

# DEPORTE



**iSomos oro!**

**DES**  
DEPORTE PARA LA EDUCACIÓN Y LA SALUD

**NIVEL ORO**

**CEIP "FRAY JUAN DE LA CRUZ" ANEJA (Segovia)**

**Compromiso con el deporte y la salud**



Programa

# PADES ANEJA

## DEPORTE ESCOLAR ANEJA



**2020, el año en que nos enfrentamos a un virus**

**Excelencia**



CAMPEONATO EN EDAD ESCOLAR Y UNIV. DE CASTILLA Y LEÓN DE CAMPO A TRAVÉS DE JUEGOS AUTOMÓVICOS DE DEPORTE Y DISCAPACIDAD  
Tordesillas, 7 de mayo 2020

Junta de Castilla y León

**Erasmus+**

EU - ALL TOGETHER, ALL THE SAME

# SALUD



# Memoria de la aplicación del Programa de Actividades Deportivas, Educativas y Saludables (PADES) en el CEIP “Fray Juan de la Cruz”, durante el curso 2019/20

## Portada agridulce

Ha sido un curso extraño, lleno de sensaciones encontradas. La pandemia de COVID-19, que obligó a cerrar los colegios de nuestro país, estuvo a punto de dar al traste con una progresión casi idílica en nuestras aspiraciones de convertir nuestro centro en referente nacional y europeo de la promoción de la actividad física y la salud. No obstante, al final, a pesar de las circunstancias, nuestras expectativas se fueron cumpliendo siguiendo fielmente el guion establecido y esta catástrofe mundial sirvió, inopinadamente, para testar el verdadero arraigo de nuestra propuesta de salud, el verdadero compromiso de nuestra comunidad educativa y la capacidad de adaptación ante las adversidades.

En primer lugar, este curso ha servido para ratificar definitivamente nuestra condición de centro comprometido con el deporte y la salud, al conseguir, tras obtener una valoración positiva en el informe de verificación, el **NIVEL ORO** de la organización DES (Deporte para la Educación y al Salud). Ya somos oro y, por tanto, “centro educativo que lidera con gran impacto la promoción de la actividad física y la salud, tanto dentro como o fuera del colegio”. Además, este año volvemos a conseguir dos reconocimientos nacionales, uno como coordinadores de Castilla y León del Día Europeo del Deporte Escolar y otro por ser uno de los tres centros españoles que más promovieron la actividad física y la salud a lo largo del año 2019.



Ha habido a lo largo del curso bastantes más distinciones tanto a título general como particular, en lo que respecta al centro como tal o conseguidos por nuestros alumnos de manera individual o colectiva en las numerosas citas deportivas del curso -a pesar del recorte que trajo consigo la declaración del estado de alarma-, y todos ellos los iremos desgranando a lo largo de esta memoria.

Pero ha sido también este evento lamentable sobrevenido el que, al margen de sus tristes consecuencias, ha venido a significar la firmeza de nuestra propuesta por la salud. Con la pandemia de COVID-19, los procesos de promoción de actividad física y salud no se han visto totalmente truncados, sino que han mantenido su vigor e intensidad, transformando sus medios y su campo de actuación, pero ofreciendo igualmente la oportunidad a nuestros alumnos, a nuestra comunidad educativa y a las sociedad segoviana en general de mejorar su salud, contribuir a sobrellevar con un estado de ánimo más positivo nuestra nueva forma de vida en confinamiento y, finalmente, ayudar a contrarrestar los efectos de esta epidemia mundial.

### **La actividad física y la salud son santo y seña de nuestra propuesta educativa**

En el Plan de Actividades de comienzo de curso se exponían las dos premisas de partida que establecíamos para nuestro Programa PADES: primera, que este programa de propuestas de actividad física y deporte se constituyera en la iniciativa más determinante en el empeño del centro por formar a nuestros alumnos en hábitos saludables -en el marco del PLAN ESTRATÉGICO ESCUELA PROMOTORA DE SALUD ANEJA-; y segunda, que la actividad física y deportiva realizada en el centro trascendiese la propia condición de seña de identidad para convertirse en todo un conjunto de acciones de liderazgo que diera relevancia social a esta estrategia de salud -consiguiendo la implicación de otros centros educativos de nuestra provincia-, y, al mismo tiempo, que dotara de algunas evidencias inequívocas de nuestra contribución a la transformación social y a mejorar la forma de vida.

La identidad de un centro educativo está ligada indefectiblemente a su proyecto educativo y este, a su vez, lo está a la singularidad, realidad, historia, características concretas que definen a su entorno educativo y a su comunidad educativa. Cada centro educativo añade unas connotaciones, unas marcas de identidad propias a su proyecto educativo y, de la misma manera, a los planes y programas que emprende curso tras curso. En este sentido, el proyecto educativo del CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ, que todo el mundo conoce como ESCUELA ANEJA de Segovia, tiene en la actividad física y deportiva desarrollada de forma educativa y saludable una de sus fundamentales señas de identidad. En nuestra capital y provincia, e incluso más allá de nuestros límites territoriales, la ESCUELA ANEJA es reconocida por su implicación, compromiso y liderazgo en el impulso y difusión de un extenso programa anual de actividades físico-deportivas saludables, que son en todo momento tamizadas y controladas, desde el punto de vista educativo.

Nuestro programa PADES, es decir la preocupación educativa por la de la promoción y difusión de la actividad física y deportiva entre nuestros escolares como vehículo de salud, es innegablemente, desde hace muchos años, una seña de identidad reconocida de nuestra ESCUELA ANEJA, contribuyendo enormemente a definir la idiosincrasia de nuestro modelo de enseñanza, nuestras expectativas y nuestro propio estilo educativo. No en vano, desde hace muchos años, el Deporte Educativo y Saludable se ha vinculado directamente con los objetivos de innovación y experimentación que enmarcan la acción educativa de nuestra ESCUELA ANEJA,

haciéndose hincapié en su contribución a la educación en valores y otras virtudes formativas, con la finalidad de conseguir la educación integral de nuestros alumnos.

Son ya muchos los cursos en los que el programa PADES se ha desarrollado con gran eficacia y reconocido prestigio, gracias a un trabajo concienzudo, sistematizado y coordinado, que ha contado con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, así como con la implicación y el compromiso directos de los profesionales a la par de la enseñanza y del deporte, siendo todo ello finalmente controlado y supervisado por parte de los órganos de organización y funcionamiento del centro. **Participación, profesionalización y control-evaluación** han sido sin duda las verdaderas claves de su éxito, que se ha revalidado en este curso 2019-2020 que ahora analizamos.



### La salud como estrategia. El Programa PADES como parte del Plan Estratégico ESCUELA PROMOTORA DE SALUD ANEJA

En los últimos años, la redefinición de nuestro Proyecto Educativo ha conducido a que el Deporte Escolar ANEJA adquiera una mayor relevancia si cabe, en su condición de eficaz promotor de la salud de nuestros escolares. De hecho, hemos sumado a nuestra preocupación por el deporte saludable y educativo otros ámbitos relacionados (alimentación, prevención, protección,...), hasta componer un conjunto de acciones y procesos interconectados, orientados todos ellos hacia la educación para la salud, que nos han conducido finalmente a la ordenación de un plan estratégico que denominamos ESCUELA PROMOTORA DE SALUD ANEJA. En función de este plan, el centro ha realizado una planificación a más largo plazo y con una visión más globalizadora, más integradora, con la intención de conseguir que nuestros alumnos lleguen a ser de verdad unas personas sanas y felices, a la vez que asumen un protagonismo en su aprendizaje y se les prepara para convertirse en agentes activos de salud y, en definitiva, promotores de la transformación social.

El nuevo proyecto educativo ANEJA, surgido de las propuestas de la comunidad educativa y del análisis exhaustivo de las características del entorno y de las necesidades educativas de nuestros alumnos, define su singularidad ya a partir del primero de sus grandes fines: "(...) la finalidad básica de nuestro Proyecto Educativo es formar personas felices y comprometidas, agentes activos de la transformación social, en el marco de una educación integral (para la Salud, para la Paz, para el Desarrollo de los Pueblos, para la Ciudadanía, para el Emprendimiento y la

Innovación,...), que fomente y potencie la creatividad del alumno, en general, y específicamente en todo aquello que se relaciona con las diferentes habilidades artísticas, con la participación activa de toda la comunidad educativa" (...).

En la ANEJA nos hemos propuesto que nuestros escolares disfruten a lo largo de sus vidas de plena salud, entendiendo ésta en su concepción más amplia y moderna, como “un estado de bienestar físico, mental y social completo, y no meramente la ausencia del mal o la enfermedad” - OMS. 1948-, Contemplamos, pues, la salud como el estado saludable de la persona desde el punto de la calidad de vida y no simplemente desde la manifestación de síntomas o el padecimiento de enfermedades; de esta manera, el enfoque exclusivamente preventivo deja paso a un conjunto de acciones, en varios ámbitos de actuación, que deben ir dirigidas a fomentar estilos de vida saludable.

Pues bien, en esa aspiración básica de salud para nuestros escolares en la que nos hemos embarcado con tesón y entusiasmo, la promoción de la actividad física y deportiva juega un papel fundamental, por lo que contar con un proyecto de actividad físico-deportiva saludable adquiere una relevancia especial. Pero no sólo es fundamental contar con este proyecto, sino también difundirlo y promoverlo. En nuestra ESCUELA ANEJA estamos convencidos de que es cada vez más apremiante que los centros educativos se planteen contar con planes de choque contra la obesidad y el sedentarismo (auténtica plaga del siglo XXI), que fomenten la realización regular de actividad física (cumpliendo al menos con la recomendación de la OMS de que los niños y jóvenes de 5 a 17 años inviertan como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa).



Pero también es necesario que esta potenciación de la actividad física venga acompañada de otras acciones en otros ámbitos igualmente prioritarios: los centros educativos deben esforzarse por desarrollar proyectos que potencien la alimentación saludable desde la infancia (evitar comer entre horas, seguir una dieta mediterránea rica y variada, moderar el consumo de azúcares y comidas rápidas); así como inculcar una cultura de la prevención de drogodependencias y otro tipo de adicciones; fomentar el uso adecuado y responsable de las nuevas tecnologías; promover y difundir los derechos de la infancia y de la ciudadanía global; impulsar hábitos y actitudes que favorezcan el cuidado y protección de nuestro medio ambiente; formar a nuestros escolares como personas críticas, agentes del cambio y la transformación sociales...

Es decir, no se trata de introducir más o menos contenidos curriculares en una u otras áreas educativas, en función de la sensibilidad de determinados docentes o de puntuales motivaciones inconexas. La preocupación por la salud de nuestros escolares exige el desarrollo de planes de acción, programas integrales, planes estratégicos que se prolonguen en el tiempo, sistemáticos, que impliquen a todo el centro y a toda la comunidad educativa, que sirvan de referencia en todas y

cada una de las acciones educativas que se emprenden y que se introduzcan como principios y finalidades en todos los documentos pedagógicos y organizativos del centro.

Nuestro proyecto PADES, con toda su antigüedad, singularidad, eficacia y sentido (indisociable de la identidad y de la idiosincrasia de nuestra ESCUELA ANEJA, hasta el punto de que nadie asimilaría un CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ sin la identificación con su programa de deporte escolar, reconocido institucionalmente en varias ocasiones, tanto directamente, como a través de los méritos de los responsables de la comunidad educativa que a lo largo de estos años lo han hecho posible), pasa a formar parte de un plan general mucho más ambicioso y complejo.

La Educación para la Salud en el CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ es un proyecto integral, que atiende a todas las dimensiones y manifestaciones de la personalidad de nuestros alumnos, que forma parte del proyecto educativo de centro, constituyéndose en una de sus señas fundamentales de identidad, que implica a toda la comunidad educativa en la promoción y desarrollo de los planes de acción y programación de actividades, que dota al centro de un potente instrumento que puede contribuir a una educación transformadora, formando a los alumnos como agentes activos de su propia salud, capaces de estar a la altura de los compromisos que nos hemos impuesto como sociedad, y que finalmente promueve la investigación y la reflexión para dar solución a los problemas existentes.

El Plan Estratégico del CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ para la promoción de la salud integral de nuestros escolares comprende acciones en varios ámbitos de influencia: a) alimentación saludable; b) actividad física y deporte de forma regular y generalizada; c) generación de otros hábitos saludables (c1\_ prevención de drogodependencias; c2\_ uso responsable y seguro de las nuevas tecnologías; c3\_ cuidado del medioambiente; c4\_ formación como agentes activos de salud (RCP, higiene postural, salud en el trabajo, educación vial, educación afectivo-sexual, ...); c5\_ educación para la paz y los derechos de la infancia; y c6\_ difusión y comunicación como centro saludable. Estamos hablando, pues, de promover estilos de vida saludable, formas de vivir en equilibrio y armonía con nuestro propio cuerpo y sobre todo con nuestro entorno social, cultural, ambiental y emocional.

Este plan estratégico de Educación para la Salud ha merecido el reconocimiento con el SELLO DE VIDA SALUDABLE por parte del MECD, en el año 2017. En el ámbito de la promoción de la actividad física y el deporte, en el año 2018, la organización DES (Deporte para la Educación y la Salud) concedió a nuestro centro la distinción como CENTRO COMPROMETIDO CON EL DEPORTE Y LA SALUD (Nivel Bronce), en año 2019 se consiguió el Nivel Plata y, finalmente, al terminar este curso 2019/2020, DES ha concedido a nuestro centro el reconocimiento NIVEL ORO. En lo que atañe a la parcela de la alimentación saludable, en el año 2018 nuestro centro consiguió el segundo premio en el Concurso de Murales de la Dieta Mediterránea. Igualmente, en el año 2019 nuestro centro recibió el premio Alimentando el cambio que otorga DANONE, por el empeño en la difusión de la Dieta Mediterránea entre nuestros escolares.



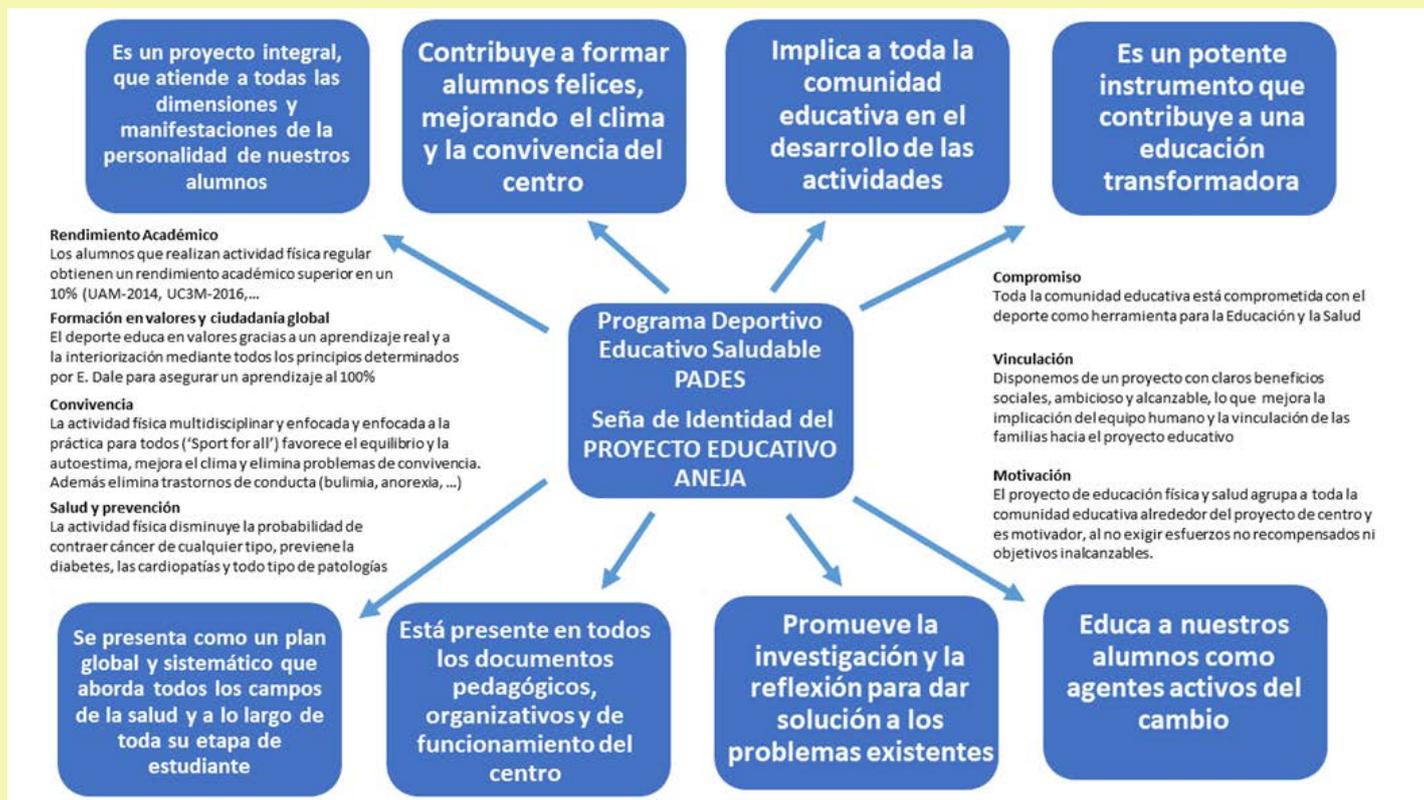
La reestructuración de nuestro centro como ESCUELA PROMOTORA DE SALUD se ha constituido en la acción más determinante de todas las emprendidas por el centro a lo largo de su historia, ya que ha impregnado toda la acción e interacción educativas y ha obligado al replanteamiento de planes, programas y proyectos existentes, que han quedado enmarcados dentro de esta nueva estrategia común y reconducidos todos hacia unos mismos objetivos y metodologías.

El centro ha encontrado en la promoción de la Educación para la Salud y el fomento de un estilo de vida activa y saludable una de las grandes prioridades de su acción educativa innovadora y el Proyecto PADES, de Actividades deportivas Educativas y Saludables, se ha erigido como uno de los instrumentos básicos para la consecución de los fines que establece nuestro Proyecto Educativo y nuestro Plan Estratégico.

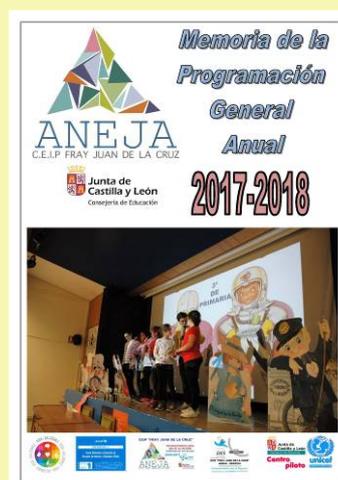
### El programa PADES, una iniciativa innovadora de deporte educativo

En este contexto, PADES es un proyecto de innovación de nuestra ESCUELA ANEJA cuya finalidad es impulsar la realización regular y sistemática por parte de nuestros alumnos de un conjunto de actividades físico-deportivas de promoción, formación y competición desarrolladas por el centro, tanto en el campo teórico como en el práctico, dentro y fuera del propio colegio, por personal del centro y voluntarios, que estarán controlados y supervisados siempre por personal del centro.

La clave de la eficacia del Plan Estratégico de Salud Escolar ANEJA radica en que cada uno de los programas de todos y cada uno de los ámbitos o elementos que componen este plan cumple con las premisas y características del conjunto. Veamos, el resumen de características del proyecto PADES:



El Programa de Actividades Deportivas Educativas y Saludables (PADES) es una iniciativa innovadora en el campo del deporte escolar, en el sentido más estricto de ambas palabras. PADES es un programa pionero en deporte estrictamente escolar, educativo y saludable, ya que desarrolla una vasta programación de actividades físicas y deportivas para todos los escolares del CEIP "Fray Juan de la Cruz" -y, desde hace unos años, también para alumnos de otros centros de la capital y provincia-, que se organizan, planifican y controlan desde el propio centro, con el objetivo de contribuir a la educación integral de nuestros alumnos, siendo desarrollado principalmente por miembros de nuestra comunidad educativa, que siguen estrictamente los principios filosóficos y programáticos marcados y recogidos con profusión en los documentos institucionales del colegio, sometidos a las premisas establecidas por la legislación vigente. En este sentido, todas las actividades físico-deportivas que se proponen está abiertas a todos los alumnos, son gratuitas, abarcan un amplísimo abanico de modalidades deportivas, no exigen especialización y no tienen su fundamento en la competición pura y dura, sino en los inmensos valores que fomenta la práctica físico-deportiva controlada educativamente, sus beneficios para la salud y su capacidad para vehicular el tiempo libre y de ocio de nuestros alumnos -futuros ciudadanos responsables-, en torno a grupos y asociaciones que se unen con la simple finalidad de pasárselo bien y con la esperanza de transformar el mundo en que vivimos. Estos son sus fundamentos, estos son sus verdaderos poderes y están son las claves que lo han convertido en una experiencia auténticamente única, excepcional en el ámbito escolar de nuestro país.



Todos los documentos institucionales del centro recogen con detalle los fundamentos y los pormenores del Programa PADES

El Proyecto PADES se implantó en el CEIP "Fray Juan de la Cruz" hace ya diez cursos, con el impulso decisivo y decidido, desde un primer momento, de todo el Consejo Escolar del centro, y con la asunción por parte del Claustro de Profesores de todas las premisas y fundamentos, que quedaron fijados y expresados en los diferentes documentos organizativos y pedagógicos básicos de nuestro centro escolar. Precisamente, son ahora estos documentos, la Propuesta Curricular y las Programaciones Didácticas por niveles, así como el Programa de Actividades Complementarias y Extraescolares de la PGA, las que contribuyen a su pleno afianzamiento, contribuyendo curso tras curso a su refuerzo y revitalización.

Desde el curso 2009/2010, el proyecto se ha ido afianzando y ha adquirido una identidad de marca, con unas características y unos elementos muy peculiares que lo definen y que lo hacen fácilmente reconocible en el ámbito educativo y deportivo de nuestra capital segoviana.

Los resultados del Proyecto PADES han sido excelentes y la comunidad educativa lo ha asimilado como parte indisoluble de nuestra propuesta educativa singular, que pasa por ser una de las más innovadoras de nuestra provincia. En estos diez años, el Proyecto PADES se ha consolidado como una gran propuesta de actividades deportivas y educativas extraescolares, que cuenta con una alta participación de alumnos, una gran aceptación por parte de la propia comunidad educativa y un alto reconocimiento por parte de otras comunidades educativas y de toda la sociedad segoviana en general, ya que los alumnos deportistas del Fray Juan se encuentran presentes en un

gran número de la actividades deportivas de capital y provincia, ya sean escolares, federativas, populares-festivas o simplemente conmemorativas.

En este sentido, y para potenciar la identificación social de nuestro centro con el deporte escolar educativo y saludable, nació en el curso 2011-2012 el Club Deportivo ANEJA, que ha contado con una gran aceptación por parte de los diferentes miembros de nuestra comunidad educativa y rápidamente ha adquirido notoriedad en el entorno deportivo escolar de nuestra ciudad. No en vano, actualmente, contamos con un gran número de deportistas de otros colegios segovianos que se han adherido a nuestra oferta de actividades y a nuestra filosofía deportiva, educativa y saludable.

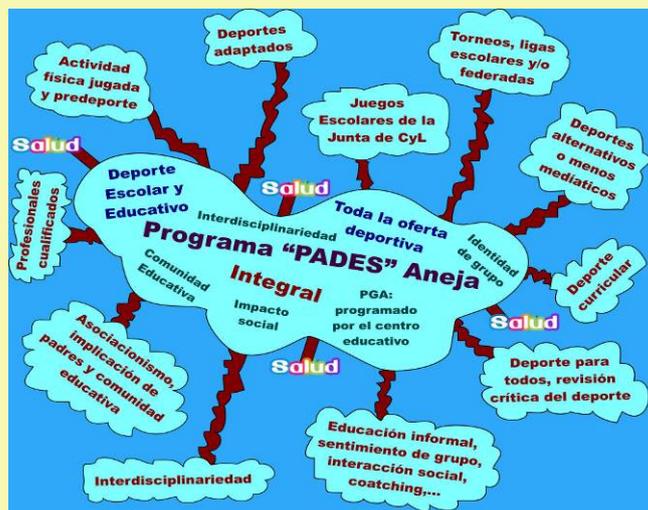
La pretensión fundamental de la creación del CD ANEJA fue siempre contribuir al desarrollo del Proyecto de Actividad Física y Deportiva del centro. Con el tiempo, el CD ANEJA ha evolucionado también y se ha convertido, además, en un instrumento ideal para crear nuevas estructuras de apoyo y vinculación a nuestro plan estratégico y a nuestros planteamientos básicos de actuación en materia de educación y salud.

Con fecha 8 de marzo de 2016, el Club Deportivo ANEJA queda inscrito en el Registro de Entidades Deportivas de Castilla y León, con el número 12340.

El DEPORTE ESCOLAR ANEJA, articulado sobre las premisas del Proyecto PADES y con el CD ANEJA como complemento y extensión es, sin lugar a ninguna duda, una de las grandes señas de identidad de nuestro Proyecto Educativo ANEJA.

No obstante, es necesario remarcar que el verdadero atractivo del programa y la clave de su éxito radican tanto en la confianza de que las premisas que lo fundamentan responden a principios plenamente educativos y formativos, como en la seguridad de que es el propio centro el que lleva a cabo la coordinación, control y supervisión de los trámites, así como de la planificación y de la organización de las actividades. En este sentido, contamos con la tranquilidad y la confianza de que las principales pretensiones del programa se han mantenido inalteradas a lo largo de todo este tiempo en el que lleva aplicándose y estas no son otras que formar a nuestros alumnos en las diferentes manifestaciones deportivas, sin discriminaciones ni especializaciones prematuras, respaldando los valores más positivos del deporte y la educación física, y animando a su práctica por sus reconocidos beneficios para la salud y por su contribución a una más satisfactoria ocupación de su tiempo de ocio.

La introducción del deporte con intencionalidad educativa en las programaciones didácticas y más específicamente en la planificación anual (aspectos complementarios, extraescolares y otras actuaciones concretas que matizan el proyecto, recogidos regularmente en la Programación General Anual -PGA-), son la mejor garantía de su supervisión estricta por personal cualificado, así como por los órganos de control y organización del centro, de que una parcela y un instrumento tan significativos de la enseñanza integral del alumnado van a estar al alcance de la totalidad del mismo y, finalmente, de que podrá participar en su planificación, organización y desarrollo toda la comunidad educativa.



En definitiva, se trata de un proyecto de DEPORTE ESCOLAR entroncado en nuestras señas de identidad, encajado en la Propuesta Curricular y en las diferentes Programaciones Didácticas de cada nivel, a la vez que insertado en el Programa de Actividades Extraescolares y Complementarias que se incluye cada curso en la Programación General Anual -aprobado y supervisado, por tanto, por el Claustro de profesores y el Consejo Escolar-, y que asegura la universalidad; la gratuidad; la formación polideportiva y no selectiva; la adaptación al alumnado y sus características; la competición educativa de acuerdo con los reglamentos adaptados de cada federación deportiva; y el desarrollo de las actividades por personal cualificado, siempre con el triple objetivo de la formación integral del alumno, la mejora de su salud y la promoción de hábitos saludables para el ocio y el asociacionismo.

**La ANEJA, en su condición de Centro Comprometido con el Deporte y la Salud NIVEL ORO, es agente prescriptor y referente de Actividad Física y Salud.**

En el año 2017, nuestro centro tomó la decisión de unirse al GRUPO DE COLEGIOS COMPROMETIDOS CON EL DEPORTE Y LA SALUD, que auspicia la organización DES (Deporte para la Educación y la Salud), una ONG independiente, no vinculada a movimientos políticos, cuyo objetivo es la promoción del deporte como herramienta de educación en valores y promoción de estilos de vida saludable entre alumnos, familias y personal de los centros educativos.

Su programa Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud surge para transformar el mapa de valores de los centros educativos y sus proyectos educativos-deportivos, así como para promover el deporte para todos y la salud, en línea con los objetivos de la Estrategia NAOS del Ministerio de Sanidad y las prescripciones del Comité Olímpico Internacional para el “Deporte para Todos” (Sports for All).



La incorporación al Programa de Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud ha supuesto para nuestra ESCUELA ANEJA un mayor respaldo a nuestro propio proyecto PADES, al sentirnos identificados plenamente con su propuesta de objetivos y sus fines, así como con los procesos de desarrollo que se sugieren y plantean. Además, gracias a la fase de formación técnica que conlleva el programa, durante tres cursos, hemos podido emprender la mejora de nuestro proyecto PADES, orientándolo más hacia un plan integral de centro, reelaborado en base a criterios de planificación, gestión y comunicación, que son respaldados por los más reconocidos y prestigiosos sistemas de mejora y calidad, destinados a organizaciones e instituciones de diferente carácter y condición.

Pero nos satisface también que, además de descubrir una gratificante y consoladora identificación con los propósitos del grupo y los planes de actuación de los centros integrantes y

sus responsables, así como un objetivo y contrastado reconocimiento, con la incorporación a este programa hemos conseguido también componer un calendario anual de acciones de actividad física concretas, ligadas a la condición de miembros pertenecientes a este grupo de colegios punteros y centradas en sus cuatro ejes básicos de acción (nutrición, actividad física, ocio saludable e higiene-salud) y en la investigación, que han supuesto, por una parte, la complementación ideal para el propio proyecto de actividades PADES (que incluye acciones propias, de otros centros, del ente autonómico, del municipio y de otras organizaciones y asociaciones del ámbito provincial); y, por otro, el protagonismo de ser auténticos y significados agentes promotores de deporte salud en nuestro municipio y provincia, reflejándolo, conscientemente, de modo sistemático y pautado, en las redes sociales y en los medios de comunicación tradicionales, y sintiendo la grata satisfacción de sentirnos agentes activos del cambio y de la transformación social para mejorar nuestra forma de vida.

Finalmente, la pertenencia a este grupo de élite ha contribuido a poner en valor la oferta educativa de nuestro centro, contribuyendo a generar un sentimiento positivo de autoafirmación, tanto en toda la comunidad educativa como en el entorno social de nuestro centro.

En definitiva, el éxito de nuestro programa PADES, **basado desde su origen en la participación, la profesionalización y el control-evaluación, se ha visto así reforzado, alcanzando la excelencia, al sumar la formación, la promoción, una más efectiva planificación, la estrategia de comunicación, la evaluación externa y la investigación.**

Actualmente, nuestro centro cuenta con el nivel ORO, certificado por los verificadores del programa, que, además de haber ido constatado en los tres últimos cursos que el desarrollo del proyecto de actividades físico-deportivas de nuestro centro cumple con todas las premisas que establece el programa de Colegios Comprometidos, significan ahora nuestro liderazgo en la promoción y fomento de la actividad física y la salud.

El reconocimiento con NIVEL ORO supone, al margen del otorgamiento de títulos y placas más o menos meritorias, la gran responsabilidad de ser un centro prescriptor de Actividad Física y Salud, lo que nos obliga, en un primer lugar, a que toda la comunidad educativa asimile dicha condición y, en segundo y más importante, a establecer un marco básico de estrategia y actuación que ponga de manifiesto este liderazgo, tanto en pos de la salud de nuestros propios escolares -dentro y, lo que es más determinante, también fuera de los límites de nuestro centro y de nuestra comunidad educativa-, como en la capacidad de influencia a nivel provincial e incluso regional en la promoción de la actividad física y la salud dentro del ámbito escolar.



Esta es la tarea que hemos emprendido partiendo, en primer lugar, de la redacción de un Programa de Liderazgo que establece las bases para convertir nuestro colegio definitivamente en un centro referente, puntero e innovador, que sea capaz, además, de extrapolar estas virtudes a otros centros educativos, guiándolos y apoyándolos en la construcción de equipos de gestión e innovación para la puesta en marcha de efectivos Programas de Actividad Física y Salud.

Hemos de reconocer que la condición de Centro Comprometido con el Deporte y la Salud NIVEL ORO va a suponer, en primer lugar, un fuerte apoyo, el apoyo a nuestra filosofía educativa, un espaldarazo a nuestra forma de trabajar por la formación integral de nuestros alumnos como

personas felices y comprometidas, mostrándonos siempre abiertos a nuestra comunidad educativa, que ha participado toda ella, intensamente, desde el primer momento, de nuestra constante preocupación por el fomento de la Actividad Física y la Salud.

En segundo lugar, el reconocimiento supone una profunda satisfacción, la satisfacción de corroborar que se consolida la Actividad Física y la Salud como una inequívoca seña de identidad de nuestro centro educativo.

En tercer lugar, somos conscientes de que el NIVEL ORO nos exige una inmensa responsabilidad, la responsabilidad de, en nuestra condición de centro líder, seguir promoviendo intensamente una educación para una vida activa y saludable como un eje vertebrador de una educación transformadora capaz de dar respuesta a las necesidades y compromisos que requiere una sociedad amenazada muy gravemente por la obesidad y el sedentarismo, procurando, a la vez, convencer e implicar al mayor número de centros posible en este mismo noble y vital objetivo.

Finalmente, supone una gran ilusión, la ilusión de, en un marco de mejora e innovación permanentes, como dicta nuestro proyecto educativo, seguir formando personas felices y comprometidas, agentes activos de la transformación social. Porque debemos de tener muy claro que ser un centro educativo referente supone tener muy asimilado que sólo la educación puede cambiar el mundo en que vivimos. Para ser más exactos, “la Educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo”, según dijo Paulo Freire.

También los alumnos del centro en esta recta final del proceso adquieren un protagonismo fundamental. Igualmente para ellos, el reconocimiento debe ser una gran satisfacción, al sentirse parte integrante del proyecto educativo de nuestro centro; también supone un fuerte apoyo a las numerosas iniciativas extracurriculares en las que participan curso tras curso para la mejora de su formación en vida activa y saludable; igualmente, les supone una responsabilidad, al obligarles a ser en el presente y en el futuro absolutamente respetuosos y escrupulosos con la filosofía de vida activa y saludable, teniéndose que implicar directamente en su propia educación y en el compromiso de ser agentes activos de salud; finalmente supone para ellos también una gran ilusión, la ilusión de vivir algún día en un mundo mejor, con su compromiso e implicación.

Porque un centro puntero es aquel en el que todos y cada uno de los miembros de su comunidad educativa están convencidos de que son los elegidos para cambiar el mundo.

“UBUNTU, UBUNTU siempre hay que ayudar, todos unidos lo vamos a lograr”; este es siempre nuestro grito de paz. Líderes y solidarios; todos a una.



## Acciones más relevantes del curso 2019-2020

### a. Somos ORO de los Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud.

La pertenencia de nuestro centro al grupo de COLEGIOS COMPROMETIDOS CON EL DEPORTE Y LA SALUD, que promueve la organización DES (Deporte para la Educación y la Salud) tiene extraordinaria relevancia y merece ser destacada sobre otros aspectos más rigurosamente novedosos de este análisis anual.

Deporte para la Educación y la Salud es una ONG independiente, no vinculada a movimientos políticos, cuyo objetivo es la promoción del deporte como herramienta de educación en valores y promoción de estilos de vida saludable entre alumnos, familias y personal de los centros educativos. Trabaja en red con organizaciones nacionales e internacionales cuyo objetivo es también promover la actividad física y los estilos de vida saludables. Deporte para la Educación y la Salud es miembro de la International Sport and Culture Association.



**International Sport and  
Culture Association**

El Programa de Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud nace en Madrid en 2014, Comunidad en la que realiza el curso piloto (2014-15), se expande al resto de España durante el curso 2015-16. Actualmente es un programa de referencia para países europeos, americanos y, a partir del curso 2019-20, empieza a trabajar para Asia, también. Es un programa para la mejora y la transformación de los centros educativos, que se dirige a las instituciones educativas que quieran liderar un deporte educativo y para la salud dentro del sector. El programa otorga un reconocimiento avalado internacionalmente como Colegio Comprometido con el Deporte y la Salud (Committed to Sport & Health School).

El programa está inspirado y en línea con el Plan Estratégico de Salud Escolar (MECD 2017), la Estrategia de la Actividad Física promotora de la Salud de la Unión Europea y el Plan Mundial para la Actividad Física de la Organización Mundial de la Salud, además de otras relevantes fuentes científicas sobre neuromotricidad, aprendizaje, actividad física, nutrición y deporte.

El programa ha sido una de las bases de trabajo del recientemente creado Sello Europeo de Actividad Física en Colegios y se ha expuesto en el Encuentro Internacional de Política Pública y Cultura Física (Ecuador 2018). Diversos países de Europa y América están trabajando en línea con este mismo marco metodológico y de reconocimiento. En 2019 se inició el trabajo hacia Asia con la colaboración en una misión de asesoramiento de la Comisión Europea hacia China.

Además, DES colabora con administraciones públicas españolas (ministerios, consejerías, concejalías), administraciones internacionales (europeas, americanas...) en la promoción de Estilos de Vida Saludables para que los centros educativos eduquen ciudadanos saludables para combatir la Pandemia del Siglo XXI (definida por la OMS). También participa en diferentes proyectos Erasmus+ (Sello Europeo de Actividad Física y Salud para colegios, School to Move, St. James Run, European School Sport Day...), todos ellos con el fin de que se consiga que el máximo de centros educativos en todo el mundo integre la educación en estilos de vida saludable en sus proyectos educativos y estos se desarrollen de manera experiencial.

Son tres las líneas de trabajo actuales de la organización DES:

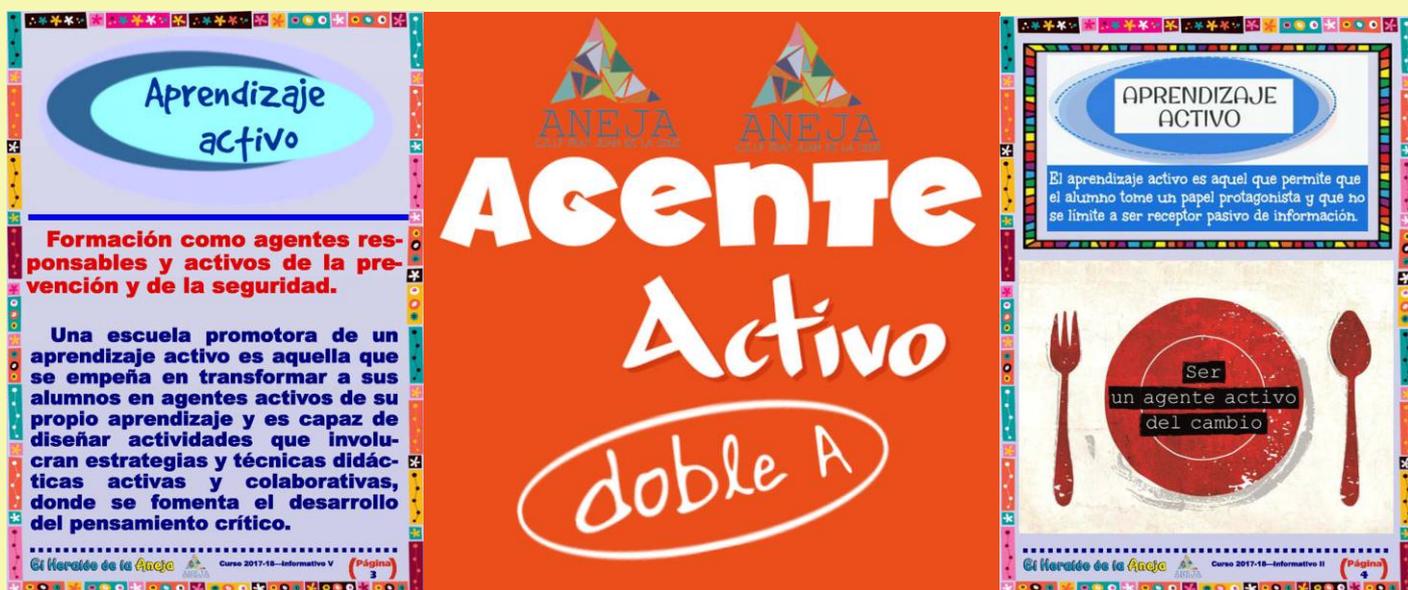
1) Formación para la transformación y reconocimiento de centros educativos.

2) Investigación de hábitos de actividad física y salud de los menores con el proyecto de creación del Observatorio de la Actividad Física y Salud en edad escolar.

3) Coordinación de eventos de promoción de la actividad física y la salud como son el Día Europeo del Deporte Escolar, No Elevators Day o Move Week.

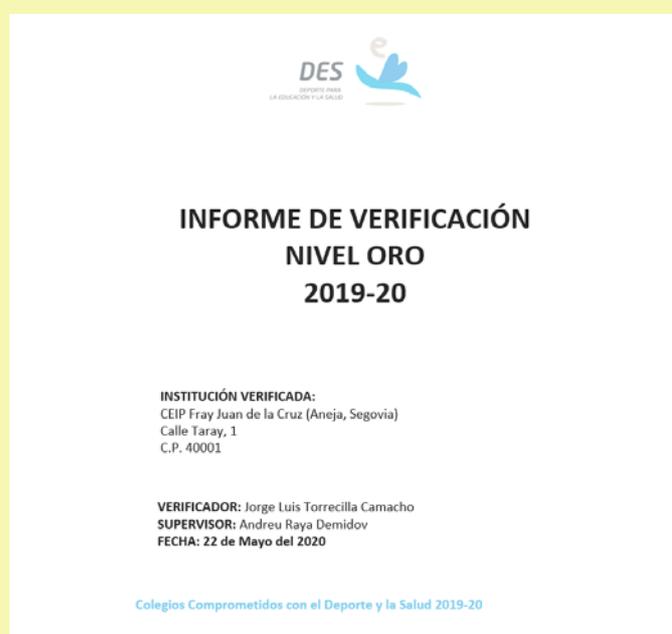
Dentro de esa primera línea de trabajo de DES, nuestro centro, otro año más, desde los meses de octubre/noviembre hasta el mes de mayo, ha realizado ocho sesiones de formación, una cada tres semanas aproximadamente. Las acciones formativas han quedado enmarcadas en el ámbito de la formación continua del profesorado, entroncando en los propios proyectos educativos de los centros. Los expertos que han impartido los talleres son técnicos con una dilatada experiencia en la formación en gestión deportivo-educativa y alimentaria. La formación, como en otros cursos, ha contemplado, además de la asistencia a las sesiones presenciales, una dedicación de desarrollo de trabajos aproximada de otras 40 horas, para cumplir con los objetivos del curso. Estas tareas han sido sumamente interesantes y han obligado a una labor de análisis y profundización en los diferentes apartados de nuestro propio programa. Un año más, las sesiones obligatorias se han complementado con otras voluntarias, como han sido el Simposio anual, los foros de sesiones de buenas prácticas, las visitas técnicas a centros que han completado el Programa y obtenido el nivel Oro y, diversos eventos como el Día Europeo del Deporte Escolar, el No Elevators Day for Schools,... (alguno de ellos fue cancelado por la COVID-19).





Mapa conceptual del Programa PADES, que toma su base de los “Ejes de interés de un centro comprometido con el Deporte y la Salud DES”, pero adaptándoles a nuestra propia realidad, añadiéndole la “Formación como Agentes AA-Activos de Salud”.

El hito final del proceso de formación y mejora es la verificación del desarrollo del programa dentro de la institución, para lo cual, normalmente, los verificadores externos nombrados por DES visitan el centro para evaluar el grado de desarrollo del programa, el compromiso de la institución y las mejoras evidenciadas tras el proceso de formación. Este año, esta verificación ha sido todavía más exhaustiva, ya que, debido a la pandemia de COVID-19, los verificadores no han podido visitarnos y el centro ha tenido que hacer un esfuerzo de recopilación de evidencias, testificadas con todo tipo de documentos escritos y gráficos, antes de realizarse el propio proceso de verificación, que ha tenido que llevarse a cabo a través de varias videollamadas. Finalmente, en el mes de junio, ha tenido lugar el acto de entrega de los reconocimientos (diplomas y placas) como Institución Comprometida con el Deporte, la Educación y la Salud a todos los centros con informes de verificación favorables en los tres niveles posibles. Este año la verificación ha sido de nuevo muy positiva para nuestros intereses, habiéndose obtenido la excelencia, es decir, la condición de CENTRO COMPROMETIDO CON EL DEPORTE Y LA SALUD-NIVEL ORO (liderazgo).





Conclusiones del informe de verificación, reconocimiento del nivel oro y acto de entrega de placa correspondiente

El Modelo Metodológico está enfocado a conseguir crear Redes de Aprendizaje interconectadas en una gran comunidad internacional de centros educativos comprometidos con el deporte y la salud, que realizan acciones para que los alumnos sean más activos, dispongan de hábitos de vida saludable y se beneficien de todo tipo de consecuencias derivadas y evidenciadas científicamente, como son el aumento de rendimiento académico, la mejora del clima de centro y, principalmente, una vida plena, equilibrada y feliz.

La participación en el Programa Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud, con este planteamiento metodológico, con su extraordinario plan formativo y el trabajo realizado a lo largo de todo el proceso durante estos tres cursos (que puede seguirse con todo detalle en la sección correspondiente de nuestra página web: <http://aneja.magix.net/comprometidodeporteysalud.htm>), ha supuesto para nuestro centro el acceso a un grupo de centros educativos selecto, en el que todos los integrantes sostienen una similar concepción ideológica, un parejo planteamiento y una común estrategia en lo que respecta a la aplicación de planes para el fomento del deporte y la salud, con incidencia en diferentes campos o centros de interés. Más allá de los reconocimientos, la pertenencia a este grupo de colegios comprometidos con el deporte y la salud ha permitido el acceso a un proceso riguroso de evaluación y ha supuesto un espaldarazo a nuestro propio programa PADES y al plan estratégico ESCUELA PROMOTORA DE SALUD, constatándose una evidente mejora, un más alto grado de satisfacción en la consecución de los objetivos ligados a ambos y, en definitiva, una mayor calidad de los procesos educativos.

No obstante, las propias conclusiones del informe de verificación reflejan que siempre hay margen para la mejora y que un centro educativo debe promover la implantación de una cultura de búsqueda de la calidad permanente, en la que, partiendo de la autoevaluación y otras valoraciones externas, se detecten los puntos fuertes de la organización, para potenciarlos y las áreas susceptibles de mejora, para en la medida de lo posible corregirlas, de forma que el centro siga consiguiendo una mayor eficiencia en los procesos educativos.

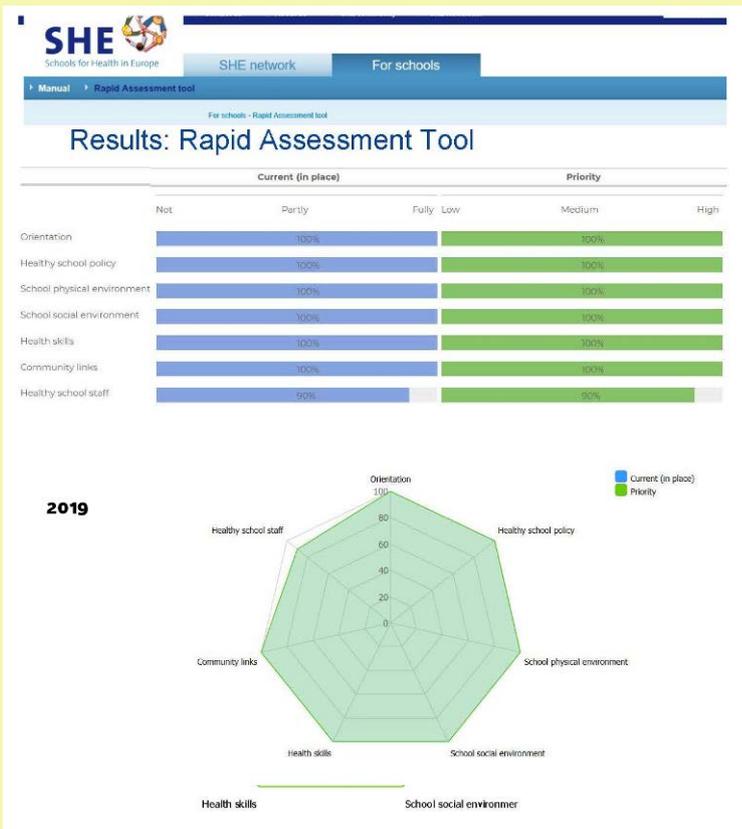
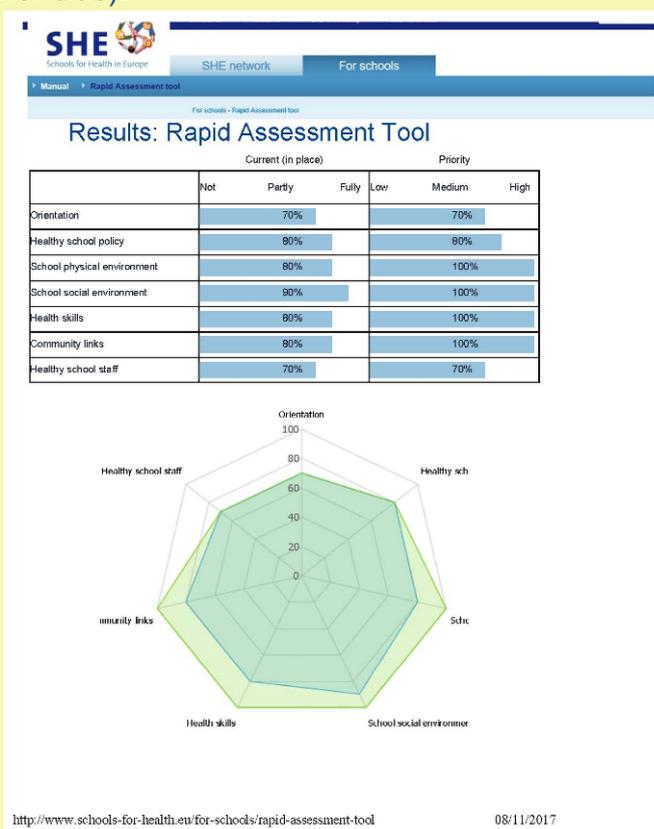
b. Tareas más relevantes emprendidas este curso como complemento al proceso de formación.

En cuanto a las tareas más relevantes que se han realizado este curso como complemento al extenso y completo proceso de formación, es necesario destacar:

### ♦ Revisión de la herramienta de evaluación de la promoción de vida saludable de SHE.

Se trata de una herramienta complementaria al manual escolar online de SHE (Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud. El manual escolar online de SHE, destinado a gestores escolares, profesores y a todo el personal de la escuela implicado en el desarrollo de una escuela promotora de salud, proporciona una introducción a la promoción de la salud en la escuela y pretende ser un apoyo al proceso de conversión de un centro educativo en escuela promotora de salud o una ayuda para mejorar la escuela promotora de salud, si ya existe. También incluye referencias a las evidencias y a los factores que contribuyen a la efectividad de las escuelas promotoras de salud. La herramienta de evaluación rápida sirve para hacer una evaluación del punto de partida y dispone de un organizador de la acción que ayuda a la planificación. Cuando se la aplica de forma sucesiva, permite también hacer una valoración del grado de evolución del centro en los aspectos revisados.

Esta es la comparación entre los resultados de la herramienta obtenidos en el año 2017 (al comienzo de nuestra andadura como escuela promotora de salud y como centro comprometido con el deporte y la salud) y los obtenidos en el año 2019 (tras tres cursos de aplicación de ambas experiencias).



### ♦ Nuevo mapa de valores del centro.

El Programa Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud, al ser un sistema de enseñanza basado en la creación de Comunidades de Aprendizaje que nutren de conocimiento real al propio programa cada año, evoluciona cada curso y se adapta a las circunstancias sociales y temporales de manera continua. En este sentido, una de las tareas reiteradas a lo largo de estos tres años, ha sido la revisión de los elementos base de la metodología del programa y uno ellos es el mapa de valores del centro.

El mapa de valores del PEC Aneja está fundamentado en los cuatro pilares del conocimiento de Jacques Delors. La educación, según este político francés, debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

Los valores más directamente relacionados con la actividad física y deportiva se funden con el resto de los valores del proyecto educativo, hasta completar un corpus de voluntades, intereses, principios y finalidades educativas que componen un verdadero plan de educación integral para nuestros alumnos.

El Mapa de Valores que ha sido perfectamente difundido entre los Grupos de Interés del centro, tratando de lograr su implicación y colaboración era, no obstante, demasiado denso, por lo que durante este curso se ha procedido a su simplificación, logrando un efecto de mayor atracción y aceptación.



Nuevo mapa de valores del CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ, en el que los valores de la actividad física se funden con los del PEC

### ◆ El Programa de Liderazgo.

La tarea estrella y que ha obligado a una mayor entrega y trabajo a lo largo del curso ha sido sin duda el Programa de Liderazgo.

Ya desde la tercera sesión del programa de formación, se empezó a plantear esta tarea, para lo que se encomendó la realización de una reflexión sobre el modelo de liderazgo al que aspirábamos; se trataba de plantearnos qué queríamos hacer y con quién, una vez adquirida nuestra condición de centro excelente en el fomento de la actividad física y la salud, una especie de guía inicial, muy visual, de qué es lo que debe hacer una organización para ser líder en la situación actual.

En la actualidad los centros educativos necesitan llevar a cabo estrategias de comunicación para cumplir con éxito sus objetivos, llegar a todos los elementos de la organización y hacerse visibles entre su entorno educativo y social. No se trata de acciones de comunicación puntuales, sino de un plan de comunicación que abarque aspectos como la cultura corporativa, la identidad visual, la comunicación institucional, la publicidad, la comunicación interna, etc.

La supervivencia y la garantía de calidad de muchas organizaciones no lucrativas, entre las que se debe incluir a los centros públicos de enseñanza, dependen del uso de la transparencia como un valor en su comportamiento diario. Cada centro debe tomar iniciativas que refuercen la confianza y la reputación, de tal manera que la transparencia se ha convertido en un valor central dentro de una sociedad que camina entre problemas que acrecientan la inseguridad, la incertidumbre y la desconfianza de los ciudadanos. Por ese motivo, la gestión de la comunicación debe establecerse como una estrategia necesaria y relevante dentro

de los centros docentes públicos. La política de comunicación no puede improvisarse, sino que debe estar basada en un plan integral y estratégico que responda a los interrogantes tradicionales de cualquier plan de comunicación. El plan estratégico de comunicación que debe promover e impulsar el programa de Liderazgo debe incidir en acciones encaminadas tanto a la comunicación interna -dentro de la organización y para los agentes primarios, más directamente relacionados con la acción educativa del centro-, como a la externa, dirigida a los agentes secundarios. El líder hoy día es una mezcla de “coach” e “influencer”.

**Modelo de LIDERAZGO para el Programa de Actividad Física y Deporte del CEIP Fray Juan de la Cruz- Aneja de Segovia 2019-20**



Este fue el resultado gráfico de esa primera reflexión sobre el modelo de liderazgo al que aspirábamos

La comunicación, es un aspecto fundamental en la gestión profesionalizada de un centro educativo. Un buen plan estratégico de comunicación es un elemento generador de transparencia que contribuye a mejorar la imagen, la confianza y la reputación de cualquier organización educativa.

Por otra parte, la comunicación permite una interrelación entre los docentes, los estudiantes, la comunidad educativa y el resto de grupos de interés del centro, estableciendo un ambiente favorable, que favorece el desarrollo de todas las iniciativas emprendedoras y, por supuesto, de la interacción educativa.

En nuestro centro, estamos convencidos de que las claves para poder ofrecer un buen servicio público de enseñanza pasan por contar con un acertado y adaptado Proyecto Educativo; llevar a cabo una correcta gestión de recursos y de personal; dotar al centro de una auténtica cultura organizacional y de mejora; y, finalmente, desarrollar certeras y eficaces estrategias de comunicación.

Al mismo tiempo, somos muy conscientes de que los programas de promoción de la actividad física y el deporte contribuyen a las estrategias de marketing del centro y atraen matrícula, por lo que debemos ser capaces de realizar una buena política de comunicación que dé a conocer las verdaderas virtudes de nuestros proyectos y programas.

Las campañas de sensibilización se plantean como grupos de acciones comprendidas en la estrategia de comunicación de un centro educativo, que resultan eficaces si conseguimos que lleguen a una audiencia en particular e influye en el comportamiento de dicha audiencia. Esto nos obliga a definir muy claramente a qué grupos de interés van dirigidas y lo que pretendemos conseguir con ellas. La investigación, la reflexión y una cuidadosa planificación previas aumentan la probabilidad de conectar con la audiencia prevista y lograr un efecto. Las campañas de sensibilización deben pretender fundamentalmente aumentar el nivel de compromiso de nuestros diferentes grupos de interés con la actividad física y el deporte como vehículo ideal para la Educación y la Salud.

Una buena estrategia de comunicación, tanto interna como externa, genera impacto y transforma la cultura, el clima y la identidad organizacional. La comunicación estratégica de alto impacto consigue que los líderes y equipos implementen estrategias exitosas -desde la visualización hasta su ejecución- y ayuden a crear una organización efectiva, que consiga que los resultados respondan a las expectativas de todos sus stakeholders.

Finalmente, se procedió a la redacción del documento denominado PROGRAMA DE LIDERAZGO SISTÉMICO INTEGRAL ANEJA.



Diversas investigaciones realizadas por la OCDE relacionan directamente el liderazgo en las escuelas con la mejora educativa; en concreto lo identifican como la segunda variable con mayor impacto sobre la calidad de la enseñanza y el aprendizaje del alumnado. Es evidente, pues, que para obtener un cambio en nuestras escuelas se precisa potenciar la capacidad de liderazgo y cada vez se hace más necesario fomentar este liderazgo en nuestros procesos educativos mediante la implantación de un proceso sistemático, planificado e integral, en definitiva, un programa de liderazgo.

Un programa de liderazgo es una propuesta global basada en planteamientos y herramientas que se orientan hacia la transformación de las organizaciones, abordando de manera teórica, práctica y vivencial el desarrollo organizacional, la gestión y el liderazgo.

Asumir la condición de líder del cambio supone concienciar a toda la organización de que son protagonistas de esa transformación, inspirando innovación en todas y cada una de sus acciones, encaminadas, en este caso, a la promoción de la actividad física y la salud. El liderazgo no es una disciplina, sino una mentalidad que se afianza con la existencia de planes de acción concretos, que quedan reflejados en el programa y que ayudan a favorecer la creatividad, para descubrir nuevas soluciones y desarrollar nuevas formas de trabajo que incrementen la innovación, la eficiencia y el compromiso con los fines y principios del proyecto educativo.

La importancia del liderazgo y de los programas específicos de potenciación del liderazgo en una organización no puede ser subestimada. Un buen programa de liderazgo genera innovación; crea una cultura de la mejora; forma equipos competentes, comprometidos y productivos; establece estrategias de

acción, gestión y comunicación; ... Y, puesto que el liderazgo es algo que puede ser desarrollado en el tiempo, es crucial entender los elementos clave para generar programas de desarrollo de liderazgo efectivos.

En el CEIP Fray Juan de la Cruz apostamos, además, por un liderazgo sistémico, basado en el concepto de sistema, que entendemos como un conjunto de elementos interrelacionados e interdependientes con un objetivo común; es decir, el colegio ANEJA como prescriptor de educación para el deporte y la salud tiene que organizarse como un conjunto de múltiples subsistemas en continua interacción. En definitiva, que en este fin común que nos proponemos de actividad y salud, los actos de cada elemento que compone el sistema deben afectar a todo y a todos, para conseguir ese objetivo social y organizacional.

El planteamiento sistémico es más efectivo en un centro educativo, ya que se lidera pensando y actuando con una visión integrada, atendiendo a todo el conjunto en general y no a las partes de forma aislada, poniendo, además, el énfasis en las personas y sus relaciones, lo que genera nuevas potencialidades, otras cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman, provocando un salto de calidad.

La mirada sistémica en las organizaciones otorga una perspectiva de mayor alcance e impacto, apoyándose en lo interno y lo externo, lo visible y lo no visible, contribuyendo así a una transformación estructural, sostenible e innovadora. Consiste en pensar como un todo, con el fin de no crear organizaciones fijas, sino cambiantes y adaptables a las dificultades.

Como se ha dicho, esta modalidad de liderazgo entiende al centro educativo como un sistema formado por “elementos” que interactúan entre sí, que están interconectados, de forma que cualquier acción o decisión que tomemos repercute en los demás. Dentro del centro, cada alumno, cada profesor, cada padre, cada trabajador laboral y cada colaborador (es decir, cada uno de los elementos del sistema) tiene una función que cumplir y una tensión que soportar para poder alcanzar el equilibrio global.

El programa de liderazgo sistémico ayuda a cada miembro de la organización a sumar y contribuir de forma efectiva al conjunto del sistema a través de la cocreación de experiencias, actitudes y situaciones nuevas, razonables y enriquecedoras.

“Solo un líder consciente es capaz de evocar un espíritu de responsabilidad incondicional en cada uno de sus seguidores y en la organización en su totalidad.” (FRED KOFMAN).

#### **♦ Otras tareas y acciones emprendidas como complemento a las sesiones de formación presenciales del grupo de Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud.**

- Elaboración del PROGRAMA OEI (Programa de Formación de Profesores y Profesoras de República Dominicana). La cuarta sesión de formación fue conjunta para los centros aspirantes a los tres niveles de reconocimiento y se trató sobre la importancia de formar parte de una red de aprendizaje interconectada y de trabajo cooperativo, una gran comunidad internacional de centros educativos que persiguen el mismo objetivo, comprometerse con la actividad física y la salud. En este sentido, se hizo un breve repaso de los eventos y programas internacionales que se emprenderían a lo largo del curso, invitándose a un ejercicio de reflexión sobre la planificación de los eventos en los que se iba a participar este curso, al margen de los obligatorios del propio programa. Pero, sobre todo, se recalcó la importancia de participar activamente en las diferentes comisiones de formación formadas, a través de las cuales se dinamizan y concretan las diferentes tareas de colaboración y difusión del programa, tanto en el ámbito nacional como en el internacional. Nuestro colegio forma parte de las comisiones de comunicación y formación. Precisamente, a través de esta comisión se planteó la posibilidad de participar voluntariamente en el proceso de elaboración de un programa de formación a distancia para profesores de la República Dominicana y tomamos la decisión de participar en la elaboración de los temas 5 (“Evaluación de la oferta de servicios del centro”) y 6 (“El plan de promoción de la actividad física y la salud”). Fue una experiencia muy

gratificante y finalmente, después de una refundición final y una unificación de criterios y presentaciones, el Programa OEI ha quedado así:

MÓDULO 6 - JUNIO DE 2020



7OEI / JUNIO DE 2020



2006 ya mencionaba la importancia, no sólo de la educación física, sino de la promoción de la actividad física en los colegios, la educación para la salud, incluso con la cooperación con profesionales del sector sanitario.

En la recomendación del Consejo sobre la promoción de la actividad física beneficiosa para la salud en distintos sectores, publicada por la Comisión Europea en agosto de 2013, se recomienda la actuación conjunta y coordinada de los sectores de la educación, el deporte, la salud, el medio ambiente y el transporte para poder lograr resultados sostenibles en la mejora de los estilos de vida de la sociedad. Las directrices que emanan de dicho documento en relación a la Educación (Directrices 21 a 24) apuntan a actuar en cuanto a:

1. Educación física en centros

- de enseñanza primaria y secundaria
2. Programas de promoción escolar de la actividad física
3. La AFBS en la formación de los profesores de educación física
4. Programas que promuevan un desplazamiento activo a la escuela.

De nuevo la Organización Mundial de la Salud, en su publicación titulada Establecimiento de áreas de acción prioritarias para la prevención de la obesidad infantil (OMS, 2016), apunta repetidamente al sector de la educación como un agente clave para trabajar de forma efectiva contra el aumento del sobrepeso y la obesidad de la población. En el mismo documento define hasta 16 comportamientos potenciales que deben promoverse entre los que

se hallan, desde el aumento de la ingesta de frutas, hortalizas y cereales integrales hasta la reducción del tiempo dedicado a ver la televisión y los vídeos juegos, pasando por aumentar la actividad física diaria y también las horas de educación física impartidas en los colegios.

Más allá del problema de Pandemia Mundial, estrategias, acciones y recomendaciones, hay toda una serie de beneficios importantes a tener en cuenta por los educadores de cara a establecer programas de educación en Estilos de Vida Saludable.

La Dra. Jayne Greenberg, responsable de colegios

— 3 —

7OEI / JUNIO DE 2020

## DATOS IDENTIFICATIVOS



<b>Denominación del módulo</b>	Competencias en expresiones culturales y artísticas en educación
<b>Universidad coordinadora</b>	Universidad de Alcalá (UHA) Madrid
<b>Coordinador/as</b>	María Martín Buis
<b>Autor/es</b>	Rafael González de Triasbani, Chemil Alonso, José Sócrates Granell y Andreu Royo Domínguez
<b>Modalidad de impartición</b>	On-line
<b>Calendario</b>	Del 25 de junio al 05 de julio
<b>Destinatarios</b>	Profesores de centro de República Dominicana
<b>Número de plazas de estudiantes</b>	60 plazas

— 5 —

7OEI / GUÍA MÓDULO 6

## FUNDAMENTACIÓN/ CONTEXTUALIZACIÓN:

La situación mundial de falta de actividad física e incremento de la obesidad se ha convertido en un grave problema que ha incluido a organizaciones internacionales y nacionales al desarrollo de estrategias y planes para combatir la Pandemia del SXXI tal y como la denomina actualmente la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Los impactos futuros son de tal calibre que pueden incluso poner en peligro el estado del bienestar y ser la causa principal de la desestabilización de las cuentas de los gobiernos.

La Organización Mundial de la Salud ha publicado el Plan de Acción Global para la Actividad Física, un documento que se

enlaza con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas y, en el sector de la Educación, con documentos como la Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos), documento publicado por UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, UNFPA, PNUD, ONU Mujeres y ACNUR después del Foro Mundial sobre Educación (Mayo 2015, Incheon, República de Corea).

En la declaración de Incheon, se observan hasta veinte menciones a la Salud como

cuestión relacionada con una Educación de Calidad.

En el marco del Plan de Acción Global para la Actividad Física, la mención a educación (70 veces en 33 páginas del documento) y escuelas (10 menciones) muestran la importancia que se otorga, a nivel estratégico mundial, al desarrollo de una Educación Física de Calidad y el desarrollo de programas educativos promotores de la Actividad Física desde las escuelas.

En el marco de la Unión Europea, diferentes documentos estratégicos publicados hacen repetidas menciones a la importancia clave de la educación en estilos de vida saludables desde los colegios. La Guía para la Actividad Física publicada por la Unión Europea en el año

— 2 —

7OEI / GUÍA MÓDULO 6

públicos en el Condado de Miami Dade y miembro del consejo del Presidente Obama para la condición física, el deporte y la nutrición desplegado mediante el programa "Let's Move, Active Schools, Active Kids", presentaba en el año 2017 las conclusiones de diferentes estudios científicos desarrollados en relación al programa que ya ha actuado sobre un universo de más de 12 millones de alumnos en Estados Unidos. Los puntos más relevantes de interés son que los alumnos que son más activos y disponen de mejores hábitos nutricionales:

- Incrementan su rendimiento académico.
- Reducen el absentismo.
- Se comportan mejor.

Los estudios del Dr. Charles Hillman (Universidad de Illinois) muestran que los alumnos aumentan significativamente su actividad cerebral y, por tanto, su predisposición al aprendizaje gracias a la activación de su cuerpo. Aquellos alumnos a los que se aplicó un programa de nueve meses enfocado a que cumplieran con las recomendaciones mínimas de actividad física de la OMS (60 minutos diarios), presentaban una grandísima actividad cerebral

completamente diferente a alumnos que eran inactivos según se publicó en Neuroscience el año 2009.

En resumen, educar en Hábitos de Vida Saludable mediante el desarrollo de una programación adecuada que se integre en el proyecto educativo de centro o proyecto institucional, tiene dos vertientes a tener en cuenta:

1. Responsabilidad: Se da respuesta a las necesidades de actuar que se promuevan desde las más altas instancias a nivel mundial (OMS, UNESCO, UNICEF,...)
2. Rendimiento: El resultado de activar y promover la nutrición saludable así como otros aspectos relacionados con la salud, incide positivamente en el rendimiento académico de los alumnos y mejora la convivencia escolar.

— 4 —

7OEI / GUÍA MÓDULO 6

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

### OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Revisar, adaptar y mejorar el proyecto educativo de centro en base a las necesidades actuales de educar en hábitos de vida saludable a los alumnos. Luchar así contra el sedentarismo y obesidad (pandemia mundial) a la vez que se mejora el rendimiento académico de los alumnos.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar una evaluación de la estrategia y actuaciones académicas y escolares en cuanto a la educación física, deporte escolar, nutrición de los alumnos, prevención sanitaria y ocio saludable.
- Aprender a elaborar el mapa de valores educativo-deportivos y de salud del centro.
- Investigar y determinar el nivel de adhesión a los estilos de vida saludable de los alumnos.
- Ser capaz de elaborar un Plan de promoción de estilos de vida saludable coherente con el proyecto educativo de centro / proyecto estratégico institucional, programación general anual, currículo de educación física de centro, plan de acción tutorial y objetivos de materias / asignaturas convergentes (Ciencias, por ejemplo).

### COMPETENCIAS Y HABILIDADES

- Comprender el contexto mundial actual y la necesidad de actuación de los centros educativos dentro del Plan de Actuación Mundial para la Actividad Física (Organización Mundial de la Salud).
- Capacidad para integrar la complejidad de la relación de la Actividad Física favorecedora de la Salud con los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular, no únicamente respecto a la materia de Educación Física sino como competencia transversal para una educación integral.
- Conocimiento de las cuatro áreas o dimensiones a abordar dentro del desarrollo de una estrategia y programación educativa favorecedora de la neuromotricidad, el aprendizaje y la promoción de la salud.
- Habilidad de interrelacionar necesidades de alumnos y contexto educativo con la realidad científico-social mundial, recursos disponibles y tecnología aplicable.
- Competencia para actuar como gestor y agente de cambio en un centro educativo que debe poner en marcha un plan de actuación para la educación en estilos de vida saludable.

— 6 —

# MAPA DE CONTENIDO

Evaluación de mi situación: Proyecto Educativo, Mapas de Valores, situación de los alumnos, mis líneas de trabajo, Diseño y Desarrollo del Proyecto de Educación Deportiva y Salud – El Proyecto Deportivo, Educativo y de Salud del Centro.

La importancia de formar parte de una red de trabajo colaborativo en beneficio de todos. Investigaciones e indicadores clave, eventos deportivos, proyectos de salud, conferencias...

Comunicación y relación con los agentes de la Comunidad Educativa. Los Grupos de Interés: Comunidad Educativa, Sociedad cercana, Administraciones, Clubes, Asociaciones, Medios... Identificación y activación de alianzas entre todos.

Nutrición y Educación. ¿Sabemos qué comen nuestros alumnos? Recomendaciones de la Dieta Mediterránea, el plato de Oxford. Momentos en que podemos actuar: En el colegio y hacia el hogar y familia de los alumnos. Estrategias y acciones para el fomento de la nutrición saludable.

Mi cartera de servicios educativos, deportivos y de salud. El plan de centro con Actividad Física y Salud promotores del aprendizaje.

# CONTENIDOS MÓDULO

- 0. Justificación de la Educación en Estilos de Vida Saludable:
  - o Las enfermedades no transmisibles.
  - o Factores de riesgo.
  - o ¿Por qué en las escuelas?
  - o Actividad 0 de desarrollo.
- 1. Evaluación de la situación de centro como escuela promotora de la salud y elaboración del Mapa de Valores para la educación en estilos de vida saludable.
  - o El Sobrepeso y la Obesidad, una pandemia mundial, una pandemia regional, una pandemia nacional.
    - ← La pandemia mundial de sobrepeso y obesidad infantil.
    - ← El problema de la obesidad infantil y la salud actual y futura de los niños.
    - ← Abordando el problema del sobrepeso y la obesidad infantil.
- 2. Equipo y servicios de educación en estilos de vida saludable
  - o El equipo de proyecto.
  - o Los servicios.
    - ← La Actividad Física Escolar.
    - ← La Nutrición en el
- o El Marco legislativo de la República Dominicana de aplicación a la promoción de la salud y el deporte en el ámbito educativo.
  - ← Las Leyes nacionales para fomentar un entorno saludable.
  - ← Los Planes estratégicos.
- o El Proyecto Educativo del Centro escolar
- o La evaluación del colegio en base al esquema de las Escuelas Promotoras de la Salud de Europa.
- o El Mapa de Valores Educativo-Deportivos y de Salud de mi colegio.
- o Actividad 1 de desarrollo.

- o La necesidad de evaluar la implementación del Plan Estratégico.
- o La selección de los indicadores de control.
- o Actividad 2 de desarrollo.
- 3. Nutrición Saludable
  - o Definición de alimentación saludable
  - o Representación gráfica de la alimentación saludable. Pirámide de la alimentación. Plato de Harvard
  - o Actividades dentro del currículo.
    - ← Objetivos generales.
    - ← Objetivos específicos.
  - o Actividad 3 de desarrollo.
- 4. Objetivos del plan propio de Promoción de la Actividad Física y la Salud. Selección de objetivos por dimensiones, indicadores de control y actuaciones de despliegue
  - o La Gestión por Objetivos en un Plan de Promoción de la Actividad Física y la Salud.
    - ← Qué es la Gestión por Objetivos
    - ← Referencia de Objetivos a tener en consideración.
    - ← Mi selección de objetivos por dimensiones estratégicas
  - o La evaluación del Plan Estratégico. Los indicadores de control

# CRONOGRAMA

semana	inicio	fin	actividad
1ª	15-06	21-06	Actividad de inicio
1ª	15-06	21-06	Actividad 1
2ª	22-06	28-06	Actividad 2
2ª	22-06	28-06	Actividad 3
3ª	29-06	05-07	Actividad 4
3ª	29-06	05-07	Actividad de autoevaluación

# ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua y formativa del estudiante. El proceso de evaluación continua utiliza diferentes estrategias y recoge evidencias que guardan relación con todo el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo del módulo.

La calificación estará determinada por la suma ponderada de las actividades propuestas durante el desarrollo del módulo y la actividad final de síntesis.

**Como Criterios Generales de Evaluación se proponen:**

- Conocer y manejar los conceptos básicos sobre la actual pandemia mundial de sedentarismo, sobrepeso y obesidad, la importancia de educar en estilos de vida saludable, el rol de los colegios, los maestros y las familias.
- Capacidad integración de contenidos respecto a proyecto educativo de centro e interrelación con estrategias mundiales de desarrollo sostenible (ODS 3 y 4 principalmente), estrategias nacionales, corrientes de innovación educativa.
- Aplicación práctica para llegar a poder desplegar un programa de educación en estilos de vida saludable en una escuela.
- Identificación de los determinantes de los estilos de vida saludable como elemento de la calidad de la educación (mejora del rendimiento académico, mejora de clima de centro, educación integral de los alumnos).
- Manejo de las fuentes bibliográficas y posible identificación de fuentes contrastadas no identificadas en el módulo.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL MÓDULO

Se evaluará cada módulo utilizando el sistema de calificar entre 0-100 puntos, siendo la nota mínima de aprobado 50 puntos.

Para superar el módulo los participantes deberán realizar un 80% de las (10) actividades previstas que, como decimos, serán calificadas entre 0 y 100 puntos.

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Aspecto excluyente:

- Realización de las actividades propuestas, mínimo de cinco actividades de las seis posibles. Se debe tener en cuenta que las actividades que cuentan con dos aparatos, a y b. En esos casos, se cuenta con que la actividad ha sido desarrollada al haberse realizado los dos aparatos. La realización de menos de 5 actividades acarrea la no superación del módulo.

Aspectos calificadores para la nota de cada actividad:

- Comunicación con el tutor: Los alumnos que muestren un interés en contrastar sus dudas, aprendizajes, razonamientos y desarrollos con el tutor, dispondrán de una valoración positiva. HASTA 20% DE LA NOTA.
- Participación en los foros o propuestas de actividades conjuntas: Aquellos alumnos más activos en los foros o aquellos que desarrollen actividades conjuntamente con otros alumnos dispondrán de una valoración positiva. HASTA 20% DE LA NOTA.



- Implicación en la realización de las actividades: Aquellos alumnos que desarrollen las actividades en base a ejemplos reales, basando sus respuestas sobre situaciones reales de centros educativos dispondrán de una valoración positiva. HASTA 30% DE LA NOTA.
- Originalidad en la realización de las actividades: La aportación de respuestas y soluciones innovadoras que generen novedosas aproximaciones a la resolución de problemas o para ofrecer una mejor educación en estilos de vida saludables, dispondrán de una valoración positiva. HASTA 30% DE LA NOTA.

**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

Los tutores del módulo realizarán una evaluación continua del alumno en base a su asistencia e interacción durante las sesiones, tanto respecto a los tutores como respecto a sus compañeros.

El desarrollo documentado de las actividades constituirá la base de la evidencia de capacitación de los alumnos aunque no compondrá la totalidad de la nota final para superar exitosamente el módulo.

### Como Procedimientos se establecen:

- Los estudiantes irán acumulando su experiencia en el transcurso del módulo, en los trabajos personales, estudio y demás actividades y experiencias que se les sugieran y ellos mismos propongan. Se combinarán la evaluación individual y grupal mediante diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que variarán de acuerdo a la metodología y los contenidos propuestos en cada módulo.

En todo caso, será clave el trabajo propuesto y desarrollado en las tutorías.

**SOBRE LA EVALUACIÓN FINAL:**

La evaluación final vendrá determinada por el trabajo realizado, según el día indicado y concluirá en un **APTO O NO APTO**, incorporando en su caso, alguna valoración cualitativa.



• Sesión de buenas prácticas. Todos los cursos el proceso de formación incluye una sesión de buenas prácticas, que permite a los integrantes del grupo enriquecerse con un buen número de experiencias novedosas y de eficacia suficientemente contrastada en el ámbito de la promoción de la educación física y la salud. Todos los colegios participantes en el programa presentan una de las acciones emprendidas por el centro a lo largo del curso anterior que resultó efectiva, ejemplar y es susceptible de extrapolarse a otros centros en similares circunstancias. Las jornadas buscan potenciar la interacción de los centros, compartir conocimiento, incidiendo en aquellas actuaciones que se realizan en el terreno, con un elevado impacto en los alumnos y resto de la comunidad educativa. La iniciativa, abierta a toda persona interesada en la promoción de la actividad física y la salud, pone el énfasis en la metodología de funcionamiento del grupo, basada en el intercambio de experiencias y el enriquecimiento mutuo; todos tenemos algo que aportar, no fantaseamos, nos basamos en experiencias, proyectos, estudios, ...; queremos conseguir conocimiento que transforme nuestras organizaciones e impacte positivamente en la sociedad.

Nuestra aportación este año fueron los Itinerarios IS<sup>2</sup>I (Itinerarios Saludables y Sostenibles Integrales).



La experiencia se presentaba como un paradigma de la finalidad primordial de nuestra propuesta de modelo educativo (formar personas felices, comprometidas con el cambio social, creativas, críticas y lúdicas, afectivamente competentes y emocionalmente estables, con habilidades sociales y capacidad para las relaciones interpersonales; es decir personas íntegras, sanas en todos sus ámbitos, tanto físico, como psíquico, social, emocional, e incluso cultural y artístico) y como una muestra tipo del impulso innovador y experimentador que fundamenta nuestra planificación educativa actual (la educación hoy día precisa de nuevas estrategias, renovadas expectativas, innovadoras metodologías que promuevan la participación activa de nuestros alumnos, como protagonistas de su propio aprendizaje y agentes de la transformación social, quienes trabajando en grupos cooperativos y con la participación de toda la comunidad educativa, desarrollen proyectos entroncados en los principios educativos, el mapa de valores y las señas de identidad que entretejen un Proyecto Educativo de centro que, con adaptación a su entorno y a su contexto educativo y social específico, debe caracterizarse fundamentalmente por la promoción de la salud integral de nuestros escolares).

Partiendo de estas dos premisas y un análisis de las posibilidades que ofrece nuestro privilegiado entorno educativo, surgen en el curso 2019-2020 los ITINERARIOS SALUDABLES Y SOSTENIBLES INTEGRALES (IS<sup>2</sup>I), como una de las acciones educativas encaminadas al desarrollo de nuestro plan estratégico de salud y enfocada al aprovechamiento de los recursos didácticos que nos ofrece nuestra propia ciudad, Patrimonio Universal de la Humanidad.

Los Itinerarios Saludables y Sostenibles Integrales (IS<sup>2</sup>I) son básicamente salidas fuera del aula, recorridos por el entorno natural de nuestro colegio y de nuestra ciudad, que se estructuran como estrategias didácticas para el desarrollo práctico de los planes de acción de centro, promoviendo situaciones pedagógicas que permiten un proceso de enseñanza y de aprendizaje altamente significativo, que favorece en los alumnos el pensamiento crítico y la vinculación de los nuevos conceptos con la realidad social.

Las salidas pedagógicas, se presentan como una metodología activa en la que se prima el aspecto vivencial y el protagonismo del alumno, generando una dinámica diferente por la que éste es el actor principal y no un ente pasivo de la enseñanza. Las salidas del aula permiten realizar un proyecto integral, agrupando los diferentes programas vinculados al proyecto educativo de centro en un recorrido de actividades muy dinámico, con diversos guiños lúdicos y una apuesta singular por la identidad cultural, paisajística y social de nuestra ciudad. Con esta metodología, además, se potencia la capacidad de trabajo en equipo, y de adaptación, ya que los alumnos cambian su forma de mirar los entornos naturales, favoreciendo el paso de una visión estática y fragmentada a una dinámica y sistémica, en un marco de aprendizaje colaborativo, donde se priorizan los procesos de interacción y cooperación para adquirir los objetivos comunes.



Los IS<sup>2</sup>I deben considerarse primordialmente como una iniciativa en el campo de la activación física de nuestros alumnos, con base en el Programa de Actividades Deportivas Educativas y Saludables (PADES), un plan de acción de los más veteranos de nuestro centro, autentico santo y seña de nuestro Plan Estratégico de Salud y del Proyecto Educativo de Centro, que aprovecha y toma en especial consideración la situación privilegiada de nuestro colegio, en pleno espacio verde del casco antiguo de la ciudad, contiguo a su muralla y muy cercano al entorno natural que nos rodea (ríos, valles, riberas, huertas, laderas, montañas, páramos, lastras...), que aportan a la ciudad no sólo valor estético, sino también medioambiental. Segovia es, a diario, una ciudad especialmente tranquila y habitable, con un ambiente atractivo y acogedor, que ofrece una gran calidad de vida, fundamental para el desarrollo integral de la persona. En 1947, “el conjunto de arbolado y alamedas de la Ciudad de Segovia” fue declarado “Paraje Pintoresco”. En Segovia, la Naturaleza está “ahí al lado”.

Los IS<sup>2</sup>I fueron también objetivo de la prensa local segoviana, que quiso significar la experiencia como un ejemplo de práctica educativa innovadora en los centros educativos segovianos (artículo de EL DÍA DE SEGOVIA, de 15 de febrero de 2020).

## EDUCACIÓN | PRÁCTICAS INNOVADORAS

# LAS AULAS LIDERAN EL CAMBIO

Los centros educativos segovianos apuestan cada vez más por novedosos programas para combatir el acoso escolar o concienciar sobre problemáticas como el calentamiento global

NACHO SÁEZ / SEGOVIA

Para alguien que lleva mucho tiempo sin pisar las aulas de un colegio, la experiencia puede suponer un choque contracultural. En la clase de sexto de Primaria del Fray Juan de la Cruz, los alumnos permanecen sumergidos en unos 'mini' ordenadores portátiles en los que buscan información de los córvidos y de las diferencias entre la chova y la grajilla», según explica su profesor, José Miguel Alonso. Este ha decidido dedicar parte de la mañana a 'Naturaleza', uno de los programas que ejemplifican la iniciativa tomada por los centros educativos para liderar los cambios que reclama la sociedad en diferentes ámbitos de la vida.

La lección continúa en el patio. Allí este colegio —conocido históricamente como 'La Anejal'— tiene un huerto en cuyo cuidado se implica toda la comunidad educativa. Desde los profesores y los niños hasta sus padres, que se encargaron de comprar un tanque de riego para el mantenimiento de los cultivos en verano, cuando las clases bajan la persiana. «Aprendemos el valor de la agricultura», explica Cristina Hernansanz, que con apenas 11 años ya sabe que un compostaje elaborado a partir de las sobras orgánicas que se generan en el recreo o en el comedor permite evitar el uso de fertilizantes artificiales, culpables de una parte de las emisiones de gases de efecto invernadero a la atmósfera.

La lucha contra el cambio climático es la razón de ser de este programa 'Naturaleza', puesto en marcha este curso por el Colegio de Educación Infantil y Primaria Fray Juan de la Cruz con la colaboración de Ecoembes y SEO/Birdlife. En el huerto se ven una plantación con vid, espárragos, frambuesas, plantas medicinales, patatas o ajos. Estos últimos han tenido que guardarlos en el frigorífico ante la ausencia de heladas, otro síntoma del calentamiento global. «Este problema hay que tenerlo presente en todas las áreas y, por suerte, creo que los niños están muy concienciados», apunta el profesor José Miguel Alonso. «Entienden que es algo importantísimo contra lo que hay que luchar», añade.

El conocimiento de la naturaleza constituye uno de los ejes de esa

## 15 prácticas educativas innovadoras

**1.** El **Domingo de Soto** apuesta por la competencia digital y por la música, con la creación incluso de contenidos multimedia. 'Barba de Soto' es el título de uno de los juegos que ha propuesto a su comunidad educativa.

**2.** 'Concepcionistas 2021: Construyendo futuro' es el lema del eje de acción que las **Concepcionistas** han diseñado. Este curso los objetivos son 'Enraiza-T', 'Uri-2' y 'Evangelizemos'. Continuará en el 2020-2021 con 'Forma-T', 'Conecta-2' y 'Transformamos'.

**3.** El **Martín Chico** cuenta con la calificación de 'Comunidad de Aprendizaje'. Se trata de un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas basada en el aprendizaje dialógico y mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida la aula.

**4.** El **Colegio de Educación Especial Nuestra Señora de la Esperanza** participa en el 'Proyecto Miradas', que incluye talleres impartidos por músicos de la Orquesta Sinfónica de Castilla y León.

**5.** Su huerto es uno de los principales motivos de orgullo de **El Peñascal**. En el primer trimestre recogieron rábanos y ahora sus profesores y alumnos están viendo crecer acelgas, per ej, puerros, espinacas, rúcula, zanahorias, cebollas...

**6.** El **Claret** forma parte de la red de colegios 'Educa en eco' y pone a disposición de su comunidad educativa una cadena de vídeos sobre distintas actividades del proceso de enseñanza aprendizaje que realiza con los alumnos.

**7.** La **Cooperativa Alcázar** dispone de sección bilingüe, un puñado de blogs realizados por los alumnos, un programa de educación inclusiva y un 'Portal de padres'.

**8.** Una decena de profesores del **Eresma** participaron en el proyecto para elaborar sus propios blogs y páginas webs y compartir de forma 'online' numerosos recursos educativos personalizados a través de vídeos, artículos, presentaciones...

**9.** Tras cuatro años de trabajo para ponerlo en marcha, el **Elena Fortiún** pudo dar luz por fin a un bosque situado al lado del mismo centro con la colaboración de Greenfriends.

**10.** El colegio **Nueva Segovia** tiene un Plan de Atención a la Diversidad debido a que el número de alumnos con necesidades educativas que necesitan apoyo o refuerzo para mantener un nivel curricular mínimamente adecuado es elevado.

**11.** El **Carlos de Lecea** celebra la Semana del Clima y cuenta con 'La huerta de la estación' gracias a la colaboración de los profesores, las familias y el Ayuntamiento, tal y como subraya a través de su página web.

**12.** El **Villalando** desarrolla desde 2013 un proyecto de innovación educativa que tiene por finalidad incorporar los nuevos dispositivos electrónicos en Educación Infantil y Primaria, basando la práctica educativa en las metodologías activas.

**13.** El **Diego de Colmenares** impulsa un Plan de Convivencia con el fin de favorecer la convivencia y la resolución pacífica de conflictos en la vida personal, familiar y social.

**14.** El colegio **Santa Eulalia** promueve actividades para concienciar a sus alumnos de la necesidad de una igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

**15.** Dentro del proyecto 'Comprométete', los alumnos de primero, segundo y tercero de Primaria de los **Maristas** se han ofrecido a ejercer de agentes medioambientales.

misión. Por eso, el programa que desarrollan incluye salidas al entorno. «Es que tenemos una situación privilegiada. En dos pasos estamos en la naturaleza», subraya Alonso. Cuentan con cuatro rutas. La más sencilla guía a los escolares del Fray Juan de la Cruz hasta el Jardín Miguel Delibes, un espacio muy rico para transmitir conocimientos. «Al venir aquí les hablas de Delibes, por supuesto, y les explicas también, por ejemplo, de que este en realidad es el jardín de los cerezos y que para los japoneses se trata de unos árboles muy significativos», cuenta el profesor, partidario de un modelo de educación en edades tempranas sin tanto protagonismo para las clases magistrales, los libros de texto y la memorización y más atención a la participación de los alumnos.

Estos se conocen perfectamente el camino hasta algunos de los Lugares de Interés Geológico señalizados en Segovia. El más cercano a su colegio se encuentra junto al Arco de San Cebrían, donde aprovechan para repasar la historia de la ciudad desde el punto de vista de la transformación de sus rocas. Igual que hacen en Tejadilla, otra de las rutas que tienen elaboradas y publicadas en Wikiloc. «A raíz de que no introdujimos el bilingüismo en el colegio, pasamos un mal momento en cuarto a matriculados. Por eso decidimos apostar por la innovación y la experimentación. En su momento fuimos pioneros en implantar la jornada continua en Segovia; en no utilizar libros de texto, de la mano de Manuel Sesma; desde hace casi diez años participamos en la Estrategia Red XXI; y hemos situado en el centro de nuestra actividad la salud, la alimentación, el medio ambiente y el deporte», enumera Alonso.

**EMOCIONAL.** Esa inclinación hacia modelos educativos alejados de los convencionales se reproduce en otros centros educativos segovianos. 19 colegios e institutos, por ejemplo, forman parte del programa 'Tutoría Entre Iguales' (TEI), creado por el profesor de la Universidad de Barcelona Andrés González Bellido y muy eficaz para combatir el acoso escolar», según subraya una de sus coordinadoras en Segovia, Elena González Castro. Ella ayuda a la implantación del programa en nuevos centros y lo aplica en el Instituto de Enseñanza Secundaria Vega del Pirón, en Carbonero el Mayor, donde han registrado un dato que resulta revelador: en 2015 sus responsables recurrieron al protocolo contra el 'bullying' en ocho ocasiones y en el último curso, en solo una.

«El TEI desarrolla la tutorización emocional entre iguales», indica González Castro. En el caso de los cursos de Educación Infantil, el alumnado de cinco años tutoriza al de tres años; en Primaria, al de quinto curso al de tercero; y en Secundaria, al de tercero se encarga del que está en primero. El objetivo es que cada escolar que ejerce la tutoría acompañe, escuche y ayude a su correspondiente tutorado en lo que



Bianca Gil es tutorizada por Natalia Ku rek en el IES Vega del Pirón. A la derecha, el huerto del Fray Juan de la Cruz. J. S.



Artículo de EL DÍA DE SEGOVIA y algunas fotos tomadas durante la realización del Segundo Itinerario IS<sup>2</sup>

• Videollamadas y webinars del COVID-19. La última fase del proceso de formación de este curso hubo de reestructurarse por la declaración del estado de alarma, con motivo de la pandemia de COVID-19 y el consiguiente confinamiento, por lo que alguna de las últimas sesiones se realizó por videollamada. Pero también esta circunstancia sobrevenida tan extraordinaria nos dio la oportunidad al grupo de Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud de experimentar nuevas fórmulas para el contacto y el intercambio de iniciativas. Como adaptación a esta novedosa situación y con el objetivo de servir para contrarrestar las consecuencias de esta desgracia mundial, DES organizó un CICLO DE WEBINARS para tratar temas relacionados con la actividad física y la salud en relación con la COVID-19, así como para rematar el proceso de formación correspondiente al curso 2019-2020.

**Webinar escuelas saludables frente al COVID19**  
**Martes, 31 de marzo de 2020 11:00 – 13:00**  
**WEBINAR PARA COLEGIOS COMPROMETIDOS CON EL DEPORTE Y LA SALUD**

**ESCUELAS SALUDABLES FRENTE AL COVID19**

**EL ENTORNO**

La crisis del Coronavirus y el Estado de Alarma han presentado importantes retos en cuanto a la salud física y emocional de alumnos, familias y profesores. Desde los inicios de la obligatoriedad de confinamiento en casa, se han ido haciendo públicas iniciativas de actividades para paliar los efectos en la salud de la restricción. Quizás la iniciativa más destacada pueda ser la que ha centralizado el Consejo COLEF con la colaboración del CSD respecto a recursos para mantenernos activos.

**JUSTIFICACIÓN DEL WEBINAR**

Conversaciones mantenidas con educadores y responsables de centros educativos nos muestran que dichos recursos, por sí solos, son insuficientes para conseguir el objetivo de mantener un mínimo de estilos de vida saludable durante este periodo excepcional. La realidad es que los alumnos NI ESTÁN ACTIVOS, NI SIGUEN ESTILOS DE VIDASALUDABLE. ¿Por qué? Básicamente no se está trasladando una programación, horario, obligación y, sobre todo, NO SE PONEN LOS MEDIOS ADECUADOS DE CONTROL-SEGUIMIENTO.

Por otra parte los recursos que se han publicado en redes (recursos fiables o de advenedizos) se enfocan a hacer ejercicios en casa. Faltan iniciativas sobre alimentación, sobre prevención sanitaria (¡¡más que nunca importante!!) y sobre ocio saludable (guitarra, lectura, manualidades, dibujo...). Encontramos buenos recursos pero volvemos al punto anterior, es necesario programar, controlar...

El primer webinar gratuito se convoca para los colegios del Programa en Euskadi, Madrid y Comunidad Valenciana para el martes 31 de marzo a las 11h. Será un primer webinar piloto al que se invitará a profesoras de Educación Física u otras materias de los colegios.

**PROGRAMA**

11h- Bienvenida e introducción –Andreu Raya Demidoff– Presidente de Deporte para la Educación y la Salud

11h15- Actividad Física durante el confinamiento. Las iniciativas surgidas frente a la necesidad de saber que los alumnos se mantienen activos. Soluciones. – Jose Socarrades Granell, Técnico Superior del Servicio Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Burriana.

11h35- La Nutrición durante el confinamiento. Cocinar en casa puede ser una actividad pedagógica. Opciones de recetas caseras para comer saludable. –Rafa González de Tjabarrí, Licenciado en Educación Física, profesor y Presidente de la Comisión de Formación de Deporte para la Educación y la Salud.

11h55- Cómo controlar el consumo de frutas durante el confinamiento- Lucía Eroles, Diplomada Universitaria en Enfermería, responsable del Programa de Deporte y Salud del colegio Buen Consejo de Pozuelo de Alarcón.

12h15- Prevención. Qué hacer y qué no para prevenir el contagio. Información y recursos destacados (SM) – Naiara Cayetano, Diplomada Universitaria en Enfermería, responsable del servicio de salud y programa de Deporte y Salud del Colegio Summa Aldapaza de Donostia.

12h35- Ocio saludable durante el confinamiento (la música, la lectura, dibujo...) – Ponente por confirmar.

12h55- Final del webinar.

Inscripción (gratuita pero obligatoria para disponer de acceso a la plataforma):

**WEBINAR BUENAS PRÁCTICAS EN DEPORTE Y LA SALUD ESCOLAR**

Se trata de una sesión en que se comparte el conocimiento de los colegios involucrados en el Programa Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud.

**MIÉRCOLES 22 DE ABRIL 10:30 a 13:30 horas**

Los colegios llevan un mes de suspensión de actividad lectiva presencial desde el Decreto de Estado de Alarma. Las cifras que baraja la OMS y cada estado identifican la incidencia mayor de la pandemia en ciertas personas con un estado de salud más delicado a la vez que mayor severidad hacia los países que menos han apostado por la promoción de la salud de sus ciudadanos.

Se trata de una sesión en que se comparte el conocimiento de los colegios involucrados en el Programa Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud.

Inscripción gratuita pero obligatoria para acceder a la plataforma

29 de abril de 2020

**COLEGIOS COMPROMETIDOS CON EL DEPORTE Y LA SALUD**

**WEBINAR FINAL DE CURSO**

Mejoramos la sociedad educando en valores y salud a través del deporte

¿Qué hace un colegio cuando llega al nivel oro?

2019-2020

Mis conclusiones a final de curso 2019-2020

Relacionadas con los ejes de acción

Investigación: ¿Qué sé de mi comunidad educativa?

Formación: ¿Formo a otros para que sean promotores de la actividad física y la salud?

Promoción: ¿En qué eventos me integro?

DES

Mis logros más importantes desde mi inicio hasta 2019-2020

Esquema presentación de las tres primeras webinar del ciclo y de la que cerró la iniciativa, dedicada al ESSD

# WEBINAR DÍA EUROPEO DEL DEPORTE ESCOLAR 2020

Jueves 28 de mayo

## PROGRAMA

10:30 horas: Bienvenida e introducción  
Andreu Raya Demidoff  
Presidente de Deporte para la Educación y la Salud. Hitos del ESSD 2019.  
11:00 horas: Colegios que han liderado el ESSD 2019 como coordinadores locales.  
*Cuatro experiencias diferentes con gran impacto social.*  
12:00 horas: Administraciones públicas reconocidas durante el ESSD 2019.  
*La futura alianza de municipios y administraciones promotoras del deporte y la salud escolar.*  
13:00 horas: Debate y conclusiones.  
13:30 horas: Final del webinar.

### JUSTIFICACIÓN DEL WEBINAR

Durante el webinar presentaremos los resultados de la edición 2019 en la que España se situó como el país con mayor participación de alumnos en todo el mundo. Una edición que llegó a cuatro continentes y más de 40 países superando los 3,5 millones de alumnos.

Nuevos materiales, nuevas estrategias y nuevos ámbitos de soporte pedagógico para los colegios se presentarán durante la sesión.

Se contará con la experiencia de colegios con reconocimiento especial como coordinadores locales del ESSD así como de algunas administraciones públicas que jugaron un papel protagonista.



## WEBINAR SOBRE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA SALUD EN LOS COLEGIOS

**Inscripción (gratuita pero obligatoria para disponer de acceso a la plataforma):**

**MIÉRCOLES 17 DE JUNIO 10h30 – 12h45**

Durante el webinar se darán a conocer las pautas principales para analizar la situación de partida, diseñar un programa de educación en estilos de vida saludable y desplegarlo en coherencia con el Proyecto Educativo de Centro.

### PROGRAMA PROVISIONAL

10h20 – Conexiones al webinar.  
10h30 – Andreu Raya Demidoff - Bienvenida e introducción. La ONG que crea conocimiento, herramientas y actúa junto a una red de Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud. Las líneas de actuación y proyectos nacionales e internacionales. La Red Internacional "Moving Schools Alliance".  
10h50 – Rafa González de Txábarri - Los cuatro ejes de actuación que un centro educativo debe observar para disponer de un proyecto de promoción de los estilos de vida saludable. El Mapa de valores como fundamento para trabajar en los cuatro ejes.  
11h20 – José Socarrades Granell – El análisis previo de la situación. Mi estrategia, acciones, servicios, indicadores. El Plan de centro promotor de los estilos de vida saludable.  
11h40 – Benito Pérez González – La necesidad de conocer la situación propia. La investigación mediante IPAQ y Kidmed. Resultados que nos muestra la investigación.  
12h00 – Roberto Ortiz Lora – Comunicación y eventos. La oportunidad de ser identificados como centros promotores de la actividad física y la salud.  
12h20 – Debate y conclusiones.  
12h45 – Final del webinar.



### EL DEPORTE, LOS COLEGIOS Y EVENTOS EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE

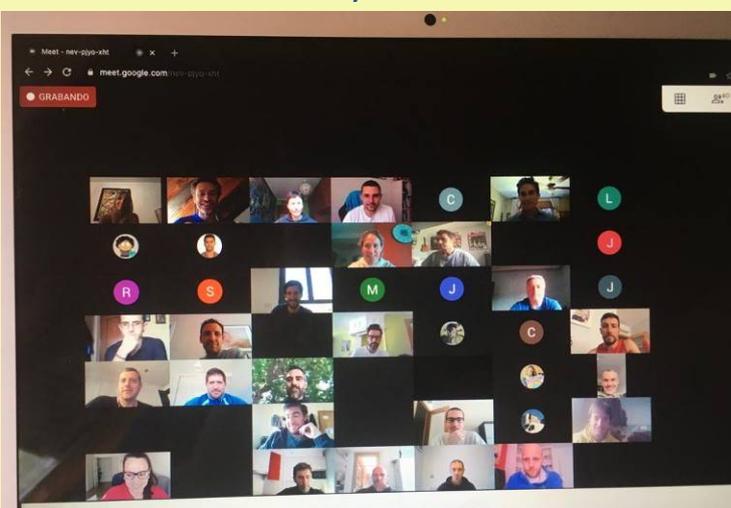
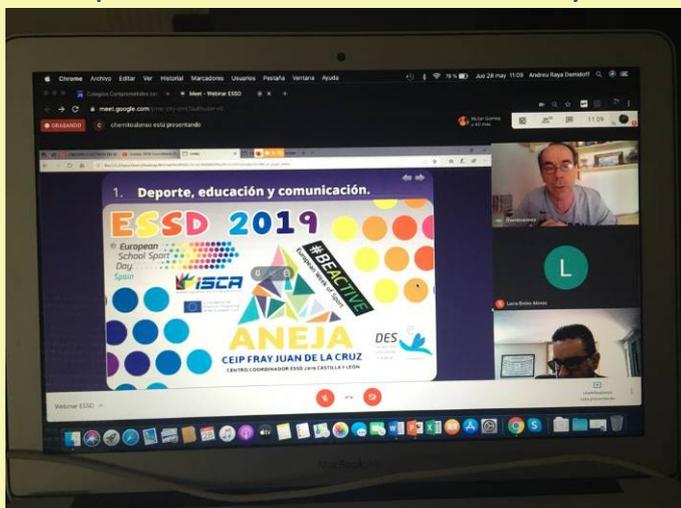
El sector educativo, el deportivo, la economía y la sociedad siguen en un entorno de indeterminación desde el inicio de la crisis del Coronavirus y el Estado de Alarma.

Los retos en cuanto a la salud física y emocional de alumnos, familias y profesores siguen presentes aunque la desescalada parece que favorece la activación de la sociedad.

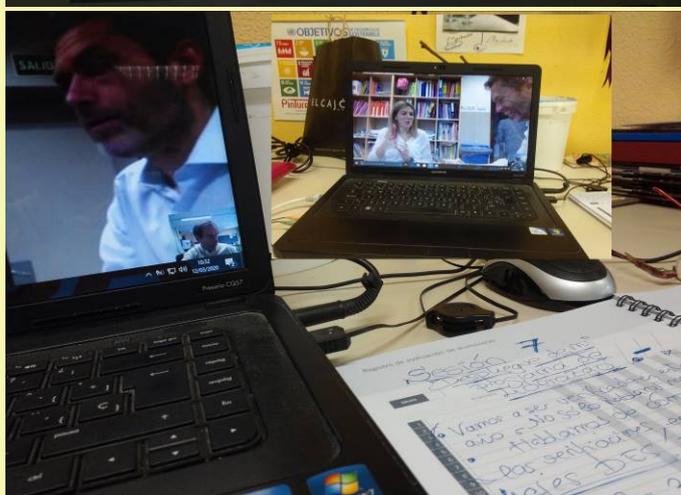
Aunque no podremos resolver cuestiones referentes a cómo y cuándo se reabrirán los colegios, vamos a darte toda la información de cómo se celebrará el evento más importante de la Semana Europea del Deporte, el Día Europeo del Deporte Escolar.

Inscripción (gratuita pero obligatoria para disponer de acceso a la plataforma)

## Esquema de las dos últimas webinar del ciclo y diferentes momentos de estas webinars y videollamadas del COVID-19



Grabación Webinar (2020-04-29 at 01:37 GMT-7)



En el transcurso de estas webinars, nuestro centro adquirió un protagonismo central, al menos en dos de ellas. En la webinar del día 28 de mayo, sobre "DÍA EUROPEO DEL DEPORTE ESCOLAR", fuimos tres los colegios especialmente invitados, por haber liderado el ESSD 2019

como coordinadores locales, con tres experiencias diferentes de gran impacto social y reconocimiento: Colegio Buen Consejo (Pozuelo de Alarcón), CEIP Fray Juan de la Cruz - ANEJA (Segovia) y CEIP Miguel de Cervantes (Tomelloso). A lo largo de la presentación, se concretaron a los participantes las razones por las que nos habíamos convertido en coordinadores y promotores del Día Europeo del Deporte Escolar; las acciones y logros conseguidos; las evidencias que demostraban una alta motivación de nuestros menores hacia una vida más activa; la estrategia planteada para promocionar otras actuaciones, proyectos y políticas de promoción de estilos de vida saludable, con la implicación de algunos centros de la provincia; y, finalmente, las que considerábamos claves del éxito, así como alguna recomendación para otros centros educativos de cara a próximas citas.

En la webinar del 29 de abril, fuimos uno de los centros especialmente invitados a explicar los logros conseguidos a lo largo de estos tres cursos perteneciendo al grupo de colegios muy singularmente sensibilizados en la promoción de la actividad física y la salud, que promueve la organización DES. Se remarcó nuestra transformación desde un simple centro implicado en el deporte escolar a uno auténticamente “comprometido con la actividad física y la salud”, que a su meritorio programa controlado educativamente desde el centro, se habían añadido otros parámetros de calidad, como la formación, la investigación y la comunicación, que, finalmente, han acabado otorgando al programa su carácter de excelencia.

- **Autoevaluación.** Varias han sido las acciones emprendidas desde el centro para llevar a cabo nuestra propia autoevaluación, sobre todo motivados por haber sido este aspecto precisamente uno de los recogidos en el informe de verificación del curso pasado como “área de mejora”. En primer lugar, ya se ha comentado la autoevaluación llevada a cabo por medio de la herramienta de **evaluación rápida de SHE** y su comparativa con las ediciones anteriores.

Sin embargo, se ha utilizado otra serie de recursos para la autoevaluación, con la intención primordial de aportar mediciones objetivas que demuestren la evolución de los niveles de actividad física en el centro. Así, aparte de esta **Memoria del programa PADES** que se incluye en la PGA y que es el procedimiento fundamental de medición (con un análisis pormenorizado, tanto de los aspectos cualitativos como de los cuantitativos), hemos de destacar, en primer lugar, el **Formulario GOOGLE** para evaluar el impacto de la aplicación del programa en alumnos, familias y profesores. La información que se obtenía tras este proceso serviría a la organización DES para ilustrar una investigación que se daría a conocer en la webinar final de curso y también para la presentación científica que se prepara para CEREPS (Consejo Europeo de Investigadores en Educación Física en colegios), en Hungría, que se escenificará a finales de 2020. Se evalúa lo conseguido por el programa en los alumnos, las familias y los profesores en los cuatro ámbitos de influencia del programa (actividad física, nutrición, higiene-prevención y ocio saludable).

### Investigación impacto en centros

Información para ilustrar investigación para Webinar final de curso y presentación científica ante CEREPS en Hungría... final de 2020?

Dirección de correo electrónico \*

Titularidad del centro

Privado

Concertado

Público

En el tiempo en el programa he conseguido en los alumnos \*

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Potenciar la actividad física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mejorar hábitos nutricionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mayor conciencia higiénico-sanitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mayor vinculación hacia el ocio saludable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

En el tiempo en el programa he conseguido en familias \*

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Concienciar y potenciar la actividad física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mejorar hábitos nutricionales en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mayor conciencia higiénico-sanitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mayor vinculación hacia el ocio saludable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Otro recurso empleado, que está emparejado con el anterior y mide la evaluación de nuestro programa de promoción de la Actividad Física y la Salud, es el **Cuestionario de Google sobre promoción de la AF+S**, que se realiza todos los cursos y contiene preguntas sobre si disponemos de un programa documentado de promoción de la AF+S; si el programa parte de un análisis de la situación actual y dispone de objetivos concretos y cuantificables a conseguir; si para el desarrollo del programa se han descrito acciones, fechas, recursos y responsables; si se dispone de un equipo de apoyo al programa con un calendario o periodicidad de reuniones de seguimiento; o, finalmente, si se ha dispuesto una campaña de comunicación del programa.

Otra acción fundamental relacionada con la autoevaluación de los resultados de la aplicación del programa de promoción de la actividad física en nuestro centro, ha sido la participación, un año más, en la **INVESTIGACIÓN SOBRE HÁBITOS SALUDABLES DE DEL OBSERVATORIO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD** en edad escolar, de la organización DES. El Observatorio de la Actividad Física y la Salud en Edad Escolar inició su andadura en el año 2017 con un ciclo de investigaciones que tenían el objeto de poner en marcha un laboratorio de análisis que ofreciera información objetiva y veraz a toda la sociedad sobre el estado de la actividad física y la salud en nuestros menores. Con este objetivo básico, un equipo de investigadores coordina las investigaciones sobre actividad física y nutrición de los alumnos de los centros que anual y voluntariamente se prestan a la experiencia y que tienen obligatoriamente que haber tomado parte en el Día del Deporte Escolar Europeo. Las encuestas son rellenadas online directamente por los menores, desde tercero de Primaria, de acuerdo con los ámbitos específicos de investigación que va definiendo el observatorio, a raíz de los datos conseguidos mediante los estudios anuales. En contraprestación, los centros educativos obtienen un informe anual sobre los niveles de salud de sus alumnos.

**COMPARATIVA INVESTIGACIÓN SOBRE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES EN EL ESSD 2018 y 2019**

Investigación Deporte para la Educación y la Salud (DES)  
Cuestionarios PAQ C / Kidmed  
**Encuesta 2019 y comparativo con totales de 2018 y 2019**

Nombre del Centro	RESPUESTAS	RESPUESTAS VÁLIDAS	% de alumnos AF por estar enfermos u otro motivo (columna AT)	% de alumnos AF en la última semana (columna AT)	Programa Colegios Comprendidos (en %)	TITULARIDAD	LOCALIDAD	PROVINCIA	CCAA	Número de alumnos del centro	Resultado PAQ C	Resultado Kidmed
CEIP Fray Juan de la Cruz	88	66	00	24,2%		Público	Segovia	Segovia	Castilla y León	220	6,33	6,00

Nombre del Centro	RESPUESTAS	RESPUESTAS VÁLIDAS	% de alumnos AF por estar enfermos u otro motivo (columna AT)	Resultados válidos PAQ C	% de alumnos que no hicieron AF en la última semana (columna AT)	TITULARIDAD	CCAA	CCAA	CCAA	Número de alumnos del centro	Resultado PAQ C	Resultado Kidmed
	82	28	54	34,3%		Concertados y privados	Castilla y León	Castilla y León	Castilla y León	637	3,12	7,78
	66	16	50	24,2%		Público	Castilla y León	Castilla y León	Castilla y León	220	3,13	8,00
	1452	342	1110	20,9%		Concertados y privados	Andalucía	Andalucía	Andalucía			
	476	78	398	16,4%		Público	C. Madrid	C. Madrid	C. Madrid	8165	3,06	7,32
	1065	366	699	15,5%		Concertados y privados	C. Valencia	C. Valencia	C. Valencia	2867	3,03	6,82
						Público	C. Valencia	C. Valencia	C. Valencia	2951	2,80	6,83
						Público	Castilla La Mancha	Galicia	Galicia			
	1688	299	1389	17,7%		Concertados y privados	Galicia	Galicia	Galicia	5967	2,86	7,23
	39	7	32	17,9%		Público	País Vasco	País Vasco	País Vasco	370	3,21	7,38
	12	0	12	0,0%		Público	Cataluña	Cataluña	Cataluña	225	2,81	7,25
	4.085	536	3.549	13,2%			Extremadura	Extremadura	Extremadura	25.462	2,89	7,15

**RESUMEN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS PAQ C y Kidmed noviembre 2018**  
Individual del centro y comparativa con resto de centros de España agrupados por Comunidad Autónoma y titularidad pública o privada

Nombre del Centro	RESPUESTAS	RESPUESTAS VÁLIDAS (AT)	% de alumnos AF por estar enfermos u otro motivo (columna AT)	% de alumnos que no hicieron AF en la última semana (columna AT)	TITULARIDAD	LOCALIDAD	PROVINCIA	CCAA	Número de alumnos del centro	Resultado PAQ C	Resultado Kidmed
CEIP Fray Juan de la Cruz	88	66	00	24,2%	Público	Segovia	Segovia	Castilla y León	220	6,33	6,00

Datos agrupados por titularidad y Comunidad Autónoma de los centros participantes en la investigación	RESPUESTAS	RESPUESTAS VÁLIDAS (AT)	% de alumnos AF por estar enfermos u otro motivo (columna AT)	% de alumnos que no hicieron AF en la última semana (columna AT)	TITULARIDAD	LOCALIDAD	PROVINCIA	CCAA	Número de alumnos del centro	Resultado PAQ C	Resultado Kidmed
725	702	228	19,8%		Concertados y privados	Castilla y León	Castilla y León	Castilla y León	1757	3,05	7,5
146	142	26	13,0%		Público	Castilla y León	Castilla y León	Castilla y León	549	3,21	7,37
67	67	12	17,9%		Concertados y privados	Andalucía	Andalucía	Andalucía	1500	3,29	6,79
420	391	76	18,7%		Público	Andalucía	Andalucía	Andalucía	1577	2,83	6,82
1149	1106	222	20,1%		Concertados y privados	C. Madrid	C. Madrid	C. Madrid	5040	2,87	7,08
283	239	43	18,0%		Público	C. Madrid	C. Madrid	C. Madrid	770	3,33	6,94
673	668	110	16,5%		Concertados y privados	C. Valencia	C. Valencia	C. Valencia	3480	2,85	6,81
889	861	141	16,4%		Público	C. Valencia	C. Valencia	C. Valencia	2760	2,91	6,41
61	58	15	25,9%		Público	Castilla La Mancha	Castilla La Mancha	Castilla La Mancha	600	2,58	6,50
71	67	13	19,4%		Concertados y privados	Galicia	Galicia	Galicia	260	3,17	6,79
15	15	3	20,0%		Público	Galicia	Galicia	Galicia	400	2,94	7,40
936	907	150	16,5%		Concertados y privados	País Vasco	País Vasco	País Vasco	4220	2,80	6,90
83	81	17	21,0%		Público	País Vasco	País Vasco	País Vasco	300	3,05	7,22
<b>TOTAL Encuestas de la Investigación</b>	<b>5468</b>	<b>5302</b>	<b>956</b>	<b>18,0%</b>					<b>23163</b>	<b>2,90</b>	<b>6,81</b>

Interpretación del Resultado del PAQ C	Resultado
Sedentario	1
Poco Activo	2
Moderadamente Activo	3
Activo	4
Muy Activo	5

Interpretación del resultado del KIDMED	Resultado
Dieta de muy baja calidad	0-3
Necesidad de mejorar el patrón alimentario para acercar el modelo mediterráneo	4-7
Dieta mediterránea óptima	8-12

Interpretación del Resultado del PAQ C	Resultado
Sedentario	1
Poco Activo	2
Moderadamente Activo	3
Activo	4
Muy Activo	5

Interpretación del resultado del KIDMED	Resultado
Dieta de muy baja calidad	0-3
Necesidad de mejorar el patrón alimentario para acercar el modelo mediterráneo	4-7
Dieta mediterránea óptima	8-12

### Comparativa de la investigación sobre hábitos de vida saludable de los alumnos de nuestro centro en 2018 y en 2019

La investigación en nuestro centro abarcó a los alumnos comprendidos entre 8 y 14 años, que rellenaron dos cuestionarios validados científicamente: el PAQ-C y el Kidmed. Se trata de dos cuestionarios

con alto nivel de consistencia y que aportan información útil y relevante sobre el nivel de actividad y de hábitos de vida saludables de la comunidad escolar.

Existen numerosos cuestionarios utilizados en bibliografía científica para medir la actividad física en diferentes poblaciones. Por su gran fiabilidad, su alta consistencia y su utilización en investigaciones publicadas en revistas de impacto, el cuestionario de actividad física para niños PAQ-C (Physical Activity Questionnaire for Children) es uno de los más utilizados. Se trata de un cuestionario específico para población infantil, entre 8-14 años, y es altamente comparable con el IPAQ-A. Son instrumentos idénticos excepto por la omisión de la pregunta del IPAQ-A sobre actividad relacionada con el recreo escolar.

El IPAQ-C es un cuestionario autoadministrado diseñado para medir actividad física, de moderada a vigorosa, en niños y adolescentes, realizada en los últimos 7 días. Consiste en diez ítems, nueve de los cuales se utilizan para calcular el nivel de actividad y el otro ítem evalúa si alguna enfermedad u otro acontecimiento impidieron que el niño hiciera sus actividades regulares en la última semana. El resultado global del test es una puntuación de 1 a 5, de tal forma que las puntuaciones más altas indican un mayor nivel de actividad.

El PAQ-C en su versión original ha demostrado una buena consistencia interna, fiabilidad test-retest, y se ha demostrado que se correlaciona con otros instrumentos que miden la actividad física como el athletic competence, teachers' rating of physical activity, fitness assessed via a step test, y la actividad física valorada por acelerómetro.

En cuanto al cuestionario Kidmed de Serra et al (2004) es un cuestionario muy utilizado en investigaciones sobre la adherencia de los niños y adolescentes a la dieta mediterránea. Se trata de un sencillo test de 16 preguntas a responder con un Sí o No.

Pues bien, nuestro CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ arroja de nuevo una de las puntuaciones más altas de todos los centros participantes en toda España.

Ha habido otras dos herramientas de autoevaluación utilizadas este curso, como han sido la **Encuesta internacional sobre actividad física en escolares durante la epidemia de coronavirus** y, sobre todo, una herramienta para la autoevaluación por excelencia, muy exhaustiva, que es la que se ha utilizado para aspirar al **MOVING SCHOOL AWARD** (reconocimiento con el Sello Europeo de la Actividad Física para colegios), pero de ambas se hablará en otros apartados de esta memoria.

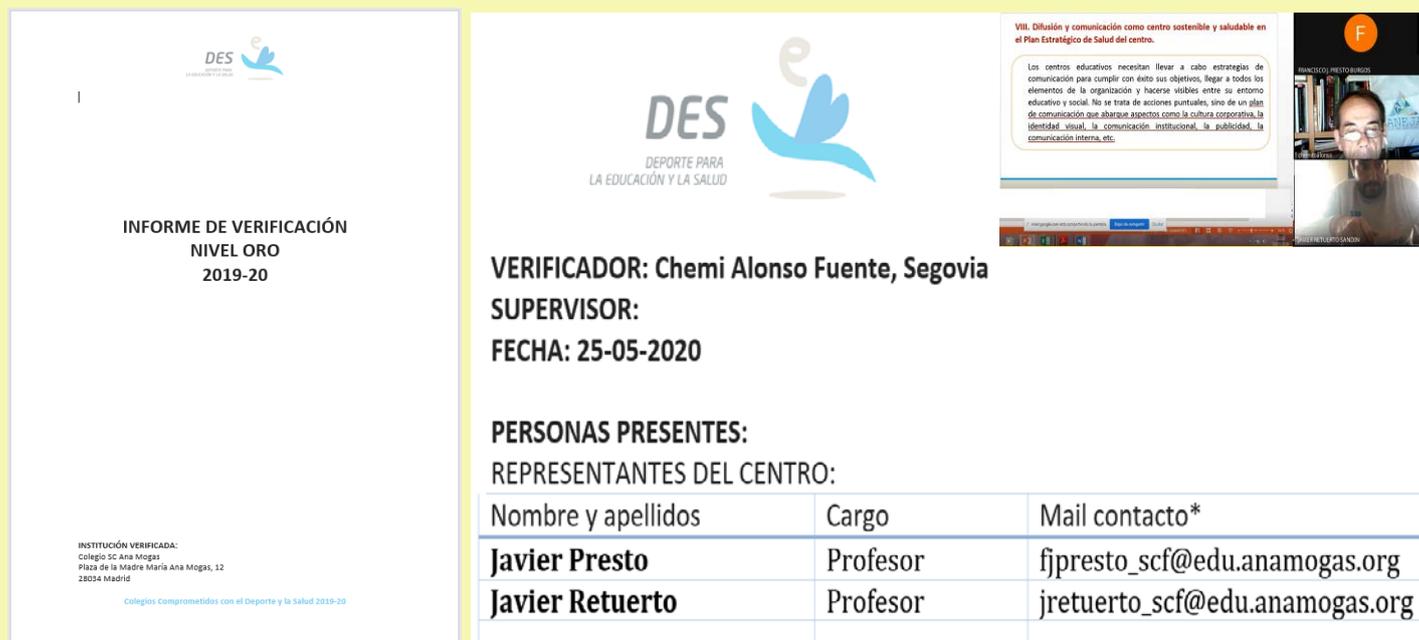
- Este curso hemos pasado a ser verificadores oficiales de la organización DES. El hito de todo el proceso de formación del Programa Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud es la verificación del nivel al que se aspira en cada una de las etapas. El programa contempla tres niveles (bronce, plata y oro), aunque tras la consecución del máximo de los niveles, DES facilita que el centro educativo siga formándose como centro egresado y aspire a la renovación del nivel oro curso tras curso.

El reconocimiento de los diferentes niveles conseguidos por los centros educativos se hace tras un exhaustivo y concienzudo proceso de verificación que realizan los verificadores oficiales DES, después de visitar una mañana el centro educativo y constatar in situ, con plenas evidencias, todas las valoraciones efectuadas por el centro evaluado en las diferentes áreas objeto del análisis.

Pues bien, este curso la organización DES ha otorgado al responsable del Programa de Actividad Física y Salud del CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ, Chemi Alonso, la condición de VERIFICADOR DES, pasando a realizar este curso la primera de sus tareas evaluadoras.

La verificación, de nivel oro, se realizó al colegio egresado SC ANA MOGAS, de Fuencarral (Madrid). Como este curso ha estado marcado por la epidemia de COVID-19, la verificación no pudo hacerse en el centro educativo, sino que tuvo que realizarse por medios telemáticos. La sesión principal de verificación tuvo lugar el día 15 de mayo, mediante una videollamada en la que participaron, junto con el verificador, dos miembros del Departamento de Educación Física del colegio, que fueron respondiendo punto por punto a las 16 preguntas que conformaban el cuestionario de verificación, distribuidas en 4 áreas diferentes de valoración. Además, antes de la sesión y después de ella, se les requirieron diferentes documentos de evidencias para responder a la necesidad de contrastar todas las aportaciones volcadas en el cuestionario.

Finalmente, se elaboró el informe de verificación, que recibió el visto bueno de los órganos de dirección de Des y de la Comisión de Concesión de Reconocimientos del curso 2019-2020. Se puede considerar como una nueva experiencia muy gratificante y muy valiosa para nuestro centro.



The image shows the cover of the 'Informe de Verificación Nivel Oro 2019-20' and a screenshot of a Zoom meeting. The report cover includes the DES logo and the text: 'INFORME DE VERIFICACIÓN NIVEL ORO 2019-20', 'VERIFICADOR: Chemi Alonso Fuente, Segovia', 'SUPERVISOR:', 'FECHA: 25-05-2020', 'PERSONAS PRESENTES:', 'REPRESENTANTES DEL CENTRO:', and a table with two rows: 'Javier Presto' (Profesor) and 'Javier Retuerto' (Profesor). The Zoom screenshot shows a slide titled 'VIII. Difusión y comunicación como centro sostenible y saludable en el Plan Estratégico de Salud del centro.' with text about communication strategies in educational centers.

**INFORME DE VERIFICACIÓN  
NIVEL ORO  
2019-20**

**VERIFICADOR: Chemi Alonso Fuente, Segovia**  
**SUPERVISOR:**  
**FECHA: 25-05-2020**

**PERSONAS PRESENTES:**  
**REPRESENTANTES DEL CENTRO:**

Nombre y apellidos	Cargo	Mail contacto*
<b>Javier Presto</b>	Profesor	fjpresto_scf@edu.anamogas.org
<b>Javier Retuerto</b>	Profesor	jretuerto_scf@edu.anamogas.org

INSTITUCIÓN VERIFICADA:  
Colegio SC Ana Mogas  
Plaza de la Madre María Ana Mogas, 12  
28034 Madrid  
Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud 2019-20

VIII. Difusión y comunicación como centro sostenible y saludable en el Plan Estratégico de Salud del centro.  
Los centros educativos necesitan llevar a cabo estrategias de comunicación para cumplir con estos objetivos, llegar a todos los elementos de la organización y hacerse visibles entre su entorno educativo y social. No se trata de acciones puntuales, sino de un plan de comunicación que abarque aspectos como la cultura corporativa, la identidad visual, la comunicación institucional, la publicidad, la comunicación interna, etc.

♦ **Adhesión a citas, eventos y actos de carácter europeo e internacional como miembros del grupo de Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud.**

Aquí se hace referencia a todo el conjunto de actividades realizadas a lo largo del curso que están ligadas a nuestra condición de miembros del grupo de Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud, relacionadas todas ellas con la necesidad de activar nuestras vidas, de promocionar el deporte y la salud para contrarrestar la ola de sedentarismo que azota nuestras sociedades desarrolladas, adhiriéndonos así a iniciativas que trascienden el propio ámbito nacional y a las que se suman grupos de colegios del mismo cariz en otras partes del planeta.

- Día Europeo del Deporte Escolar (ESSD 2019) (27 de septiembre de 2019).

Dentro de las numerosas implementaciones y eventos, citas de carácter europeo e internacional directamente relacionadas con la actividad física y la salud, que refuerzan los objetivos del programa y son eficaces acciones de activación de nuestros alumnos, destaca sin lugar a dudas como más significativo el Día Europeo del Deporte Escolar (ESSD).

El Día Europeo del Deporte Escolar (ESSD 2019) está catalogado como el evento pan-europeo de mayor impacto en el marco de la Semana Europea del Deporte por el Comisionado para la Educación, Cultura, Juventud y Deporte de la Comisión Europea. El Día Europeo del Deporte Escolar (en inglés

abreviado como ESSD) tiene como objetivo elevar el perfil de la educación física y el deporte en las escuelas; crear diversión y disfrute a través de la actividad física para los jóvenes; promover la salud y el bienestar para el aprendizaje permanente; potenciar la inclusión social y el desarrollo de la competencia social entre los estudiantes; y cumplir las recomendaciones de la OMS de promoción de la actividad física, la salud y la inclusión social entre alumnos de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato.

Se desarrolla en un día lectivo con el objetivo de promover la actividad física y la salud entre alumnos de educación primaria y secundaria a través de diferentes juegos en los que el deporte es el eje vertebrador. Las actividades concretas que se realizan son diseñadas por los propios centros, implicando a los alumnos en la concepción, organización y realización de las mismas. El espíritu del “Día Europeo del Deporte Escolar 2019” es el de organizar actividades inclusivas, participativas, que despierten atracción hacia un estilo de vida más activo y saludable. Es un día en que los centros deben esforzarse por programar actividades donde prime la coeducación, los juegos con equipos en que se mezclen alumnos con todo tipo de capacidades y habilidades, la diversión y el sentimiento de unión dentro de la comunidad educativa, mucho más allá de la competición. El Día Europeo del Deporte Escolar busca atraer a los jóvenes hacia la actividad física mediante la diversión y así promover la salud y el bienestar, potenciar la inclusión social y el desarrollo de la competencia social entre los estudiantes, una propuesta abierta a cualquier tipo de actividad física con el objetivo de cumplir las recomendaciones de la OMS.

Este año, de nuevo nuestro centro fue nombrado, por los organizadores del evento en España –la ONG Deporte para la Educación y la Salud (DES)-, como **COORDINADOR DEL ESSD PARA TODA CASTILLA Y LEÓN**. En nuestra condición de coordinadores del evento, estuvimos en mayo de 2019 en el TALLER DE COORDINADORES ESSD SPAIN, donde se habló de todos los pormenores de la organización del ESSD 2019 y en concreto de la novedad más significativa del presente año.

**LA CRISIS DE LA INACTIVIDAD**

La práctica del deporte y la actividad física se encuentra en sus mínimos históricos. En muchos Estados miembros, esta es una tendencia que está empeorando, y el panorama no es mejor con respecto a estudiantes y adultos.

Como resultado, no solo sufre la salud y el bienestar de las personas, sino la sociedad y la economía en general.

- En Europa, el porcentaje de personas que nunca se ejercitan ni practican deporte asciende a un preocupante 42%. Cada año mueren 600.000 personas en el continente europeo a causa de niveles reducidos de actividad física (Eurobarómetro, 2014).
- Los niños de la época actual pueden ser la primera generación que tenga una esperanza de vida menor que la de sus padres debido a la escasez de actividad física (Designated Move.org).
- A nivel mundial, la inactividad física acapara hasta el 3% de los presupuestos nacionales de atención sanitaria (Clidridge, 2008).
- Se estima que, en Europa, la inactividad física cuesta 200 EUR a cada habitante al año, lo que produce una pérdida de 152.000 millones de EUR anualmente (Oficial Regional de la OMS para Europa, 2014).
- Solo el 19% de los adolescentes alcanzan los niveles de actividad física recomendados por la Organización Mundial de la Salud.

1 in 4 adults across Europe are not active enough.  
Source: Inactivity Time Bomb, ISCA

Este año el CEIP Fray Juan de la Cruz ha sido protagonista de un hecho remarcable dentro de la historia del ESSD, ya que, junto al Ayuntamiento de Segovia, ha impulsado la celebración del evento en otros centros educativos del municipio. Se ha tratado de una fórmula novedosa propuesta a la organización europea del ESSD desde el grupo de colegios que participan en el programa Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud de la ONG Deporte para la Educación y la Salud (DES), que ha sido acogida con gran entusiasmo a nivel europeo. Si resulta exitosa esta modalidad de colaboración entre centros educativos y municipios, se extenderá hacia todos los países de Europa para próximas convocatorias.

En nuestro caso, el colegio CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ, con la colaboración del Ayuntamiento de Segovia, convocó el **I TETRALÓN DÍA EUROPEO DEL DEPORTE ESCOLAR 2019**. La jornada, desarrollada en las Pistas de Atletismo "Antonio Prieto" cumplió fielmente con las expectativas y, como se

esperaba, se convirtió en una oportunidad de convivencia y promoción del deporte del Atletismo para los 180 alumnos de cinco centros educativos de la capital que tomaron parte en el evento (CEIP Villalpando, CEIP Carlos de Lecea, CEIP Diego de Colmenares, CEIP Domingo de Soto y el anfitrión, CEIP Fray Juan de la Cruz), acompañados por sus profesores, que fueron los encargados de ofrecerles las explicaciones técnicas, llevar a cabo los calentamientos y correcciones, así como controlar el desarrollo de las pruebas. Los alumnos de sexto curso de Primaria que se dieron cita en las Pistas de Atletismo para celebrar con esta jornada de Atletismo en el Día Europeo del Deporte Escolar, pudieron correr, saltar, lanzar y "jugar a relevos" (como ellos mismos lo definen) durante más de dos horas, sin competición, luchando contra ellos mismos y conviviendo, mientras completaban el circuito de cuatro pruebas que componían este tetratlón atlético (60 ml, peso, salto de longitud y 400 m relevos). La mañana atlética se constituyó en un marco ideal y un argumento perfecto para poner en evidencia que el deporte es una actividad para la que nuestros escolares muestran una motivación intrínseca y que, realizado de una manera saludable y relajada, permite además descubrir su poder de relación y su capacidad de liderar el tiempo de ocio de nuestra juventud, que ha perdido la calle y el juego espontáneo de otros tiempos, pero puede recuperar el deporte estructurado, educativo y saludable, como colaborador inigualable contra los oscuros nubarrones de obesidad y sedentarismo que acechan a nuestras sociedades modernas. Además, no faltaron las sorpresas al descubrir, entre los escolares asistentes, aparte de a algunos especialmente dotados para este deporte que no habían practicado nunca, un masivo "me gusta", lo que demuestra, una vez más, que necesitamos que el deporte escolar llegue al cien por cien de nuestros escolares con garantías educativas y saludables, porque hay un deporte ideal para cada uno de ellos, pero el deporte escolar es la actividad ideal para el desarrollo integral de todos ellos.

Como en nuestro centro damos una especial relevancia a la comunicación, la jornada deportiva fue presentada a la prensa segoviana en los días anteriores, con la presencia de Andreu Raya Demidoff, Presidente de DES, la Concejala de Deportes del Ayuntamiento de Segovia, D<sup>a</sup> Marian Rueda Cayón y el responsable del programa PADES y de la coordinación del ESSD2019 en el CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ, Chemi Alonso Fuente. De nuevo este curso, la Junta de Castilla y León, en el Portal de Educación, promovió muy especialmente este evento deportivo-educativo.

10 | **SEGOVIA** | Miércoles 25 de 09.19  
EL NORTE DE CASTILLA

## La ciudad impulsa la celebración del Día Europeo del Deporte Escolar

El Ayuntamiento y el colegio Fray Juan de la Cruz invitan a todos los centros de enseñanza de la capital a participar este viernes de su celebración

**F. A. D. SEGOVIA.** Viernes, 27 de septiembre de 2019. «¿Qué es lo que tiene de particular? Es la fecha en la que se celebra el Día Europeo del Deporte Escolar (ESSD). Y al igual que sucediera el año pasado, el Ayuntamiento de Segovia y el CEIP Fray Juan de la Cruz (Aneja) impulsan la celebración de este acontecimiento. Se trata de una fórmula propuesta a la organización europea del ESSD desde algunos centros que participan en el programa Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud de la ONG Deporte para la Educación y la Salud que ha sido acogida con gran entusiasmo a nivel europeo. De ser exco... esta modalidad de colaboración entre centros educativos y municipios, se extendió hacia todos los países de Europa para próximas convocatorias.

El CEIP Fray Juan de la Cruz es un centro escolar muy implicado en el fomento y difusión de la actividad físico-deportiva entre los escolares. De hecho, desarrolla un programa propio de actividades físico-deportivas denominado PADES (Programa de Actividades Deportivas Educativas y Saludables), que es considerado como una de las principales señas de identidad de su proyecto educativo y que ha tenido ya diferentes reconocimientos a lo largo de los últimos años. Actualmente, forma parte del grupo de colegios comprometidos con el deporte y la salud que promueve la organización DES (Deporte para la Educación y la Salud), ostentando a día de hoy el nivel plata y aspirando al final de este curso al nivel oro.

El Ayuntamiento, a través del IMED, ha destacado en los últimos años por el impulso a una serie de programas de deporte escolar que pretenden la promoción de un estilo de vida saludable entre la población escolar, mediante la realización de actividad física regular y

bagaje motriz y la cultura deportiva de esta población.

El Día Europeo del Deporte Escolar se desarrolla en un día escolar con el objetivo de promover la actividad física y la salud entre alumnos de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato a través de diferentes juegos en los que el deporte es el eje vertebrador de las actividades concretas a realizar con di... para los propios centros, implicando a los alumnos en la concepción, organización y realización de las mismas.

**El espíritu**  
Su espíritu es el de organizar actividades inclusivas, participativas, que despierten atracción hacia un estilo de vida más activo y saludable. Es un día en que los centros deben enfocarse en actividades donde prime la coeducación, los juegos con equipo en que se mezclen alumnos con todo tipo de capacidades y habilidades, la diversión y el sentimiento de unión dentro de la comunidad

educativa, mucho más allá de la competición.

Además, busca atraer a los jóvenes hacia la actividad física mediante la diversión y así promover la salud y el bienestar, potenciar la inclusión social y el desarrollo de la competencia social entre los estudiantes, una propuesta abierta a cualquier tipo de actividad física con el objetivo de cumplir las recomendaciones de la OMS, especialmente que los niños y jóvenes de 5 a 17 años inviertan como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa.

El máximo objetivo es que los alumnos se den cuenta de que hay un movimiento europeo que lo que dice es que tenemos que ser activos, tener un estilo de vida saludable. Por eso los máximos interesados son los colegios y cada vez es lo más importante», apuntó Andreu Raya Demidoff, presidente de la DES y encargado de relaciones institucionales, dirección de programas y desarrollo corporativo.

La prueba de 60 ml se correrá en la recta y en la contrarretra, de forma individual. Para la prueba de peso se emplearán las cuatro zonas de lanzamiento, se realizará un único lanzamiento, después de un buen calentamiento, y solo se repartirá en caso de ser lanzamiento mulo, hasta conseguir un válido.

La prueba de longitud se llevará a cabo en los cuatro fosos de saltos, realizándose un único salto por alumno, después de un buen calentamiento, y repitiéndose solo en caso de que sea mulo, hasta conseguir un salto válido. La prueba de 400m. relevos se realizará en la pista. Cada alumno dará una vuelta completa y entregará el testigo al compañero, hasta completar la participación de toda la clase.

Una jornada de convivencia con el primer tetratlón

**F. A. D. SEGOVIA.** Aparte de lo que haga cualquier colegio que se sume a esta iniciativa (y se espera que sean al menos cinco o seis), el CEIP Fray Luis de León prepara una actividad destinada al público, a la sociedad en general y para motivar a los colegios a que se sumen en este sentido. Será con el primer tetratlón, que creará que iba a ser original, pero es que ya no hay nada nuevo, aunque en Segovia será el primero, comentó Chemi Alonso, coordinador del programa PADES del CEIP Fray Juan de la Cruz.

Consta de cuatro pruebas atléticas: 60 m.l, peso, longitud y 400 m. relevos. Añó hay ningún tipo de competición, cada colegio realizará las pruebas de forma sucesiva con sus alumnos y se van sumando las marcas; al final queremos saber quien ha sumado más, dependiendo de la prueba, lo miramos, pero tampoco es necesario, simplemente se trata de pasar un día agradable, promocionar el atletismo, que se debería dar de forma generalizada en los centros educativos, convivimos y todos tan contentos. Lo que queremos es que vaya creciendo y se vaya sumando la gente y tiene que haber ese apoyo de parte de las instituciones. El deporte no es, a añadido Alonso.

El Ayuntamiento y el colegio Fray Juan de la Cruz invitan a todos los centros de enseñanza de la capital a participar este viernes de su celebración

Andreu Raya (I) y Chemi Alonso, posan en las pistas de atletismo Antonio Prieto con el cartel anunciador de este evento. **EL NORTE**



**CERTIFICATE**

**CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ - ANEJA (40003344)**

is proud to take part in the 2019 European School Sport Day

Gábor Balogh  
President of HSSF

HSSF

Logos: ISCA, EUPEA, #BEACTIVE5, WSPORT, EDUCACIÓN DE CALIDAD, BEACTIVE, Erasmus+

**40 DEPORTES** EL ADELANTADO DE SEGOVIA DOMINGO 29 DE SEPTIEMBRE DE 2019



# Deporte como diversión

CERCA DE DOSCIENTOS ALUMNOS DE CINCO CENTROS ESCOLARES DISFRUTAN EN LAS PISTAS DE ATLETISMO DEL TETRATLÓN QUE SE CELEBRA CONMEMORANDO EL DÍA EUROPEO DEL DEPORTE ESCOLAR 2019

LA SEGOVIA. Las pistas de atletismo Antonio Prieto acopieron la primera edición del Tetratlón del Día Europeo del Deporte Escolar 2019, promovido por el Ayuntamiento de Segovia. La jornada cumplió fielmente con las expectativas y como se esperaba, se convirtió en una oportunidad de convivencia y promoción del deporte del atletismo para los 180 alumnos de cinco centros educativos de la capital que han tomado parte en el evento, y que fueron los centros Villalpando, Carlos de Le-

on, Diego de Colmanares, Domingo de Soto y el anfitrión, Fray Juan de la Cruz, acompañados por sus profesores, que fueron los encargados de ofrecerles las explicaciones técnicas, llevar a cabo los calentamientos y correcciones, así como controlar el desarrollo de las pruebas.

Aprovechando una mañana con una climatología excelente, los alumnos de sexto curso de Primaria que se dieron cita en las pistas para celebrar con esta jornada de atletismo el Día Europeo del Deporte Escolar, pudieron correr, saltar, lanzar y jugar a relevos, como definen los escolares intrínseca y que, realizado de una manera saludable y relajada, permite además descubrir su poder de relación y su capacidad de hacer el tiempo de ocio de la juventud, que ha perdido la calle y el juego espontáneo de otros tiempos, pero puede recuperar el deporte estructurado, educativo y saludable, como colaborador inequívoco contra los oscuros mabarrones de obesidad y sedentarismo que acechan a las sociedades modernas.

Además, no faltaron las sorpresas al descubrir, entre los escolares asistentes, aparte de algunos o pecalmente dotados para este deporte que no habían practicado nunca, un masivo me gusta, lo que demuestra, una vez más, que se necesita que el deporte escolar llegue al cien por cien de nuestros escolares con garantías educativas y saludables, porque hay un deporte ideal para cada uno de ellos, pero el deporte escolar es la actividad ideal para el desarrollo integral de todos ellos.

Revista **DEPORCAM** nov-dici 2019

**DÍA EUROPEO DEL DEPORTE ESCOLAR 2019:** La práctica habitual de ejercicio físico es un derecho fundamental del menor en todos los lugares del mundo

entre sí, alumnos con todo tipo de capacidades y habilidades, donde la diversión y el sentimiento de unión dentro de la comunidad educativa se fomenten mucho más allá de la mera competición.

La realidad en nuestro país en la actualidad no deja de ser preocupante, ya que, en España, alrededor de un 40% de los niños tienen sobrepeso u obesidad, una cifra que solo supera Chipre, y de entre ellos, un 19% de los niños –casi uno de cada cinco– y un 17% de las niñas sufren obesidad.

Cinco motivos primordiales para sumarse a esta iniciativa:

ACTUALIDAD - CASTILLA Y LEÓN - AGENDA - CULTURA - TURISMO - DEPORTES - INFORMACIÓN DE INTERÉS

segoviauda.es  
EL PERIÓDICO DIGITAL DE SEGOVIA

CELEBRACIÓN DEL DÍA EUROPEO DEL DEPORTE ESCOLAR 2019

Y mientras en las Pistas de Atletismo los alumnos de sexto compartían jornada de promoción de la actividad física con otros centros educativos de la capital, el resto del colegio hacía su particular celebración del Día Europeo del Deporte Escolar recibiendo en el Salón de Actos de Magisterio a un famoso corredor segoviano, José Luis Gómez, conocido como Jai -abuelo de un alumno del colegio-, para contar sus excelentes experiencias en el deporte aficionado y lo que ha supuesto el deporte en su vida. Después, todos los alumnos realizarían una marcha reivindicativa por los alrededores del colegio.

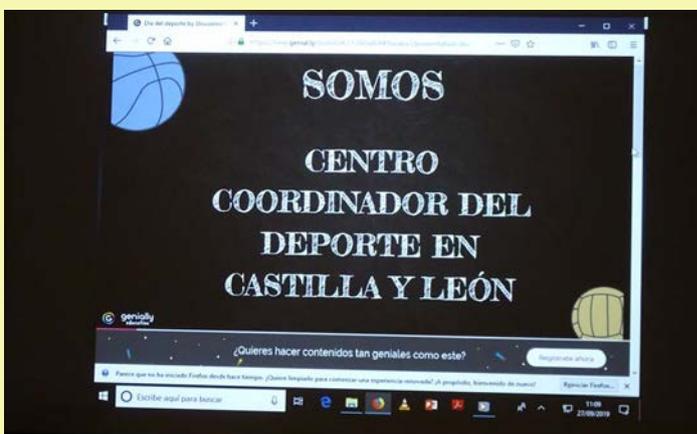


44ÁLBUM

EL ADELANTADO DE SEGOVIA JUEVES 26 DE SEPTIEMBRE DE 2019



EL PRÓXIMO 27 DE SEPTIEMBRE, se celebra el Día europeo del deporte escolar, nuestro compañero José Luis Gómez (Jai), dará una charla en el colegio Aneja, sobre el deporte en su vida



52ÁLBUM EL ADELANTADO DE SEGOVIA JUEVES 3 DE OCTUBRE DE 2019



EL DÍA EUROPEO DEL DEPORTE ESCOLAR, Jai, nos ofreció una charla coloquio, en el colegio Aneja sobre los valores sociales y saludables del deporte en su vida. Un exitazo



• IPAS DIALOGUE Y ESSD 2019 AWARDS (4 de diciembre de 2019).

Otro de los platos fuertes del curso ha sido nuestra participación en el IPAS DIALOGUE/ESSD 2019 AWARDS, que tuvo lugar en el COLEGIO MARISTAS CHAMBERI de Madrid. La doble convocatoria tenía por objeto realizar una Jornada de Diálogo internacional sobre Actividad Física y, al mismo tiempo, aprovechar la presencia de autoridades europeas relacionadas con el deporte escolar para llevar a cabo la entrega de reconocimientos y premios del Día Europeo del Deporte Escolar 2019 (ESSD Awards & iPas Dialogue).

Por una parte, el International Physical Active Schools Dialogue era fundamentalmente una jornada internacional de trabajo y formación especializados para colegios comprometidos con el deporte y la salud. La jornada se estructuró en torno a dos mesas redondas en las que participaron impulsores de la práctica del ejercicio físico a nivel internacional y responsables de los colegios e instituciones en España; concretamente tomaron parte en ellas el Dr. Claude Scheuer (Presidente de European Physical Education Association, Catedrático e investigador de la Universidad de Luxemburgo y asesor en materia de Actividad Física de la OCDE), Katalin Szégnér (Responsable de Coordinación del ESSD 2019) y Laska Nenova (Directora de la campaña internacional Now We Move). En ambas mesas se ha debatido sobre las acciones a llevar a cabo en el futuro para la promoción del deporte para niñas y niños en edad escolar.

Para la presentación de esta jornada de trabajo, se contó con la presencia de Alicia Delibes Liniers, Presidenta del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, que recalcó que, en la dialéctica entre “deporte en edad escolar” y “deporte escolar”, ella se decantaba sin ninguna duda por el “deporte escolar”, en definitiva por lo programas de actividad física y deportiva saludables surgidos en los colegios, para los colegios y con la colaboración de toda la comunidad educativa, destacando, en este sentido, la labor encomiable de los centros participantes en el programa y la contribución de la ONG DES a la formación y promoción de este tipo de programas, manifestando su firme compromiso de apoyar desde la institución que preside todas las iniciativas que como esta pretendan contrarrestar la epidemia de obesidad y sedentarismo que actualmente sufrimos.



Por otro lado, la jornada sirvió también para entregar los reconocimientos a las personas e instituciones que tuvieron una actuación destacada con motivo de la celebración de Día Europeo del Deporte Escolar (ESSD 2019 Award). Entre estas personas e instituciones, se encontraban el Ayuntamiento de Segovia (que recibió una SPECIAL RECOGNITION por su destacada colaboración y promoción del evento) y el CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ-ANEJA de Segovia, que recibió su reconocimiento como COORDINATOR, por su tarea como centro coordinador del ESSD 2019 en toda la comunidad de Castilla y León.

Nuestro colegio fue premiado por partida doble, ya que el CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ también recibió una distinción especial, ESSD 2019 AWORD WINNER, uno de los tres premios especiales que se otorgaban a los colegios de toda España que más habían destacado en la Promoción del de la Actividad Física y la Salud a lo largo de todo el año 2019. Los otros dos colegios reconocidos fueron el COLEGIO BUEN CONSEJO de Pozuelo (Madrid) y el P. ANDRÉS DE URDANETA de Bizkaia.

La Gala de Reconocimientos contó también con la presencia del Secretario del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, José Manuel Arribas Álvarez, y de Marta Calvo Jaumandreu, presentadora del Informativo Territorial de Madrid de TVE, que cerró el acto y recibió también una distinción por ser este año la madrina del ESSD 2019.

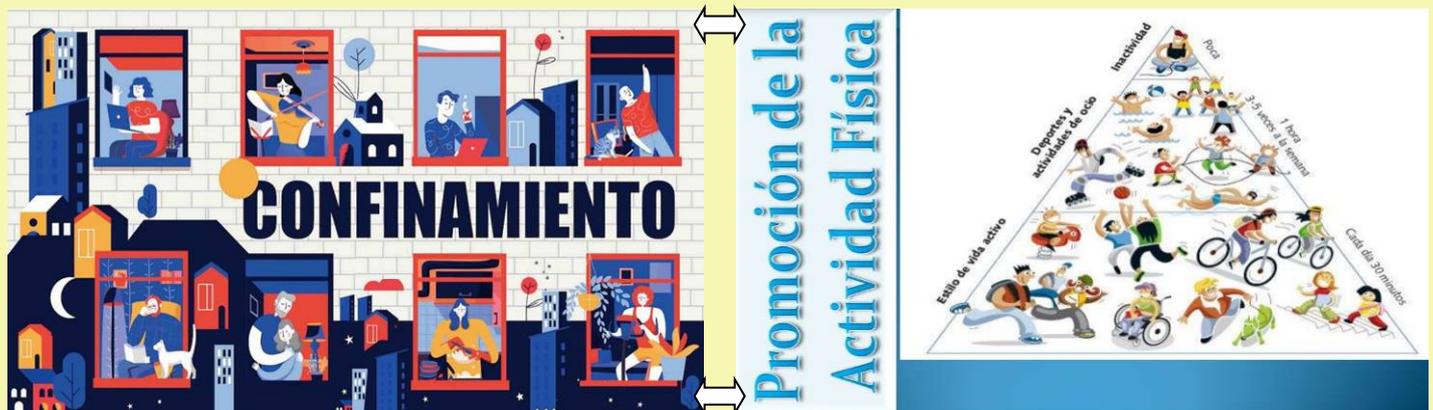


**Chemi Alonso, coordinador del Programa Deportivo Educativo y Saludable PADES-ANEJA, recibe los dos reconocimientos, de la mano del Dr. Claude Scheuer (Presidente de European Physical Education Association).**



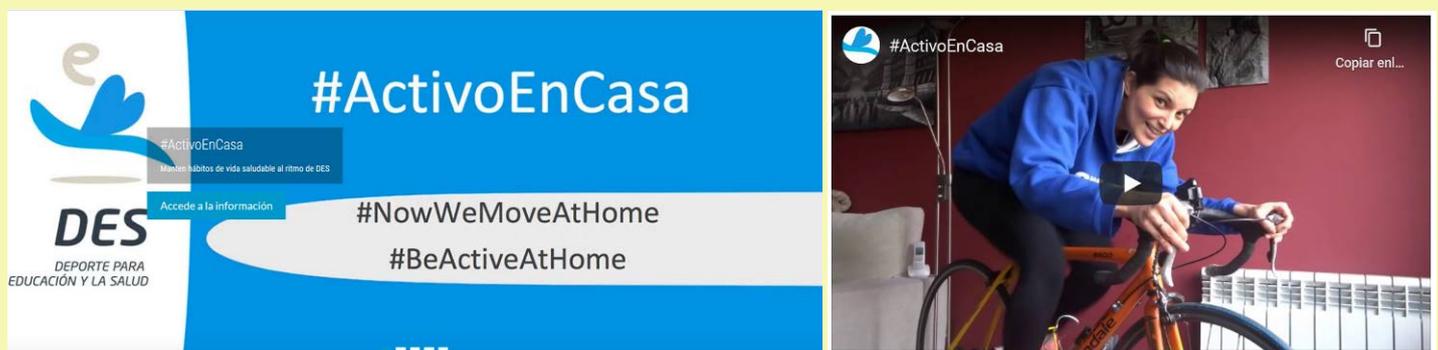
- Eventos durante la pandemia de COVID-19.

A lo largo del periodo de tiempo que duró la declaración del estado de alarma y el confinamiento, como consecuencia de la epidemia de COVID-19, había programadas varias citas y eventos, que, a pesar de todo, no fueron suspendidos, sino que se reelaboraron y reestructuraron para adaptarlos a la situación excepcional en la que nos encontrábamos. Pero, además, lo que en principio parecía que iba a ser un gran contratiempo -ya mitigado de por sí con esta reformulación de lo programado, asegurándose su realización-, al final se convirtió en una oportunidad para ofrecer nuevas alternativas de promoción de la actividad física, buscando contrarrestar los efectos del confinamiento, precisamente en un momento en que, por esta circunstancia, estábamos obligados a vivir con un grave déficit de actividad y movilidad, de forma que “confinamiento” y “promoción de la actividad física” adquirirían una relación de causalidad; un grupo de colegios comprometidos con la actividad física y la salud debía reaccionar rápidamente ante tamaña contrariedad.



### #ActivoEnCasa

La primera iniciativa que se planteó desde DES y el grupo de Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud fue la campaña #ActivoEnCasa, que promovía el mantenimiento de hábitos saludables, en un momento tan delicado y excepcional, mediante un vídeo realizado con pequeñas tomas de cada uno de los responsables del programa en los diferentes centros invitando, con el ejemplo, a la realización de actividad física. El vídeo, grabado al ritmo de la canción Luz Interior del grupo Limbo Deluxe se podía seguir en el canal de Youtube de DES.

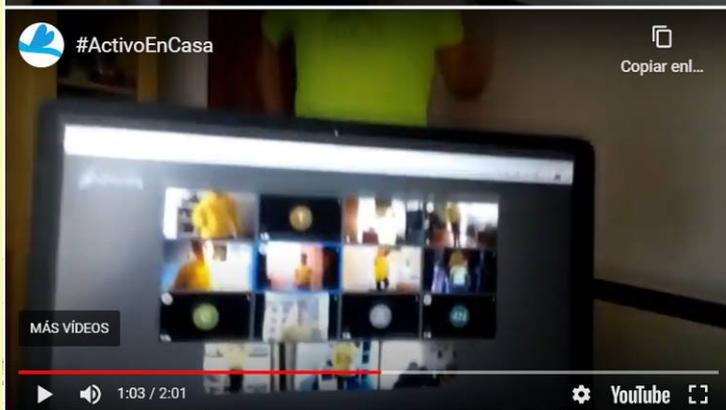


El vídeo se presentó a los medios de comunicación a primeros de abril, animando a las comunidades educativas a mantenerse activos en casa en tiempos de confinamiento, a continuar en forma contra viento y marea, al ritmo propuesto en este vídeo de DES. De esta manera, nuestro centro manifestaba una vez más su firme y constante compromiso con el fomento de la actividad física y el deporte, así como con la promoción de una alimentación saludable; en definitiva, la propuesta era comenzar el día de forma activa a través del ejercicio físico, realizar una rutina de sueño e higiene adecuada, tomar las precauciones necesarias para el cuidado de la salud, especialmente para combatir al coronavirus y mantener una

alimentación adecuada, además de disfrutar de momentos de ocio saludable: “debido a la crisis sanitaria del COVID-19 y el más que probable alargamiento del confinamiento decretado por el gobierno tras el estado de alarma es primordial que mantengamos unas rutinas de actividad física dentro de nuestras casas para reforzar la salud tanto física como mental de nuestros alumnos en este tiempo de confinamiento. Y cuantos más miembros de la familia sumemos a la iniciativa, cuantas más personas se mantengan activas en casa, menos opciones le estaremos dando al Coronavirus”.

Andreu Raya Demidoff, presidente de DES destacaba que: “ahora más que nunca hay que preocuparse por mantenerse fiel a los Estilos de Vida Saludable. Nuestra iniciativa es una pequeña píldora que puede administrarse hasta cada hora para romper con el sedentarismo. Puede usarse para iniciar un entrenamiento, para finalizarlo, para bailar a su música...; la campaña nace para ayudar en este esfuerzo por el mantenimiento de la actividad física y como herramienta para impulsar hábitos de vida saludable”.

La campaña se completaba con la difusión de información de los beneficios de la actividad física contra el COVID-19, con datos de la OMS y de otras autoridades sanitarias. En lo que respecta a nuestro centro, la toma que aparece en el vídeo corresponde a un recreo activo realizado por Chemi Alonso, responsable del programa en el colegio, con los alumnos de su tutoría de sexto de Primaria, en una de las jornadas de educación telemática realizadas durante el confinamiento.



MARTES, 7 DE ABRIL DE 2020

DEPORTES / POLIDEPORTIVO

## El compromiso con el deporte, ahora más que nunca

El Fray Juan de la Cruz participa en la iniciativa de los colegios comprometidos con el deporte para la educación y la salud

POLIDEPORTIVO E.A.

La Comunidad de profesores de los Colegios Comprometidos con el Deporte para la Educación y la Salud, al que pertenece el CEIP Fray Juan de la Cruz, anima a toda la comunidad educativa a mantenerse activos en casa en tiempos de confinamiento.

Comenzar el día de forma activa a través del ejercicio físico, realizar una rutina de sueño e higiene adecuada, tomar las precauciones necesarias para el cuidado de la salud, especialmente para combatir al coronavirus y mantener una alimentación adecuada, además de disfrutar de momentos de ocio saludable son algunos de los objetivos que propone Deporte para la Educación y la Salud a toda la Comunidad Educativa.

Debido a la crisis sanitaria del Covid-19 y el más que probable alargamiento de la situación de confinamiento decretado por el gobierno tras el estado de alarma la comunidad de profesores considera primordial que se mantengan unas rutinas de actividad física dentro de las casas para reforzar la salud tanto física como mental de los alumnos en este tiempo de confinamiento: “Y cuantos más miembros de la familia sumemos a la iniciativa, cuantas más personas se



Una familia, a punto de comenzar a hacer deporte en su domicilio.

mantengan activas en casa, menos opciones le estaremos dando al coronavirus”.

#ActivoEnCasa.

Para ayudar en este esfuerzo por el mantenimiento de la actividad física como herramienta para impulsar hábitos de vida saludable, nace #ActivoEnCasa una campaña que se puede seguir desde los canales de comunicación de Deporte para la Educación y la Salud.

Andreu Raya, presidente de De-

porte para la Educación y la Salud, destaca que “ahora más que nunca hay que preocuparse por mantenerse fieles a los estilos de vida saludable. Nuestra iniciativa es una pequeña píldora que puede administrarse hasta cada hora para romper con el sedentarismo. Pueden usarse para iniciar un entrenamiento, para finalizarlo, para bailar a su música...”.

Esta campaña se presenta con un vídeo en el que, al ritmo de la canción Luz Interior del grupo

Limbo Deluxe, profesores de los colegios comprometidos con el deporte y la salud realizan ejercicios en casa para compartirlos con toda la comunidad educativa y que se puede seguir en el canal de Youtube de la ONG: <https://www.youtube.com/watch?v=3eVZ43ixtIs>.

En el caso del colegio segoviano, es Chemi Alonso junto con sus alumnos de sexto quien protagoniza uno de los vídeos de ejercicios en casa.

### ON-LINE PE LESSON World Record 2020

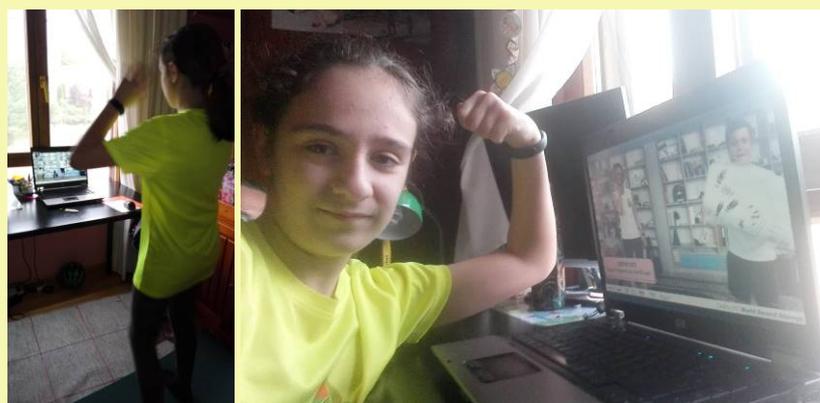
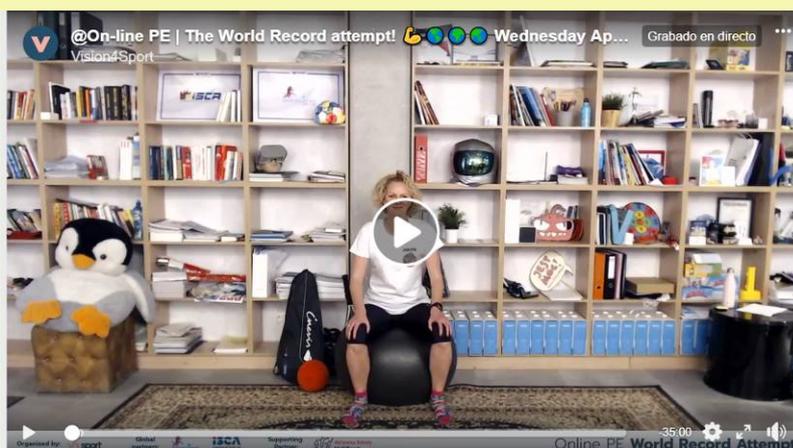
El confinamiento se iba alargando y nuestro centro seguía en la dinámica de convencer a nuestros alumnos de que quedarse en casa no debía significar dejar de hacer ejercicio. Iba a costar volver a la normalidad, pero algunas cosas no debían cambiar. Todos necesitamos ejercicio físico para mantenernos sanos y felices. Encontrar la motivación para hacer ejercicio no siempre es fácil y con mayor razón en las circunstancias en las que nos encontrábamos, por lo que, precisamente con la intención de dar ánimo y aumentar la energía de la gente en su confinamiento, surgía el intento de realizar la mayor lección de educación física internacional en línea de todos los tiempos.

Nuestro centro se sumó rápidamente a la iniciativa de la Fundación V4Sport (Portal europeo de voluntariado deportivo y organización de eventos en Europa), con la colaboración de ISCA (International Sport and Culture Association), así como de la Alianza Global de Niños Sanos Activos (AHKGA) con sede en Canadá, que en España promovió la organización DES (Deporte para la Educación y la Salud) para seguir manteniendo a los alumnos y a sus familias activos y sanos en sus casas, e intentar batir un nuevo récord del mundo, realizando a nivel internacional la mayor clase de Educación Física a distancia nunca vista -y practicada-. La Fundación V4Sport tiene, entre sus principales objetivos, igual que DES, hacer que más gente sea más activa cada día. En los últimos 9 años, ambas organizaciones, junto con sus socios de más de 30 países, han desarrollado un gran número de programas basados en asociaciones intersectoriales, en las que organizaciones privadas, públicas y no gubernamentales trabajan juntas para desarrollar nuevas formas de combatir la inactividad.

El objetivo del intento de establecer un récord mundial de Educación Física en línea era precisamente llamar la atención del mundo sobre el problema de los niveles insuficientes de actividad física y el estilo de vida sedentario que, especialmente desde el anuncio de la pandemia de Covid-19, se había convertido en un problema para una parte cada vez mayor de la sociedad. La Organización Mundial de la Salud (OMS) alentaba a las personas a mantenerse activas durante los tiempos de encierro como una forma de cuidar nuestra salud.

Desde el CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ, integrante del grupo español de COLEGIOS COMPROMETIDOS CON EL DEPORTE Y LA SALUD, se animó, a través de los medios de comunicación segovianos, a que todos los segovianos se unieran a esta iniciativa, pasando un rato agradable mientras se hacía actividad física y se contribuía, además, a batir un récord de vida saludable, con el mayor número de personas realizando ejercicio físico desde sus casas y en todas las partes del mundo.

El taller de Educación Física tuvo lugar el 22 de abril, a las 14:30 hora española y fue transmitido en abierto para todo el mundo a través de Facebook.



Finalmente, el taller de Educación Física tuvo una gran repercusión mundial y fue un gran éxito; el mundo entero se unió para disfrutar de una lección de Educación Física en línea impartida por una profesora polaca de Educación Física. Gran parte de las familias del colegio participaron desde sus casas en esta clase de Educación Física saludable y sin fronteras, contribuyendo así entre todos a conseguir 58 mil visitas a la retransmisión en streaming, desde más de 45 países - desde los EEUU hasta el este de Australia y Japón-, consiguiéndose varios picos de alrededor de 11.900 participantes instantáneos. El número real de participantes activos fue mucho mayor, ya que en esta cifra no se pueden incluir los espectadores que accedieron a la lección de Educación Física directamente a través del enlace proporcionado (que no fueran usuarios de Facebook) y a los que participaron en grupos de 2, 3, 4 o más usando una sola cuenta. Estas cifras superaron con mucho el objetivo inicial de 5.000 participantes y, por lo tanto, se estableció un nuevo récord mundial: la mayor lección de Educación Física en línea realizada por una profesora de Educación Física cualificada.



El miércoles 22 de abril, el mundo entero se unió para una lección de Educación Física en línea impartida por una profesora polaca de Educación Física y organizada por la Fundación V4Sport, con la colaboración de ISCA, así como de la Alianza Global de Niños Sanos Activos (AHKGA) con sede en Canadá, y promocionada en España por DES (Deporte para la Educación y la Salud, miembro de ISCA). Al evento, que fue transmitido vía Facebook, se sumó el CEIP Fray Juan de la Cruz-Aneja, como centro perteneciente al Grupo de Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud, de la organización DES, y gran parte de las familias del colegio participaron desde sus casas en esta clase de Educación Física saludable y sin fronteras.

Este esfuerzo internacional dio como resultado casi 58 mil visitas a la retransmisión en streaming, de más de 45 países - desde los EE.UU. hasta el este de Australia y Japón, que tuvo varios picos de alrededor de 11.900 participantes instantáneos. El número real de participantes activos fue mucho mayor, ya que en esta cifra no se pueden incluir los espectadores que accedieron a la lección de Educación Física directamente a través del enlace proporcionado (que no fueran usuarios de Facebook) y a los que participaron en grupos de 2, 3, 4 o más usando una sola cuenta. Estas cifras superaron con mucho el objetivo inicial de 5.000 participantes y, por lo tanto, se estableció un nuevo récord mundial: la mayor lección de Educación Física en línea realizada por una profesora de Educación Física cualificada.

Como se han cancelado tantos eventos deportivos en los últimos dos meses y la actividad física tal como la conocemos ha quedado muy restringida en el ámbito de nuestros hogares, el entrenamiento en línea es cada vez más popular.

El objetivo del intento de establecer un récord mundial de Educación Física en línea era precisamente llamar la atención del mundo sobre el problema de los niveles insuficientes de actividad física y el estilo de vida sedentario que, especialmente desde el anuncio de la pandemia de Covid-19, se ha convertido en un problema para una parte cada vez mayor de la sociedad. La Organización Mundial de la Salud (OMS) alienta a las personas a mantenerse activas durante los tiempos de encierro como una forma de cuidar nuestra salud.

DEPORTES / POLIDEPORTIVO

**El CEIP Fray Juan de la Cruz-Aneja participa en el récord del mundo de educación física en línea**

POLIDEPORTIVO  
E.A.  
SEGOVIA

El pasado 22 de abril, el mundo entero se unió para una lección de Educación Física en línea impartida por una profesora polaca de Educación Física y organizada por la Fundación V4Sport, con la colaboración de ISCA, así como de la Alianza Global de Niños Sanos Activos (AHKGA) con sede en Canadá, y promocionada en España por DES (Deporte para la Educación y la Salud, miembro de ISCA).

Al evento, que fue transmitido a través de la aplicación de Facebook, se sumó el CEIP Fray Juan de la Cruz-Aneja, como centro perteneciente al Grupo de Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud, de la organización DES, y gran parte de las familias del colegio participaron desde sus viviendas en esta clase de Educación Física saludable y sin fronteras.

Este esfuerzo internacional dio como resultado casi 58.000 visitas a la retransmisión en streaming, procedentes de más de 45 países - desde los Estados Unidos hasta el este de Australia y Japón, que tuvo varios picos de alrededor de 11.900 participantes instantáneos.

**Superando el objetivo inicial.** El número real de participantes activos fue mucho mayor, ya que en esta cifra no se pueden incluir los espectadores que accedieron a la lección de Educación Física directamente a través del enlace proporcionado (que no fueran usuarios de Facebook) y a los que participaron en grupos de dos, tres, cuatro personas o más usando una sola cuenta. Estas cifras superaron con mucho el objetivo inicial de 5.000 participantes y, por lo tanto, se estableció un nuevo récord mundial: la mayor lección de Educación Física en línea realizada por una profesora de Educación Física cualificada.

**Cada vez más popular.**

Como se han cancelado tantos eventos deportivos en los últimos dos meses y la actividad física tal como la conocemos ha quedado muy restringida en el ámbito de nuestros hogares, el entrenamiento en línea es cada vez más popular. El objetivo del intento de establecer un récord mundial de Educación Física en línea era precisamente llamar la atención del mundo sobre el problema de los niveles insuficientes de actividad física y el estilo de vida sedentario que, especialmente desde el anuncio de la pandemia de Covid-19, se ha convertido en un problema para una parte cada vez mayor de la sociedad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) alienta a las personas a mantenerse activas durante los tiempos de encierro como una forma de cuidar la salud.



## No Elevators Day

La propuesta de celebración de este día tan especial para nuestro centro y, en general, para el grupo de Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud, tuvo que variarse sustancialmente respecto de lo inicialmente previsto. En nuestro caso, la idea era atraer a reconocidas personalidades de nuestra ciudad hacia esta causa, haciendo que el día 29 de abril de 2020 se mostraran públicamente subiendo escaleras, en vez de usando el ascensor, en diferentes escenarios de nuestra ciudad, mientras sujetaban el cartel de evento.

Finalmente, fueron los alumnos del colegio los que, en diferentes tramos de escaleras de sus lugares de confinamiento, posaron manifestando su apuesta por la actividad física y la salud, mientras sujetaban la interpretación plástica del cartel del evento realizada por cada uno de ellos en la clase de Plástica. Las fotos, después, se difundirían en las redes sociales.

Eso sí, se mantuvo intacto el espíritu de la celebración y la tradicional comunicación a la prensa para su fomento y difusión entre la sociedad segoviana.



Este curso, el Día Internacional sin Ascensores (No Elevators Day), el evento que anima a hacer uso habitual de las escaleras, celebrado el 29 de abril de 2020, tomaba mayor relevancia como medida preventiva anticontagio por COVID19. No Elevators Day (Día sin Ascensores), es una iniciativa de la Asociación Internacional de Deporte y Cultura (ISCA), como parte de la campaña NOWWEMOVE para lograr que 100 millones de personas sean más activas en 2020. Se debe pensar en las escaleras como un medio para realizar ejercicio físico. Subir las escaleras se trata de una actividad física fácil, que las personas pueden y deben implementar en su vida diaria. En una situación en la que se habían cancelado los principales eventos deportivos y la actividad física como la conocíamos hasta entonces se había convertido en un bien de lujo, el hacer uso de cada oportunidad para cumplir con las recomendaciones de actividad diaria de la OMS se convertía en todo un reto (las recomendaciones de la OMS y de la Comisión Europea invitan a hacer uso de las escaleras habitualmente, en vez de recurrir al ascensor). Y a lograr ese reto, contribuyeron los alumnos del CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ, que, como en otras ocasiones, se sumaron a la iniciativa con entusiasmo y dejando bien claro que por algo son miembros de un colegio comprometido con el deporte y la salud.

De

**Coronavirus en Castilla y León**

El Colegio Aneja de Segovia invita a participar en el Día Internacional sin Ascensores como medida preventiva frente a la Covid-19

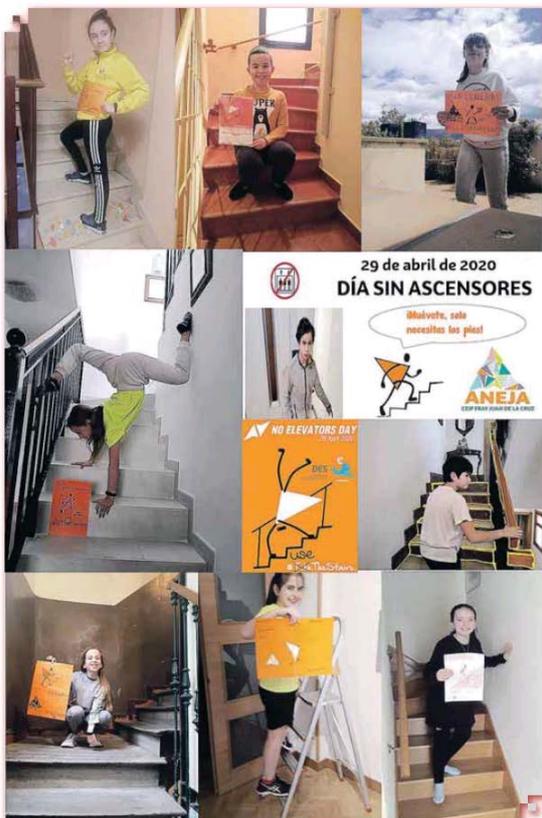
por Directos de El Norte 28 de abril - 10:42 A.M. ♥ 0

Ver el evento completo

44 EL ADELANTADO DE SEGOVIA

## ÁLBUM

LOS ALUMNOS DEL COLEGIO FRAY JUAN DE LA CRUZ han elaborado un mural con varias fotos compartidas en las redes sociales y realizadas con motivo de la celebración del NO ELEVATORS DAY, el Día Sin Ascensores, un evento internacional para la promoción del uso de las escaleras y de un estilo de vida más activo y saludable. Un saludo para todos.



## El Colegio Aneja de Segovia invita a participar en el Día Internacional sin Ascensores

28/04/2020

Compartir en Facebook | Compartir en Twitter | G+ | P

El Colegio 'Fray Juan de la Cruz-Aneja' de Segovia, que forma parte de los centros educativos comprometidos con el Deporte y la Salud, animó a participar mañana en la celebración del 'No Elevators Day', en el Día sin Ascensores, que cobra más sentido que nunca como medida de prevención para evitar contagios frente al Covid-19.

La iniciativa internacional se enmarca dentro de la campaña 'NowWeMove' (ahora nos movemos) para que lograr que 100 millones de personas, en todo el mundo, sean más activas en 2020. El 'Día sin Ascensores' es una forma de dirigir la atención de las personas a una forma fácil y accesible de estar físicamente activo.

Desde este colegio segoviano recordaron que, ahora que las familias y menores pueden ya salir a la calle para realizar un breve paseo, hay que tener muy presentes las recomendaciones del Ministerio de Sanidad frente al Covid-19, que incluyen el uso de las escaleras frente al del ascensor, en vez de recurrir al ascensor. Además, animaron a actuar y ser más fuerte ante el coronavirus y otras amenazas para la salud.

En este sentido, argumentaron, hay que pensar en las escaleras como "un medio para realizar ejercicio físico", que es fácil y se pueden implementar en nuestra vida diaria porque no requiere mucho tiempo. Dos minutos de subir las escaleras ya tienen un efecto positivo en la quema de calorías y, hacerlo regularmente, Y subir escaleras regularmente tiene un gran efecto en el peso, el colesterol y la glucosa en la sangre.

Para participar en el 'Día Internacional Sin Ascensores', el CEIP 'Fray Juan de la Cruz-Aneja' propone a sus alumnos: imprimir o pintar un póster relativo a la actividad; aprovechar el momento del paseo diario para colgar el póster junto al ascensor y subir las escaleras animando a los padres a hacer lo mismo.

En tercer lugar, hacerse una foto y mandársela al tutor con el que mantiene clase telemática y pedir a los padres que la cuelguen en las redes sociales, con alguna de estas etiquetas: @educacondeporte; @ISCA\_tweet; (@EUSport; @hepaeurope), @who; @fiona\_bull; @sanidadgob, @deportegob y @educacCNIE, o bien con los hashtags #UseTheStairs y #COVID19.

Para todos los ciudadanos, este colegio segoviano recordó ideas para subir y bajar escaleras como complemento a la actividad física durante el confinamiento: subir de puntillas, para incrementar la fuerza y elasticidad; subir solo con un pie, ya que se pueden dar saltos con una pierna mientras la otra se mantiene en el aire, recomendando realizar al menos cuatro series, dos con cada pierna.

Otros ejercicios pueden ser: llevar los talones al muslo, intentando tocar el abdomen con la rodilla y subir las escaleras dando pasos más amplios; subir los escalones rápido e incluso corriendo para multiplicar sus beneficios; procurar mantener la columna lo más recta posible, sin inclinarse hacia delante para no cargar las rodillas y mover energicamente los brazos al mismo tiempo que se suben o bajan las escaleras activando la musculatura completa del cuerpo.

### Encuesta internacional sobre actividad física en escolares durante la epidemia de coronavirus.

Otra de las acciones emprendidas por el CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ para el fomento de la actividad física durante esta fase de declaración del estado de alarma como consecuencia del COVID-19, ha sido la participación en la Encuesta internacional sobre actividad física en escolares durante la epidemia de coronavirus.

Un equipo de expertos de 9 países europeos quiso analizar cómo reaccionaron las familias y los niños ante el brote. Las preguntas, que se basaban principalmente en la metodología I-PAQ (C), indagaban sobre el ejercicio, el deporte y los comportamientos sedentarios de los niños en los últimos 7 días: ¿cómo el brote de COVID-19 y la escolarización en el hogar afectan la actividad física en los niños?; ¿los dueños de perros son nuevos más?; ¿seguir un horario estructurado tiene un impacto en el ejercicio cuando las escuelas están cerradas? La encuesta partía de la necesidad real que existía de comprobar cómo los niños iban siguiendo las recomendaciones de actividad física para evaluar las consecuencias a largo plazo y ayudar a planificar futuros brotes.

La encuesta se difundió a las familias con hijos comprendidos entre 6 y 18 años, para que voluntaria y anónimamente completasen el formulario online disponible en español. DES fue la organización encargada de la coordinación en España de esta encuesta internacional sobre actividad física y nuestro centro la promocionó especialmente entre los alumnos y a través de los medios de comunicación locales de nuestra provincia. Los resultados se conocerán en los próximos meses.

### Encuesta sobre los efectos del COVID-19 en la actividad física de niños

Estimado Padre / Madre / Tutor

Somos conscientes de los días tan duros que estáis viviendo. Con los colegios y los centros de trabajo cerrados todo ha cambiado completamente. Esta encuesta, liderada por la School Sport Federation de Hungría, está siendo implementada en nueve países y pretende aclarar cómo se ha integrado la actividad física en este nuevo contexto en diferentes lugares de Europa. Su participación nos ayudará a conocer los efectos de la cuarentena en los niños. Esperamos que esta encuesta aportará información muy útil para aquellos que tengan que tomar decisiones.

La participación en esta encuesta es voluntaria y anónima. No guardaremos ningún dato sensible sobre los niños o su familia (p. ej., nombres o fechas de nacimiento). Con su permiso, la encuesta puede ser rellenada directamente por niños mayores (a partir de 12 años), mientras que los más pequeños necesitarán su ayuda. No hay respuesta correcta o errónea, ya que no se trata de un test. El objetivo de la encuesta es comprender qué es lo que pasa cuando cierran los colegios o hay una asistencia restringida. Los datos registrados serán tratados confidencialmente y solo se usarán para los objetivos de la investigación, sin ser cedidos a terceros.

LES PREGUNTAMOS POR EL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS NIÑOS EN LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS (P.EJ. INDEPENDIENTEMENTE DE QUIEN RESPONDA DEBE REFERIRSE AL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS). Esto incluye deportes o baile que quiten aliento o juegos que te dificulten la respiración como saltar, correr, escalar y similares.

Por favor, responda a todas las preguntas honestamente y no responda las preguntas por lo que debería ser. Esto es muy importante.

El cuestionario incluye 20 preguntas sencillas y completarlo no lleva más de 15 minutos.

En caso de dudas debe contactar con:

Benito Pérez González  
Vice-presidente y responsable de Investigación  
DEPORTE PARA LA EDUCACIÓN Y LA SALUD  
[bp@educaciondeporte.org](mailto:bp@educaciondeporte.org)

### Encuesta sobre los efectos del COVID-19 en la actividad física de niños

1. Edad (Niño/a) \*

2. Curso \*

3. Sexo \*

4. Lugar de residencia \*

5. ¿Has ido a tu colegio EN LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS? \*

6. Si, todos los días

7. Si, frecuentemente

8. Si, alguna vez

9. No, no tengo un horario

11. ¿Has ido a tu colegio EN LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS? \*

12. Si, todos los días

13. Si, 3-4 días

14. Si, 1-2 días

15. No, no tengo un horario

11.a. SI RESPONDIÓ SI, ¿viste clase de educación física en los últimos 7 días? \*

12. Si, todos los días

13. Si, 3-4 días

14. Si, 1-2 días

15. No

9. ¿Tienes perro? \*

10. ¿Está siguiendo un horario en los días laborales durante las restricciones impuestas por el COVID-19? (p.ej. 8:00 levántate, 9:00-13:00 juegas, 11:00-13:00 estudio, 13:00 comida, etc.) \*

11. ¿Has ido a tu colegio EN LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS? \*

12. Si, todos los días

13. Si, frecuentemente

14. Si, alguna vez

15. No, no tengo un horario

11.a. SI RESPONDIÓ SI, ¿viste clase de educación física en los últimos 7 días? \*

12. Si, todos los días

13. Si, 3-4 días

14. Si, 1-2 días

15. No, mi colegio está cerrado y hago tareas online

### Encuesta sobre los efectos del COVID-19 en la actividad física de niños

12. En los últimos 7 días, ¿cuánto tiempo has hecho (en total, de 10 minutos o más) DE ACTIVIDAD FÍSICA suficiente para salir y moverte respiración? Puede incluirse el deporte, ejercicio, paseo rápido o bicicleta \*

13. En los últimos 7 días, como término medio, ¿cuánto tiempo has hecho ejercicio al aire libre? Por favor señala únicamente la media diaria para los días LABORALES. \*

14. En los últimos 7 días, como término medio, ¿cuánto tiempo has visto la televisión, utilizado el ordenador, redes sociales y jugado a videojuegos cada día? Por favor señala únicamente la media diaria para los días LABORALES. \*

15. ¿Has hecho alguna de las siguientes actividades en los últimos 7 días? Si es afirmativo, cuántas veces lo has hecho? (marca solo una por fila)

	No	1-2 veces	3-4 veces	5-6 veces	7 veces o más
Saltar a la comba	<input type="radio"/>				
Patinar	<input type="radio"/>				
Caminar (como ejercicio)	<input type="radio"/>				
Montar en monopatín	<input type="radio"/>				
Correr / Running	<input type="radio"/>				
Aerobic / Spinning	<input type="radio"/>				
Baile / Danza	<input type="radio"/>				
Bádminton	<input type="radio"/>				
Montar en monopatín	<input type="radio"/>				
Fútbol / Fútbol sala	<input type="radio"/>				
Baloncesto	<input type="radio"/>				
Natación	<input type="radio"/>				
Trampolín	<input type="radio"/>				

15. ¿Has hecho alguna de las siguientes actividades en los últimos 7 días? Si es afirmativo, ¿cuántas veces lo has hecho? (marca solo una por fila) \*

	No	1-2 veces	3-4 veces	5-6 veces	7 veces o más
Saltar a la comba	<input type="radio"/>				
Patinar	<input type="radio"/>				
Caminar (como ejercicio)	<input type="radio"/>				
Montar en monopatín	<input type="radio"/>				
Correr / Running	<input type="radio"/>				
Aerobic / Spinning	<input type="radio"/>				
Baile / Danza	<input type="radio"/>				
Bádminton	<input type="radio"/>				
Montar en monopatín	<input type="radio"/>				
Fútbol / Fútbol sala	<input type="radio"/>				
Baloncesto	<input type="radio"/>				
Natación	<input type="radio"/>				
Trampolín	<input type="radio"/>				

16. CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA ONLINE - En los últimos 7 días, durante tus clases de educación física online, ¿con qué frecuencia has estado muy activo (comiendo, saltando, lanzando, fortaleciendo)? \*

17. DESCANSOS ACTIVOS - En los últimos 7 días, ¿qué es lo que hiciste habitualmente entre tus clases online? \*

18. DESPUÉS DE LAS TAREAS ESCOLARES Y POR LA TARDE - En los últimos 7 días, ¿con qué frecuencia has hecho deporte, baile o juegos muy activos después de las tareas escolares o por la tarde? \*

19. FIN DE SEMANA - Durante el fin de semana, ¿cuántas veces has hecho deporte, baile o juegos muy activos? \*

20. CAMBIOS EN LOS COMPORTAMIENTOS - En comparación con los tiempos anteriores a los días cuarentenados por el COVID-19 (encuesta sobre cómo se ejecuta por fuera), ¿las recomendaciones cambian realmente el comportamiento de los niños...? \*

	Mucho menos	Algo menos	Lo mismo	Algo más	Mucho más
Planear o ruta en bicicleta por el barrio...	<input type="radio"/>				
Actividad física o deporte al aire libre...	<input type="radio"/>				
Actividad física o deporte en interiores...	<input type="radio"/>				
Juegas al aire libre...	<input type="radio"/>				
Juegas en interiores...	<input type="radio"/>				
Televisión, cine, videojuegos...	<input type="radio"/>				
Clases de redes sociales...	<input type="radio"/>				
He hecho otras actividades sedentarias sin pensarlas...	<input type="radio"/>				
El tiempo que he hecho otras actividades sedentarias en la familia en actividades físicas...	<input type="radio"/>				
El tiempo que he hecho otras actividades sedentarias en la familia en actividades sedentarias...	<input type="radio"/>				

## MOVE Week ANEJA 2020

Si ha habido alguna actividad seriamente mermada en su planificación debido a la COVID-19 esta ha sido sin duda la MOVE Week. Todos los años, en la última semana de mayo, celebramos la #MoveWeek, un

evento anual europeo que muestra los beneficios de ser activo y participar regularmente en actividades deportivas y físicas. La #Move Week es una iniciativa de ISCA - International Sport and Culture Association, que desde el año 2012 viene celebrándola en toda Europa, siendo la ONG DES (Deporte para la Educación y la Salud) la encargada de promover y coordinar esta iniciativa en España. Este evento viene a ser uno de los más representativos y significativos de nuestra condición de Colegio Comprometido con el Deporte y la Salud. Cada curso se realiza una extensa y concienzuda planificación de actividades físicas, deportivas, de nutrición, medioambientales, ..., entroncadas en nuestro Plan Estratégico ESCUELA PROMOTORA DE SALUD ANEJA, que, junto con otro grupo de actividades culturales y artísticas relacionadas con nuestras señas de identidad, componen un programa que denominamos JUNIO CULTURAL, que impregna la actividad educativa durante todo el último mes de actividad lectiva. Esta programación es insustituible, por la cantidad y calidad de acciones que la componen y la complejidad y alcance de sus objetivos y propuestas, por lo que, aunque ha sido posible realizar algún acto simbólico de forma digital, consideramos que tanto la MOVE WEEK como el JUNIO CULTURAL han sufrido este año un serio revés debido a la pandemia de COVID-19.

En lo que respecta a nuestra MOVE WEEK, había una actividad primordial, que ya teníamos completamente planificada para realizar en POZUELO (Madrid), junto con los otros dos colegios con los que compartimos formación en el programa DES (centro de educación especial Fundación GÖTZE de Madrid y Colegio Hogar del Buen Consejo de Pozuelo) que incluía una convivencia deportiva y, sobre todo, la MARCHA TODOS A TOKIO, una marcha para contribuir al reto solidario promovido por la ONG Deporte para la Educación y la Salud.



En el reto «Todos a Tokio» participaban los colegios que conforman el programa colegios comprometidos de la entidad y que consiste en recorrer los 10.749 kilómetros que separan Madrid y Tokio para conmemorar la celebración de los Juegos Olímpicos que iba a tener lugar en la ciudad nipona. Los objetivos que se marcaba DES con esta acción destacaban concienciar a la sociedad, especialmente a las niñas y niños en edad escolar, de la importancia de mantener hábitos de vida saludable a diario; promocionar la práctica deportiva en los centros escolares, tanto en las horas lectivas como en las actividades extraescolares; y concienciar a la comunidad educativa (estudiantes, familias, profesores y todas aquellas personas relacionadas con el centro escolar) de que el deporte es la mejor medicina para sus hijas e hijos y que es el mejor medio de vida para la prevención de enfermedades en edades tempranas o a lo largo de su vida como pueden ser la obesidad, además de evitar una vida sedentaria que en edades más avanzadas pueden provocar enfermedades graves.

Para contabilizar los kilómetros recorridos, cada centro educativo podía certificar los mismos a través de las siguientes opciones: a través de una carrera popular, para lo que cada centro educativo debía certificar la clasificación de sus participantes a la finalización de la carrera; o recorrido certificado a través de dispositivos GPS, para ello el responsable del centro educativo debía presentar el archivo al responsable de la ONG Deporte para la Educación y la Salud.

Andreu Raya, presidente de Deporte para la Educación y la Salud afirmó que “el reto «Todos a Tokio» sería una magnífica iniciativa para sensibilizar a la sociedad sobre la necesidad de actuar todos juntos para apoyar a los centros de educación especial en su lucha contra el sedentarismo y el sobrepeso/obesidad. Los alumnos de estos centros necesitan aún más que otros que sus centros se conviertan en lugares donde se viva y aprenda a vivir saludablemente”.



La iniciativa “Todos a Tokio” contenía, además -y esto era uno de los aspectos más atractivos para nuestro colegio- un reto solidario enlazado que se denominaba RUN 4 KENYA. DES continúa trabajando

para que la educación mejore en todo el mundo y el reto RUN 4 KENYA es un proyecto que pretende promover el objetivo 4 de desarrollo sostenible de Naciones Unidas, Educación de Calidad, centrado en Kenya. Deporte para la Educación y la Salud apoya el Pacto Mundial de Naciones Unidas y es firmante del mismo. Los objetivos de desarrollo sostenible en los que más incide la ONG a través de sus actuaciones son BIENESTAR, SALUD Y ENSEÑANZA DE CALIDAD. El objetivo era que toda la comunidad educativa en España se volcase con RUN 4 KENYA en la recogida de material y otras donaciones. Para ello, se potenciaban iniciativas como: acciones de sensibilización para animar a las familias a donar ropa y material deportivo; a través de la organización de eventos propios o institucionales para la recogida de recursos y material deportivo; con la celebración de Jornadas de Puertas Abiertas en los colegios, a través de las cuáles la población puede conocer la filosofía de los centros educativos aprovechando para recibir donaciones.

Ambas acciones quedaron aplazadas hasta el próximo curso.



The image is a screenshot of a news article from MARCA.COM. The page header includes the MARCA.COM logo and navigation menus for various sports and news categories. The main headline is 'Colegios españoles participan en el reto olímpico Todos a Tokio'. Below the headline, there is a sub-headline '...muévete por tu salud' and a quote from Fernando Soria. The article text discusses the 'Todos a Tokio' challenge and the role of the 'Deporte para la Educación y la Salud' organization.

**MARCA.COM** España se Mueve

Fútbol América Motor Baloncesto NBA Tenis Ciclismo Golf Balonmano Más Deportes Opinión Apuestas Multimedia Juegos MundoMARCA

Inicio España se mueve Actualidad Vídeos Artículos Podcast

**esM** España se mueve [españasemueve.es](http://españasemueve.es)

*...muévete por tu salud*

'España se Mueve' es un gran movimiento por la salud, que tiene como objetivo promover hábitos de vida saludables en la sociedad española, a través del fomento del deporte y la actividad física para mantener una vida activa y dinámica desde la infancia. ¡Muévete con nosotros!  
Por Fernando Soria

## Colegios españoles participan en el reto olímpico Todos a Tokio

miércoles, 11 marzo 2020, 12:22

La ONG Deporte para la Educación y la Salud pone en marcha el reto "Todos a Tokio" que se celebrará hasta el 14 de julio. Consiste en recorrer 10.749 kilómetros, distancia que separa Madrid de Tokio. Colabora España se Mueve.

La organización **Deporte para la Educación y la Salud** se ha marcado varios objetivos. Entre ellos, el de concienciar a la sociedad, especialmente a niños y niñas en edad escolar, de la importancia de mantener hábitos de vida saludables a diario, así como promocionar la práctica deportiva en los centros escolares, tanto en horas lectivas como en actividades extraescolares. En este reto que se celebrará hasta el 14 de julio participarán todos los colegios comprometidos con la ONG.

Se pretende también hacer entender a la comunidad educativa, bien sean estudiantes, familiar o profesores, que el deporte es la mejor medicina para sus hijos y que es el mejor medio para la prevención de enfermedades en edades tempranas o a lo largo de su vida, como es el caso de la obesidad o el sedentarismo, que en edades avanzadas pueden provocar enfermedades graves.

Pero el CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ (ANEJA de Segovia) es un centro escolar que pertenece al Grupo de Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud, que se caracterizan por el fomento y difusión de la actividad física y la salud, como un elemento fundamental de la educación integral de sus escolares, liderando iniciativas y propuestas para desarrollar un programa de fomento de una forma sistemática y regular a lo largo de todo el curso, con la planificación de acciones en todos los ámbitos de influencia de la salud, el deporte, la nutrición, la prevención y el ocio saludable. Y precisamente la MOVE Week es una plataforma abierta para cualquier persona o institución interesada en hacer que las personas sean activas y quieran mostrar su actividad o evento a su comunidad. Esa persona, grupo u organización que se una a la iniciativa es un "agente de MOVE". La ANEJA es un agente MOVE y no podíamos dejar que la pandemia echara por tierra nuestro espíritu y nuestra condición.

Nuestro colegio había puesto especial énfasis, durante esta etapa de vigencia del estado de alarma en nuestro país, en la necesidad de conservar nuestros hábitos físicos, deportivos y de salud, ya que seguían siendo nuestro mejor aliado contra la pandemia, por lo que llevábamos dos meses promoviendo la realización de eventos y campañas que movieran a la actividad física, adecuándolas en cada momento a las condiciones de las medidas que había sido necesario tomar para frenar la propagación de la COVID-19. A finales de mayo, fecha en la que se realizaba la MOVE Week, la situación de desescalada en la que nos encontrábamos permitía aprovechar al máximo el periodo horario que la normativa permitía para la práctica deportiva, por lo que, tomando las medidas necesarias para evitar el contagio, se propuso a nuestra comunidad educativa, invitando también a las demás del resto de la provincia, a realizar aquella actividad física que más motivase o interesase a los alumnos, o que se adecuase mejor a sus condiciones y características. Del 25 al 31 de mayo, la ANEJA propuso a todos los segovianos que realizasen diferentes prácticas deportivas bajo el lema "La actividad física y la práctica deportiva nuestro mejor aliado para hacerle frente a la pandemia de la COVID-19", realizando una fotografía o vídeo que después debían colgar en la red, enviar a DES o remitir a sus centros educativos para la difusión a través de los medios previstos para ello. Finalmente, los alumnos podían rellenar una encuesta para opinar sobre el deporte o actividad más practicado o que más les había gustado.

**CELEBRA CON NOSOTROS MOVE WEEK 2020**

Elige la actividad física que prefieras grábala en vídeo con formato horizontal o si lo prefieres fotografía la acción



Envíanosla junto con una descripción y el lugar de procedencia de la misma al correo electrónico: [rol@colegiosconeldeporte.com](mailto:rol@colegiosconeldeporte.com)

Fecha máxima de entrega 25 de mayo

---

**VAMOS A PLANTARLE CARA AL CORONAVIRUS DE LA MEJOR MANERA**

LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA PRÁCTICA DEPORTIVA NUESTRO MEJOR ALIADO



**ANDREU RAYA**  
PRESIDENTE  
DEPORTE PARA LA EDUCACIÓN Y LA SALUD

"Después de que la sociedad haya tenido que renunciar a salir de casa y se ha visto la gran necesidad que tenemos de poder ser activos en algún momento del día, la Move Week cobra mayor relevancia este año. Ojalá veamos un gran cambio en forma de muchos eventos y acciones que inviten a todos a ser activos."

# MOVE WEEK - 2020

## 1 hora de actividad física cada día



### Haz diferentes deportes y cuéntanos cuál te ha gustado más

Del 25 al 31 de Mayo de 2020

Get bent!

**MOVE Week 2020**  
#NowWeMove

Sports Plan For Lockdown Exit

ANEJA Segovia

CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ

**Haz diferentes deportes y cuéntanos cuál te ha gustado más.**

Sal con tus padres, diviértete y practica diferentes deportes... Al final de la semana dinos qué deporte te ha gustado más. La semana del 1 de junio publicaremos la lista de los deportes más practicados por vosotros esta **Move Week**.



**Mi deporte durante la Move Week**

\*Obligatorio

Cuántos días has conseguido hacer una hora o más de deporte esta semana de lunes a viernes? No os preocupéis si no habéis conseguido el pleno de cinco días. Sólo queremos saber qué tal os ha ido. \*

1 día  
 2 días  
 3 días  
 4 días  
 Los cinco días

¿Qué deportes has practicado? \*

Saltar a la comba  
 Patinar  
 Jugar o juegos como el pilla-pilla  
 Montar en bicicleta  
 Caminar (como ejercicio)  
 Correr (running - atletismo)  
 Aeróbic (zumba, spinning)  
 Natación  
 Bailar / Danza  
 Badminton  
 Monopatín  
 Fútbol / Fútbol sala  
 Baloncesto  
 Otro:

¿Con qué deporte te lo has pasado mejor?

Tu respuesta

**MARCA.COM** España se Mueve

**españasemueve.es** ...muévete por tu salud

**DES propone una hora de ejercicio durante la Move Week**

mañana, 26 mayo 2020, 11:15



**MOVE Week**  
DEL 25 AL 31 DE MAYO DE 2020

**LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA PRÁCTICA DEPORTIVA NUESTRO MEJOR ALIADO**

La **Move Week 2020** dio comienzo este lunes, 25 de mayo, y se extenderá hasta el día 31. Deporte para la Educación y la Salud proponen realizar una hora de ejercicio al día. Colabora España se Mueve.

Es una iniciativa de **ISCA** (International Sport and Culture Association) que desde el año 2012 se celebra en toda Europa. En España, el organismo encargado de promover este evento es la **ONG Deporte para la Educación y la Salud**, que ha animado a los ciudadanos a ser más activos y reforzar su salud.

Esta cita deportiva se ha convertido en una plataforma abierta para cualquier persona interesada en compartir que el resto de ciudadanos sean activos, disfrutando su actividad al resto de la comunidad. Entre numerosas acciones, la organización es un agente "Mover". El objetivo es lograr que los ciudadanos de



**Get bent!**

**25 al 31 de mayo**

**MOVE Week 2020**

**#NowWeMove**

**Sports Plan For Lockdown Exit**

**Aneja Segovia**

CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ



# ÁLBUM



EL CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ (ANEJA DE SEGOVIA) celebra la #MoveWeek, un evento anual europeo que muestra los beneficios de ser activo y participar regularmente en actividades deportivas y físicas. El objetivo es lograr que los ciudadanos de toda Europa se muevan y se conciencien de la importancia de mantener una vida activa y saludable a través del deporte y la actividad física. Por eso del 25 al 31 de mayo la ANEJA propone a todos los segovianos que realicen diferentes prácticas deportivas bajo el lema "La actividad física y la práctica deportiva nuestro mejor aliado para hacerle frente a la pandemia del COVID-19".



## FOTOS EN LA SECCIÓN ÁLBUM

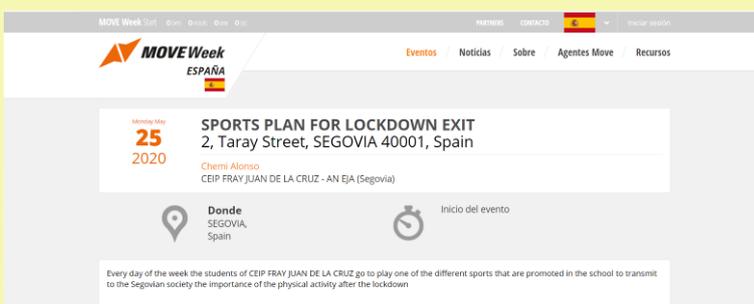


Los interesados en publicar en esta sección sus fotografías y textos pueden enviarlos, con 3 días de anticipación como mínimo, por correo, junto con el teléfono y los datos completos a c/ Morillo, 7. 40.002. Segovia, o al correo electrónico: [redaccion@eladelantado.com](mailto:redaccion@eladelantado.com).

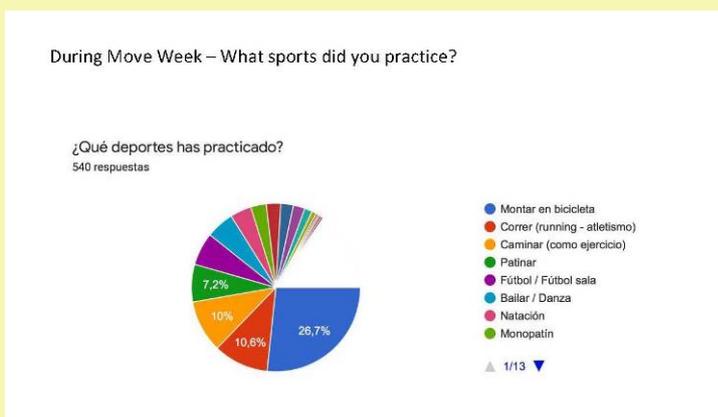
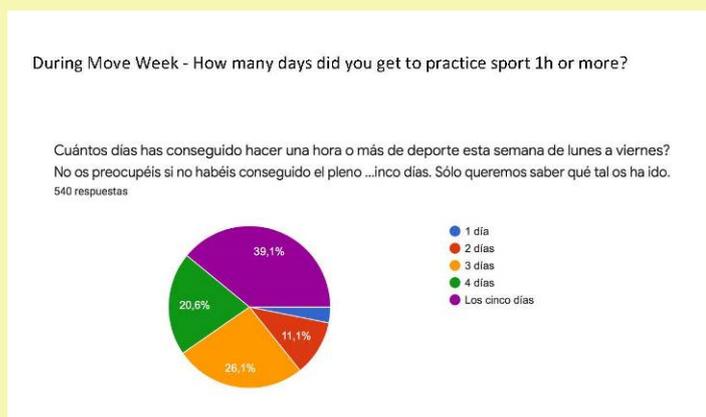
Las fotos fotográficas no se devuelven.

**LA SECCIÓN ÁLBUM ES GRATUITA**

La página oficial de la MOVE Week en España recoge el evento de nuestro colegio como 'Sports Plan for Lockdown Exit' (Plan deportivo para la desescalada).



El resultado de la encuesta no dejaba lugar a dudas sobre el deporte que más echaron en falta nuestros alumnos durante el confinamiento:



### Día de la Educación Física en la Calle.

Otra de las actividades clásicas que realiza nuestro centro tradicionalmente, que coincidió con el periodo de declaración del estado de alarma y que por tanto tuvo que adaptarse a las circunstancias, fue la celebración del Día de la Educación Física en la Calle. El objetivo de esta iniciativa es sensibilizar a la sociedad segoviana de la importancia de esta asignatura para la educación integral de los alumnos, con gran incidencia en la mejora de la autoestima y en el plano emocional, así como visibilizar y dar a conocer cómo es la Educación Física que se da en los colegios: variada, integradora, que persigue el desarrollo integral de los alumnos y que ayuda a generar hábitos de vida saludable. Los especialistas de Educación Física destacan que una de sus principales líneas de actuación es ofrecer alternativas para la ocupación activa de su tiempo de ocio y el desarrollo de hábitos saludables de higiene y alimentación, ofreciendo por tanto la posibilidad de una formación útil para la vida.

## OBJETIVOS del DEFC ANEJA

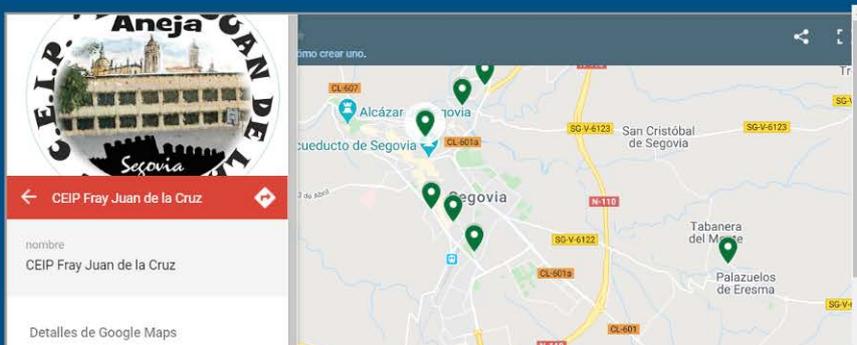
- Mostrar la importancia de la Educación Física y el Deporte Escolar para el desarrollo integral e integrado de todas las edades.
- Concienciar de los altos índices de sedentarismo en nuestro país, con el consiguiente problema de salud y el alto coste sanitario.
- Transmitir los valores que la práctica de la actividad física y deportiva ayuda a potenciar: esfuerzo, autosuperación, cooperación, empatía, ...
- Dar a conocer la nueva Educación Física, integradora variada y divertida, orientada a transmitir hábitos de vida saludable.
- Mostrar a la sociedad parte del trabajo que se realiza en las clases de Educación Física y en los programas de Deporte Escolar Educativo y Saludable.
- Animar a la sociedad a adoptar un estilo de vida activo y a nuestras instituciones a fomentar auténticos programas deportivos educativos y saludables, y de deporte para todos.
- Fomentar la práctica de actividades físicas variadas y en compañía para el bienestar físico, psíquico y social.
- Promover la difusión de algunas actividades físicas y deportivas, educativas y saludables, menos conocidas y mediatizadas.
- Impulsar un aumento de las horas de Educación Física en los currículos escolares, en sintonía con las recomendaciones del Ministerio de Sanidad, el CSD, la UNESCO y la OMS.



**CENTROS ADHERIDOS AL #DEFC2020**  
(DATOS A 28/04/2020)

**1.358**  
CENTROS

**272.244**  
ALUMNADO

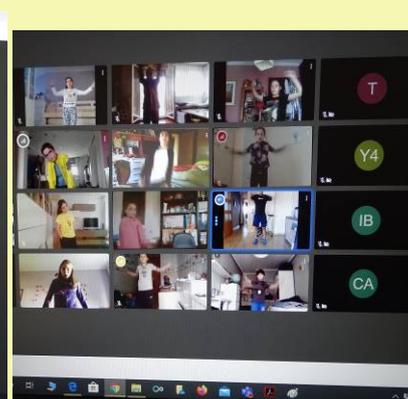


Este curso, el Día de la Educación Física en la Calle se transformó en el Día de la Educación Física en Casa, y todos los alumnos de los colegios adheridos a la celebración pudieron disfrutar de una clase muy entretenida de Educación Física, impartida por la maestra especialista Josune Rodríguez-Negro.



### + Educación Física

Pero si de una acción realizada durante el periodo de confinamiento podemos sentirnos totalmente satisfechos por ser digna de verdad de nuestra condición de centro comprometido con el deporte y la salud, esta fue la decisión de realizar una corrección curricular para ampliar el horario de Educación Física a tres horas y que el maestro especialista del centro impartiera el área de forma telemática en tiempo real, distribuyéndola convenientemente a lo largo de toda la semana, una medida contundente y efectiva para compensar y paliar de alguna manera la falta de actividad que traían consigo las medidas de confinamiento.



## VI Simposio del Deporte para la Educación y la Salud. 13 de marzo.

El Simposio del Deporte para la Educación y la Salud es cada curso la cita anual de referencia del mundo del Deporte y la Salud. Su primera edición tuvo lugar en 2015. Desde entonces se postula como el punto de encuentro para el intercambio de información y conocimiento entre los profesionales y expertos de la actividad física, la salud, la alimentación, el ocio y la higiene entendidos como partes indisolubles de una necesidad vital de la persona: la vida activa y saludable. La organización del evento corresponde a DES (Deporte para la Educación y la Salud).

Este año, lamentablemente, hubo de ser cancelado.

## MOVING SCHOOL AWARD (Sello Europeo de Actividad Física para colegios).

La declaración del estado de alarma por la pandemia de COVID-19 coincidió con el envío, pocos días antes, de la solicitud por parte de nuestro colegio del MOVING SCHOOL AWARD, una firme apuesta de reconocimiento europeo del CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ por su fomento de la actividad física y la salud, que es promovido en España por la organización DES y que está especialmente dirigido a aquellos colegios que tienen o están a punto de conseguir el NIVEL ORO del programa de Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud, ya que pueden lograr la equivalencia de sus reconocimientos a nivel europeo, gracias a la inclusión de los expertos de DES en el panel de trabajo del sello, con lo que los criterios de concesión del nuevo sello europeo estarán equiparados a los del programa.

El Sello Europeo de Actividad Física para Colegios (denominado en un principio sello EU-PALS - European Physical Activity Label for Schools-), es el único reconocimiento al deporte y educación física escolar con el soporte de la Unión Europea. Se presentó en Madrid el jueves 24 de octubre de 2019, con la presencia de José Manuel Arribas Álvarez, Secretario del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. Allí estaba también presente nuestra escuela ANEJA.

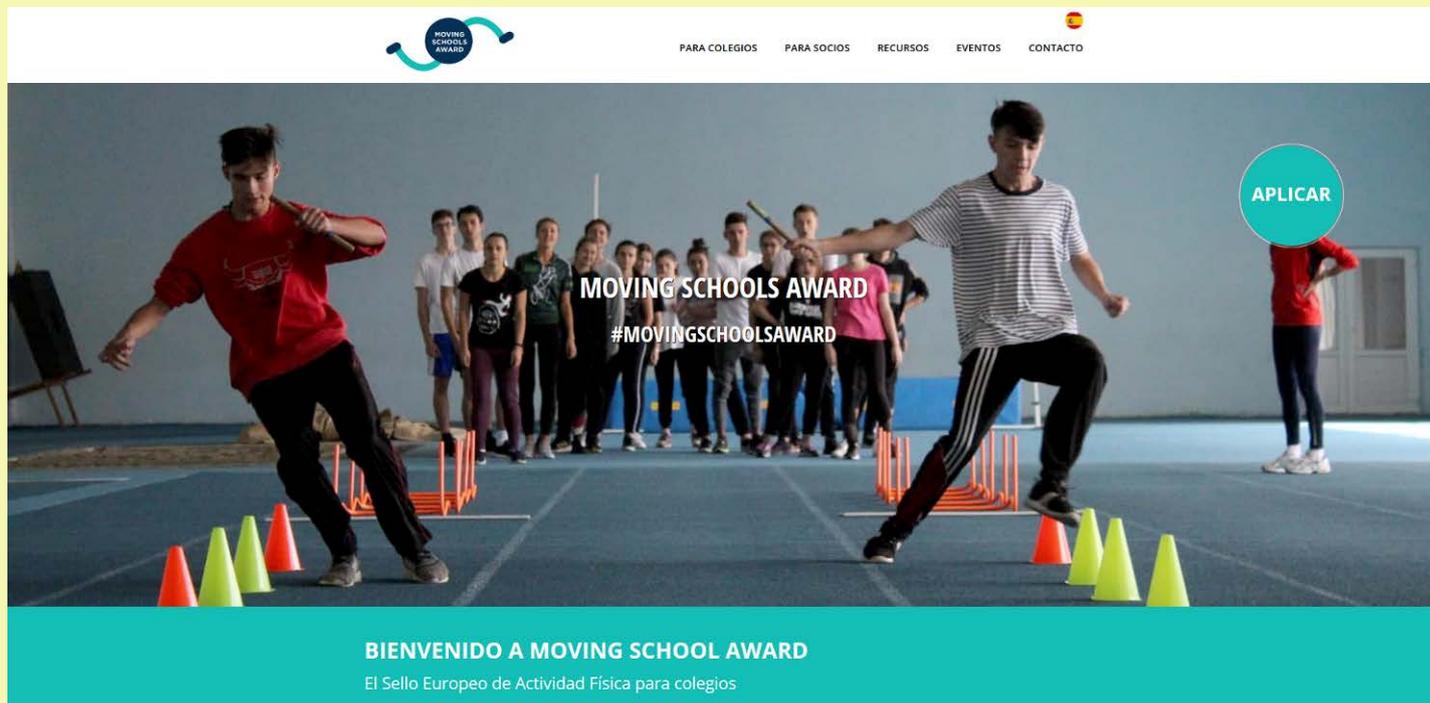


The image displays two digital content pieces. On the left is a screenshot of the 'España se mueve' website, featuring a navigation bar with 'PROYECTO', 'NOTICIAS', and 'ENLACES', and a main article titled 'DES presenta el Sello Europeo del Deporte Escolar en España'. On the right is a screenshot of a news article from 'MARCA.COM', dated October 10, 2019, with the same title and a photo of a man speaking at a podium. The article text mentions that 'España se Mueve' is a movement for health and active living, and that the award is presented by DES.

El proyecto, bajo el amparo de la Comisión Europea y coordinado por la Federación Húngara de Deporte Escolar, cuenta con la colaboración de EUPEA (Asociación Europea de Colegios de Educación

Física), Youth Sport Trust International (Reino Unido), ISCA (Asociación Internacional de Deporte y Cultura), Federación Estonia de Deporte Escolar y la Universidad de Liubliana (Eslovenia).

Para los colegios supone poderse adherir a un modelo, respaldado por la Comisión Europea y grandes organizaciones internacionales, que define los parámetros más importantes en los que un centro educativo debe trabajar para potenciar la actividad física, deporte y educación. No se debe olvidar que en el proceso han intervenido expertos de diversos países, así como personas que actualmente están siendo los asesores en materia de educación física de la OCDE y la UNESCO.



Europa y, de hecho, el resto del mundo, se enfrenta a una crisis de inactividad física. Esta preocupante tendencia tendrá un impacto negativo en la salud y bienestar a largo plazo.

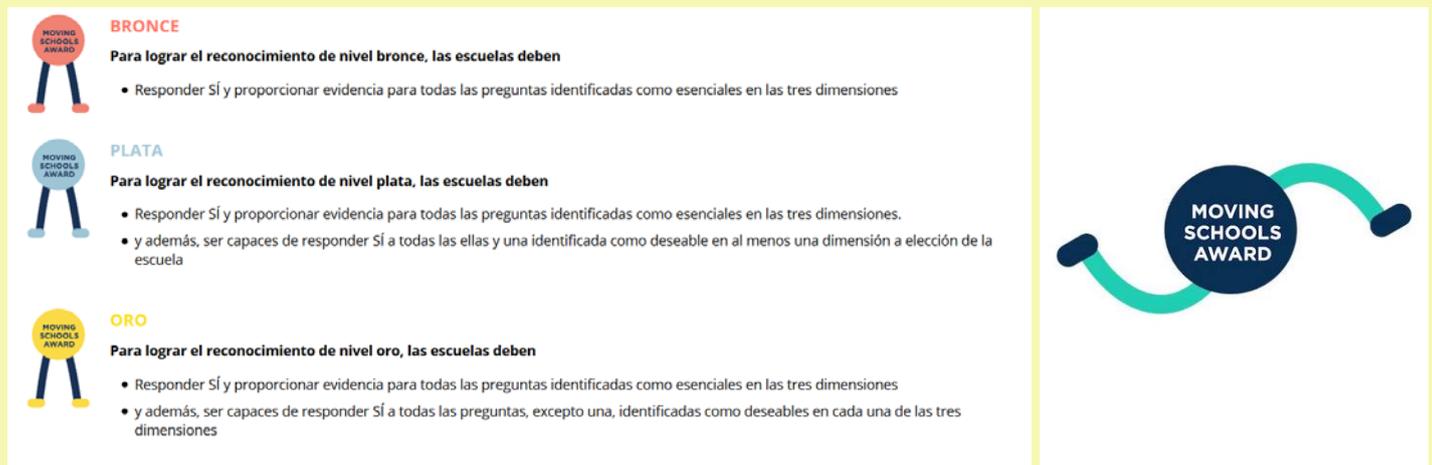
Es por eso que la Unión Europea está motivando a todos los estados miembros y otros estados para enfatizar la importancia de la actividad física de calidad, la educación física y el deporte escolar para que los jóvenes tengan la oportunidad de estar físicamente activos durante el horario escolar y el resto del día, todos los días.

Por eso se ha desarrollado el Reconocimiento Moving Schools Award, para distinguir a las escuelas que abordan los problemas de la inactividad física mejorando la calidad y cantidad de su oferta a los estudiantes.

Este distintivo paneuropeo tiene como objetivo unir a las escuelas de los 28 estados miembros y otros estados en un solo movimiento para promover y reconocer la importancia de proporcionar actividad física de alta calidad, educación física y deporte escolar para todos sus estudiantes. Hay muchas razones por las cuales nuestra escuela quiere postularse: para mejorar la calidad y cantidad de su actividad física, educación física y programas deportivos; para ayudarnos a reflexionar sobre nuestra oferta actual hacia los alumnos; para aumentar la participación de nuestros escolares en la actividad física, educación física y programas deportivos; para promover la inclusión de todos los niños y jóvenes; para comparar nuestra oferta y progreso con otras escuelas en nuestro país y en toda Europa; para compartir las mejores prácticas en la red de escuelas; para identificar áreas de desarrollo y mejora; y para celebrar y reconocer el éxito.

El reconocimiento se obtiene a través de un proceso de auto evaluación online. El primer paso para tomar parte consistía en registrarnos en la página web, pasando a formar parte de la Red de Reconocimiento de Escuelas Activas.

El proceso tiene dos fases. En la primera fase se rellenó un cuestionario que identificaba los factores de idoneidad y determinó que nuestra escuela estaba preparada para optar al reconocimiento. La segunda fase consistió en una exhaustiva e intensa autoevaluación online con 28 preguntas relacionadas con las tres dimensiones de actividad física, educación física y deporte escolar, pudiendo optar a reconocimientos de categoría bronce, plata u oro, para lo que fue necesario aportar evidencias de todas y cada una de las valoraciones realizadas.



**BRONCE**  
**Para lograr el reconocimiento de nivel bronce, las escuelas deben**

- Responder Sí y proporcionar evidencia para todas las preguntas identificadas como esenciales en las tres dimensiones

**PLATA**  
**Para lograr el reconocimiento de nivel plata, las escuelas deben**

- Responder Sí y proporcionar evidencia para todas las preguntas identificadas como esenciales en las tres dimensiones.
- y además, ser capaces de responder Sí a todas las ellas y una identificada como deseable en al menos una dimensión a elección de la escuela

**ORO**  
**Para lograr el reconocimiento de nivel oro, las escuelas deben**

- Responder Sí y proporcionar evidencia para todas las preguntas identificadas como esenciales en las tres dimensiones
- y además, ser capaces de responder Sí a todas las preguntas, excepto una, identificadas como deseables en cada una de las tres dimensiones



MOVING SCHOOLS AWARD

PARA COLEGIOS PARA SOCIOS RECURSOS EVENTOS CONTACTO

Para Colegios Fase 1 Fase 2 Glosario Reconocimientos

## BIENVENIDOS AL RECONOCIMIENTO DE COLEGIOS ACTIVOS

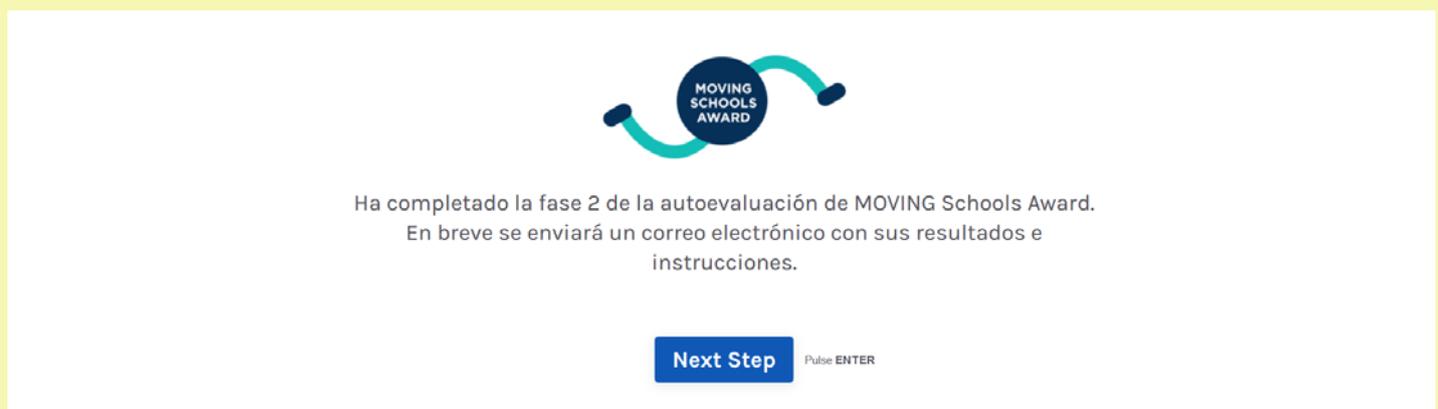
Este reconocimiento europeo tiene como objetivo unir a las escuelas de los 27 estados miembros en un solo movimiento para promover y reconocer la importancia de proporcionar actividad física, educación física y deporte escolar de alta calidad para todos sus estudiantes.

El reconocimiento es para que las escuelas puedan reconocer y celebrar sus logros en actividad física, educación física y deporte escolar. Se obtiene mediante un proceso de autoevaluación online. **Consiste en dos fases.**

FASE 1 FASE 2

¿En qué consiste el Reconocimiento? Principios Antes de la fase uno Siguiente Antes de la fase dos ¿Siguiente?

Finalmente, fueron 19 los documentos de evidencias que se presentaron para justificar todas y cada una de las aportaciones y valoraciones efectuadas en esta rigurosa autoevaluación, para la que necesitamos emplear varias jornadas de trabajo. Estamos a la espera de la decisión del equipo europeo evaluador.



MOVING SCHOOLS AWARD

Ha completado la fase 2 de la autoevaluación de MOVING Schools Award.  
 En breve se enviará un correo electrónico con sus resultados e instrucciones.

**Next Step** Pulse ENTER

c. Otras acciones del Programa de Actividades Deportivas Educativas y Saludables (PADES) y del Plan Estratégico ESCUELA PROMOTORA DE SALUD ANEJA.

A pesar de la pandemia de COVID-19, han vuelto a ser muy numerosas las acciones emprendidas por el centro para fomentar y difundir la actividad física y la salud, en sus diferentes ámbitos, entre nuestros escolares y entre toda la comunidad educativa, a lo largo del recientemente concluido curso 2019-2020. Vamos a ir las desgranando detenidamente. Se hace una referencia cronológica de todas ellas, indicando qué eje o ámbito de influencia abarcaría la acción realizada, dejando para el final la pormenorización de todas las actividades propiamente deportivas que, por su gran número y significación, merecen una reseña singular, tanto en lo que se refiere a la relación de los datos cualitativos como los cuantitativos.

Antes de pasar a detallarlos, merece la pena echar un vistazo al **calendario de eventos activos** (extraído de la página web del centro [-http://aneja.magix.net/-](http://aneja.magix.net/) que recoge toda la información del programa PADES -Programa de Actividades Deportivas Educativas y Saludables-) para comprobar, por un lado, el evidente efecto de la pandemia de COVID-19 en la cancelación de un buen número de los eventos programados, a partir del mes de marzo; pero, por otro, también el significativo aumento del número y de la calidad de las acciones y citas que pretenden mover a la actividad y a la salud de nuestros alumnos a lo largo de todo el curso, y la decidida adaptación de algunas de ellas para seguir manteniendo su vigencia y efecto, incluso a pesar de las circunstancias.



SEPTIEMBRE 2019						
L	M	MI	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

- 1** Comienzo Proyecto NATURALIZA. Curso Aprendizaje ambiental activo desde la metodología cooperativa.
- 9** Inauguración del curso 2019-2020 con una exhibición de Esgrima por Mario Aguado
- 19** Master class de Esgrima a cargo del Club de Esgrima de Segovia. Reunión PATIO VIVO con la Concejalía de Educación del Ayto. de Segovia
- 20** Comienzan los entrenamientos de Minibasket. Reunión Ayuntamiento Campaña Deporte Escolar.
- 24** Presentación en prensa del ESSD 2019 Día Europeo del Deporte Escolar
- 27** Celebración Día Europeo del Deporte Escolar. I Tetratlón ESSD2019 Ayuntamiento de Segovia. Participación en la Marcha por el Clima.
- 29** Carrera "Correr en familia 2019"

OCTUBRE 2019						
L	M	MI	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- 2** Reunión PATIO VIVO con la Concejalía de Obras del Ayto. de Segovia
- 4-5** I Encuentro Centros Referentes en Educación en Derechos de la Infancia UNICEF-Madrid
- 5** Comienza los entrenamientos de Avisa Calixta, Diversata
- 9** Clinic de Bádminton a cargo del Bádminton C.D. Innoporc Eresma
- 11** Comienzo de actividades del Programa de Deporte Escolar IMD-Asociación Belerofonte
- 14** Comienzo segundo año proyecto ERASMUS + sobre inclusión a través del arte, teatro y danza.
- 18** Acto de conclusión del Proyecto de Educación para el Desarrollo Cuentos de Ferrándiz-ODS. Exposición «Felices en Familias». Casa Joven.
- 21** Primera sesión de Educación Vial.
- 22** Encuentro sobre Educación para la Ciudadanía Global - ONGD Castilla y León
- 23** Educa en Verde. Sesión teórica del Proyecto de Investigación ELIGE UN LIG del Ayto. de Segovia
- 24** 1ª Sesión de Formación Colegio Comprometido con el Deporte y la Salud. Nivel Oro. Presentación del Sello Europeo de AF y Deporte
- 25** Marcha Concurso Video Europe Direct Segovia.

NOVIEMBRE 2019						
L	M	MI	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

- 7** 2ª Sesión de Formación Colegio Comprometido con el Deporte y la Salud. Nivel Oro.
- 8** Preparación teórica para la primera RUTA IS21. Grabación sobre primeros auxilios en la Naturaleza. Fiesta de Otoño, promoción de una alimentación saludable con frutas de temporada
- 9** Comienzo de la competición de MINIBASKET
- 10** Comienzo de la competición de DIVERSALA.
- 13** Educa en Verde. Ruta práctica del Proyecto de Investigación ELIGE UN LIG del Ayto. de Segovia
- 15** Primera RUTA IS21 - Naturaliza. Grabación sobre primeros auxilios en la Naturaleza.
- 16** VII Encuentro Docentes por el Desarrollo Cyl. Presentación experiencia ODS ANEJA.
- 20** Celebración del Día de los Derechos de la Infancia. Presentación Proyecto MEDIADORES DE PATIO. Reunión Consejo Asesor Deportivo Ayto. Segovia
- 23** Comienza la Liga AVISPA CALIXTA.
- 26** Taller teórico-práctico CAMBIO CLIMÁTICO Y APICULTURA del Ayuntamiento de Segovia
- 27** Taller OTRO FINAL ES POSIBLE, de reciclaje de aparatos electrónicos
- 28** Desayunos Saludables de AECC Segovia.
- 29** Marcha didáctica DESCUBRE SALAMANCA
- 30** I Jornada de ORIENTACIÓN ESCOLAR. Ortigosa

DICIEMBRE 2019						
L	M	MI	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- 2** Charla sobre sexología infantil
- 3** Celebración del DÍA DE LA DISCAPACIDAD y chocolatada solidaria y saludable de Médicos del Mundo, con productos de Comercio Justo
- 4** IPAS DIALOGUE Y ESSD2019 AWARDS. Entrega de premios DÍA EUROPEO DEL DEPORTE ESCOLAR
- 5** Video fórum de sensibilización ambiental. Cortos Mar de Pinares de J.A. Guirce. AULA LIBERA.
- 8** I Jornada Campo a Través Escolar. CANTIMPALOS
- 12** 3ª sesión de formación del programa de Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud. Nivel Oro. Trofeo Rector UVA de Ajedrez
- 17** IV Carrera Navideña CEIP «Vitalpando».
- 23** Torneo Solidario Baloncesto 3x3 «Encesta con Futuro Vivo».
- 23 al 31** Torneo de Navidad: XX Memorial Félix Martín Guijarro «EL BOTAS»
- 31** Carrera Fin de Año Ciudad de Segovia.

ENERO 2020						
L	M	MI	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- 3** Entrega de Trofeos y Premios XX Memorial «EL BOTAS»
- 9** 4ª Sesión de Formación Colegio Comprometido con el Deporte y la Salud. Nivel Oro
- 16** Reunión Consejo Asesor Deportivo Ayto. Segovia
- 16** Programa de prevención DISCOVER. Comienzo temario para sexto de Primaria.
- 19** 5ª Sesión formación DES (APLAZADA)
- 19** II Jornada de Campo a Través. Cuéllar
- 20** Charla Fundación ANAR sobre sus líneas de ayuda a la infancia y sobre el bullying.
- 20** Entrega de Premios Carrera Fin de Año Ciudad de Segovia 2019
- 24** Entrega Reconocimiento como Centro Referente en Educación de los derechos de la Infancia. UNICEF
- 27** Acto homenaje memoria de las víctimas del Holocausto Ayuntamiento de Segovia
- 30** Celebración del Día Escolar de la No Violencia y de la Paz

FEBRERO 2020						
L	M	MI	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

- 5** Comienzo formación del Proyecto de Innovación de la Consejería Cyl. PRÓXIMA ESTACIÓN ODS 2030
- 6** 6ª Sesión de Formación Colegio Comprometido con el Deporte y la Salud. Nivel Oro. SESIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS.
- 6-7** Campaña de Esquí Alpino en el Centro de Esquí Nórdico de Navafria. APLAZADO
- 11** Celebración del Día de Internet Segura 2020. II Itinerario IS2I NATURALIZA-EL DÍA DE SEGOVIA
- 12** Comienzo Curso autonómico sobre Derechos de la Infancia CRFTIC-UNICEF
- 13** Plantación de árboles en los taludes del cole iniciativa de Segovia por el Clima
- 15** Final Provincial de PADEL. Pistas de PÁDEL de La Albuera
- 16** Final Provincial de CAMPO A TRAVÉS. Valle Alto Clamores. Segovia
- 18** Charla sobre el funcionamiento del 112 Cyl
- 19** EDUCA EN VERDE. Presentación del trabajo final del Proyecto de Innovación ELIGE UN LIG.
- 21** Fiesta de CARNAVALES. Disfraz de ODS. Grabación ONG AIDA ODS 2 HAMBRE CERO
- 29** Final Local de BDMINTON en el Agustín Fernández. Concentración de JUDO, capital y provincia en SAN ILDEFONSO

MARZO 2020						
L	M	MI	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- 1** Final Provincial de Orientación en el Circuito del Parque del Cementerio. Segovia. Ruta MONTANEJA a Peñarribas (Cueva la Vaquera)
- 5** 7ª Sesión de Formación Colegio Comprometido con el Deporte y la Salud. Nivel Oro. TELEMÁTICA. Reunión Consejo Asesor Deportivo Ayto. Segovia
- 7** Campeonato Regional de CAMPO A TRAVÉS en TORDESILLAS. Final Provincial de NATACIÓN. Piscina Segovia. Recogida basuraleza PANTANO DE REVENGA.
- 8** Final Local TENIS DE MESA. Enrique Serichol
- 11** Taller alumnos del TAFAD animación para MEDIA MARATÓN SEGOVIA. Proyecto COLES CON LA MEDIA. EDUCA EN VERDE. Sesión práctica Segundo Proyecto de Innovación EFECTO MARIPOSA
- 13** VI SIMPOSI DES. Euskadi. CANCELADO COVID-19
- 15** Final Provincial de DUATLÓN. Palazuelos de Eresma. CANCELADO COVID-19
- 16** Media Maratón de Segovia. Proyecto novedoso LOS COLES CON LA MEDIA. APLAZADO COVID-19
- 16** Comienzo PROGRAMA CIBEREXPERTO. 10 sesiones Seguridad en Internet. CANCELADO COVID-19
- 19** Clínic BICICLETA DEPORTIVA PARA ESCOLARES. F. SEGOVIANA DE CICLISMO. CANCELADO COVID-19
- 20** Final Provincial de FRONTENIS en el FRONTÓN SEGOVIA. CANCELADO COVID-19
- 21** Final liga AVISPA CALIXTA y ENTREGA DE PREMIOS. CANCELADO COVID-19
- 21-29** Finales Provinciales de TENIS. Pistas de la Albuera. CANCELADO COVID-19
- 22** Final Local de AJEDREZ. Aula 3 del Centro Cívico de Nueva Segovia. CANCELADO COVID-19
- 22** Concentración GIMNASIA RÍTMICA. El Espinar. CANCELADO COVID-19
- 22** Finales Provinciales de BDMINTON y TENIS DE MESA. Pedro Delgado. CANCELADO COVID-19
- 29** Previsión comienzo temporada de ATLETISMO EN PISTA. CANCELADA TODA COVID-19
- 31** WEBINAR DES Programa Colegios Comprometidos: ESCUELAS SALUDABLES FRENTE AL COVID-19

ABRIL 2020						
L	M	MI	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

- 1** Inicio campaña de sensibilización y activación física #ActivoEnCasa
- 3** Recogida de BASURALEZA Proyecto AULA LIBERA CANCELADO COVID-19
- 14** +EDUCACIÓN FÍSICA Comienza la ampliación curricular de E. Física
- 18** FINALES PROVINCIALES JUEGOS ESCOLARES. ENTREGA DE PREMIOS. CANCELADO COVID-19
- 22** WEBINAR DES Programa Colegios Comprometidos: BUENAS PRÁCTICAS EN DEPORTE Y SALUD. Online PE LESSON World Record 2020
- 28** Visita del EDUCADOR MEDIOAMBIENTAL NATURALIZA. CANCELADO COVID-19
- 28** DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CALLE. (ADAPTADO A «EDUCACIÓN FÍSICA EN CASA»)
- 29** WEBINAR DES Programa Colegios Comprometidos: MIS CONCLUSIONES DE FINAL DE CURSO. NO ELEVATORS DAY 2020.

MAYO 2020						
L	M	MI	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- 4** Presentación Encuesta Internacional sobre Actividad Física en escolares durante COVID-19 Segunda jornada EDUCACIÓN VIAL. CANCELADO COVID-19
- 5** Comienzo programa de prevención ¿TE APUNTAS? CANCELADO COVID-19
- 7** Reunión CONSEJO ASESOR DEPORTIVO AYTO. DE SEGOVIA. CANCELADO COVID-19
- 9** Campeonato Regional de Orientación. Bejar (Salamanca). CANCELADO COVID-19
- 9-10** Final GIMNASIA RÍTMICA. Pedro Delgado. CANCELADO COVID-19
- 9-10** CAMPEONATO DE FÚTBOL 7 DE CARBONERO CANCELADO COVID-19
- 13** Campaña TODOS OLÍMPICOS del Comité Olímpico Español. CANCELADO COVID-19
- 15** JORNADA DE VERIFICACIÓN DES ORO EGRESADO AL COLEGIO SC ANA MOGAS de Madrid
- 16** Finales LIGA DE MINIBASKET y entrega de PREMIOS. CANCELADO COVID-19
- 17** Final Provincial de JUDO. CANCELADO COVID-19
- 18** TALLER RESIDUOS DEL DÍA A DÍA AYTO. SEGOVIA. CANCELADO COVID-19
- 22** VI Fiesta del Baloncesto ANEJA. CANCELADO COVID-19
- 22** Sesión de VERIFICACIÓN a nuestro centro para obtener nivel ORO Programa DES
- 24** Previsión para la Final de TRIATLÓN. CANCELADO COVID-19
- 25-31** MOVE WEEK ANEJA 2020
- 28** WEBINAR DES Programa Colegios Comprometidos: DÍA EUROPEO DEL DEPORTE ESCOLAR 2020
- 29** MARCHA TODOS A TOKYO Pozuelo (Madrid). CANCELADO COVID-19

JUNIO 2020						
L	M	MI	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- 1** Tercer Itinerario IS2I NATURALIZA. CANCELADO COVID-19
- 3** EDUCA EN VERDE. Repaso a los tres talleres Medioambientales del CONFINAMIENTO.
- 4** Reunión del CONSEJO ASESOR DEPORTIVO. CANCELADO COVID-19
- 5** Sesión final de sensibilización ONG ACNUR. Preparación LOCO ACNUR FESTIVAL
- 6** Concurso Local Escolar de Educación Vial «Ciudad de Segovia». CANCELADO COVID-19
- 12** Cierre programa ONG AIDA «HAMBRE CERO»
- 17** WEBINAR DES Programa Colegios Comprometidos: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD EN LOS COLEGIOS
- 19** GINCANA MONTANEJA: Verde que te quiero verde. Marcha UNICEF por Segovia

- Programa NATURALIZA (1 de septiembre de 2019).

El Programa NATURALIZA está promovido por la entidad privada sin ánimo de lucro ECOEMBES, que lleva muchos años apostando por la formación y la educación como las mejores herramientas para que nuestros escolares se comprometan con el respeto al entorno natural y el uso responsable de los recursos disponibles. Dentro de este contexto, y después de 20 años llevando el reciclaje a las aulas, el año pasado creo el Programa AULA LIBERA para sensibilizar sobre el problema de la BASURALEZA y generar proyectos reales desde los centros educativos. Nuestra ESCUELA ANEJA se sumó a esta iniciativa y la clase de quinto de Primaria se convirtió en AULA LIBERA,



recibiendo al final de curso el diploma correspondiente y continuando este año con el plan generado de colaboración con el Ayuntamiento de Segovia para la recuperación del Valle de Tejadilla. Pero este curso, ECOEMBES ha dado un paso más, un salto cualitativo para crear el programa NATURALIZA.

El objetivo de este programa es lograr una mayor presencia de la Educación Ambiental en el sistema educativo de nuestro país. Para ello, ECOEMBES pretende introducir los contenidos ambientales de forma transversal en la etapa de Primaria, creando una metodología que, a través de la formación y diferentes recursos didácticos, ayude a los docentes a impartir los contenidos curriculares de las asignaturas troncales de cada curso con una mirada ambiental.

La clase de sexto de Primaria de la ESCUELA ANEJA se apuntó al programa al inicio del presente curso, eligiendo la modalidad de proyectos trimestrales y apostando por las salidas fuera del aula. Además, para poder desarrollar el programa, primero había que hacer un curso de formación online en la Escuela de Docentes NATURALIZA, de tres meses de duración, que comenzó el día 1 de septiembre. Después, el programa permite el acceso a una amplia biblioteca de recursos didácticos y cuenta con asesoramiento experto continuo. Los pilares sobre los cuales se asienta Naturaliza son tres: Escuela de Docentes, Currículo Escolar y Clases en la naturaleza.

El curso de formación, denominado “Aprendizaje ambiental activo desde la metodología cooperativa”, con una duración de 40 horas, cuenta con contenidos ambientales y de innovación pedagógica que permiten adquirir las destrezas necesarias para transmitir valores ambientales a los alumnos. El curso profundiza en la situación socio-ambiental actual y la necesidad de educar para la sostenibilidad, aprendiendo las claves para la transformación social, individual y educativa y su gestión en el aula. Esta formación se ofrece a través de tres modalidades trabajando el desarrollo de las inteligencias múltiples: aprendizaje ambiental activo desde la metodología cooperativa; aprendizaje ambiental activo desde la metodología por proyectos; y aprendizaje ambiental activo.

El objetivo es introducir temáticas como el cambio climático, la biodiversidad, la alimentación saludable y sostenible, la contaminación, la economía circular o la energía de forma transversal en las cuatro asignaturas troncales de Educación Primaria (Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura), dotando de una mirada ambiental al currículo escolar. Para ello, se cuenta también con la biblioteca de recursos adaptados, disponible en el área privada de la web de Naturaliza.

El proyecto se complementa con salidas a un entorno cercano en las que los niños y docentes continúan trabajando contenidos curriculares y ambientales, aprovechando todas las posibilidades que les ofrece la naturaleza. Se sugiere salir al menos dos veces al año e impartir ocho horas de clase.

De aquí surgen los Itinerarios IS<sup>2</sup>I, de los que ya hemos hablado anteriormente. El primero de ellos fue tema de presentación en nuestra BUENA PRÁCTICA DES; el segundo fue objetivo de la prensa segoviana; ya se han comentado ambos. El último de ellos debió ser cancelado por el COVID-19.



NATURALIZA | ESCUELA DE DOCENTES

COEMBES

**Certificado**

**JOSÉ MIGUEL ALONSO FUENTE**

ha realizado con aprovechamiento el curso online:

**Aprendizaje ambiental activo desde la metodología cooperativa**

con una duración de 40 horas lectivas.

Y para que así conste y surta efectos donde conviniere, se firma la presente certificación en Madrid, a 30 de noviembre de 2019

**NATURALIZA**  
aprendizaje ambiental activo

COEMBES



NATURALIZA | ESCUELA DE DOCENTES

COEMBES

**Programación del curso**

**INTRODUCCIÓN**

**¿QUÉ ESTÁ PASANDO EN CAMBIO PARA UN MUNDO EN CAMBIO?**

1. Antecedentes.  
La Nueva realidad ambiental

- El Cambio global, más allá del cambio climático.
- Múltiples amenazas: abordando nuestra presión sobre el Planeta.
- Conflictos ambientales y desigualdades.

2. Respuestas educativas en el aprendizaje

- Cambio de paradigma educativo: educar para la sostenibilidad.
- ¿Por qué y para qué usar metodologías activas?
- Educar para el cambio desde el cambio: el papel del alumnado y del profesorado.
- Impugnación de las inteligencias múltiples.
- Impugnación del contrato con la naturaleza.

**¿QUÉ PODRÍAMOS HACER DESDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL CLAVES PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL, INDUSTRIAL Y EDUCATIVA?**

3. Avanzando hacia el equilibrio

- ¿Desarrollo sostenible o sostenibilidad?
- ¿Sostenible o circular? Siguiendo los pasos de la naturaleza.
- ¿Materia y métodos presentacionales
- ¿A aprender también se aprende.

4. Educar para la sostenibilidad

- Impugnación de la Educación Ambiental.
- Objetos de la Educación Ambiental.
- Psicología de la Educación Ambiental.
- Aplicaciones de los centros educativos.

5. El rol del docente

- ¿Qué es el aprendizaje Cooperativo? Envolviendo al aula desde la diversidad y como proceso.
- Cambio de rol docente.
- Principios fundamentales de la estructura de Aprendizaje Cooperativo: Facilitación del aprendizaje cooperativo.
- Clima de aula y cultura de equipo: Elementos necesarios para el aprendizaje. Desdoblamiento o valor de la ayuda mutua.
- El enfoque constructivista mediante el aprendizaje por competencias.

**¿QUÉ HERRAMIENTAS PARA UNA ACCIÓN EDUCATIVA CON MIRADA AMBIENTAL?**

7. La gestión de un aula cooperativa

- Estrategias para la gestión y dinamización del aula cooperativa.
- Participación de equipos de base Cooperativos: Los roles, enfocados en el valor de la diversidad.

8. Estrategias cooperativas

- Mecanismos del aprendizaje.
- Estrategias cooperativas aplicadas a la mirada ambiental.
- Aprendizaje cooperativo informal.
- Organización de la estructura de una sesión de clase.

9. Aprender fuera del aula

- Interpretación ambiental: ¿cómo diseñar una salida?
- Metodología Respuestas.

**¿QUÉ HERRAMIENTAS PARA UNA ACCIÓN EDUCATIVA CON MIRADA AMBIENTAL?**

10. La evaluación

- Técnicas de evaluación.
- Agentes evaluadores: la evaluación democrática.
- Herramientas de evaluación.



**Aprendizaje**  
Escuela de Docentes Naturaliza

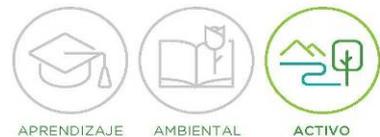
**Ambiental**  
Biblioteca de recursos didácticos

**Activo**  
Clases en la naturaleza

www.naturalizaeducacion.org

**NATURALIZA**

**ACTIVO**



**Clases en la naturaleza**

Creemos en la importancia del aprendizaje en contacto con el medio. Apostamos por las salidas fuera del aula, cuando proponemos **cambiar el escenario del aula por el exterior** para desarrollar los objetivos y contenidos curriculares, con una mirada ambiental, **utilizando los recursos del entorno próximo** y el contacto con la naturaleza.



"No podemos proteger lo que no amamos, no podemos amar lo que no conocemos, y no podemos conocer lo que no vemos, no escuchamos o no sentimos".  
Richard Louv



- Clases en la naturaleza**
- 2 salidas por curso
  - 4 horas de duración
  - Objetivos curriculares
  - Objetivos ambientales
  - Entorno natural próximo



Pero, dicho todo esto, quisiéramos hacer un **aviso para navegantes**: el desarrollo de estos programas en nuestro centro no queda al margen del pensamiento crítico que potenciamos y promovemos. Somos muy conscientes de que el aprovechamiento de recursos que nos ofrece ECOEMBES de cara a la sensibilización medioambiental de docentes y comunidades educativas, no debe ir aparejado en absoluto a la asunción del sistema de reciclado que fundamentan y promocionan. No somos partidarios de la política de reciclaje de embalajes de un solo uso (contenedor amarillo, sistema SIG), sino que apostamos por la economía circular y por avanzar hacia la mínima generación de residuos y las máximas tasas de reutilización y reciclaje (devolución del casco, sistema SDDR, que ya estuvo implantado en España hace años).

De la misma manera, somos conscientes de que, con las recogidas de basura del programa AULA LIBERA -que precisamente demuestran que el sistema actual no funciona bien y recogemos la basuraleza que debería estar en el contenedor amarillo-, no hacemos el juego a esta política ni amparamos esta forma de actuar, sino que simplemente promovemos la solución de un problema en el momento y las condiciones en las que se manifiesta, aunque, como buenos agentes del cambio, somos totalmente conscientes de que lo que queremos es transformar y mejorar el mundo en que vivimos.

- Promoción deportiva (septiembre-octubre 2020)



Todos los cursos, nuestro programa PADES incluye en su planificación de actividades la promoción de varios deportes alternativos, menos mediáticos, como medio para fomentar un ocio activo y saludable. El curso comienza con un acto de inauguración en el que se ponen en valor las señas de identidad del centro: desarrollo de la creatividad artística, defensa de los derechos de la infancia, participación de la comunidad educativa y salud. Desde hace unos años, el acto contiene una manifestación deportiva protagonizada por algún alumno o exalumno del centro. En el comienzo de este curso 2019-2020, contamos con una exhibición de **esgrima** a cargo de Mario Aguado, antiguo alumno del centro, que es subcampeón de Castilla y León de sable M17 y miembro del equipo español cadete de sable. Se da la casualidad de que esta gran promesa de la esgrima se aficionó a este deporte en una de nuestras jornadas de promoción de hace algunos cursos.



Algunas semanas más tarde, vino a realizar una Máster Class de Esgrima, con todos los cursos de Primaria, su entrenador, Ricardo Alba, del Club de Esgrima de Segovia.





En el mes de octubre, tocó el turno al **Bádminton**, otro de los deportes alternativos que promocionamos en el centro, con la intención de ofrecer mejores recursos para ocupar el tiempo libre y de ocio de nuestros alumnos y sus familias. En este caso el taller de Bádminton fue desarrollado por el técnico del Club INNOPORC CD ERESMA, Emiliano Sebastián.



En el mes de marzo estaba previsto realizar la tercera de las actividades promocionales deportivas con un Clínic de **Bicicleta** Deportiva para Escolares, desarrollado por técnicos y corredores en activo de la Federación Segoviana de Ciclismo, coordinado por su delegado provincial Antonio Barrio. No se pudo realizar como consecuencia del COVID-19. Igualmente hubimos de desistir de las promociones deportivas que suelen programarse para la MOVE Week de final de curso.

• Proyecto PATIO VIVO (septiembre 2019)

El Proyecto PATIO VIVO sigue adelante con fuerza y con mucho entusiasmo por parte de las personas que componen la comisión PATIO VIVO, con representación de todos los sectores de la comunidad educativa y un apoyo muy significado de figuras representativas de la provincia de Segovia, relacionadas con el ámbito de la educación y la investigación.



El Proyecto PATIO VIVO pretende básicamente -partiendo de un proceso de reflexión, análisis, participación e investigación que sirva para repensar su fundamento y sus objetivos-, reformar los patios de recreo de nuestro colegio para convertirlos en elementos coadyuvantes y consecuentes con el proyecto educativo de centro que se desarrolla actualmente, centrado principalmente en la innovación educativa y en el fomento de la salud de nuestros escolares, en su sentido más amplio. Se trata, pues, de acabar con los patios de hormigón, espacios en los que el protagonismo lo tienen los seudodeportes mal entendidos y que son acaparados por determinados grupos de alumnos, en detrimento de lo que deberían ser unos espacios para la integración; para llevar el aula y el aprendizaje al exterior; para favorecer las relaciones y el juego creativo, así como las pausas activas; para que la naturaleza y sus elementos adquieran el verdadero protagonismo; para facilitar el intercambio de emociones y valores; y para promover la actividad física y saludable, ofreciendo oportunidades para desarrollar experiencias de juego más ricas, más variadas y enriquecedoras.

TRANSFORMACIÓN DEL PATIO DEL CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ (ANEJA)

# PATIO VIVO

## ¿CÓMO ES PATIO VIVO?

<p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 0.8em;">ACCESIBLE E INCLUSIVO</p> <p style="font-size: 0.7em;">Un entorno que pueda ser entendido y utilizado por todas las personas en condiciones de igualdad, seguridad y comodidad, de la forma más autónoma y natural posible.</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 0.8em;">CONECTADO CON LA NATURALEZA</p> <p style="font-size: 0.7em;">Un entorno verde, con grandes árboles y arbustos, diferentes caminos, desniveles... que permita el bienestar de quienes lo habitan y facilite el juego espontáneo.</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 0.8em;">ESPACIO SOCIAL DE CONVIVENCIA</p> <p style="font-size: 0.7em;">A través del juego libre se genera una experiencia poderosa, de comunicación y convivencia, que propicia espacios de transformación simbólica, individual y colectiva.</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 0.8em;">AMBIENTE DE APRENDIZAJE</p> <p style="font-size: 0.7em;">Un espacio privilegiado, con un gran potencial educativo que puede ser utilizado para realizar otras actividades en el exterior vinculadas a diferentes áreas o proyectos.</p>
---	---	---	---

Patio 1º - 3º primaria

- Integrar el uso de este espacio a la dinámica de la escuela, tanto como espacio de recreo como aula exterior y espacio de aprendizaje.
- Sustituir el cemento de, al menos, la mitad del patio e incorporar materiales naturales (gravilla, arena, etc.)
- Utilizar masa arbórea plantada en maceta u otros soportes como separación natural de los espacios deportivos.
- Generar caminos que distribuyan el juego y la movilidad.
- Delimitar los caminos y otros espacios con arbustos y setos.
- Fabricar un túnel con zonas de escalada y deslizamiento.
- Colocar un rocódromo en Boulder en la pared bajo techado.
- Construir una cabaña de material natural (troncos, tabla, etc.) que fomente la diversidad de juegos y la interacción.
- Poner una fuente.
- Facilitar la diversidad de juegos incorporando nuevos elementos y materiales como construcciones, arrastres, telas...
- Buscar una solución que aporte techado verde a las terrazas de las ventanas.

Patio 4º - 6º primaria

- Integrar el uso de este espacio a la dinámica de la escuela, tanto como espacio de recreo como aula exterior y espacio de aprendizaje.
- Crea una zona deportiva con suelo técnico adecuado (no cementado)
- Del resto del suelo, sustituir el cemento por materiales naturales (gravilla, arena, etc.)
- Utilizar masa arbórea plantada en maceta u otros soportes como separación natural de los espacios deportivos.
- Generar caminos que distribuyan el juego y la movilidad y delimitarlos con arbustos y setos.
- Reconvertir el espacio entre escaleras en un ágora con gradas.
- Incorporar una zona renaturalizada con mesas y espacios para sentarse que faciliten la interacción.
- Poner una fuente.
- Facilitar la diversidad de juegos incorporando nuevos elementos y materiales como construcciones, arrastres, telas...
- Instalar toboganes que bajen desde la puerta de Magisterio en varios tramos.
- Buscar una solución que aporte techado verde a las terrazas de las ventanas.

Tras diferentes acciones -la mayoría de bajo coste realizadas con el esfuerzo de los miembros de la propia comisión, de la AMPA y de la comunidad educativa ANEJA-, este año se ha conseguido dar al proyecto un espaldarazo definitivo, al introducirse, por una iniciativa de la propia comisión PATIO VIVO, la transformación de los patios de los colegios de la capital en el proyecto de PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS del Ayuntamiento de Segovia, que, si bien no ha servido para

dotar de una singularidad a nuestro proyecto -el más avanzado y con una clara determinación de sus principios, fundamentos y aspiraciones, además de ser el inspirador de la propuesta- ya a dotar de dinero a todos los colegios de la capital para reformas de los patios -también nos satisface haber sido lo pioneros y haber sido capaces de liderar el cambio con esta iniciativa transformadora, siendo referente para otros centros educativos de la capital y provincia-, ya que el arreglo de los patios escolares fue la propuesta más votada en la convocatoria de 2019.

ocio activo y saludable  
transformable

**eldíasegovia.es**

21° Kiosko

SEGOVIA PROVINCIA REGIÓN ESPAÑA MUNDO DEPORTES OPINIÓN PUNTO Y APARTE GALERÍAS

MUNICIPAL

## Los patios escolares 'ganan' los presupuestos participativos

Nacho Sáez - domingo, 6 de octubre de 2019

El ascensor entre San José y El Palo-Mirasierra y la mejora de la accesibilidad del cinturón verde en el puente de la Casa de la Moneda, las otras dos propuestas más votadas.

**TÚ Segovia**

PROPONES DECIDES OPINAS PARTICIPAS VOTA

- El 5 de octubre en los centros habilitados

- Online del 26 de septiembre al 3 de octubre en la web municipal [www.segovia.es](http://www.segovia.es) a través del Gestor del Governante

**PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS**

**TÚ DECIDES**

**VOTA**  
5 de octubre  
en los centros habilitados  
ONLINE: [www.segovia.es](http://www.segovia.es). Hasta el 3 de octubre  
**PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS**

CENTROS DE VOTACIÓN: C. Cívico de San José (C/Tomaso de la Iglesia s/n), C. Integral de Servicios Sociales (Avenida Regenera Antón s/n), C. de Asociaciones de Autonomía y Voluntariado (Avenida del Acueducto, 28 encarnadas), C. Cívico Nueva España (Callejero Antón 20), C. Cívico San Lorenzo (C/ Arrieta Callejero, 1), Casa de la Sacristía (Callejero Bravo, 1), C. Cívico de Honoraria (Plaza de la Constitución, 1), C. Cívico Madroña (Plaza de la Constitución, 1), C. Cívico de Fontquerriana (C/ Escuelas, 1), C. Cívico de Zamoreña (Plaza del Centro, 1) y Salón del Ajto de la Entidad Local Menor de Revenga (Plaza Eras del Mayo, 1).

Al cierre de esta memoria, ya estaban empezando las obras de remodelación emprendidas por el Ayuntamiento de Segovia, lo cual supone una grandísima satisfacción para toda la comunidad educativa y activa de nuestra querida ESCUELA ANEJA.



Además, el Ayuntamiento de Segovia, al hilo de la importante inversión en la transformación de los patios de los colegios, ha retomado otra vieja reivindicación de nuestro centro, como es la apertura de los entornos escolares en horario no lectivo, para el disfrute y la convivencia de los residentes en los barrios donde se encuentran enclavados y el fomento de un ocio activo y saludable. Otro motivo para la satisfacción de nuestra comunidad educativa y otro subidón de autoestima para un centro que quiere liderar en Segovia la promoción y difusión de una forma de vida más activa y saludable. De hecho, en esta iniciativa de transformación de los patios escolares nuestra ESCUELA ANEJA ha sido protagonista de las acciones emprendidas en Segovia y, además de promover la

presentación de los proyectos a los presupuestos participativos -tomando como base el del propio colegio, que desde la Concejalía de Educación del Ayuntamiento se reconoce que es “el más trabajado”-, ha impulsado la celebración de reuniones, foros, jornadas, ...para sensibilizar y hacer reflexionar sobre la necesaria transformación de los patios escolares.



Por cierto, que el proyecto PATIO VIVO garantiza la confluencia con otros proyectos del centro, como no podía ser de otra manera, respetándose las canchas deportivas a los efectos de entrenar y jugar en ellos deportes reglados en horarios extraescolares, así como el huerto escolar EL FRAILE, que continúa desarrollando su labor de concienciación de una alimentación saludable y un aprendizaje vivencial en la Naturaleza. Eso sí, está pendiente una remodelación, adaptación y reubicación de ambas infraestructuras para acoplarlas mejor dentro del proyecto PATIO VIVO.

Así lucía nuestro huerto escolar EL FRAILE, en la zona de infantil, junto a la muralla medieval segoviana, al comienzo del curso 2019-2020:



- AMPA ANEJA y PATIO VIVO. Un ejemplo de la implicación de la comunidad educativa en el proyecto de actividad física y el proyecto educativo del centro.

**MEDIO AMBIENTE**  
Activo y saludable

**NUTRICIÓN**  
Activa y saludable

En la ESCUELA ANEJA tenemos un lema: “somos una familia”. Y esta afirmación parte de la constatación de que la participación, colaboración e implicación de la comunidad educativa en el proyecto educativo de centro son un hecho, una realidad. Por ello, coinciden con nuestras premisas y comparten idénticos objetivos, cooperando y comprometiéndose plenamente en la implantación de los diferentes proyectos, programas y planes del centro, así como en el desarrollo de las acciones que en ellos se planifican.

**OCIO**  
Activo y saludable

**PREVENCIÓN**  
Activa y saludable

Del mismo modo, las acciones que salen de sus propios planteamientos están en sintonía con los programas del centro y coinciden con nuestros principios y postulados. Así lo demuestra la serie de evidencias que mostramos a continuación, una selección de propuestas, surgidas de los ámbitos de la Asociación de Madres y Padres ANEJA o de la comisión PATIO VIVO -que cuenta con una alta representación de los diferentes sectores de la comunidad educativa- y que abarcan todos los ámbitos del plan estratégico de salud del centro o, si se prefiere, de los ejes de interés básicos del programa DES, colegios comprometidos.

Financia:

## #PATIOVIVO

Este nuevo curso tenemos muchos proyectos para los patios, pero lo primero que queremos hacer es dotar los recreos de materiales de juego.

No se trata de que dejen de jugar a lo que juegan ahora, ni de eliminar ningún juego. Se trata de ampliar las posibilidades de juego no estructurado, en movimiento y cooperativo.

**NECESITAMOS MATERIALES DE JUEGO A SUMAR A LOS QUE REALIZAREMOS Y COMPRAREMOS ¡TOCA LIMPIEZA DE JUGUETES EN CASA!**

**SI NECESITAMOS:**

- COMBAS
- ARCS
- CAJAS DE FRUTA DE PLASTICO
- PATINETES
- MONOPATINES
- CARRROS DE ARRASTRE DE MADERA O METAL (TIPO ANDADOR)
- COCHEC O CAMIONES GRANDES (METAL O MADERA).
- CAZUELAS VIEJAS O CACHARRITOS DE METAL
- CUBOS, PALAS, RASTRILLOS, COLADORES
- CUENTOS

**NO NECESITAMOS:**

- JUGUETES DE PLASTICO (SE DEGRADAN MUY RAPIDO)
- JUGUETES REQUEMOS (PLAYMOBIL, PIMPON...).
- JUEGOS DE MESA
- JUGUETES BELICOS
- COCINITAS, TOCADORES, MESAS DE JUEGO INFANTILES

**EL MATERIAL SE RECOGERA:**

- DEA XX DE NOVIEMBRE DE XX A XX
- DEA XX DE NOVIEMBRE DE XX A XX
- DEJAR EN EL ESPACIO DEL AMPA

### BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y TERAPIA VISUAL

ELENA DE SOUSA  
ÓPTICO OPTOMETRISTA 18.768

¿Te resultan familiares los siguientes problemas? Mala ortografía, inversión de ciertas letras, baja velocidad y/o comprensión lectora, dificultad a la hora de copiar textos del libro o de la pizarra, falta de habilidad para realizar esquemas y discernir lo importante de los detalles, etc.

¿Te ha venido a la mente algún estudiante? Bueno, pues estas dificultades pueden estar relacionadas con problemas de percepción y eficacia visual. Podríamos distinguir 3 niveles de exámenes visuales:

- 1) Graduación de la vista. Consiste en valorar si los ojos presentan algún tipo de error refractivo (miopía, astigmatismo o hipermetropía). Es decir, lo que necesitan los ojos para obtener imágenes enfocadas.
- 2) Valoración del sistema binocular. Este nivel de evaluación determina cómo trabajan ambos ojos simultáneamente. Deben moverse de manera coordinada, saber converger y diverger, ver en tres dimensiones, cambiar rápidamente de enfoque, etc.
- 3) Examen perceptual. Aquí valoramos cómo el cerebro interpreta lo que los ojos están viendo. Si lo comparamos con un ordenador, comprobaríamos que el software está bien instalado y funciona sin dar errores.

**MARTES 5 DE FEBRERO, A LAS 17:00H EN LA SALA AMPA DEL CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ "ANEJA"**

### SALUD BUCODENTAL EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

Imparte Irene Iglesias Rubio  
Odontóloga especializada en niños

Las enfermedades bucodentales del adulto tienen su origen en un elevadísimo porcentaje, en la infancia. Un adulto con caries o maloclusión ha sido un niño con caries o maloclusión. La prevención de estos problemas se podemos hacer siguiendo unos hábitos correctos de higiene y alimentación. La boca es la puerta de la salud general, y la infancia es el momento clave para poner en marcha los mecanismos necesarios para ser niños y adultos sanos.

**MARTES 30 DE ABRIL 17:00H**  
SALA AMPA DEL CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ "ANEJA"

AMPA CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ

## Taller de Primeros Auxilios y salud infantil

IRENE DURÁN GARCÍA  
Enfermera de pediatría

3 de JUNIO - 17h a 18'30h

(aula contigua al salón de actos de magisterio)

HASTA COMPLETAR AFORO

### CHARLA

## Cómo hacer que los niños coman mejor

Con Pablo Zumaquero

Organiza:

14 de junio a las 17:00  
Aula contigua al salón de actos de magisterio  
Acceso libre hasta completar aforo

### CÓMO HACER QUE LOS NIÑOS COMAN BIEN

PABLO ZUMAQUERO  
GRADUADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA  
LICENCIADO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS  
SEGOVIA 14/06/2019



### ALMUERZOS SALUDABLES

- ▶ Fruta
- ▶ Chocolate del 80% de cacao
- ▶ Yogur/cuajada /queso fresco batido
- ▶ Huevos duros
- ▶ Aceitunas
- ▶ Altramuzes
- ▶ Frutos secos sin sal
- ▶ Trozos de queso
- ▶ Bocadillos

### ¿Cómo se pueden eliminar los piojos de los gorros, cascos, sombreros o demás ropa que ha estado en contacto con el pelo?

- Los cepillos, peines y adornos del pelo se desparasitan sumergiéndolos, durante 30 minutos, en agua con producto pediculicida.
- La ropa debe lavarse a temperatura mayor de 60°. Lo que no se pueda lavar se encerrará en una bolsa de plástico hermética durante 2 semanas (tiempo para que se mueran los posibles piojos o sus huevos). Los animales domésticos (perros, gatos, pájaros, etc.) no adquieren los piojos humanos y no son fuente de contagio.

## CONECTAR CON LA INFANCIA

### GRUPO DE FAMILIAS

#### DISCIPLINA POSITIVA

Educar no es fácil. Y no existen respuestas mágicas. Ni fórmulas secretas. Pero sí podemos ampliar nuestra mirada. Educar acompañando desde el cariño y el respeto. Sin castigos ni amenazas. Desde la conexión y el sentido de pertenencia.

¿Compartimos esta aventura? Durante cinco sesiones vamos a trabajar en los retos de las familias. Con la finalidad de comprender y conectar con la infancia, revisaremos creencias y nuestro estilo educativo para mantener relaciones familiares basadas en la confianza y la cooperación.

Miércoles 4 marzo Conociéndonos y conociendo la DP  
 Miércoles 11 marzo Educando con amor y respeto.  
 Miércoles 18 marzo ¿Qué hay detrás de los comportamientos?  
 Miércoles 25 marzo Comunicación y conexión.  
 Miércoles 1 abril Cambiar la mirada. Nuevas herramientas.

16:00-17:30 hs. Local AMPA (CEIP Aneja)

• Info e inscripciones  
 Inversión: 25€ (se destinará a algún proyecto del AMPA)  
 AMPA.aneja.segovia@gmail.com / 665 455 018

Organiza: AMPA ANEJA  
 Imparte: Educa Acción Segovia

## #PATIOVIVO

### TALLER DE CARPINTERÍA

NECESITAMOS HACER 3 CARROS PARA GUARDAR TODOS LOS MATERIALES DE JUEGO QUE VAMOS A COMPRAR PARA EL RECREO. CONTAMOS CON EL MATERIAL PERO NECESITAMOS DESTORNILLADORES Y SIERRAS ¡TRAER HERRAMIENTAS!

EL 2 DE MARZO A LAS 18:00 EN EL ESPACIO AMPA



### La familia ante el maltrato entre iguales

ORGANIZA: AMPA ANEJA  
 LUGAR: AULA JUNTO SALÓN DE ACTOS DE MAGISTERIO  
 FECHA: MIÉRCOLES DÍA 4 DE DICIEMBRE A LAS 17:00 H

Financiado por  
 Gerencia de Servicios Sociales de Castilla y León

### ¿SABES CÓMO PODEMOS TRANSFORMAR LA RAMPA DE PIEDRA EN UNA GRADA? VEN A LA REUNIÓN ¡TE NECESITAMOS!

NOS VEMOS EL LUNES 2 DE MARZO A LAS 17:00 EN EL ESPACIO AMPA ¡OS NECESITAMOS DE VERDAD!

### Ciclo sobre folklore "Somos Segovianos"

## AGUADEROS

Conferencia en Segovia dedicando más tiempo y tradición

Miércoles 5 de febrero a las 17:45 en el gimnasio pequeño

## #PATIOVIVO

### ESTE AÑO NUESTROS POLLITOS APRENDEN A VOLAR...

Venderemos los nuevos discos en la quedada del 2 de marzo. ¡Busca nuestra tienda!

Hay tallas a partir de 3-4 hasta XXL

ESTE AÑO SON DE ALGODÓN!

Precio: 1 camiseta 1€ 2 camisetas 1€

SI CRÉS IMPACIENTE, NO TE PREOCUPES, PUEDES IR ENCARGÁNDOTAS POR WHATSAPP: 645262825

### CONFERENCIA SOBRE EDUCACIÓN: LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO MÁS HABITUALES EN EL AULA

6 Marzo 2020 a las 17:30  
 Lugar: Biblioteca Casa de la Lectura, Calle Juan Bravo 11, Segovia

ENTRADA LIBRE  
 Dirigida por: Patricia Rodríguez, Profesional de la educación

Profesor: José Ramón Gómez, Especialista en Neuropsicología, Director de los Centros CAE

## #PATIOVIVO

### TALLER DE CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES DE JUEGO

Si te gusta el bricolaje, hacer cosas con tus hijos y aportar a la comunidad ¡Este es tu taller!

Necesitamos:  
 - Tornillos  
 - Ruedas para clavar a la madera  
 - Tableros de madera gruesos  
 - Sierra de exterior  
 - Herramientas de corte y atornillado (sierras de calar, atornilladores...)

Realizaremos:  
 - Carros de tiro  
 - Bases para guardar los juegos  
 - Puzos gigantes.

El taller se desarrollará los días XX XXXXX de XXXX, de 16:00 a 19:00, en el espacio del AMPA

Nuestros materiales serán mucho más mejor!

Quizás en una de las parcelas en las que se manifieste más esta comunión de intereses, objetivos y proyectos sea precisamente en la planificación de actividades físico-deportivas, en consonancia con los planteamientos básicos de nuestro programa PADES.

De esta manera, este curso la actividad estrella de los Talleres de la Tarde del AMPA ha sido la esgrima, que ha contado con un montón de inscritos de todas las edades, siendo casualmente este uno de los deportes especialmente promocionado por nuestro centro este mismo curso y en cursos anteriores.

Pero un simple vistazo a su plan de actividades extraescolares nos permite comprobar que es todo el conjunto de las actividades ofertadas desde la AMPA el que responde plenamente a la idiosincrasia de nuestro centro y a las señas de identidad del PEC ANEJA (actividades relacionadas con la educación artística, con el manejo avanzado de las TIC, con el refuerzo del Inglés y, por supuesto, con la promoción de la actividad física y el deporte).

Además de con el Taller de Esgrima -dirigido por Ricardo Alba Francisconi, técnico del Club de Esgrima de Segovia-, se ha contado este curso con el novedoso Taller de Capoeira, impartido por Flavio Oliveira Da Silva Dhein -una leyenda mundial de este deporte, con sus tres campeonatos mundiales-; el Taller de Yudo, impartido por Mario Muniesa -cinturón negro y director del Gimnasio Pablo Muniesa-; el Taller de Danza Contemporánea, que monotoriza María Solís -del estudio de danza "Bailó en Segovia"-; el Taller de Música y Movimiento -de la Escuela de Música Arezzo-; y el Taller de Ajedrez, impartido por Sebastián Armesto -director del "Centro segoviano de Tecnificación de Ajedrez" (CESTA)-.

Reserva de plaza para mi hijo/a:  
Nombre y Apellidos:  
Curso:

Para las siguientes actividades organizadas por la AMPA:

- LUNES: ROBÓTICA-PROGRAMACIÓN (Robots School). De 16 a 17 horas.
- LUNES: ROBÓTICA-PROGRAMACIÓN (Robots School). De 17 a 18 horas.
- LUNES: DANZA CONTEMPORANEA URBANA (María Solís). De 17 a 17.45 horas.
- MARTES: AJEDREZ (Sebastián Armesto). De 17 a 18 horas.
- MARTES: PLÁSTICA (Iván Montero). De 17 a 18 horas.
- MIÉRCOLES: CERÁMICA EN INGLÉS (Jhony Cooper). De 16 a 17 horas.
- MIÉRCOLES: CAPOEIRA (Flavio Oliveira). De 17 a 17.45 horas.
- MIÉRCOLES: MÚSICA 1\_MÚSICA Y MOVIMIENTO PARA INFANTIL (Escuela de Música Arezzo). De 17 a 17.45 horas.
- MIÉRCOLES: MÚSICA 2 INICIACION MUSICAL PARA PRIMARIA (Escuela de Música Arezzo). De 17.45 a 18.30 horas.
- JUEVES: JUDO (Mario Municsa). De 17 a 18 horas.
- JUEVES: CAJÓN Y PERCUSIÓN (Adrián Bermejo). De 17 a 18 horas. Recomendado desde 3º infantil.
- VIERNES: ESGRIMA (Ricardo Alba Francisconi). De 17 a 18 horas (1º, 2º y 3º de primaria).
- VIERNES: ESGRIMA (Ricardo Alba Francisconi). De 18 a 19 horas (4º, 5º y 6º de primaria).



#### • Marcha por el Clima (septiembre)

En el mes de septiembre coincidieron dos acciones de suma importancia para nuestro centro y el desarrollo del proyecto educativo. Por un lado, el 27 se celebraba el Día Europeo del Deporte Escolar y, por otro, del 22 al 27 se celebraba la Semana de Acción por el Clima, que concluía el propio viernes 27 con una manifestación, con la que la Asamblea por el Clima de Segovia (que acabaría denominándose “Somos Segovia por el Clima”, una asociación de segovianos preocupados por el medio ambiente y las consecuencias del mal trato que se le está dando al planeta), promotora de este conjunto de acciones, se sumaba a la iniciativa que se iba a extender por todo el país, con el objetivo de sensibilizar a la sociedad sobre el gran problema del cambio climático.



En nuestro centro, decidimos unir las dos celebraciones y realizar una actividad física con aire reivindicativo por el clima. En definitiva, el día 27 todo el colegio salió a la calle para realizar la MARCHA POR EL CLIMA ANEJA, recorriendo el casco antiguo con una especial intención de sensibilizar a la sociedad segoviana sobre la emergencia climática.

## SEMANA DE ACCIÓN POR EL CLIMA SEGOVIA

2019



● **Viernes, 20 SEP.** ●  
**HUELGA DE ESTUDIANTES**

● **Domingo, 22 SEP.** ●



Bicicletada y marcha andando a La Granja. Charla sobre los incendios.

Salida de Parque Robledo: 11:00 h la marcha, 12:30 h la bicicletada.

● **Lunes 23, SEP.** ●



Manualidades, elaboración de una naturaleza recreada. Mesas informativas, mercadillo de alternativas de sostenibilidad. Actividad familiar.

Pzs. Medina del Campo y San Martín (Est. Juan Bravo). De 17 a 21 h.

● **Martes 24, SEP.** ●



Concentración en Sotosalbas en defensa del Soto.

Salida: aparcamiento de la Plaza de Toros de Segovia. 17:30 h. -Autobús disponible-

● **Miércoles 25, SEP.** ●



Charla-coloquio: «Los derroteros del clima». Paco Meras y Lorena Ruiz-Huertás.

Ágora del Campus Universitario María Zambrano. 19 h.

● **Jueves 26, SEP.** ●



Proyección y debate de película sobre el clima.

Biblioteca Pública. -Nueva Segovia- 19 h.

**Viernes, 27 SEP. 18:30 h.**

# MANIFESTACIÓN

Salida desde Estación de Ferrocarril. Recorrido: Chigüta Quisada, José Zavilla, Plaza de Sanmarzano, Independencia, Gobernador Fernández Jiménez, Auda. Acueducto, hasta la Plaza del Azoguejo.



*Sin planeta*  
**NO HAY FUTURO**

ASAMBLA SEGOVIANA POR EL CLIMA



• Erasmus+, Proyecto All Together, all the same 2018-2020. LA DANZA DE LA MOVILIDAD (octubre)

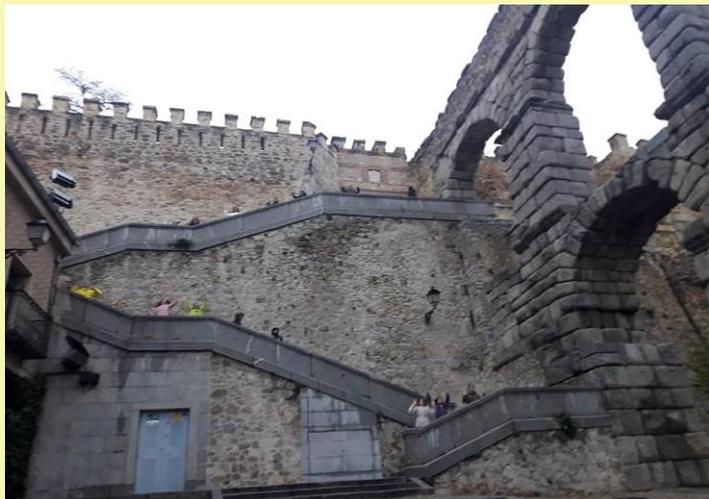
**PREVENCIÓN**  
Activa y saludable

El mes de octubre marca el inicio del segundo año de nuestra participación como escuela asociada al proyecto europeo ERASMUS+ K2 229, denominado ALL TOGETHER, ALL THE SAME, que está centrado en los procesos de integración del alumnado de capacidades diferentes a través de las manifestaciones artísticas y la actividad física, que incluye movilidad de los alumnos entre los tres países participantes (ESPAÑA -en asociación con el CEIP Arcipreste de Hita, de El Espinar-, BÉLGICA y RUMANÍA).

La asociación estratégica acordada se enmarcaba dentro del grupo de los “intercambios escolares”, que permite pequeños proyectos para el intercambio de alumnos y personal docente. Del 14 al 19 de octubre tuvo lugar la movilidad C4 en Bélgica para formación de profesores y en el mes de diciembre, del 10 al 14, se realizó la movilidad de alumnos en Bucarest, llevándose a cabo allí la actividad programada de DANZA -que junto con el teatro, la plástica y la cocina- componían el conjunto de habilidades físicas y artísticas en las que se basaba la asociación y la colaboración entre escuelas para propiciar la integración de alumnado con todo tipo de capacidades. Las tres escuelas participantes cuentan con alumnado con capacidades diferentes, en el caso concreto de nuestro centro en lo que afecta a su especificidad para la atención de alumnado con discapacidades motóricas.



Este curso la actividad objeto del intercambio era la DANZA. Nuestros alumnos seleccionados para el intercambio, junto con los del colegio español asociado, el colegio de El Espinar, prepararon la DANZA DE LA MOVILIDAD, desde el mes de octubre, en ambas localidades.





Y la presentaron en el mes de diciembre, en Rumanía, en la movilidad C5, del extraordinario proyecto ERASMUS+.



Y también presentaron sus danzas los otros dos países participantes.





C5 România  
- diciembre 2019

- Los ODS, un futuro muy presente en la ANEJA (septiembre a junio)

Desde el año 2015, en que todos los estados miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 objetivos y 15 años para conseguirlos, como parte de la Agenda 2030, los ODS han estado presentes en todas y cada una de las acciones que nuestro centro ha emprendido. Digamos, que los ODS forman parte de la rutina diaria de clase como una preocupación transversal que abarca todas las asignaturas e impregna el devenir educativo a lo largo de todo el curso. De esta manera, terminamos nuestra vinculación a un proyecto relacionado con los ODS y empezamos otro nuevo; de la misma manera, no podemos realizar ninguno de nuestros eventos más significados y representativos sin que los ODS acaparen gran parte de la atención, sean referente fundamental o al menos figuren de forma simbólica.



Por otra parte, en nuestra condición de centro UNICEF, distinguido además como referente de la Educación en Derechos de la Infancia, podemos asegurar que el desarrollo sostenible es ya un leitmotiv, una forma de ser, una rasgo básico de la idiosincrasia de un centro educativo que persigue el fomento de la actividad física y de la salud de sus alumnos, entendiendo dentro de esta salud individual la solidaridad y la complicidad con toda la infancia mundial, y que no hay felicidad si no va aparejada a su globalización: “Ubuntu, ubuntu, siempre hay que ayudar, todos unidos lo vamos a lograr. YO SOY PORQUE NOSOTROS SOMOS”.

En este sentido, el comienzo del curso 2019-2020 vino marcado por la finalización del Proyecto de Educación para el Desarrollado centrado en los ODS y denominado ‘Solidaridad, creatividad y comunicación. Cuentos troquelados de Ferrándiz’, un proyecto que utilizaba los cuentos del escritor infantil y dibujante Juan Ferrándiz, para promover una reflexión sobre los problemas que afectan a las personas y sociedades propiciando un cambio de actitudes. El proyecto recibió un premio-subservención de la Consejería de Presidencia de la Junta de Castilla y León en el año 2017 y resultó decisivo para el reconocimiento del centro educativo en febrero de este mismo año por su “contribución a la difusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030”.

Precisamente expresando este firme compromiso de querer conseguir una vida mejor, convencidos de que “somos los elegidos para cambiar en el mundo” y con el grito de paz con el que concluyen todas y cada una de las celebraciones de la ANEJA (“Ubuntu, Ubuntu, siempre hay que ayudar, todos unidos lo vamos a lograr”) se reunió todo el colegio en torno al trozo de la muralla de Segovia que bordea su colegio, con algunos de los materiales de trabajo utilizados en las numerosas actividades que han compuesto este proyecto singular, a lo largo de los dos cursos anteriores.



Pero, como hemos dicho, los ODS están presentes en todas y cada una de las actividades del centro, con la finalidad de informar, sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico y fomentar la participación activa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas, así como con el desarrollo humano sostenible. Hay también en el centro profesores, clases, alumnos, ... que hacen de referentes y que se encargan de pasar por las clases cada cierto tiempo a insistir en los ODS.



Se aprovechan todas las estrategias de comunicación posibles; los ODS tienen que hacerse visibles en todo momento y lugar. Los alumnos del FRAY JUAN, además de las tablas de multiplicar, aprenden también desde bien pequeños su Tabla de los ODS (una tabla original de la ESCUELA ANEJA que ayuda a los alumnos a aprender y memorizar los ODS: ♪ 1x1 FIN DE LA POBREZA; 1X2 HAMBRE CERO; ... ♪).



A veces son las diferentes ONGs con las que colaboramos, locales o estatales, las que vienen a echarnos un cable en esta tarea perpetua con los ODS. Este año ha sido AIDA con su proyecto HAMBRE CERO, que tuvo su comienzo en el CARNAVAL y tuvimos la oportunidad de poderlo cerrar en pleno confinamiento (después hablaremos también de ACNUR y su LOCO FESTIVAL).



# Contexto: el proyecto

El objetivo de esta manual es ofrecer una guía para la utilización de las herramientas de sensibilización desarrolladas en el marco del proyecto "Promoción de los Derechos Económicos y Sociales de mujeres campesinas en la zona sur de Kolda, Senegal" (CD/12/2017), financiado por la Junta de Castilla y León.

Se trata de dos herramientas destinadas especialmente al alumnado de los primeros cursos de primaria y que están pensadas para trabajar conceptos básicos en torno al ODS 2 "Hambre Cero", hacer reflexionar a los niños y niñas, promover la conciencia crítica y la participación.

En las siguientes páginas encontrarás las claves para aplicar ambas herramientas tanto dentro como fuera del aula. Estaremos encantados de conocer los resultados si quieres compartírtelos.

¡Gracias por tu atención!

SEGURIDAD ALIMENTARIA

La seguridad alimentaria existe cuando existe acceso en todo momento a alimentos suficientes, seguros y nutritivos para cubrir las necesidades nutricionales y las preferencias culturales para una vida sana y activa.

SOBERANÍA ALIMENTARIA

Es el derecho de los pueblos a controlar sus propias semillas, tierras, agua y la producción de alimentos, garantizando el acceso a los alimentos, a través de una producción local, autónoma y culturalmente apropiada. Esta producción debe estar en armonía con el planeta.

HAMBRE CERO

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan terminar con todas las formas de hambre y desnutrición para 2030 y velar por el acceso, en especial de los niños/as, a una alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año. Esta tarea implica promover prácticas agrícolas sostenibles a través del apoyo a los pequeños agricultores y el acceso igualitario a la tierra, la tecnología y los mercados.



GUÍA DIDÁCTICA



SENEGAL



Una edificante experiencia para la sensibilización, concienciación, desarrollo del espíritu crítico y fomento de la participación activa del alumnado con la erradicación del hambre en el mundo, y bajo la premisa que proponen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de “No dejar a nadie atrás”.

Pero es también extraordinariamente gratificante comprobar el fuerte impacto en el entorno social del centro y cómo los padres demuestran su sensibilización con los ODS. Juan Antonio Pérez, que regenta una empresa de pintura y edita todos los años calendarios publicitarios con su identidad corporativa, cambió la imagen convencional que le ofrece todos los años la imprenta por el logotipo de los ODS, comprometiéndose de esta manera con la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La empresa reparte todos los años más de 1000 ejemplares de su calendario en la capital segoviana y, además, viste las paredes de las aulas de nuestro centro, ya que imprime los calendarios al gusto de los maestros, con grandes números y espacio suficiente para apuntar los eventos de la programación del centro.

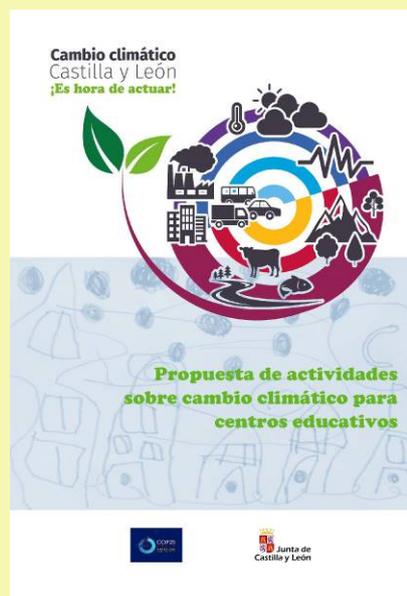


Y llegó el Carnaval, que en nuestro centro llamamos CARNAVALORES. La clase de sexto de Primaria estaba compuesta de 17 alumnos. Pues qué mejor idea que ir disfrazados de los 17 ODS y su tutor de gurú de los ODS, predicando una nueva creencia, la única que nos puede salvar del fin del mundo. Por supuesto, todo al estilo antiguo, con reutilización de ropas en desuso, trabajos manuales e imaginación.





Este curso, el protagonismo de los diecisiete ODS ha estado bastante repartido, pero la palma se la ha llevado EL CAMBIO CLIMÁTICO. La 25ª Cumbre del Clima (COP25), que se celebró en España entre los días 2 al 13 de diciembre, constituyó una oportunidad única para trasladar al conjunto de la sociedad la importancia de reducir las emisiones a la atmósfera de gases de efecto invernadero y avanzar en la adaptación al cambio climático. Nuestra ESCUELA ANEJA no podía dejar pasar este tren, siguiendo además las indicaciones de la propia Junta de Castilla y León.



Y todos, todos los días del año, de cualquier año, por la igualdad de género...



Pero, como dijimos al principio, un proyecto se cierra y otro se abre. Nuestro centro es uno de los dos seleccionados en Segovia para tomar parte en el proyecto de innovación educativa institucional de la Consejería de Educación denominado: "Próxima estación: ODS 2030". Estamos en la fase de formación y de diseño del proyecto, que desarrolla la metodología "aprendizaje-servicio", con el objetivo de mejorar las capacidades y, sobre todo, las actitudes y valores de nuestros alumnos. El proyecto persigue concienciar y sensibilizar, pero también "aprender a aprender" cómo funciona el mundo, cómo las diferentes problemáticas de nuestro planeta se relacionan entre sí y cómo podemos ayudar a solucionarlas. El proyecto quedó un tanto paralizado como consecuencia de la pandemia de COVID-19 y habrá que retomarlo en cuanto se pueda. Pero que, por supuesto, llegado el momento, nuestro proyecto tendrá un descarado guiño a la actividad física y la salud.



- Exposición FELICES EN FAMILIA. La labor encomiable de las familias de acogida (octubre)

Una constante también de nuestro centro es el tratar de abrir los ojos de nuestros alumnos a todo tipo de realidades y situaciones sociales y familiares. El Día Internacional de la Familia es una de las fechas que recoge nuestro CALENDARIO DE LOS DERECHOS DE TODOS LOS NIÑOS ANEJA", que incluye en cada uno de los meses del año la celebración de uno de esos derechos y

detalla los días más significativos de cada mes relacionados con las señas de identidad de nuestro centro: educación para la salud, para la paz, para el desarrollo de los pueblos, para el emprendimiento y para el cuidado del medio ambiente, en un entorno plenamente artístico.



Por ese motivo, no perdemos ninguna oportunidad de poder insistir en los diferentes aspectos que giran en torno de la familia, los problemas que puede haber y las diferentes circunstancias que concurren en la formación de los entornos familiares. La Asociación Familias de Acogida de Segovia ha realizado ya varias acciones de sensibilización en nuestro centro a lo largo de los últimos años.

## Día de la Familia. El acogimiento familiar

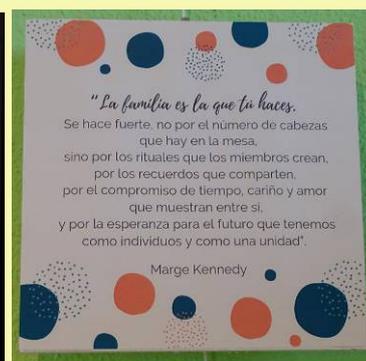


<p><b>Administraciones Públicas</b> Profesionales de servicios de titularidad pública</p> <p><b>Los servicios, actividades clave</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesoramiento y gestión de la atención social.</li> <li>2. Asesoramiento y gestión de la atención social.</li> <li>3. Asesoramiento y gestión de la atención social.</li> <li>4. Asesoramiento y gestión de la atención social.</li> </ol>	<p><b>¿Quieres conocer cómo puedes apoyar el acogimiento familiar desde tu puesto de trabajo?</b></p> <p><b>¿Qué es?</b></p> <p><b>¿Quién ejerce el acogimiento?</b></p>	<p><b>Educación</b> Acogimiento familiar y escuela</p> <p><b>Los servicios, actividades clave</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesoramiento y gestión de la atención social.</li> <li>2. Asesoramiento y gestión de la atención social.</li> <li>3. Asesoramiento y gestión de la atención social.</li> <li>4. Asesoramiento y gestión de la atención social.</li> </ol>	<p><b>Salud</b> Acogimiento familiar y sistema de salud</p> <p><b>Los servicios, actividades clave</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesoramiento y gestión de la atención social.</li> <li>2. Asesoramiento y gestión de la atención social.</li> <li>3. Asesoramiento y gestión de la atención social.</li> <li>4. Asesoramiento y gestión de la atención social.</li> </ol>	<p><b>Entorno</b> Acogimiento familiar, entornos y seguridad</p> <p><b>Los servicios, actividades clave</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesoramiento y gestión de la atención social.</li> <li>2. Asesoramiento y gestión de la atención social.</li> <li>3. Asesoramiento y gestión de la atención social.</li> <li>4. Asesoramiento y gestión de la atención social.</li> </ol>
---	--	--	---	--

En este caso, la propuesta de este año, también organizada por la asociación de Familias de Acogida de Segovia, consistía en ver la exposición fotográfica “Felices, en familia”, en la Casa Joven de Segovia, compuesta por 13 fotografías, que hacían hincapié en el derecho de todos los niños y adolescentes a vivir en familia, derecho que cobra especial importancia para los menores que, por diversas circunstancias, no viven con su familia de origen. Las fotografías que daban forma a esta exposición, habían sido realizadas por Beatriz Rosado y mostraban aquellos pequeños gestos del día a día que, por ser habituales, pueden parecer normales siendo extraordinarios.



Además, durante la visita, se proyectó el documental “Historias de acogida”, un cortometraje dirigido por Iñaki Alforja, para dar a conocer las vivencias de Mari Cruz (13 años), Dani (9 años) y Paula (13 años), quienes filman y entrevistan a sus respectivas familias de acogida para mostrar-nos de primera mano su historia y visión del acogimiento familiar.



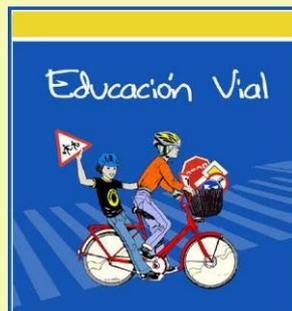
- Educación Vial (octubre)

Un año más nuestro centro toma parte en el programa de Educación Vial del Ayuntamiento de Segovia. Este programa incluye visitas de los responsables del Parque Infantil de Tráfico a nuestro centro en los cursos de 3º de Infantil y 2º de Primaria o visitas a ese parque de los alumnos más mayores. Precisamente en el mes de octubre subieron los alumnos de quinto y sexto al Parque Infantil de Tráfico, para realizar la primera sesión de actividades correspondientes.



En nuestro centro creemos que es fundamental la realización de estos programas de Educación Vial, que combinan la impartición de clases teóricas con la aplicación práctica, en un entorno perfectamente diseñado para el desarrollo de estas actividades. En unos momentos en que se ha llegado a una reducción histórica de los accidentes mortales en carretera, es de justicia reconocer que la Educación Vial ha sido uno de los factores que más ha contribuido a concienciar a los ciudadanos de la necesidad de seguridad y buenas prácticas al volante.

El Parque Infantil de Tráfico del Ayuntamiento de Segovia es un elemento fundamental para el afianzamiento de los contenidos y objetivos que se planifican en los centros educativos, relacionados con la Educación Vial. La Educación Vial es fundamental para prevenir desde muy pequeños los riesgos derivados del tráfico; es una inversión de futuro. Consideramos que los programas de Educación Vial desarrollados a lo largo de los últimos años han contribuido a educar a mejores conductores y peatones, y a reducir los accidentes de circulación, por lo que la consideramos imprescindible en nuestro objetivo final de conseguir ser un auténtico CENTRO SALUDABLE. Además, para los cursos que no acuden al programa de Educación Vial del Ayuntamiento de Segovia, desarrollado por los responsables del Parque Infantil de Tráfico, contamos habitualmente con la educadora de la Jefatura Provincial de Tráfico, que complementa a la perfección el programa municipal con actuaciones propias, muy adaptadas a los escolares más pequeños de nuestro cole, que les sensibilizan sobre la necesidad de ser prudentes y evitar todos los riesgos por el uso de vehículos o en nuestra condición de peatones.





Una pena que el programa quedara truncado por la pandemia de COVID-19, sin poder realizar la segunda visita al parque y el magnífico concurso que convocan al final de curso.

- Espacio de Encuentro sobre Educación para la Ciudadanía Global (octubre)

Ya hemos hablado de la estrecha colaboración del centro con las asociaciones y ONGs de nuestra localidad, pero también autonómicas y estatales, en el desarrollo de los temas relacionados con la educación de los derechos de la infancia y la ciudadanía global, así como con la educación para el desarrollo; y, en todo caso, en campañas relacionadas con la sensibilización en torno a los ODS.



Cabe destacar en este caso la participación de nuestro centro en el Espacio de Encuentro sobre Educación para la Ciudadanía Global que, promovido por la Coordinadora Castellano Leonesa de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo, tuvo lugar el 22 de octubre de 2019 y fue impartido por la Coordinadora de ONGD de Castilla y León, Rocío Prieto.

Se programó como colofón a una serie de acciones de reivindicación contra la pobreza, la desigualdad y la insostenibilidad que se plantearon coincidiendo con la celebración del Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza, el 17 de octubre.

COORDINADORA **ONGD** CASTILLA Y LEÓN SUMANDO POR LA JUSTICIA GLOBAL

## ESPACIO DE ENCUENTRO EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

Segovia, 22 de octubre de 2019  
Rocío Prieto Marruecos

Financia: Junta de Castilla y León

COORDINADORA **ONGD** CASTILLA Y LEÓN SUMANDO POR LA JUSTICIA GLOBAL

## 2. BUENAS PRÁCTICAS

ANTE LA POBREZA, LA DESIGUALDAD Y LA INSOSTENIBILIDAD

**MUÉVETE ¡AHORA!**  
por un mundo justo, pacífico y sostenible

SUMANDO POR LA JUSTICIA GLOBAL

**MUÉVETE ¡AHORA!**  
por un mundo justo, pacífico y sostenible

**POBREZA CERO**

JUEVES 17 OCTUBRE 18.00 h. - Presenta "99 años con vida" Onda Fundación Castellano León. O' Cinema 2

VIERNES 18 OCTUBRE Actividades de sensibilización en centros educativos

SÁBADO 19 OCTUBRE 18.30 h. - Jornada Internacional para la erradicación de la pobreza en la Universidad de Segovia. "Caja de 100" - Plaza 33000

MARTES 22 OCTUBRE 18.00 h. - Encuentro sobre Educación para la Ciudadanía Global en el Centro Cultural San Juan. 17. www.ongd.org

Financia: Junta de Castilla y León

Estos espacios pretenden fijar objetivos, intercambiar buenas prácticas y compartir experiencias. Están dirigidos, de manera prioritaria, a personal técnico o voluntariado de ONGD, docentes de centros educativos, así como personal vinculado a administraciones públicas. Además, estos encuentros esperan poder sentar las bases del intercambio necesario para la elaboración del Plan Estratégico.



- Educa en Verde, un programa con raigambre en la ANEJA (octubre)

El programa Educa en Verde del Ayuntamiento de Segovia está muy ligado a nuestro centro. Nuestro centro apostó, desde el primer día de su aparición -hace ya cuatro años-, por este programa que pretende dar a conocer y poner en valor el impresionante patrimonio natural de la capital segoviana, promoviendo su cuidado y conservación. La ubicación de la ciudad en el piedemonte de la Sierra de Guadarrama, en la confluencia de dos ríos, rodeada de un cinturón verde, construida sobre diferentes tipos de rocas, le dan un valor natural y paisajístico único a nivel mundial y hacen de Segovia una auténtica joya natural que todos deberíamos proteger y de la que debemos sentirnos orgullosos.



La Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Segovia, a través del proyecto Segovia Educa en Verde, ofrece todos los cursos un programa de actividades de educación ambiental destinadas al público general, público familiar, colectivos y asociaciones, y grupos escolares. La oferta incluye visitas guiadas, rutas y talleres en los tres centros de interpretación municipales: el del Barrio de San Lorenzo y los Valles, el Jardín Botánico (Centro de la Biodiversidad Urbana), y el Aula del Lago Alonso (Centro de la Geodiversidad Urbana).

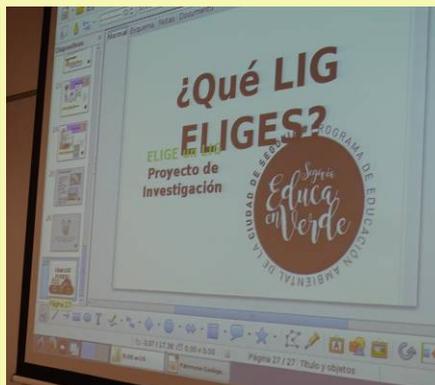
Todos los cursos, casi la totalidad de nuestros alumnos visita los diferentes enclaves en los que se desarrollan los distintos talleres y actividades que Nuria, Sara y Alberto, los educadores ambientales del Educa en Verde, maravillosamente conducen y coordinan, en dos programas trimestrales.





En cualquiera de estos cuatro equipamientos, los responsables del programa mantienen inalterables los objetivos de Educa en Verde: sensibilizar y fomentar el conocimiento y el cuidado común del patrimonio natural, geológico y biológico de nuestra ciudad; inculcar pautas de vida más sostenible; favorecer el conocimiento y uso sostenible del medio natural; mostrar los valores ambientales de nuestro entorno; y promover su conservación.

Pero este curso, el programa de Educa en Verde nos ha sorprendido con una nueva e interesantísima propuesta. Además de los talleres tradicionales en los equipamientos ya mencionadas, se ha presentado un nuevo formato de actividades: proyectos de investigación continuados para los centros escolares de la ciudad. Se trata de actividades que se realizan en varias sesiones con el objetivo de que los escolares se impliquen directamente en el patrimonio natural de Segovia. Nuestro centro se inscribió rápidamente en estos proyectos. En el primer trimestre se desarrolló 'ELIGE un LIG' –Lugar de Interés Geológico–. Se realizó una primera sesión teórica en el aula.



En esta clase, recibieron toda la información necesaria sobre los “Lugares de Interés Geológico” y conocieron el LIG que iban a apadrinar. Después, en una sesión eminentemente práctica, los alumnos se

desplazaron hasta el LIG de referencia, el de la Puerta de San Cebrián, muy cercano al colegio, para vivenciar in situ todo lo que habían conocido de forma teórica.



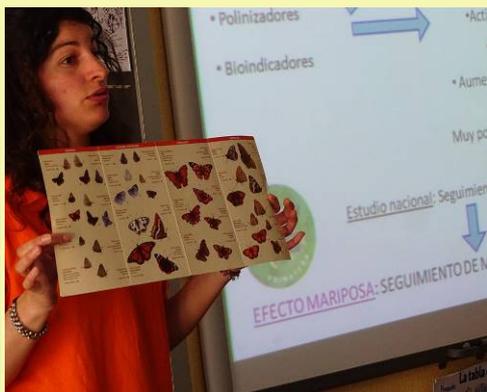
Por último, llegó la hora de que los alumnos se implicaran y aportaran su propuesta para, en primer lugar, destacar la importancia del LIG apadrinado; después, divulgarlo y darlo a conocer al público general; y, finalmente, garantizar su protección y conservación. A nuestros alumnos se les ocurrió que lo mejor era utilizar los medios de comunicación para cumplir con estos tres objetivos. De esta manera, se pusieron a grabar un programa de radio; también un vídeo informativo; y finalmente escribieron un artículo periodístico. Los tres reportajes fueron difundidos a los medios de comunicación segovianos y pueden seguirse en el canal de Youtube del CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ.



Finalmente, se hizo una presentación con todo el proceso del proyecto, para darlo a conocer en el intercambio de experiencias y trabajos que se realizó en el Salón de Actos del IES Andrés Laguna, con todos los colegios e institutos participantes y la presencia del Concejal de Medioambiente del Ayuntamiento de Segovia.



Para el segundo trimestre se ofreció un nuevo proyecto: 'Efecto mariposa: seguimiento de mariposas diurnas en Segovia', que permitía a los participantes adentrarse en el mundo de los insectos y, en concreto, de las mariposas. Con este programa de monitoreo de mariposas se buscaba obtener índices sobre la evolución de su biodiversidad en la ciudad. La condición bioindicadora de las mariposas se debe a que reaccionan rápidamente a los cambios ambientales, como variaciones climáticas y las condiciones locales de composición y estructura de la vegetación. Una lástima que, debido a la pandemia de COVID-19, el proyecto quedará reducido exclusivamente a la primera clase teórica.

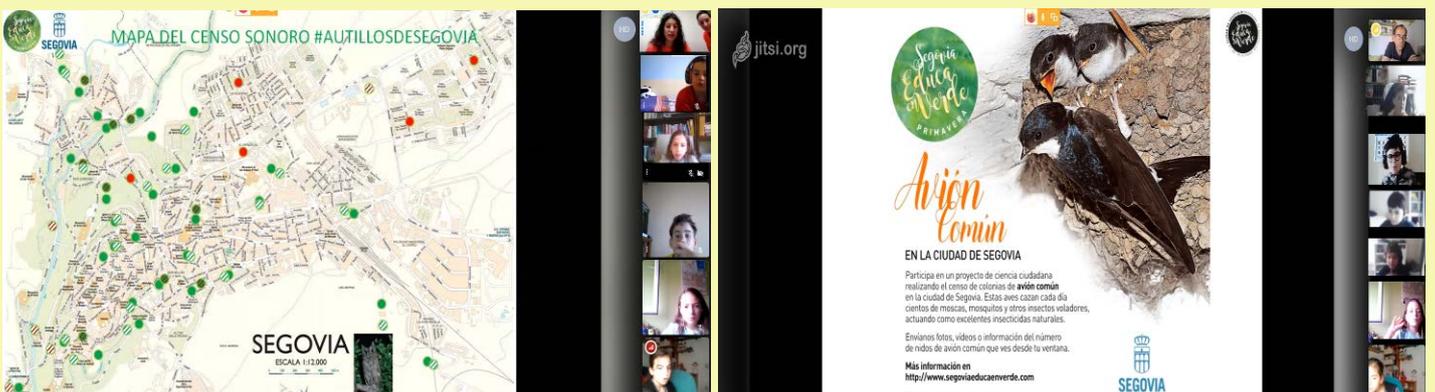




De cualquier manera, la pandemia no acabó con todo el programa Educa en Verde. Los responsables del programa siguieron adaptando sus rutas y talleres a la situación y presentaron a los colegios varias propuestas para poder "ejecutarlas a distancia" y poder cumplir con los objetivos del programa desde sus casas. Así pues, crearon una serie de fichas para que los docentes trabajáramos, de forma sencilla, temas como ecología, paisajes, geología, biología o conservación.



Pero, además, en el caso de nuestro colegio, Nuria y Sara accedieron a las clases telemáticas de nuestros alumnos y por videollamada nos presentaron durante toda una mañana varias de estas propuestas de talleres a distancia. Sara se encargó de los talleres de biodiversidad y habló a nuestros alumnos de "Autillos de Segovia", "El avión común en la ciudad de Segovia", "Polinizando Segovia" y "Clamores de sapos"; mientras que Nuria se dedicó a glosar los talleres geológicos "La gea desde tu balcón" y "¿Qué piedras pisa tu cole?".



- ... Un ratito a pie y otro andando (octubre)

Es conocido el proverbial empeño de este centro por la promoción del coche de San Fernando. Las salidas para vivenciar los aprendizajes están a la orden del día, pero prácticamente todas se realizan andando, pateando la ciudad, hasta donde nos lo permite la prudencia y la adecuación a cada edad y circunstancia.

En espera de que el Ayuntamiento de Segovia se decida a dar el paso definitivo para afianzar el Camino Escolar Seguro, del que ya se dieron todos los pasos previos y preceptivos hace dos años -lástima que la conclusión del proceso coincidiera con las largas obras de remodelación de la calle San Juan y el cambio de legislatura-, nuestro centro promueve entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa la movilidad a pie y en bicicleta.

Dos ejemplos de cómo se aprovechan las actividades educativas complementarias y extraescolares para la introducción de estas actitudes físicas saludables, las tenemos en la Marcha Concurso Vídeo Europe Direct y la Marcha Didáctica Descubre Salamanca.

En cuanto a la primera de ellas, parte de la decisión de participar en el concurso de miniclip "Europa late en tu ciudad", organizado por el centro de información Europe Direct Segovia, adscrito a la concejalía de Desarrollo Económico y Empleo. Se trataba de reunir en una grabación los proyectos que se han llevado a cabo en la ciudad gracias a la inversión europea, seleccionándose aquellos trabajos que mejor representasen lo que había supuesto esta ayuda europea para nuestra capital. Además, se trataba de incentivar el uso de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo en las aulas. Nosotros añadimos otro incentivo de nuestra propia idiosincrasia educativa y didáctica, como fue la realización de una actividad física, aprovechando una jornada no lectiva.

En definitiva, aprovechando toda la mañana de la jornada festiva de San Frutos, patrón de Segovia, un grupo de diez alumnas de la clase de sexto de Primaria, con su tutor, se propusieron realizar una larga caminata por Segovia para realizar un documento gráfico que recogiese todas las huellas de las ayudas europeas en los diferentes puntos de interés de nuestra capital.



## Marcha Concurso Europe Direct



El trabajo quedó bastante completo y tuvimos la suerte de ganar el concurso (el vídeo puede disfrutarse en el canal de Youtube del CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ). El premio era una excursión a Salamanca y aquí empieza nuestra segunda aventura activa, la marcha didáctica Descubre Salamanca, una visita andando a lo largo y ancho de otra ciudad patrimonio de la humanidad.



# Marcha Didáctica Descubre Salamanca



- Fiesta de Otoño (noviembre)

En nuestro centro viene teniendo mayor presencia y cogiendo cada curso más fuerza la FIESTA DE OTOÑO, centrada en los objetivos de vida saludable que caracterizan nuestro proyecto educativo, frente a celebraciones mediáticas, impostadas y fruto de la colonización cultural e ideológica, que apenas responden a premisas pedagógicas, son de difícil encaje en los planteamientos educativos de nuestros programas y ni siquiera responden a nuestras tradiciones y costumbres.



La Fiesta del Otoño de la ANEJA está centrada, como hemos dicho, en el fomento de modos de vida saludable. En el caso de este año, se promocionaba el consumo de frutas y otros productos saludables de temporada: castaña, granada, miel, higo, frutos secos, membrillo, uva, bizcochos caseros, ... Hubo un acto central con degustación de todos estos productos y la danza del otoño, después de una semana dedicada a su fundamentación y preparación en las aulas, con manifestaciones artísticas aprovechando los elementos del otoño y realización de exposiciones alusivas en los pasillos. Mariuca, la Castañera, recorrió las clases recordando su historia y recomendando a los niños una alimentación variada, equilibrada y saludable.





- Centro UBUNTU, centro UNICEF (noviembre)

La condición de centro UNICEF adquirida ya hace seis cursos cambió totalmente la línea pedagógica y la forma de entender nuestra actividad educativa. La condición de centro especialmente preocupado por el fomento y difusión de los derechos de la infancia y de la ciudadanía global, siendo capaces de involucrar a la comunidad educativa, ha marcado desde entonces cada una de las acciones emprendidas y hasta nuestra imagen corporativa y social. Además, podemos asegurar que entonces nació la verdadera vocación de este centro por enseñar SALUD a nuestros escolares.



Después, llegó la ratificación del cambio y la innovación educativas que suponía la asunción de esta condición de centro UNICEF, que ya estaba plenamente encajada en nuestro proyecto educativo e impregnaba toda la acción educativa, al recibir la distinción como CENTRO REFERENTE en Educación de los Derechos de la Infancia. Era un respaldo definitivo a nuestra forma de actuar, pero también una gran responsabilidad, ya que conllevaba liderar e impulsar, en el entorno social y educativo del centro, esta nueva forma de educar, así como su finalidad última, la de transformar, mejorar el mundo en que vivimos.

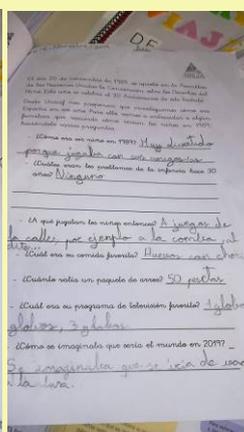
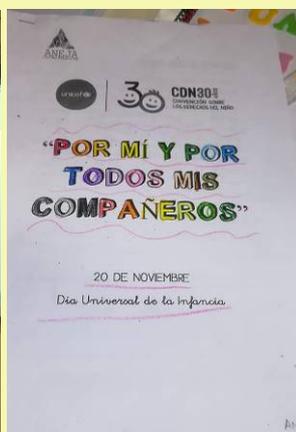
En esta comprometida tarea, hay fechas, eventos, guños y actitudes que son fijos de salida, estrategias de actuación sistemáticas, un modus vivendi de un centro UNICEF, entre los que sin duda figura, como acto más emblemático y singular, la celebración el 20 de noviembre del Día Universal del Niño.

Este año, decidimos aceptar de base la propuesta de UNICEF para celebrar este día y trabajarlo durante las jornadas precedentes, aparte de, como de costumbre, aprovechar la coyuntura para fomentar

que los niños participen, expresen su opinión y hagan, de una u otra forma, un llamamiento a los dirigentes del mundo para que cumplan su compromiso de garantizar plenamente los derechos de la infancia (no nos detendremos hasta que cada niño tenga todos los derechos: **TODOS LOS DERECHOS PARA TODOS LOS NIÑOS**).

La propuesta de UNICEF era hacer brillar una de las buenas ideas que tuviesen los alumnos del centro para mejorar nuestro entorno y celebrarlo por todo lo alto el 20 de noviembre, Día de la Infancia, elaborando, entre todos, un plan que convirtiese este año el evento en memorable.

En la primera parte de esta actividad, cada clase trabajaba en la detección de un problema del entorno que les preocupase como grupo (por ejemplo, en la clase de sexto el tema que surgió fue el bullying). Lo importante es que fuera algo con el potencial suficiente como para movilizar al grupo en la búsqueda y desarrollo de soluciones concretas y adaptadas a nuestro entorno. Una vez identificado el problema, había que asociarlo a un derecho y reflexionar sobre la responsabilidad que suponía solucionarlo. La segunda parte consistía en el desarrollo de un plan para solucionar el problema y, para orientar la empresa, utilizamos las fichas que nos facilitaba UNICEF, con unas ligeras variaciones. Estas fichas son una adaptación de metodologías y herramientas de desarrollo de proyectos que permiten guiar el proceso desde la definición de la idea hasta la comunicación del proyecto. Junto a las fichas, cada alumno colocaba la imagen de su mano, la decoraba y firmaba como un sello del compromiso con el proyecto, mientras repetía el lema de la iniciativa: "Por mí y por todos mis compañeros". El docente debía preocuparse de que cada participante percibiese la relación que existe entre el cumplimiento de sus derechos y el de otros, y que entendiese que tiene la responsabilidad de proteger sus derechos y los de otros niños y niñas.



Finalmente, en torno al Día de la Infancia, cada curso comunicó su plan y todos celebramos que la Convención sobre los Derechos del Niño cumplía 30 años haciéndole un gran regalo: ¡Nuestra solución puede contribuir a mejorar el mundo! En nuestro colegio se nos ocurrió que el mejor regalo era plasmar todas las manos de nuestros alumnos en las paredes del colegio, como compromiso de vida con este deseo de transformación a mejor de nuestro mundo.



En la celebración no podía faltar el acto final que, muy bonito y emotivo, se realiza en el Salón de Actos de Magisterio, con la presencia del Delegado de UNICEF en Segovia, Gregorio Barriuso y que sirve, año tras año, de reafirmación de nuestros principios, de expresión de nuestros mejores deseos de transformar el mundo en que vivimos. Este acto sirve de repaso de los derechos y sobre todo de concreción de las medidas tomadas en el centro para trabajar las cuatro áreas o ámbitos en los que UNICEF plantea la Educación para los Derechos de la Infancia: información, participación, clima y protección, haciendo hincapié sobre todo en este último, junto con las guías y protocolos que el centro difunde y que la amparan.





**Derecho de los niños a tener un hogar.** Todos los niños tienen el derecho a tener una vivienda, una casa donde protegerse del frío y donde vivir con su familia. Además de ser una vivienda, debe ser un hogar donde el niño pueda vivir con comprensión, tolerancia, amistad, amor y protección. El derecho de los niños a tener un hogar y una vivienda

# Protección

**Tenemos derecho a vivir en un lugar seguro, a sentirnos cuidados, resguardados y protegidos**



# La ANEJA

- Reuniones de delegados.
- Representante en el Consejo Escolar.
- Representantes en el Consejo de la Infancia.
- Buzón de sugerencias.
- Guías y protocolos de actuación.

**Protocolos de protección infantil ANEJA Salud**

**DERECHOS DE LA INFANCIA**

**Anexo IV**  
LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

Guía de recursos sobre protocolos de actuación relacionados con casos de maltrato infantil

**Anexo V**  
LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS

Guía de recursos sobre protocolos de actuación relacionados con casos de abuso infantil

**Anexo VI**  
LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

Guía de recursos sobre protocolos de actuación relacionados con casos de identidad sexual y de género.

**CONVIVENCIA ESCOLAR EN CASTILLA Y LEÓN**

**ANEJA 50 AÑOS**

**20º ANIVERSARIO DEL DÍA UNIVERSAL DE LA INFANCIA**

**ANEJA CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ**

Por mí y por todos mis compañeros.



## EL ADELANTADO DE SEGOVIA



## Hoteles y restaurantes esperan que la Cumbre Mundial del Clima cale en Segovia



## Por todos los compañeros



## CONSTRUIAMOS PARA QUE SIGAS CRECIENDO



## El Consejo Provincial de Igualdad fomentará la formación y la investigación



## Diez centros de enseñanza celebran el aniversario de los derechos de la infancia



## GALERIAS

# El Norte de Castilla

## El Norte de Castilla



En el acto de este año, además, se aprovechó la ocasión para presentar una nueva iniciativa del centro que incide en el ámbito de la protección de nuestros escolares. Este curso nace el proyecto Mediadores de Patio, con el que se contribuye de forma plena y directa al desarrollo de la competencia social y cívica, así como a la competencia emocional en el alumnado; se refuerza la participación de los propios alumnos en la resolución de los conflictos; y se mejora la convivencia y el clima, con la dotación de mayor seguridad y protección. Todo ello en uno de los momentos y espacios en los que se observa mayor conflictividad y mayor número de conductas disruptivas, el horario de los recreos en el patio.

Por otra parte, incidiendo en este ámbito de la protección de los menores, en enero se daría a conocer a toda la comunidad educativa -incluyéndolo en la sección correspondiente de nuestra página web- el PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA ANTE RIESGO O SOSPECHA DE MALTRATO INFANTIL EN EL ENTORNO FAMILIAR, elaborado por la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa, con el fin de garantizar una protección al alumnado escolarizado en nuestros centros educativos, al aunar el proceso de prevención, detección, notificación y derivación de estos casos. Todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos de Castilla y León han de seguir este mismo circuito interno, donde se definen las responsabilidades, funciones y pasos a seguir de los distintos profesionales que intervienen con el alumnado.



Otro de los actos en los que nuestro centro participa habitualmente, es el que realiza todos los años, coincidiendo con la celebración del Día Internacional de la Infancia, el Consejo Municipal de la Infancia del Ayuntamiento de Segovia, que este año tuvo lugar en las instalaciones de La Alhóndiga. Segovia, que cuenta con la distinción UNICEF de Ciudad Amiga de la Infancia, dispone de un Consejo de la Infancia y la Adolescencia en la que están representados algunos centros educativos de la capital (el CEIP FRAY JUAN DE LACRUZ mantiene dos vocales -alumnas de quinto y sexto curso- en este Consejo desde su nacimiento) y diversas organizaciones que forman la Red de Infancia. El Consejo es un órgano formal de la ciudad que

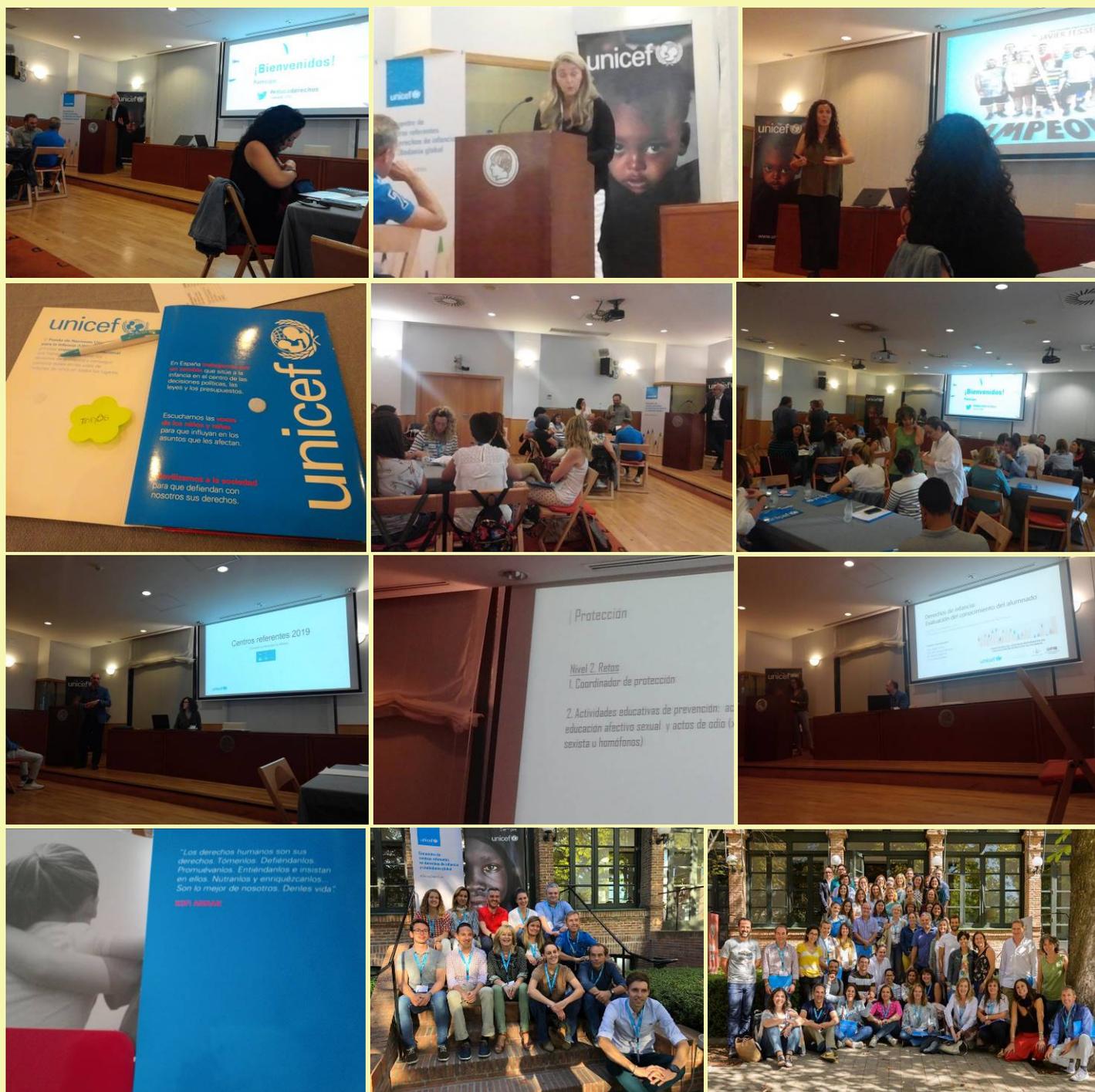
garantiza la máxima expresión del derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes. Este año, en el acto simbólico de celebración del Día Internacional de la Infancia, se sopló una tarta con 30 velas, los años que cumple la Convención sobre los Derechos del Niño.



Relacionado con nuestra condición de Centro Referente, este curso debemos hacer también mención a dos circunstancias relevantes. En primer lugar, asistimos los días 4 y 5 de octubre, en la Residencia de Estudiantes de Madrid, al **I Encuentro de centros referentes en educación en derechos de infancia y ciudadanía global**, en el que representantes de varios centros reconocidos en toda España compartimos experiencias e ideas para avanzar en proyectos educativos con un enfoque de derechos de infancia. Fue extraordinariamente interesante y muy gratificante e instructivo comprobar el gran nivel de compromiso e implicación que existe en el ámbito educativo, así como una gran capacidad de generar acciones, iniciativas y proyectos encaminadas a la educación de los derechos de la infancia, en los cuatro ámbitos básicos de actuación.

En ese momento, 71 centros educativos ostentábamos el reconocimiento como centros referentes en educación en derechos de infancia. Ser centro referente supone destacar en cuatro ámbitos clave de la Educación en Derechos: didáctica de los derechos, protección de los estudiantes a su cargo, incorporación de la participación infantil en los procesos, y desarrollo de un clima escolar que involucra a toda la comunidad educativa en torno a los derechos de la infancia. Con estos encuentros, se pretende que el compartir buenas prácticas y tratar algunos temas clave sobre la educación en derechos de infancia forme parte del trabajo de mejora continua del proyecto educativo de nuestros centros. Algunos de los temas que se trataron durante estos dos días de trabajo en grupo fueron: aspectos clave para avanzar desde el nivel inicial a los siguientes niveles de reconocimiento; cambios que experimenta un centro educativo a medida que avanza en el proceso; herramientas para impulsar derechos como la protección o la participación desde el centro educativo; definición de una didáctica de los derechos de la infancia; evaluación del alumnado sobre derechos de infancia. Las dinámicas de trabajo, basadas en los avances realizados durante los dos años de recorrido del programa de reconocimientos, estaban orientadas todas ellas al intercambio de experiencias y las conclusiones nos están sirviendo sin duda para avanzar en mejoras que consoliden el proceso. Dos jornadas muy bien aprovechadas, entre compañeros docentes con similares inquietudes educativas y humanas, y en un marco mítico y muy estimulante: la Residencia de Estudiantes de Madrid. El encuentro sirvió también para conocer las condiciones que conllevará la solicitud del nivel dos del reconocimiento, al que los centros que cuenten con el nivel 1 podrán aspirar ya al finalizar este curso.





La segunda noticia relevante del curso, ha sido la renovación de la distinción como CENTRO REFERENTE EN EDUCACIÓN EN DERECHOS DE LA INFANCIA NIVEL 1. Aunque ha habido que hacer un trabajo extra bastante arduo (tuvimos que realizar una nueva y bastante exhaustiva autoevaluación para rellenar los cuestionarios correspondientes, con la aportación de un buen número de evidencias), ha sido una gran satisfacción comprobar que el comité técnico de UNICEF que decide estas concesiones sigue considerando a nuestro centro entre los colegios punteros en la preocupación por la promoción y la difusión de los derechos de la infancia.

No obstante, ha sido una pena que el COVID-19 haya truncado nuestra aspiración de pilotaje para el NIVEL 2, que se estrenaba por primera vez este curso. Según el comunicado de UNICEF, “la concesión de reconocimientos de nivel 2 ha quedado suspendida hasta el próximo curso. De esta manera, los 22 centros que estaban participando de este pilotaje continuarán con el nivel 1. A medida que la situación lo permita, se avanzará en las actividades de pilotaje”.



RECONOCIMIENTO COMO CENTRO REFERENTE  
EN EDUCACIÓN EN DERECHOS DE INFANCIA Y CIUDADANÍA  
GLOBAL - Nivel Inicial

3ª edición: 2019

unicef

UNICEF Educación

unicef.es/educa

Uso de la credencial digital que certifica el reconocimiento

Estimados amigos de CEIP Fray Juan de la Cruz:

Os enviamos la credencial que podéis usar en la página web de vuestro centro educativo para comunicar la obtención del reconocimiento como centro referente en derechos de infancia y ciudadanía global. Os indicamos unas breves instrucciones de uso:

- El reconocimiento es válido durante el curso 2019-2021
- Para que la credencial tenga valor como certificado, es necesario que enlace a la siguiente página web: <https://www.unicef.es/educa/centros-referentes>.
- La credencial supone un reconocimiento exclusivo a vuestro centro, no pudiendo ser usado por otros centros asociados al vuestro.

Nos alegra mucho que forméis parte de los centros reconocidos como referentes en derechos de la infancia y ciudadanía global y esperamos que podamos llevar a cabo un trabajo conjunto que lleve este proyecto más lejos. Si tenéis cualquier duda adicional podéis dirigirla a [educacion@unicef.es](mailto:educacion@unicef.es), estaremos encantados de daros respuesta.

Un cordial saludo,

Equipo de Educación  
UNICEF Comité Español



La entrega de reconocimientos se realizó el 24 de enero de 2020, en la sede de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Los 22 centros reconocidos en la última convocatoria recibimos, de la mano de los representantes de UNICEF Comité Castilla y León y de la Consejera de Educación, el distintivo que otorga UNICEF Comité Español a los centros que sitúan a la infancia y sus derechos en un lugar destacado de la vida escolar. En España, tras esta edición, ascienden a 109 los centros que cuentan con este reconocimiento; uno de cada cuatro está en Castilla y León, la comunidad con el mayor número de colegios e institutos reconocidos. De este modo, 13 centros están en la provincia de Valladolid; uno, en Ávila; tres, en Salamanca; uno, en Segovia; tres, en Soria; tres en Palencia; dos, en León; tres, en Burgos y uno, en Zamora. Por etapas educativas, 15 son de Educación Infantil y Primaria; cuatro, institutos de Educación Secundaria, y 11, centros privados y concertados.

Estos reconocimientos se enmarcan dentro de la colaboración de UNICEF Comité Español con las consejerías de Educación para impulsar la educación en derechos de infancia, tal y como marca la Convención sobre los Derechos del Niño. En Castilla y León, UNICEF trabaja con la Consejería de Educación desde 2015, fecha en que se firmara el Convenio de Colaboración entre ambas entidades y año también en la que nuestro centro adquirió la condición de centro UNICEF.

La consejera de Educación, Rocío Lucas, destacó la importancia de este reconocimiento, que va más allá de la competencia curricular exigible y que profundiza en la esencia de lo que debe ser la educación de las generaciones futuras. Además, felicitó a los centros, alumnos y profesores por la especial sensibilidad y solidaridad que demuestran hacia los más desfavorecidos. Sensibilidad y solidaridad que, asimismo, se pone de manifiesto en otros programas auspiciados por la Consejería como RELEO+ o el programa ODS 2030, ambos también en el haber del CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ.

Por su parte, la vicepresidenta de UNICEF en Castilla y León, María Eugenia García Rincón, aseguró que “en Castilla y León, el trabajo con la Consejería de Educación y los centros educativos está siendo intenso; los centros están impulsando medidas muy interesantes e innovadoras para mejorar el clima escolar en los centros, proteger a los niños frente al acoso o el maltrato, favorecer la participación de los niños y niñas en la vida del centro y difundir los derechos del niño”.



SEGOVIA

# El CEIP Fray Juan de la Cruz, centro embajador de Unicef

Representantes de la Escuela Aneja reciben de manos de la consejera de Educación, Rocío Lucas, el reconocimiento de centro referente en derechos de infancia por la agencia de las Naciones Unidas

EL ADELANTADO

El Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Fray Juan de la Cruz de Segovia, popularmente conocido como Aneja, ha recibido el reconocimiento de Unicef como "referente en educación en derechos de infancia y ciudadanía global". En España son ya 109 los centros que cuentan con este reconocimiento: uno de cada cuatro está en Castilla y León, la comunidad con el mayor número de colegios e institutos reconocidos. De este modo, 13 centros están en la provincia de Valladolid; uno, en Ávila; tres, en Salamanca; uno, en Segovia; tres, en Soria; tres en Palencia; dos, en León; tres, en Burgos; uno, en Zamora. Por tipos educativos, 15 son de Educación Infantil y Primaria; cuatro, institutos de Educación Secundaria, y 11, centros privados y concertados.



La consejera de Educación posa con los profesores del colegio segoviano en la entrega de diplomas.

Estos reconocimientos se emanan del Comité de colaboración de Unicef España con las Consejerías de Educación por impulsar la buena acción en derechos de infancia, tal y como marca la Convención sobre los Derechos del Niño. En Castilla y León, Chik y tra-

llevar a cabo proyectos de ciudadanía global a largo plazo e incentivar la mejora permanente y la innovación en la Educación en Derechos. En el acto de entrega de los diplomas, que tuvo lugar ayer en Valladolid, la consejera de Educación,

Rocío Lucas, destacó la importancia de este reconocimiento, que va más allá de la competencia curricular exigible que profundiza en la esencia de lo que debe ser la educación de las generaciones futuras.

Rocío Lucas felicitó, además, a los centros, alumnos y profesores por la especial sensibilidad y solidaridad que demuestran hacia los más desfavorecidos. Sensibilidad y solidaridad que, asimismo, se pone de manifiesto en otros programas auspiciados por la Consejería como RELEO o el programa ODS 2030.

Por su parte, la vicepresidenta de Unicef en Castilla y León, María Eugenia García Rincón, manifestó que "en Castilla y León, el trabajo con la Consejería de Educación y los centros educativos está siendo intenso; los centros están impulsando medidas muy interesantes e innovadoras para mejorar el clima escolar en los centros, proteger a los niños frente al acoso o el maltrato, favorecer la participación de los niños y niñas en la vida del centro y defender los derechos del niño".

Para Unicef, el derecho a una educación inclusiva y de calidad, como marcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible, es fundamental en la construcción de sociedades más justas. Para ello, los centros educativos que participan en este reconocimiento trabajan en cuatro áreas e involucran a toda la comunidad educativa en distintas acciones.

Desde el centro se impulsa el conocimiento y promoción de los derechos del niño; además, se ponen en marcha medidas que priorizan la protección de la infancia; la prevención de la violencia en las aulas, se favorecen proyectos que mejoran el clima escolar y, finalmente, se fomentan espacios de participación infantil de los niños en la toma de decisiones de los centros educativos.

MÁS DE UNO SEGOVIA 27/01/2020

**La Aneja recibe un premio de UNICEF por defender los derechos de la infancia**

José Miguel Alonso, coordinador del Colegio Fray Juan de la Cruz, explica los motivos para crear un centro embajador de UNICEF en el centro para proteger los derechos de los niños.

playSE2 EN DIRECTO A LA CARTA PARRILLA BOLETÍN INFORMATIVO SE2

HOY POR HOY SEGOVIA PODCAST

MELIÀ MADRID SERRANO Desde 105 € HAB.

Chemy Alonso nos habla del reconocimiento de Unicef a la Aneja como centro de educación referente en educación de los derechos de la infancia.

Chemy Alonso nos habla del reconocimiento de Unicef a la Aneja como centro de ...

Otro de los aspectos a destacar de nuestra condición de centro UNICEF a lo largo del presente curso ha sido la realización del curso online autonómico DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA CIUDADANÍA GLOBAL, que convocó la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, a través del Centro de Recursos y Formación del Profesorado en TIC, en la segunda fase de cursos a distancia de formación del profesorado correspondiente al curso 2019-2020.





La actividad física que se organiza todos los cursos con el objetivo de obtener GOTAS PARA NÍGER hubo que reconducirla también, por el COVID-19, hacia una propuesta familiar, aprovechando la desescalada, que quedó enmarcada dentro de la programación del JUNIO CULTURAL denominada CULTURAL ANEJA-SEGOVIA NON STOP, realizada toda ella básicamente de forma telemática. La actividad UNICEF se planteó en forma de yincana por Segovia, con dos itinerarios a elegir y se denominó VERDE QUE TE QUIERO VERDE.

Online

# CULTURAL ANEJA 2020

## SEGOVIA NON STOP

VIERNES 19 DE JUNIO  
**VERDE QUE TE QUIERO VERDE**  
GINCANA POR SEGOVIA NON STOP. LA ANEJA CON UNICEF

**TENEMOS UN SUEÑO**  
EN VERDE. PLANTAR UN BOSQUE DE PAPEL

LUNES 22 DE JUNIO  
**LA LETRA CON ARTE ENTRA**  
FERIA DE ARTE Y LITERATURA DEDICADA

MARTES 23 DE JUNIO  
**ADIÓS CON EL CORAZÓN...**  
DESPEDIDA DE SEXTO

**ANEJA MUSIC FESTIVAL**  
ARTISTAS COMUNIDAD ANEJA

**SE ACABA EL CURSO Y... ¡todo saldrá bien!**  
DESPEDIDA CON MUCHO CORAZÓN

**¡UBUNTU!**  
ANEJA NON STOP

Gincana por Segovia non Stop  
La Aneja con Unicef

**GINCANA CORTA**

**GOTAS PARA NÍGER unicef**

Pincha sobre la siguiente imagen para acceder a la propuesta

**¡Verde que te quiero verde!**

Gincana por Segovia non Stop  
La Aneja con Unicef

**GINCANA CORTA**

Volver a la página principal

- Apicultores por un día (noviembre)

En nuestro centro hay auténtica pasión por las abejas. Hace algunos cursos, las abejas fueron objeto de un proyecto OSOS, denominado ABEJA ANEJA. OSOS es un proyecto internacional cuyo objetivo es difundir la cultura del Open Schooling en más de 1.000 escuelas que hayan realizado actividades OSOS y está liderado por la Universidad de Deusto.



Cada uno de los países en los que se desarrolla OSOS dispone de un coordinador nacional (National Coordinator) que se encarga de organizar y gestionar todo el trabajo en el ámbito local. El coordinador nacional en España es el equipo LearningLab de la Universidad de Deusto, que durante las diferentes fases del proyecto han contado con la participación de múltiples escuelas, empresas y asociaciones de ámbito nacional.

Nuestro proyecto OSOS partía de la concienciación de que las abejas son indispensables -sin apicultura no hay agricultura-, para continuar centrado el problema en que están seriamente amenazadas. Finalmente, venía la implicación y el compromiso, ya que toda la comunidad educativa ANEJA se comprometía a su protección. ¡Salvemos las abejas!

Tanto nos gustan las abejas en este colegio, que hasta algunas clases de nuestro centro se identifican plenamente con las abejas, como Las Abejanejas de quinto de Primaria.



Así que, en cuanto podemos encontrar una actividad relacionada, abrimos un hueco en nuestra programación y la incluimos entre nuestras propuestas de vida activa y saludable, por su contribución tanto al cuidado y protección del medio ambiente como a una alimentación sana y equilibrada.

Esto es lo que ocurrió precisamente con el taller “Apicultores por un Día” -que bien podía haberse llamado “Apicultura y cambio climático”-, que nos ofreció el Ayuntamiento de Segovia, a través de la concejalía de Medio Ambiente. La actividad, aunque tenía como objetivo fundamental enseñar a los escolares la importancia de los insectos polinizadores -su función esencial en la conservación de la biodiversidad y en una alimentación sana-, pretendía también divulgar y sensibilizar sobre los problemas del cambio climático. También se pretendía que, al dar a conocer el mundo apícola entre los escolares, estos acaben desarrollando esa parte “natural”, para que amplíen conocimientos y conozcan medios para interactuar con la naturaleza y las especies, así como fomentar un modelo agrícola ecológico y sostenible.

El taller estaba basado en una metodología participativa con los escolares, de forma que, además de informarles sobre los insectos polinizadores y el declive que les afecta por la contaminación y el cambio climático, se les presentaba una colmena real, detallando su funcionamiento y realizando una ficha educativa. Nuestros alumnos tuvieron la oportunidad de vestirse como apicultores y conocer el funcionamiento de una colmena. Al finalizar, se realizó una cata del producto, evaluando las diferencias

entre diversos tipos de miel. Una perfecta combinación de teoría y práctica que sirvió para hacer disfrutar y aprender a nuestros alumnos.



El Norte de Castilla

Castilla y León **Segovia** Empresas de Segovia Semana Santa Las Edific

**Más de 600 escolares de Segovia se convierten en apicultores por un día**

Los talleres organizados por la Concejalía de Medio Ambiente enseñan el funcionamiento de una colmena de abejas

EL NORTE  
Segovia  
Miércoles, 27 noviembre 2019, 11:52

Alumnos del colegio Fray Juan de la Cruz han podido comprobar el gran

ACTUALIDAD CASTILLA Y LEÓN AGENDA CULTURA TURISMO DEPORTES INFORMACIÓN DE INTERÉS

segoviauda.es  
EL PERIÓDICO DIGITAL DE SEGOVIA

Está publicado

Los escolares segovianos se convierten en apicultores por un día

En noticias 8

**NATALIA FERNÁNDEZ**  
CEIP Fray Juan de la Cruz

Este curso hemos podido vivir otra extraordinaria experiencia con las abejas como protagonistas y la alimentación saludable como principal objetivo. En la programación de las Rutas Artísticas, Científicas y Literarias (Ruta de Extremadura y Andalucía Occidental), que tuvimos la suerte de que disfrutaran nuestros alumnos de sexto de Primaria en el mes de octubre, una de las visitas se hacía al Rancho Cortesano, en Jerez de la Frontera. Allí nuestros alumnos tuvieron la oportunidad de sentirse de verdad apicultores, ya que, vestidos totalmente con el traje de protección de un apicultor, entraron en la zona de las colmenas y, mientras los monitores les explicaban sus costumbres y comportamiento, ellas zumbaban a su alrededor, como si nada estuviera pasando. Después pudieron visitar el museo de la miel y les explicaron todos sus secretos. Además, cada uno se preparó su propia pizza, pudieron trabajar en un huerto ecológico, recoger granadas, conocer los secretos de unos riquísimos y sanísimos batidos de frutas y verduras, ...; en definitiva, conocieron los entresijos de una alimentación natural y saludable.



• Otro final es posible (noviembre)

Se trata del nombre de una campaña impulsada por Fundación Ecotic, ya en su tercera edición, que promueve el reciclaje electrónico y la economía circular, gracias al apoyo de las Consejerías de Educación y Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León.



El objetivo es acercar el reciclaje de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE) a los alumnos y sensibilizarles sobre la importancia de su adecuada recolección y tratamiento, así como de la necesidad de contribuir a un nuevo modelo orientado a preservar el medio ambiente y garantizar la sostenibilidad del modelo productivo.

Los alumnos, gracias a este taller, conocen todo lo relacionado con los RAEE: qué son, dónde deben depositarse, cómo se lleva a cabo su adecuado reciclaje, o el potencial impacto negativo sobre el medio ambiente y la salud de las personas que pueden ocasionar si no se gestionan de forma correcta. A través del reciclaje electrónico se aborda la sostenibilidad y la economía circular, a fin de trasladarles la importancia de la transición hacia un modelo productivo orientado a la prevención de la generación de residuos, y en el que se puedan aprovechar los materiales que contienen para evitar el agotamiento de los recursos naturales finitos.

Las actividades educativas de 'Otro Final es Posible' incluyen también el compostaje como un elemento de refuerzo para la comprensión del ciclo del reciclaje y la economía circular. Ecotic se encarga de formar a los docentes sobre compostaje y brinda a aquellos centros que lo soliciten la posibilidad de instalar un compostador en sus instalaciones, para que los alumnos puedan participar en la elaboración de compost a partir de los residuos orgánicos generados en los centros y en sus propios hogares. En nuestro caso, ya llevamos haciendo compostaje desde hace varios cursos, gracias a la compostadora que nos facilitara este mismo programa.



- Desayunos saludables (noviembre)

Son numerosas en nuestro centro las formas que adquiere, a lo largo de todo un curso, la promoción de una alimentación natural, variada, sana y equilibrada. La fórmula de fomento de una correcta alimentación mediante los desayunos saludables es una de las más reiteradas.



En el caso de este año, los desayunos saludables respondían a la campaña de AECC Segovia. Cada vez son más numerosas las evidencias de que una alimentación inadecuada, junto con la inactividad física y la obesidad, constituyen factores fundamentales en el desarrollo de un número importante de enfermedades crónicas como la diabetes, las enfermedades cardiovasculares, la osteoporosis y el cáncer entre otras, y contribuyen sustancialmente a la carga mundial de morbilidad, mortalidad y discapacidad.

La adquisición de hábitos saludables, por tanto, supone una disminución del riesgo de padecer cualquiera de estas enfermedades en la edad adulta. Y se debe poner especial énfasis en el desayuno, porque es la primera comida del día y, a las edades de nuestros alumnos, empieza a depender de uno mismo la elección de los alimentos para el desayuno. Y sobre todo hay que concienciar de que buena alimentación y actividad física deben ir de la mano.



- Educación sexual y afectiva (diciembre)

Los TALLERES DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL PARA ALUMNOS DE INFANTIL Y PRIMARIA, son un clásico en nuestra programación educativa, ya que con ellos se pretende atender de forma efectiva el derecho de los niños, niñas y adolescentes a recibir una información rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, sobre afectividad y sexualidad, entendiendo ambas como comunicación humana y fuente de salud.



Era esta una de las áreas de mejora recogidas en las conclusiones de la primera AUTOEVALUACIÓN UNICEF y desde entonces estos talleres (este curso dirigidos de nuevo por la ginecóloga y sexóloga Esther Sáez) son una constante y un punto fuerte de nuestra preocupación por los derechos de la infancia. Con los talleres, intentamos inculcar el respeto en las relaciones entre sexos y se fomenta la convivencia y la igualdad, contribuyendo a que, por un lado, ellas y ellos puedan entenderse mejor a sí mismas y a sí mismos y, de esa forma, posteriormente, pasar a entender las realidades de los otros y de las otras. La Educación Afectivo Sexual es un instrumento básico para comprender cómo se va

construyendo, viviendo y expresando la realidad de las personas sexuadas. Por lo tanto, es pieza fundamental también en nuestro puzle de plan estratégico ESCUELA PROMOTORA DE SALUD ANEJA.



- Día Internacional de las Personas con Discapacidad (diciembre)

Otra de las celebraciones fijas de nuestro “Calendario de los derechos” es el Día Internacional de las Personas con Discapacidad. No podía ser de otra manera en un centro que, además de su preocupación por la educación de los derechos de la infancia, es catalogado por la Consejería de Educación como centro específico en la atención del alumnado con discapacidades motóricas. Precisamente por contar con esa especificidad y por las directrices de nuestro propio proyecto educativo, en realidad, en la ANEJA, este día lo celebramos durante todo el año, aunque siempre viene bien contar con un acto concreto que dé relevancia al proceso.



Nuestros alumnos tienen muy asimilado que participan en un proyecto educativo integral, que supone aceptar la diversidad y que promueve que el crecimiento personal sea acorde con sus competencias y capacidades. Pero, sobre todo, están acostumbrados a respetar, a apoyar y a compartir experiencias educativas y de vida con personas de capacidades diferentes, como no podría ser de otra manera en una escuela abierta, que se fundamenta en el principio de inclusión.

Este año, el acto contenía un corto alusivo al evento, la lectura del cuento de "La perrita Guau Guau" -cuento colectivo, escrito entre todos los alumnos-, y nuestro ya tradicional video con todo el alumnado montado especialmente para este día, en esta ocasión bajo el lema "Vive, sonríe y sueña". Y antes de acabar, se hizo un guiño al Día de la Constitución con la lectura del Artículo de la Igualdad.





Este año, la celebración contenía también unas pinceladas referidas a la alimentación saludable y sostenible. Se terminó con una chocolatada solidaria para entrar en calor, sobre todo humano, en esta ocasión a favor de Médicos del Mundo, que nos había facilitado la leche, una donación de la empresa Kaiku, con distribución gratuita por parte de la empresa de transportes Aero-Ferr. Los productos para hacer la chocolatada eran de COMERCIO JUSTO (cacao y panela ecológicos). Creemos en un mundo sostenible y en el poder de las personas para crearlo y practicarlo cada día, por eso queríamos que el objetivo final de esta actividad fuera hacer llegar a las personas participantes un mensaje educativo sobre el papel de la alimentación dentro de un estilo de vida que cuide de nuestra salud, pero también de nuestro entorno y planeta, y donde no olvidemos a las personas que han producido esos alimentos y si las condiciones en las que lo han hecho les permite una vida con dignidad. Nuestras elecciones con conciencia - cómo comemos, qué comemos, de dónde procede lo que comemos-, pueden generar cambios para un mundo mejor. La celebración incluyó un taller sobre azucarantes, en el que se trabajó lo que entendemos por azúcares, los tipos, características, propiedades, efectos sobre la salud y consejos prácticos para hacer un consumo saludable de los mismos.

Las chocolatadas de Médicos del Mundo de Euskadi (Munduko Medikiak) se organizaban para conmemorar del Día Internacional de los Derechos Humanos, en torno al 10 de diciembre. Lo recaudado en esta chocolatada solidaria se empleó para los proyectos que Munduko Medikiak desarrolla en Euskadi; en concreto la recaudación de nuestro colegio contribuiría a la campaña de esta ONG contra la ablación del clítoris.



• José Antonio Quirce (diciembre)

Del mismo modo que tenemos una relación muy directa de colaboración e implicación con determinadas organizaciones y asociaciones de nuestro entorno, también contamos con una relación muy estrecha con algunas personas que, por su trabajo, dedicación y compromiso con las áreas que abarca nuestra especial preocupación por educar en salud a nuestros escolares, tienen mucho que aportar en este preciso devenir educativo cotidiano de nuestro centro.



Este es el caso del naturalista y divulgador José Antonio Quirce, un santónés que actualmente reside en Segovia. Biólogo marino, desde hace casi veinte años se dedica a la divulgación y periodismo medio ambiental, con programas de radio en Onda Cero Castilla y León, como 'Al Norte de la Sierra' y en la web de Onda Cero Radio con 'Historias del Mar'. Por dichos programas ha recibido varios premios nacionales de periodismo ambiental: el Premio Ecovidrio (en dos ocasiones), el Premio Fundación Biodiversidad, el Premio Panda WWF, finalista del premio SIGRE y del premio SEPAR, entre otros.

Nuestra colaboración viene de antiguo, cuando hacía esos programas de radio y tuvimos la oportunidad de participar en alguno de ellos, en la condición de centro promotor de la educación ambiental. Precisamente relacionado con ese objetivo de nuestro plan de salud, nos convertimos el curso pasado en AULA LIBERA, como ya hemos comentado. Este curso 2019-2020 ha sido el segundo año en el programa y hemos profundizando en la lucha contra la basuraleza. Precisamente, por ello, fuimos uno de los colegios piloto elegido por José Antonio Quirce para la presentación del corto MAR DE PINARES, realizado con el patrocinio de ECOEMBES y SEO BirdLife, en el que se ponen en evidencia las relaciones necesarias entre hombre y naturaleza y la obligación que tenemos hacia ella de cuidarla.

Se trata de un maravilloso documental, bien ambientado y mejor presentado por Quirce, quien, aprovechando el pase del corto, impartió una auténtica lección medio ambiental, perfectamente adaptada al alumnado de Primaria y tremendamente ilustrativa e instructiva. Un lujo.



- Coro por la Paz (diciembre)

El Coro por la Paz es una de nuestras actividades tradicionales. Curso tras curso, aprovechamos el último día lectivo, antes de las vacaciones de Navidad, para despedir solemnemente el año, pasando por los edificios más emblemáticos de nuestra capital, cantando canciones y villancicos del repertorio preparado para el Festival de Navidad.



Normalmente, ya somos esperados y las autoridades de la capital y provincia nos saludan y nos felicitan, agradeciendo el detalle y entendiéndolo como lo que es, un deseo de paz y de solidaridad para el mundo mundial.



Este año se dio la casualidad de que, al llegar a la Diputación de Segovia, todo el personal estaba realizando un acto de felicitación navideño y el Presidente de la Diputación nos pidió que cantáramos El ROMANCE DEL CONDE OLINOS para todos los presentes, antes de empezar oficialmente el evento.

Somos un centro que podemos y queremos influir en nuestro entorno social más cercano y tenemos la suerte de estar situados en pleno casco antiguo, junto a las instituciones segovianas más significativas.

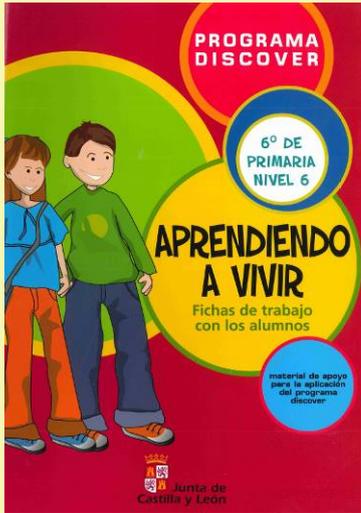


- Programa DISCOVER (enero)

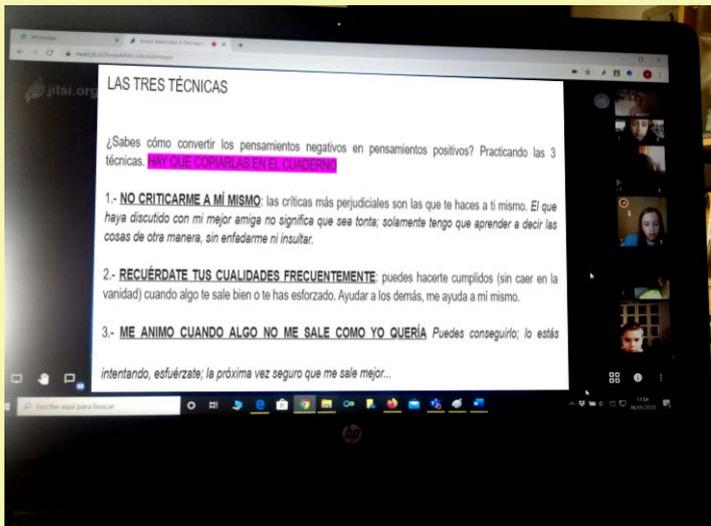
Este curso, continuamos con el sexto año de implantación en nuestro centro del Programa Discóver. El programa DISCÓVER es un programa de prevención de las drogodependencias originario de EE.UU y la versión española ha sido traducida y adaptada por el I.C.E. de la Universidad de Deusto. El proyecto original consta de nueve niveles. Cada uno de ellos incluye un Libro del Alumno, una Guía para el Profesor (GPP) y un Sistema Total de Apoyo para el Profesor (STAP). Este programa está orientado a promover entre los escolares el no consumo de alcohol, tabaco o drogas. El "Programa Discover", se basa en el conocimiento de que el consumo de drogas no depende sólo de un factor causal, sino que son varios los factores en juego; por eso en el aula no se trabaja únicamente la información sobre las distintas sustancias y sus consecuencias para la salud, sino que los alumnos aprenden "habilidades para la vida", autoestima, empoderamiento, autoconcepto y a tener mucha seguridad en sí mismos.



En enero, comenzamos con el primer tema, que todos los años se introduce con la experiencia de la "La botella fumadora", bastante impactante y llamativa para los alumnos. Después, el algodón utilizado como filtro queda colgado en una pared de la clase, para memoria viva de la actividad durante todo el curso.



Este año, la COVID-19 no nos ha permitido terminar el programa como estaba previsto. Los temas del DISCOVER más o menos han quedado tratados -algunos en los últimos meses, a través del aula virtual-, pero no ha podido rematarse con los tradicionales programas paralelos ¿TE APUNTAS? y MONEO.



El programa **¿Te apuntas?**, de la Asociación "Deporte y Vida", que cuenta con el apoyo del Comisionado Regional para la Droga, a través de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de la Junta de Castilla y León, se plantea para alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria que estén participando en un programa más amplio de prevención escolar como puede ser el "Discóver" o el "Construyendo Salud", así como en un programa de prevención familiar como es el "Moneo" o el "Dédalo" (programas acreditados y de probada

eficacia), con la intención de complementar y reforzar aquellos factores de protección que se trabajen desde el aula, factores que se consideran necesarios para el buen desarrollo físico, personal, social y psicológico del preadolescente. El Programa "¿Te apuntas?" se desarrolla en horario extraescolar, con monitores externos al centro.



Finalmente, las acciones de prevención del tabaquismo, consumo de alcohol y drogodependencias, se completan con el **programa Moneo**. El Programa MONEO es una iniciativa del Comisionado Regional para la Droga de la Junta de Castilla y León, ofrecido, entre otras instituciones, por el Ayuntamiento de Segovia. Es un programa de prevención universal para familias con hijos entre 9 y 13 años. Su objetivo es incrementar la información de los padres sobre las drogas y mejorar sus habilidades educativas.

• Plan de Consumo Escolar de Frutas y Verduras (enero)

Nuestro centro lleva participando desde su origen en el Plan de Consumo Escolar de Frutas, Verduras y Leche, de la Junta de Castilla y León, realizado con financiación europea. El objetivo principal de esta ayuda es incentivar el consumo de fruta y verdura en los niños y crear hábitos alimenticios saludables, dando a conocer las cualidades nutritivas de dichos productos entre la población infantil.



La Estrategia de la Fruta y/o la Verdura de la Comunidad de Castilla y León de la Consejería de Agricultura y Ganadería se plantea en diferentes entregas a lo largo del curso y el plan de nuestro colegio propone, coincidiendo con esas fechas de reparto de la fruta, el desarrollo de "Semanas temáticas de la fruta", en las que se promociona el consumo de estos productos, junto con actividades recreativas y culturales paralelas, mercadillos, fiestas temáticas -como la fiesta del otoño, que ya se ha mencionado-, ...



**PROGRAMA ESCOLAR DE FRUTAS, HORTALIZAS Y LECHE. CURSO 2019-2020**

Al realizarse el suministro con proveedores diferentes para diferentes productos, no se recibirán los repartos distribuidos en los diferentes meses el mismo día.

**LISTA DE PROVEEDORES:**

**Pera, manzana y zumo de fruta:**

COMERCIAL FRUTICULTORES DEL BIERZO, en AVILA, BURGOS, LEÓN, SORIA Y VALLADOLID

CENTRAL HORTOFRUTICOLA DEL BIERZO, EN PALENCIA, SALAMANCA, SEGOVIA Y ZAMORA

**Zanahorias IV gama:**

TABUENCA S.A. (en todas las provincias)

**Fresas:**

VIVEROS CAMPIÑAS (en todas las provincias)

**Leche:**

LECHE GAZA S.L (en todas las provincias).

La distribución de los productos se hará en el primer semestre del año 2020 conforme al siguiente calendario orientativo:

PROGRAMA ESCOLAR DE CONSUMO DE FRUTAS		
Primer reparto (FEBRERO-MARZO)	Segundo reparto (MARZO-ABRIL)	Tercer reparto (ABRIL -MAYO- JUNIO)
2 Peras " Conferencia"	1 Pera " Conferencia"	1 Pera " Conferencia"
1 Manzana "Golden" + 1 Manzana "Fuji"	1 Manzana "Golden"	1 Manzana "Fuji"
-	1 envase de 200cc de zumo	-
-	-	0,125 kg de Fresas/fresones
0,060 kg de Zanahoria IV gama	-	-

**PROGRAMA ESCOLAR DE CONSUMO DE LECHE\***

5 RACIONES DE 200 CC DE LECHE ENTERA UHT, DESDE FEBRERO HASTA JUNIO.

Al tratarse de un producto no perecedero, siempre que el centro escolar lo autorice y disponga de instalaciones adecuadas para su almacenamiento, se podrá realizar la totalidad del suministro en un solo reparto o en varios, sin necesidad de que sean cinco repartos. Por parte del centro escolar se garantizará que el suministro a los alumnos se realiza en CINCO periodos diferentes.

**PROGRAMA DE DISTRIBUCIÓN DE FRUTAS, HORTALIZAS Y LECHE ESCOLAR PARA CENTROS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN**  
**DESCRIPCIÓN DE MEDIDAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN 2019 - 2020**

**1. VISITAS A CENTRALES HORTOFRUTÍCOLAS:**

**a) COFRUBI (Ctra Nacional VI, Km. 398, Carracedelo (León))**

- Responsables de la actividad: Personal de COFRUBI.
- Descripción de la actividad:

**CALENDARIO:** abril Del 1 de abril hasta el 30 de abril. (12 visitas a elegir).

**B) CEFRUBIERZO (Ctra. Dehesas a Posada del Bierzo s/n. Dehesas (León)).**

- Responsables de la actividad: Personal de CEFRUBIERZO
- Descripción de la actividad:

**CALENDARIO:** todos los jueves lectivos desde de marzo y abril de 2020

- Marzo: 5,12,19,26
- Abril: 2,16,30

**C) FINCA LA RASA, (Burgo de Osma, Soria)**

- Responsables de la actividad: Personal de NUFRI.
- Descripción de la actividad:

**CALENDARIO:** 24 VISITAS a elegir desde el 20 de abril hasta el 29 de mayo. (1 autocar cada día).

**D) VALLE DE LAS CADERECHAS, (Salas de Bureba, Burgos)**

- Responsables de la actividad: Personal de la Cooperativa
- Descripción de la actividad:

**2. VISITA AL AULA LÁCTEA DE GAZA:**

**SÓLO PARA CENTROS QUE PARTICIPEN EN EL PROGRAMA ESCOLAR DE LECHE.**

- Responsable de la actividad: responsable Leche Gaza ( Roberto)
- Descripción de la actividad:

**3. CURSOS DE HUERTOS ESCOLARES PARA PROFESORADO.**

Impartición de cursos de formación para proporcionar al profesorado contenidos y recursos para iniciar un proyecto o implementar un huerto escolar en su centro educativo.

El programa lleva aparejada una serie de medidas de acompañamiento que complementan perfectamente sus acciones y objetivos básicos. Además, este curso se planteaban unos novedosos y muy interesantes TALLERES DE DEGUSTACIÓN y un ESCAPE ROOM. Todas estas actividades de acompañamiento tuvieron que cancelarse por la COVID-19, así como adaptarse el plan de reparto, de forma que la última de las entregas pasará a realizarse en septiembre.



En nuestro centro, el programa se complementa con la distribución de uvas de la Finca BARBUDO, denominación de origen de VALTIENDAS, que nos son donadas todos los cursos para apoyo del programa de Consumo Escolar de Frutas y Verduras.



Y las acciones de este programa se ligan a todas las demás que se plantean de forma global en el área de nutrición de nuestro PLAN ESTRATÉGICO ESCUELA PROMOTORA DE SALUD ANEJA, como por ejemplo el control de tiempos de los recreos a ser posible en táper, la celebración de cumpleaños exclusivamente con productos caseros bajos en azúcar, los talleres de cocina saludable y el rechazo de las chuches.



• Reforzando el ámbito de la protección de nuestros menores.(enero)

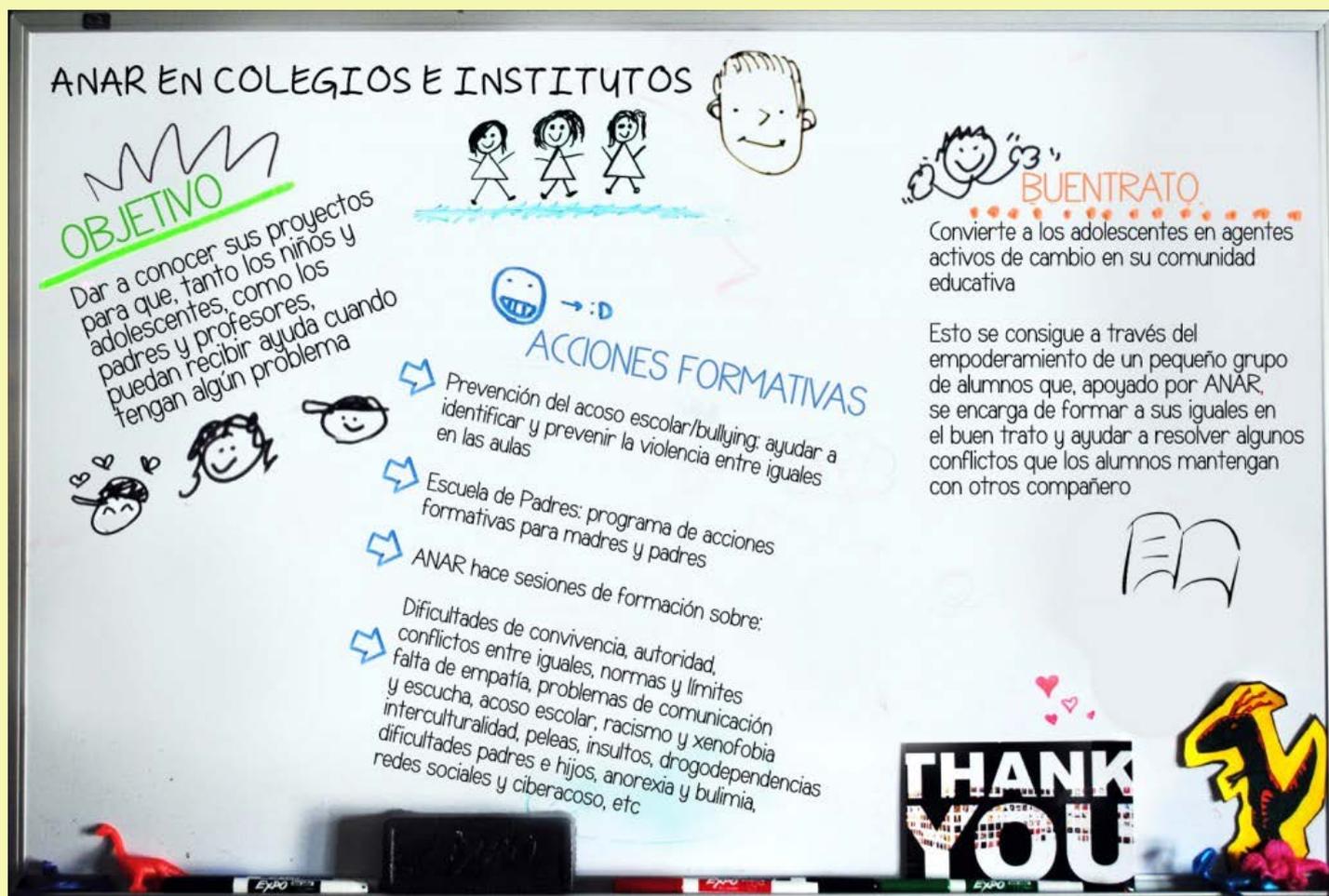
Ya hemos comentado que tener reconocida la condición de centro referente en la implementación de los Derechos de la Infancia, supone que los derechos de la infancia y la ciudadanía global se viven en cada decisión, en cada programa y en cada clase y son una inspiración para toda la comunidad educativa.



Los derechos de infancia se han convertido en un elemento vertebrador de la vida escolar, en torno a las cuatro áreas básicas de trabajo (se impulsa el conocimiento y promoción de los derechos del niño; además, se ponen en marcha medidas que prioricen la protección de la infancia y la prevención de la violencia en las aulas; se favorecen proyectos que mejoren el clima escolar; y, finalmente, se fomentan espacios de participación infantil de los niños en la toma de decisiones de los centros educativos), involucrando a toda la comunidad educativa en las distintas acciones que se emprenden. La obtención del sello de centro referente en educación en derechos de infancia no es un premio, sino un reconocimiento al compromiso global del centro con un proyecto a largo plazo.

En el ámbito de la protección, quizás el que más nos preocupa y en el que ponemos un especial empeño, y en sintonía con ese esfuerzo constante que caracteriza a los centros referentes por llevar a cabo proyectos de mejora e innovación permanentes, facilitamos cada curso a nuestros alumnos el conocimiento de diferentes recursos o procedimientos de amparo, ante la detección de posibles problemas.

Este año hemos contado con la visita de la **Fundación ANAR**. El objetivo principal de la Fundación ANAR en los colegios e institutos es dar a conocer sus proyectos para que, tanto los niños y adolescentes, como los padres y profesores, puedan recibir ayuda cuando tengan algún problema. El mundo de la infancia y la adolescencia se encuentra estrechamente ligado al mundo educativo, por ello, la Fundación ANAR consolida su presencia en el ámbito escolar. ANAR ofrece a los alumnos la posibilidad de usar su Teléfono ANAR de Ayuda a Niños y Adolescentes.

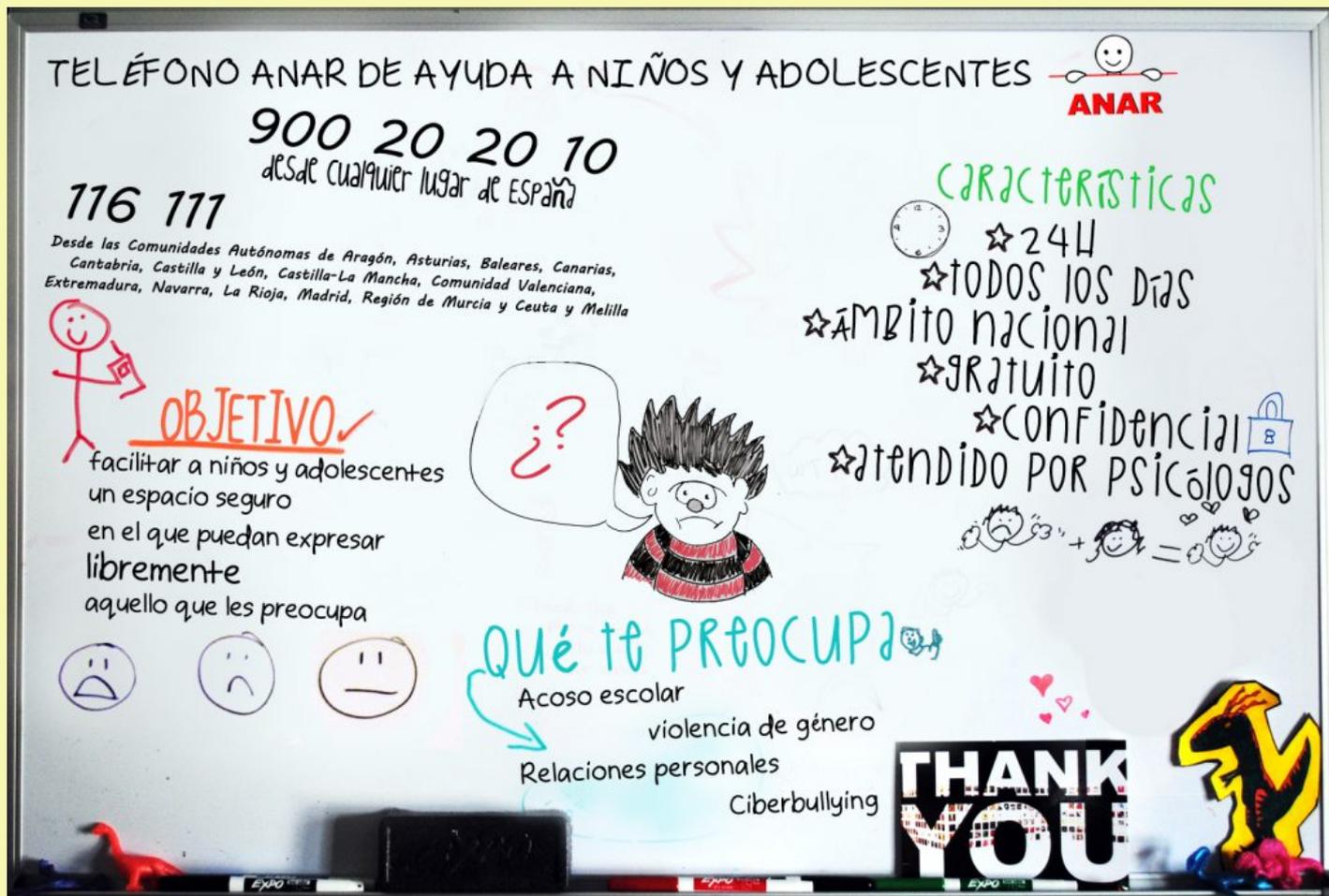


La Fundación ANAR vino a nuestro centro a hablarnos fundamentalmente de problema del acoso escolar. Según el análisis del testimonio de los propios protagonistas, recogido de manera sistemática por los psicólogos que atienden el Teléfono ANAR de Ayuda a Niños y Adolescentes, el acoso escolar más habitual es la violencia psicológica y suele agravarse a la salida de las aulas a través de las nuevas tecnologías. Las redes sociales, y especialmente los grupos de WhatsApp creados específicamente para criticar e insultar, se han convertido, según los datos, en un nuevo instrumento para el 'bullying'.

Los casos de acoso escolar atendidos en el Teléfono ANAR de Ayuda a Niños y Adolescentes se incrementaron casi un 75% en el último año y se han cuadruplicado desde 2009, según el primer estudio que analiza el fenómeno del 'bullying' desde la perspectiva de los menores afectados, realizado por la Fundación ANAR y la Fundación Mutua Madrileña.



No obstante, en el Teléfono ANAR de Ayuda a Niños y Adolescentes dan respuesta inmediata a todo tipo de problemas: acoso escolar, violencia de género, maltrato, trastornos de alimentación, ciberbullying, entre otros. Cualquier niño o joven puede marcar este número, que es gratuito y confidencial, y encontrará al otro lado un psicólogo que le va a escuchar el tiempo necesario, que le orientará en su problema y que le ayudará a encontrar una solución.



El objetivo principal del Teléfono ANAR (al que ahora se une también el CHAT ANAR, a través de su página web) es facilitar a los niños y adolescentes un espacio seguro, confidencial, en el que se sientan escuchados y respetados, y en el que puedan expresar libremente aquello que les ocurre para intentar buscar alternativas a sus problemas conjuntamente con ellos.



Otro de las clásicas visitas a nuestro centro curso tras curso es la de los responsables del **112 Castilla y León** en Segovia. La finalidad principal de la actividad es dar a conocer entre los más pequeños qué es el Teléfono Único de Emergencias, cuándo debe usarse y cuál es la mejor manera de utilizarlo.

Los alumnos, después de esta actividad de fomento del conocimiento y el uso responsable del Teléfono Único de Emergencias, acaban comprendiendo que una llamada a tiempo y sabiendo comunicar qué ocurre y dónde, puede salvar vidas. Las charlas incluyen referencias a los procedimientos de trabajo en el Centro de Emergencias 1-1-2 de Castilla y León, que suelen gustar mucho a los alumnos.



- La Paz en el Mundo (enero)

Dos grandes eventos vienen a significar ya tradicionalmente a lo largo del curso nuestra contribución a un mundo pacífico, donde las diferencias se diriman siempre con el diálogo y la comprensión, desde una situación de igualdad y solidaridad.



La primera de las citas es la celebración del reconocido, y por suerte muy extendido y secundado, **Día Escolar de la No Violencia y la Paz**, el día 30 de enero. El Día Escolar de la No-violencia y la Paz (DENIP) fue declarado por primera vez en 1964. Surge de una iniciativa pionera, no gubernamental, independiente, y voluntaria de Educación No-violenta y Pacificadora del profesor español Llorenç Vidal. Su objetivo es la educación en y para la tolerancia, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos Humanos, la no-violencia y la paz. En este día, los colegios y centros se convierten en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión.

El mensaje básico de este día es: 'Amor universal, No-violencia y Paz. El Amor universal es mejor que el egoísmo, la No-violencia es mejor que la violencia y la Paz es mejor que la guerra'. El DENIP fue reconocido por el Ministerio de Educación y Ciencia, mediante la Orden Ministerial del 29 de noviembre de 1976. Además, es una de las citas obligadas en el calendario de efemérides publicado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. El día 30 de enero se conmemora la muerte del líder nacional y espiritual de la India, el Mahatma Gandhi, quien, en 1948, fue asesinado a tiros por un fanático hinduista.

La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos es una de las finalidades de nuestro proyecto educativo actual. Ya la LOGSE subrayaba la necesidad de trabajar estos aspectos de forma similar a otro tipo de contenidos, y de este modo surgieron los temas transversales. Sin embargo, en un centro como el nuestro, la Paz, como la promoción de los derechos de la Infancia y de la Ciudadanía Global, no son sólo meros temas transversales. La Educación para la Paz, así como la Educación para el Desarrollo Sostenible, los ODS, el calentamiento global, el cambio climático, ... y tantos otros, son temas plenamente curriculares, que se abordan a lo largo de todo el curso, convirtiéndose en una potente herramienta para contribuir a una transformación real de la educación, una herramienta capaz de dar respuesta a las necesidades y los compromisos que requiere el ejercicio de la ciudadanía global en la sociedad actual.

En este sentido, la Educación para la Paz, así como todas las demás apuntadas, se entienden como un proceso que fomenta en nuestros niños, niñas y jóvenes actitudes de solidaridad, paz, tolerancia, justicia social, conciencia medioambiental y les permite promover esos valores y generar cambios en sus vidas y en las de su comunidad local y global. Por otra parte, la educación es una de las líneas básicas de trabajo de la Agenda 2030, con lo que se reconoce que es uno de los aspectos más importantes de cualquier sociedad y en esta dirección trabaja nuestro centro, que ha hecho de la Agenda una bandera. La Agenda 2030 es un pacto global y universal, a partir del cual contamos con un mismo abecedario, con unos objetivos indivisibles e interrelacionados.

Por todo ello, hemos de contribuir, a través de la educación, a la concienciación de todos en la construcción de un mundo mejor, un mundo más justo y más humano que permita que todos los individuos tengan la misma oportunidad de desarrollar plenamente sus facultades en el seno de una sociedad democrática, libre, justa, responsable y en paz.





Este año el acto del Día de la Paz se centró en la canción Vivan las manos de colores (Happening), la lectura de un cuento alusivo y, como broche final, un concierto en directo de guitarra y viola a cargo de los padres de uno de nuestros alumnos de Infantil, en relación todo ello con nuestras señas de identidad y nuestros programas, como ya se ha comentado.

La otra cita clásica en nuestro repertorio, en relación con el fomento de una vida de paz y solidaridad, es la participación de los alumnos de 6º de Primaria en el acto que realiza el Ayuntamiento de Segovia, con motivo de la celebración el 27 de enero del **DÍA INTERNACIONAL DE LA MEMORIA DEL HOLOCAUSTO Y LA PREVENCIÓN DE LOS CRÍMENES CONTRA LA HUMANIDAD**. Como no podía ser de otra manera, nuestro colegio suele centrar su actuación en este homenaje en el recuerdo concreto de las víctimas infantiles (los niños fueron especialmente vulnerables y se calcula en un millón y medio el número de niños asesinados).

Cada año, en torno al 27 de enero, la UNESCO rinde tributo a la memoria de las víctimas del Holocausto y ratifica su compromiso de luchar contra el antisemitismo, el racismo y toda otra forma de intolerancia que pueda conducir a actos violentos contra determinados grupos humanos. El 27 de enero se conmemora la liberación en 1945 por las tropas soviéticas del campo de concentración y exterminio nazi de Auschwitz-Birkenau; la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó oficialmente esa fecha Día Internacional de Conmemoración en Memoria de las Víctimas del Holocausto.

El Holocausto no solo afectó profundamente a los países donde se cometieron crímenes nazis, sino que también repercutió en muchos otros lugares del mundo. Siete decenios después de los hechos, los Estados Miembros comparten la responsabilidad colectiva de abordar los traumas remanentes, mantener medidas que permitan una conmemoración eficaz, cuidar de los lugares históricos y promover la educación, la documentación y la investigación. Esta responsabilidad obliga a educar sobre las causas, las consecuencias y la dinámica de tales delitos, así como a fortalecer la resiliencia de los jóvenes contra las ideologías de odio. Debido a que los genocidios y otros crímenes atroces siguen ocurriendo en varias regiones del mundo, y como estamos presenciando un aumento mundial del antisemitismo y de los discursos de odio, esto nunca ha sido tan relevante.



# DÍA DE LA MEMORIA DEL HOLOCAUSTO Y LA PREVENCIÓN DE LOS CRÍMENES CONTRA LA HUMANIDAD

Lunes 27 de enero de 2020 - 19:30 h  
La Alhóndiga - SEGOVIA



CAMINOS DE SEFARAD  
RED DE JUDERÍAS DE ESPAÑA

[juderia.turismodesegovia.com](http://juderia.turismodesegovia.com)  
[segovia.culturahabitada.es](http://segovia.culturahabitada.es)



El acto que realiza el Ayuntamiento de Segovia, en colaboración con el Centro Sefarad-Israel, se lleva a cabo en un tono fúnebre, explícitamente señalado por la organización, que pide no aplaudir en ningún momento. En el momento central de la conmemoración, se encienden seis velas del Recuerdo en memoria de los seis millones de judíos asesinados, entre ellos el millón y medio de niños y menores de 16 años -vela que encienden nuestros alumnos- y de otros colectivos que sufrieron la barbarie nazi como discapacitados, gitanos, republicanos españoles, homosexuales, testigos de Jehová, por los supervivientes y por la preservación de la memoria de las víctimas del Holocausto; por la ineludible responsabilidad de luchar contra el negacionismo, rechazar el odio, combatir la indiferencia y elevar los principios de la convivencia y de la vida misma.



La alcaldesa de Segovia subrayó durante su discurso el papel de los niños que habían acudido al acto, en línea con el lema de las Naciones Unidas para la conmemoración este año del Día Oficial de la Memoria del Holocausto: "Recuerdo y enseñanza del Holocausto en pro de la justicia global". Después, hubo intervenciones del jefe de prensa de la Embajada de Israel en España, Uriel Macías; del director general del Centro Sefarad-Israel, Miguel de Lucas, y el emocionado testimonio de Ángela Sanz-Briz, hija del diplomático español Ángel Sanz-Briz, 'Justo entre las naciones' por salvar la vida de miles de judíos en Budapest (Hungría) durante la Segunda Guerra Mundial.

Para finalizar el acto, los centros educativos invitados -nuestro colegio lleva participando ya varios años sucesivos-, realizan unas performances artísticas alusivas al evento y en recuerdo de las víctimas. Este año nuestro centro presentó ¿EL ARTE O LA VIDA?, una reivindicación del arte como el único recurso que tuvieron los niños judíos para paliar un poco su dolor y escapar al menos mentalmente de esta barbarie. Las familias, en los campos de concentración, trataron de ocultar a los niños el horror de su situación ocupando su tiempo libre con juegos, actividades educativas y dibujos. Los niños judíos supieron usar el arte para sobrevivir. Sabían que cada nota, cada verso, cada pincelada, ... podía ser la última y que al otro día podían estar muertos, pero pudieron seguir adelante con dignidad humana, gracias al arte. Siempre es valioso ver el mundo a través de los ojos de un niño. Muy pocos sobrevivieron y los nazis trataron de erradicar su recuerdo por completo. Pero el arte dio voz a las víctimas. Nada impresiona tanto como ver fluir la creatividad en un ambiente tan trágico y tan hostil para el ser humano. Lo que los nazis intentaron usar como publicidad engañosa para demostrar lo bien que estaban los judíos en los guetos y en los campos, fue a su vez para los judíos una fuente de fortaleza para poder luchar por la vida. Nuestros alumnos interpretaron, recitaron poesías, cantaron, recordaron, ... "No es lícito olvidar. No es lícito callar. Si callamos nosotros, ¿quién hablará?"; estas son las palabras de Primo Levi que citó la alcaldesa Clara Luquero en su intervención. Nuestros alumnos, además, repartieron un montón de tablillas alusivas al evento realizadas por ellos mismos en la clase de Plástica.



Este curso hemos añadido otra acción más en nuestro objetivo de fomento de una vida en paz y solidaridad, que tiene visos de adquirir continuidad y acabar con el tiempo teniendo una entidad especial dentro de nuestro plan de actividades. Se trata de la participación en el **proyecto ACNUR LOCO FESTIVAL**.

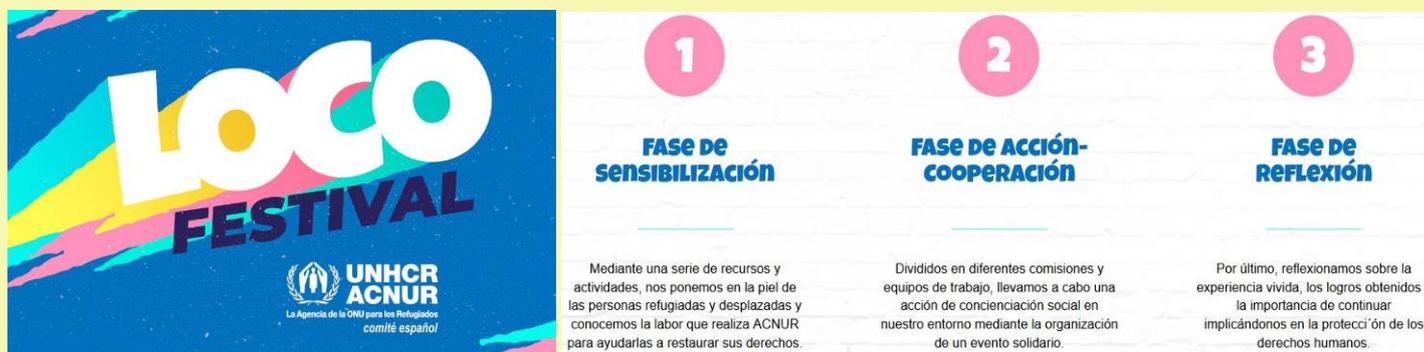
Nuestra preocupación por la sensibilización de nuestro alumnado y de la comunidad educativa en general con respecto al problema de las personas refugiadas viene de antiguo. Ya en el año 2016, aprovechando la celebración del Día Internacional de la Infancia, nuestro centro se declaró públicamente

como colegio abierto y receptivo a la acogida de los niños refugiados, haciéndonos eco del significativo movimiento social en aquellos momentos, tanto en España como en otros países de Europa, debido el aumento desproporcionado de la población mundial de refugiados y los reparos de muchos países para su acogida. En aquella época, empezamos a mantener una relación muy directa con CRUZ ROJA de Segovia y recibimos en el colegio algunos niños de familias en situación de protección internacional, que estaban bajo su amparo.



Nuestra relación con ACNUR España había sido hasta este curso tangencial, a través de las acciones de otras organizaciones, como AIDA, que colocó en el Campus María Zambrano la tienda que donó ACNUR a la artista británica Kate Daudy, y que visitamos el curso pasado, dentro de la campaña de concienciación para conocer mejor las terribles condiciones de las personas alojadas en campamentos de refugiados, huyendo del conflicto sirio.

Por eso, cuando en febrero de 2020 conocimos a través de los medios de comunicación la actividad ACNUR LOCO FESTIVAL, que se planteaba como un proyecto educativo de aprendizaje-servicio, no dudamos ni un momento en sumarnos a la iniciativa. Fue la clase de 6ºB la que tomó la iniciativa de apuntarse a este interesantísimo proyecto educativo impulsado por el Comité Español de ACNUR para concienciar al alumnado sobre la situación de las personas refugiadas y la importancia de implicarse activamente en la defensa de los Derechos Humanos. Precisamente, utilizaba una fórmula muy en la línea y forma de trabajo de nuestro centro y de esta clase en concreto. Se planteaba como un proyecto de Aprendizaje-Servicio que fomentaba la educación en valores, la solidaridad, la paz y la defensa de los Derechos Humanos. Se trataba de convertir al alumnado en protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y se estructuraba en tres fases: sensibilización, acción cooperación y reflexión.



En principio, la idea era realizarlo en el mes de JUNIO -dentro del programa de actividades culturales que tradicionalmente realizamos en ese mes- y extender el ACNUR LOCO FESTIVAL a todo el centro y a toda la comunidad educativa y, en ese sentido, ya se contaba con la implicación del sector de padres, el grupo de acción PATIO VIVO y varios compromisos verbales de determinados tutores. Pero la COVID-19 dio al traste con toda la programación establecida y las actuaciones del festival, que iban a suponer la participación de diferentes personalidades segovianas del arte y la cultura, así como representantes de las instituciones públicas, debió de restringirse y adaptarse a una modalidad telemática, que, no obstante, le pudo haber restado apoyos y visibilidad, pero no mermó en absoluto ninguno de sus planteamientos y objetivos básicos. Nuestros alumnos aprendieron un montón, se lo pasaron fenomenal y dejaron muy patente que van a hacer todo lo posible en su vida PARA QUE SE CUMPLAN ALGÚN DÍA TODOS LOS SUEÑOS DE TODOS LOS NIÑOS REFUGIADOS DEL MUNDO.

Para conseguir este objetivo se siguió al pie de la letra la guía que ACNUR Comité Español nos facilitó, que nos ayudó muchísimo. En primer lugar, realizamos la fase de sensibilización y mediante los recursos y actividades que nos facilitó ACNUR, nos pusimos rápidamente en la piel de las personas refugiadas y desplazadas y conocimos la labor que realiza ACNUR para ayudarlas a restaurar sus derechos. A nuestros alumnos les gustó mucho la idea de realizar unos dibujos donde se reflejara tanto la situación actual de los niños refugiados como su deseo de futuro, en el que se cumplieran todos sus sueños. De



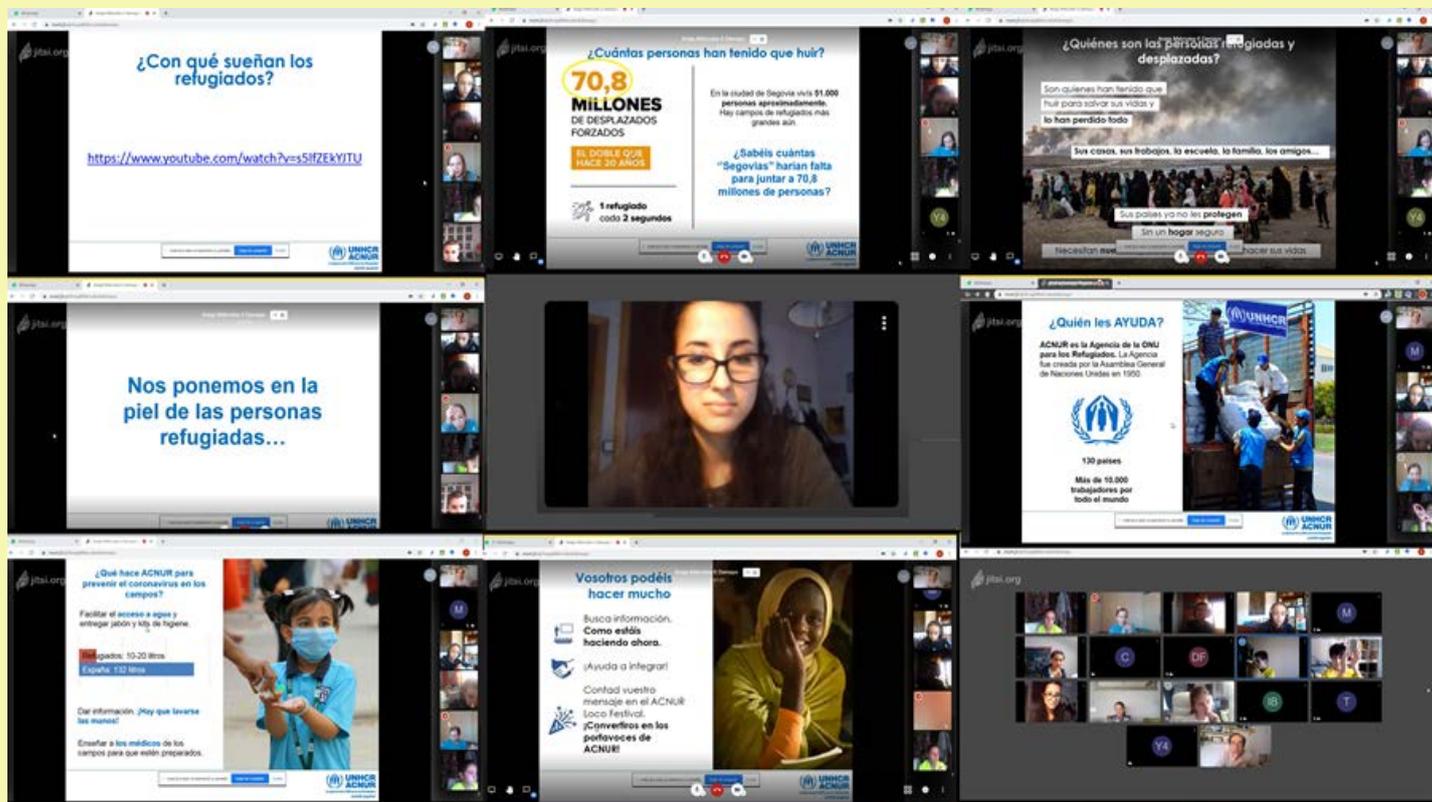
aquí surgió precisamente nuestro título para el ACNUR Loco Festival ANEJA.



Después, cada alumno desde sus casas, programó una actuación (algunos, aprovechando la desescalada se juntaron para preparar una actuación conjunta).



Finalmente, para la fase de reflexión contamos con la intervención de Laura Aguado, del Área de Sensibilización de ACNUR Comité Español, que vino una mañana a nuestra aula virtual y nos ayudó a analizar la experiencia vivida, los logros obtenidos y la importancia de continuar implicándonos en la protección de los derechos humanos.



Para su difusión, publicamos el vídeo con todas las actuaciones en nuestro canal de YouTube.



Damos muchas gracias a ACNUR ESPAÑA, porque, de verdad, ha sido una de las grandes lecciones que hemos podido impartir este curso tan complicado. El año que viene esperamos poder repetir la experiencia, con la programación que teníamos prevista y toda la actividad de comunicación, de implicación social y mediática que este año nos ha sido imposible abordar.

- Uso seguro y responsable de Internet (febrero)

Dentro de nuestra especial preocupación por la prevención y la protección los menores y directamente vinculado con nuestro programa de Educación para los Derechos de la Infancia, así como con nuestro plan estratégico de salud, hay que citar el compromiso con la formación de nuestros escolares en el uso seguro y responsable de internet y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.



En nuestro colegio realizamos varias actuaciones a lo largo del año relacionadas con este objetivo, si bien este año tenemos que lamentar que la COVID-19 nos haya privado de una de las fundamentales y más completas, como es el desarrollo del programa CIBEREXPERTO, que esperamos retomar el próximo curso.

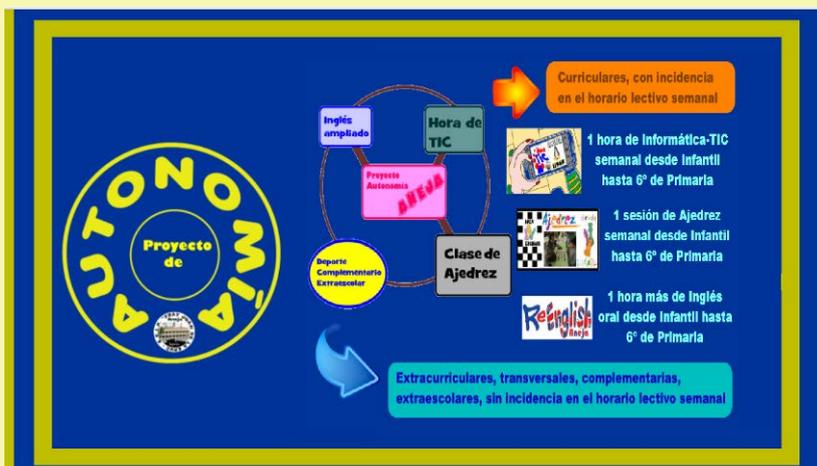
La primera iniciativa que hay que destacar en cuanto a educación sobre contenidos ilícitos y nocivos en Internet y el uso adecuado de las TIC es **la clase ANETIC, una sesión de Informática.**

La gestión de información, la comunicación en entornos sociales y la capacidad de usar Internet con fines de aprendizaje se han convertido en campos de gran relevancia. La competencia digital proporciona la capacidad de aprovechar las nuevas metodologías para un aprendizaje más eficaz, motivador e inclusivo, y resulta cada vez más necesaria para poder participar de forma significativa en la nueva sociedad y economía del conocimiento, en el siglo XXI. Nuestro centro contaba hasta el presente curso con la CERTIFICACIÓN TIC 5 de Excelencia y, a partir del próximo curso, con la adaptación del modelo de certificaciones al Marco Europeo para Organizaciones Digitalmente Competentes, tendremos la condición de CoDiCe TIC nivel 4-Avanzado con vigencia para dos años, con lo que la Consejería de Educación nos reconoce e identifica como “un centro que tiene estructurados los procesos y documentación de forma planificada, sistematizada y coordinada, con actuaciones y estrategias de mejora, en integración de las TIC”. Y efectivamente, el conjunto de los docentes integra el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su práctica habitual, usando las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En las clases de 5º y 6º de Primaria se trabaja, además, con miniportátiles, siguiendo las estrategias del proyecto RED XXI.



Sin embargo, la competencia digital requiere no sólo el dominio de un conjunto de habilidades y conocimientos concretos, sino también el desarrollo de ciertas actitudes específicas para el uso saludable y responsable de las TIC. El docente actual, en consecuencia, además de integrar las TIC tanto en los currículos como en las metodologías empleadas en el aula, debe instruir en el uso responsable de las TIC y debe informar de los peligros que existen en su uso. En este sentido ya hay iniciativas en otros países en los que se está integrando la enseñanza de la Seguridad en Internet como una asignatura propia de Primaria, como es el caso de Reino Unido.

De esta manera, tratando de que nadie quede atrás en la adquisición de la competencia digital y movidos, dada nuestra filosofía, idiosincrasia y principios, por la necesidad de prevenir y formar en el uso saludable de las TIC, es por lo que, aprovechando el carácter singular de centro primero y el Proyecto de Autonomía autorizado después, adaptamos nuestro currículo y nuestro horario para introducir la asignatura de Informática en todos los cursos de Infantil y Primaria, abarcando así a todo el alumnado tanto en el uso avanzado, como en el responsable y seguro.



En nuestro centro, pues, hemos podido corroborar que uno de los medios más potentes que tiene la escuela para educar en el uso responsable de las TIC es precisamente introducir a los alumnos en el uso habitual de las TIC en su proceso de aprendizaje, enseñándoles a transformar la información contenida en Internet en conocimiento, creando dinámicas de trabajo en las que deban comunicarse a través de la red para la realización de trabajos, usando las herramientas que ponen a nuestra disposición las nuevas tecnologías para que los alumnos puedan construir sus propios objetos de aprendizaje (presentaciones, videos, podcast,...), y sobre todo como medio para crear comunidades de aprendizaje y colaboración entre todos los agentes de la comunidad educativa.

Dentro de este contexto, la acción más efectiva, sistemática y generalizada ha sido la aplicación, desde su nacimiento experimental en el curso 2014-2015, del **Plan de Seguridad y Confianza Digital** en el ámbito educativo, que la Junta de Castilla y León puso en marcha para impulsar la alfabetización digital de todos los miembros de la comunidad educativa, informando, formando y reflexionando sobre el uso seguro, crítico y responsable de las TIC entre todos los miembros de la comunidad educativa, haciendo especial hincapié en el alumnado. Adheridos a este proyecto desde su inicio, en nuestro centro hemos desarrollado curso tras curso todas sus actuaciones, al coincidir también plenamente con las premisas de nuestro propio proyecto TIC, que incluyen la información y dotación de herramientas a alumnos y miembros de la comunidad educativa, la promoción de su uso hasta un nivel avanzado o excelente y la preocupación por que su uso se haga con todas las garantías de seguridad. Nuestra página web contiene un pormenorizado repaso a todas las acciones que, a lo largo del curso, componen este proyecto.



Ya hemos comentado la incidencia de la epidemia de COVID-19 en el desarrollo del programa CIBEREXPERTO, al que nos sumamos desde su primera convocatoria. Este programa, creado por la Unidad de Participación Ciudadana de la Policía Nacional, con el apoyo de Telefónica y Fundación Cibervoluntarios, y que se engloba dentro del Plan Director, constituye en la actualidad la principal herramienta preventiva y formativa en el ámbito educativo de la que dispone el Cuerpo Nacional de Policía. Se imparten 10 temas, a lo largo de diez sesiones de una hora, y los alumnos obtienen el carné de CIBEREXPERTOS. Este curso ha quedado cancelado.



En los cinco últimos años hemos recibido también ponentes del INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad de España, sociedad dependiente del Ministerio de Industria, Energía y Turismo, y entidad de referencia para el desarrollo de la ciberseguridad y de la confianza digital de los ciudadanos).



INCIBE, a través de su iniciativa Menores OSI (Oficina para la Seguridad en Internet) lleva a cabo un Programa de Jornadas Escolares con el objetivo de implicar a la comunidad educativa en su conjunto, alumnado, familias y equipos docentes en la sensibilización y formación de los menores para que hagan un uso seguro y responsable de Internet. Por la mañana dan charlas a los alumnos de 5º y 6º, y por la tarde forman a los profesores. Teníamos programada una visita para abril, pero tuvo que ser cancelada también.

Sin embargo, otros de nuestros eventos ya clásicos relacionados con la prevención en el uso de las TIC no sufrieron ninguna variación. Este es el caso del **Día de Internet Segura**, que se celebró el 11 de febrero con un acto al que asistió todo el colegio al completo y que tuvo lugar en el Salón de Actos de Magisterio.



En este acto se hizo una presentación repleta de referencias a los diferentes protocolos y prevenciones que deben tenerse en cuenta para el uso seguro de las TIC, con el recuerdo de números de ayuda y entornos seguros, películas con temática alusiva, ...; en definitiva, una jornada festiva que sirve para insistir, en el marco de una fecha mediática y conmemorativa, en todos los contenidos que, sobre uso responsable y seguro de las TIC, se trabajan de forma curricular a lo largo del curso en las clases de ANETIC, y engarzado todo ello en nuestro Plan Estratégico ESCUELA PROMOTORA DE SALUD ANEJA.



Y la otra actividad tradicional es la participación en **la hora del código**. La Hora del Código (HOUR OF CODE) comenzó como una introducción de una hora a las ciencias de la computación, diseñada para desmitificar el "código", demostrar que todos pueden aprender los conceptos básicos y ampliar la participación en el campo de las ciencias de la computación. Desde entonces, se ha convertido en una iniciativa mundial que celebra las ciencias de la computación: comenzó con actividades de programación de una hora y se amplió a todo tipo de iniciativas comunitarias. Cuenta con un montón de tutoriales y actividades para su desarrollo en los centros educativos. Esta campaña comunitaria es apoyada por más de 400 socios y 200.000 educadores de todo el mundo. La Hora del Código es impulsada por los Comités de Asesoría y Revisión de la Hora del Código y la Semana por la Educación en Ciencias de la Computación, así como por una coalición de socios sin precedentes que se han unido para apoyar la Hora del Código, entre ellos, Microsoft, Apple, Amazon, Boys and Girls Clubs of America y el College Board.

La meta de la Hora del Código no es enseñar a cualquiera para que se convierta en un científico de computación experto en una hora. Una hora es suficiente para aprender que las ciencias de la computación son divertidas y creativas, y accesibles a estudiantes de todas las edades, sin importar su situación. La medida del éxito de esta campaña no es cuántos estudiantes aprenden ciencias de computación, sino la amplia participación entre los distintos grupos de género, étnicos y socioeconómicos, y el consecuente aumento de las inscripciones y la participación en cursos de ciencias de la computación en todos los niveles. Millones de docentes y estudiantes han decidido ir más allá de una hora, para aprender durante un día entero, una semana o más, y muchos estudiantes han decidido inscribirse en un curso completo (inclusive en una universidad).

Esto es exactamente lo que hemos conseguido en nuestro centro, que la hora se convierta a lo largo del curso en muchos ratos de entretenimiento educativo "jugando" a la hora del código. De hecho, durante el confinamiento, fue una de las propuestas complementarias habituales.



- Una plantación por el clima (febrero)

Son numerosas las actividades que a lo largo del año realizamos relacionadas con la protección del medio ambiente, la concienciación sobre el cambio climático, el impulso a los ODS o el simple amor a la Naturaleza. Si hacemos referencia a esta en concreto es porque refleja bastante bien la singularidad de nuestra forma de entender esta formación medioambiental de nuestros alumnos. Buscamos que sea una actividad integral, encajada plenamente en nuestras programaciones, que enfoque la protección del medio ambiente hacia el objetivo final de la salud, que logre la sintonía con el resto de acciones que realiza el centro, y que encuentre la confluencia con otras organizaciones que colaboran en el entorno de nuestro colegio y de nuestra ciudad para conseguir los mismos fines.



En este caso, la actividad de plantación cumplía con todas estas premisas. Se hizo en el propio colegio, aprovechando los taludes de los patios de recreo; las encinas y quejigos que se plantaron fueron facilitados por la Asociación Segovia por el Clima, con la que se mantenía una estrecha relación desde el principio de curso y nuestra participación en la Semana de Acción por el Clima; se contó con la participación de varios agentes medioambientales de la Junta de Castilla y León; y, finalmente, colaboraron varios padres de alumnos, que ayudaron a los niños a hacer la plantación de forma apropiada. Además, cada clase apadrinó uno de los árboles y le puso nombre, firmando un compromiso para su atención y vigilancia.





• Tenemos mucho teatro (febrero)



El Teatro en nuestro centro es una auténtica seña de identidad. Nuestro centro sigue manteniendo los Talleres de la Tarde desarrollados por los maestros del centro -como complemento inherente a la jornada continua- y los grupos de teatro de pequeños y mayores son los más demandados. Pero no nos referimos al teatro como simple representación de obras literarias. En este caso, cuando hablamos de teatro en nuestra ESCUELA ANEJA, nos referimos a la utilización de las técnicas de dramatización como herramienta educativa.



El teatro en sí mismo, potencia las relaciones personales con los compañeros y con los adultos, favoreciendo la formación integral del niño como ser social; permite desarrollar las diferentes formas de expresión, desde el lenguaje hasta el movimiento corporal o la música; estimula el placer por la lectura y la expresión oral, perfeccionando la habilidad comunicativa de los más pequeños; fomenta la confianza en uno mismo y aporta una mayor autonomía personal, ayudando a los más tímidos a superar sus miedos; favorece la manifestación de sentimientos e ideas; desarrolla la empatía, al enseñar a los más pequeños a ponerse en el lugar de otras personas diferentes a ellos.

Pero el teatro como herramienta educativa es, además o principalmente, una estrategia pedagógica, lúdica, motivadora, transversal y multidisciplinar, que parte de la inmersión de un aula completa en un proyecto dramático. Este teatro no pretende tanto potenciar cualidades específicas tradicionales, como pueden ser la expresión corporal, la memoria, el sentido espacial o la sensibilidad artística, como aglutinar al colectivo de alumnos alrededor de una empresa que pertenece a todos y a cada uno de ellos, que está, en nuestro caso,



relacionada con el Proyecto Educativo de centro. No es tampoco solamente un área transversal, sino el eje vertebral que va a configurar todas las actividades en el tiempo que le queramos dedicar (ciclo, curso, trimestre...); la urdimbre alrededor de la cual se tramará la vida escolar fuera y dentro del aula; la transgresión consciente y voluntaria del tratamiento de las áreas de trabajo, de por sí duras, para convertirlas en accesibles y entrañables; el resorte para concienciar a nuestros alumnos de la necesidad de transformar el mundo, teniéndoles a ellos como protagonistas, como agentes activos del cambio. En el teatro como herramienta educativa todos los participantes han de ser protagonistas y autores, porque es flexible y elástico y se valoran todas las opiniones. Este teatro no está programado tanto para realizar un estreno teatral espectacular, cuanto para ser vivido y asimilado durante el proceso de preparación. Su meta es el camino a recorrer; no es una representación escénica -que puede, incluso, no llegar-, sino el proceso que la ha generado. Además, la representación teatral educativa es una obra coral en la que todos y cada uno son imprescindibles, todas las capacidades diferentes tienen cabida y son igualmente protagonistas.



De esta manera, añadimos al teatro que se hace en la escuela otros objetivos nada desdeñables: elevar la autoestima y la autoconfianza en los alumnos; crear en el aula un marco de convivencia agradable entre los compañeros y entre éstos y el profesor; fomentar hábitos de conducta que potencien la socialización, tolerancia y cooperación entre compañeros; favorecer la concienciación sobre los principales temas relacionados con el PEC -en nuestro caso, la salud en su concepto más amplio, la solidaridad, los derechos de la infancia y la ciudadanía global-; sembrar inquietudes intelectuales para que los alumnos disfruten del estudio y de la investigación; mover a los alumnos a tener una participación activa y a ser protagonistas del cambio social; sensibilizar a las familias acerca del proceso educativo de sus hijos.

En nuestro centro, además de los talleres de teatro propios ya aludidos, contamos tradicionalmente con dos programas de teatro educativo, en colaboración con entidades y asociaciones de nuestro entorno.

En primer lugar, está el programa patrocinado por la Consejería de Educación y Juventud del Ayuntamiento de Segovia que lleva por título TEATRO EN EL AULA “**Actuamos contra la violencia de género y por la igualdad**”, que desarrollan Celia y Jacob, del grupo “Yo, contigo. Déjame que te cuente, déjame que te escriba”, formado por especialistas tanto del teatro como de la educación.

En este programa educativo se unen la educación para la prevención de la violencia de género, con el teatro como herramienta didáctica y educativa en el aula. Durante el primer trimestre se desarrollan acciones educativas dirigidas a trasladar al alumnado conocimientos específicos sobre igualdad, violencia, roles o género. Acercándose al final del primer trimestre, se comienza a trabajar en la obra. Los menores deben proponer personajes, componer un entorno y comenzar a visualizar la historia que quieren construir y representar. En el segundo trimestre, cada grupo ya tiene su obra personalizada, se reparten los papeles, y comienzan los ensayos, hasta representar todas las obras al finalizar el trimestre.

En cada centro se lleva a cabo la preparación de una obra de teatro en la que todos los alumnos de la clase tienen un papel y una responsabilidad. La obra está creada y ambientada en los mundos que los propios alumnos se inventan y versa sobre temas de violencia de género e igualdad que ellos viven en su

día a día. Una vez ensayada, la obra se representa en el propio centro y se realizan representaciones entre los centros participantes.

El programa contempla la implicación de toda la comunidad educativa en las tareas que conlleva montar una obra de teatro. Los padres y madres participan en la elaboración de los decorados para las obras, colaboran en la realización de los compromisos que se envían para casa, los profesores están presentes en el aula durante las sesiones, y trasladan algunas necesidades a otras asignaturas, como realizar algunos decorados o disfraces de los personajes en la asignatura de plástica o el análisis de los textos en la asignatura de "Lengua"; de esta forma el centro está involucrado directamente en la educación para la igualdad de sus alumnos.

En definitiva, con el programa "Actuamos contra la violencia de género y por la igualdad" conseguimos que de manera continuada y durante un curso escolar completo, niñas y niños de 5º de primaria sean los protagonistas en la lucha por la igualdad, dotándoles de herramientas para distinguir lo que es una situación de violencia y cómo poder evitarla, entre otras cosas.

Este curso la COVID-19 ha impedido el desarrollo completo del programa, que hubo de cancelarse justo tras el preestreno de la obra de teatro en nuestro centro, en las fechas anteriores a la celebración del Día de la Mujer.



El otro programa de teatro educativo que realizamos tradicionalmente en nuestro centro es el de Teatro en el Aula sobre Educación para el Desarrollo (EPD), auspiciado por la Coordinadora de ONGDs de Castilla y León, y financiado por el Ayuntamiento de Segovia. El objetivo es concienciar sobre la desigualdad y promover acciones que contribuyan al cambio. "VOSOTROS SOIS LOS ELEGIDOS PARA CAMBIAR EL MUNDO", es el lema en nuestro centro de este programa, que también es dirigido por Celia y Jacob.

Se trata de un instrumento y complemento educativo perfecto para nuestro currículo escolar y nuestra condición de Centro Referente en Educación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global, que nos permite recordar a nuestros alumnos su responsabilidad como agentes del cambio, para conseguir en un futuro no muy lejano la erradicación de las desigualdades tan abismales que existen en nuestro planeta.



Este curso no hemos podido desarrollar este programa, ya que no existía presupuesto suficiente para abarcar todos los centros solicitantes y hemos asumido que es necesario que otros centros conozcan también esta experiencia.

- Unidad Didáctica de Seguridad en Senderismo (febrero)

Este año hemos tenido la suerte de ser los protagonistas de la grabación de un vídeo para la formación didáctica del profesorado del Colegio Oficial de Licenciados de Educación Física (COLEF). En concreto, nuestros alumnos de sexto estuvieron durante dos sesiones desarrollando la Unidad Didáctica de Seguridad en Senderismo y Actuación en Caso de Accidente en la Naturaleza, que fue dirigida por Darío Pérez Brunicardi, profesor de la Facultad de Educación del Campus María Zambrano de la UVA en Segovia y confundador de la Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza.

Primero, se llevó a cabo una sesión teórica en el aula para aprender a planificar una ruta de senderismo con seguridad, lo que debe contener un pequeño botiquín de emergencia, cómo debe prepararse meticulosamente la ropa, calzado, contenido de la mochila,..., todo lo que se va a llevar a la ruta.



Después se realizó esa ruta, durante toda una mañana, por las calles de la ciudad, paseo de la Alameda del Parral, camino de las Cuevas del Champiñón, Peñas Labras, Zamarramala, Pradera de San Marcos y regreso por las escaleras de la Cueva de la Zorra. La ruta se realizó bajo las más estrictas normas de seguridad, ya que serviría de ejemplo para el profesorado de Educación Física de toda España. Durante la ruta, se simularon varios accidentes para poner en práctica las medidas de emergencia que deben necesariamente aplicarse en esos casos, según lo aprendido en la clase teórica.

El vídeo filmado formará parte del curso del COLEF denominado “Las Actividades Físicas Deportivas en el Medio Natural en la Educación Física de Secundaria”.

La experiencia fue clave para inspirar lo que serían después las Rutas IS<sup>2</sup>I, de las que ya hemos hablado; en definitiva, unas salidas del aula a la Naturaleza para desarrollar las claves de nuestra propuesta escolar de actividad física y salud, basadas también en los planteamientos del proyecto NATURALIZA.



• Vuelve MONTANEJA (marzo)

Una de las novedades y noticias más agradables del curso, fue la recuperación de actividades por parte del grupo de senderismo que llamamos MONTANEJA.



Se trata de un grupo de madres y padres del colegio CEIP "Fray Juan de la Cruz", que se sienten enamorados de la naturaleza, del campo en estado puro. Les gusta saborear los buenos momentos con libertad y disfrutar de los bellos rincones que tanto abundan en los diversos parajes y espacios naturales de nuestra provincia de Segovia. Pero, sobre todo, están convencidos de la necesidad de que sus hijos, nuestros alumnos, reciban una buena educación, activa, en perfecta armonía entre sus hogares, el colegio y el entorno en el que viven.

Con estas sencillas premisas y condiciones, se dedican a organizar periódicamente (en condiciones normales, uno al mes) una serie de paseos por el campo, abiertos a toda la comunidad educativa ANEJA. Son paseos con encanto, sin mayores pretensiones, sin más finalidad que la expuesta y que se resume en pasar una buena mañana en familia, la familia de la ANEJA, con amigos que comparten unos mismos intereses para sus hijos y en concreto la necesidad de realizar actividad física. La organización es de los padres (con el apoyo y colaboración del colegio), la implicación también y, si algo falla, lo solucionan entre todos, "sobre la marcha" (y nunca mejor dicho). Cuentan con una página web, enlazada a la del propio centro, en la que se recogen los pormenores de sus paseos.



Pues bien, después de atravesar un periodo de impasse por escasa disponibilidad de las personas que se dedican directamente a organizarlo, en el mes de marzo otros padres asumían la coordinación de acciones y se retomaban los extraordinarios paseos por el campo.

El primer paseo del curso se realizó a Peñarrubias, a la Cueva de la Vaquera, un enclave lleno de historia, de un alto valor natural y una gran belleza paisajística, que está situado a las orillas del río Pirón. Peñarrubias de Pirón es una pequeña pedanía situada en el centro de la provincia segoviana y perteneciente al municipio de Escobar de Polendos.



Su espacio natural de atractivo excepcional está lleno de encinas y sabinas que contrastan con cortados de roca caliza, todo ello acompañado por un hermoso bosque de ribera, combinado de chopos y fresnos. Por la senda que discurre paralela al río Pirón, dominios en el siglo XVIII de los Marqueses de Covatillas, nos encontramos con una serie de vestigios de los que fue una gran explotación agrícola, como el Molino de Covatillas, que estuvo activo hasta bien entrado el siglo XIX. Siguiendo la senda paralela al río, a unos 500 metros, llegamos al Puente de Covatillas, del Siglo XVI, que forma parte del Camino Real que une Segovia con Turégano. Después nos encontramos con la asombrosa Fuente de Covatillas, en la que el agua de la cisterna se desborda por los caños de piedra, esculpidos con forma de cabeza de león. Entre los caños, también esculpido en piedra, podemos adivinar el escudo de los omnipresentes Marqueses de Covatillas. De la roca emanan unos 100 litros por segundo, de tal manera que la cisterna permanece siempre con agua, lo que permite al río Pirón tener caudal todo el año, aun en tiempos de sequía. Saliendo del bosque de ribera, pronto nos encontramos con las ruinas del Caserío de Covatillas, para adentrarnos poco después en los impresionantes cañones que el río Pirón y su afluente el río Viejo han excavado a lo largo de los siglos en la roca caliza. Después de pasar por la ermita de Santiaguito, horadada en la roca en el siglo XVIII, llegamos a la Cueva de la Vaquera, formada por un proceso kárstico y que cuenta con tres galerías de un kilómetro de extensión, que fueran habitadas desde finales del Neolítico.



## PEÑARRUBIAS CUEVA DE LA VAQUERA

**Domingo 1 de marzo**  
11:00 horas. Peñarrubias de Pirón  
Regreso: sobre las 16:30 -17:00 horas

**Distancia:** 8 km (ida y vuelta). Dependiendo de las edades de los niños y niñas que vengan, se puede acortar la ruta y comer en el Puente de Covatillas.

**Dificultad:** baja. Apto para todas las edades (prácticamente es llano)

**Comida:** tráete la comida y, en la zona de la Cueva de la Vaquera, comemos las familias juntas. Tras la comida... ¡paseito de vuelta a Peñarrubias!



# MONTANEJA, paseos al campo.



# ¡Únete al grupo!

La COVID-19 cambió los planes de este grupo MONTANEJA, que pretendía realizar un paseo mensual. No obstante, la desescalada y la realización del CULTURAL ANEJA SEGOVIA NON STOP dieron otra oportunidad a los padres del grupo MONTANEJA de mostrar sus firmes intenciones de seguir desarrollando esta actividad de fomento de la actividad física en la naturaleza y de ocio saludable. De esta manera, se planificó un nuevo paseo dentro de la programación de esta cita cultural. La propuesta, que llevaba por título VERDE QUE TE QUIERO VERDE, se organizó en forma de gincana y juego de pistas por los espacios verdes de Segovia, con dos itinerarios, uno más corto y otro más largo.

**CULTURAL ANEJA** 2020  
SEGOVIA NON STOP

- VIERNES 26 DE JUNIO  
**VERDE QUE TE QUIERO VERDE**  
GINCANA POR SEGOVIA NON STOP LA ANEJA CON UNICEF
- VIERNES 26 DE JUNIO  
**TENEMOS UN SUEÑO**  
EN VERDE, PLANEAR UN BOSQUE DE PAPEL
- VIERNES 26 DE JUNIO  
**LA LETRA CON ARTE ENTRA**  
EN LA ANEJA CON UNICEF
- VIERNES 26 DE JUNIO  
**ADIÓS CON EL CORAZÓN...**  
CON UNICEF
- VIERNES 26 DE JUNIO  
**ANEJA MUSIC FESTIVAL**  
ARTISTAS COMUNICACIÓN ANEJA
- VIERNES 26 DE JUNIO  
**SE ACABA EL CURSO Y... ¡todo saldrá bien!**  
REUNIÓN DE CIERRE DEL CURSO

**¡UBUNTU!**  
ANEJA NON STOP

Propuesta de  
Montaneja

**CULTURAL ANEJA**  
SEGOVIA NON STOP

¡Juguemos!



### A las familias ANEJA:

¿Os animáis a dar un paseo en familia y descubrir los espacios verdes cercanos a nuestro cole? Coge tu mapa, sigue el camino, busca las pistas y... ¡encuentra los tesoros escondidos!

Habrás **dos recorridos** para elegir, según vuestro tiempo, ganas o disponibilidad. Uno corto y otro más largo.

A lo largo del recorrido hay marcados ciertos lugares de interés en los que, con las pistas que os damos, tendréis que buscar **"tesoros" escondidos**.

Al final del recorrido, encontrareis una **misión final**.

**¡Verde que te quiero verde!**

GINCANA CORTA

**¡Verde que te quiero verde!**

GINCANA LARGA

<h3>1 JARDÍN DE LOS ZULOAGA ¡COMENZAMOS!</h3> <p>Comenzamos nuestra ruta con la salida del colegio, en el Jardín de los Zuloaga.</p> <p>Podéis asomarnos a la muralla y ver el barrio de San Lorenzo, dar un paseo entre sus caminos y observar diferentes especies de árboles y arbustos.</p> <p>¿Seréis capaces de encontrar... un tigre, un sauco y flores de mástil?</p> <p>¿Que pájaros podéis ver si observáis durante unos minutos? ¿Habéis visto un mirlo?</p> <p>En este primer punto, <b>tendréis que encontrar y recoger</b> dos costillas de vaca y semillas de acacia.</p> <p>Recordad: ¡una pista! Dejemos que el resto también encuentre las suyas.</p>	<h3>2 JARDÍN MIGUEL DELIBES</h3> <p>¿Conocéis este jardín tan bonito cerca del cole? En él, a parte de poder pasear por la muralla, podéis descubrir <b>El Huerto y Jardín de las Palabras y los Cerezos</b>. Si os fijáis bien podéis ver palabras en caracteres japoneses grabadas en piedra, que definen y simbolizan los pilares de la unidad de todos los pueblos de la tierra entre sí del ver firmamento con la naturaleza y de nuestra generación con las que nos sucederán eternamente.</p> <p>¿Seréis capaces de encontrar... un membrillo, un nogal, un arce japonés y los cerezos?</p> <p>¿Qué pájaros podéis ver si observáis desde la muralla? ¿Escucháis el característico graznido de las grullas?</p> <p>En este segundo punto, <b>tendréis que encontrar y recoger</b> piedrecitas.</p>	<h3>3 ESCALERAS JARDÍN DE LOS POETAS</h3> <p>Este jardín está cerrado, por eso os proponemos aprovechar la subida por las escaleras para <b>encontrar y recoger</b> pájaros.</p> <p>¿Habéis visto que <b>fuelle</b> más bonita hay en este tramo?</p> <p>En el dintel de la ventana, sobre la fuente, figura la inscripción "Los ojos del que ama" de Angelica Tanarro, periodista, escritora y poeta segoviana.</p> <p>Encima de la frase puede leerse en árabe y hebreo la palabra "Ayn" (ojo o fuente).</p> <p>Y, durante este tramo de escaleras y el borde del jardín por el que caminamos subiendo hacia el Alcazar...</p> <p>¿Seréis capaces de encontrar... castaños, un ciprés, un almendro, un morero y un prunco?</p> <p>Como curiosidad... En abril del año 2014, se plantó un roble del viejo circo seco al que Antonio Machado dedicó uno de los poemas más emblemáticos de "Campos de Castilla".</p>
<h3>4 ALCAZAR</h3> <p>¿Dero lugar en obras? ¡No importa!</p> <p>Hay dos miradores geniales para detenernos y observar las aves que vuelan sobre nuestras cabezas: <b>grajillas, cornejas, palomas torcazas, vitellinos...</b></p> <p>Si prestamos atención a las copas de los árboles que quedan frente a nuestros ojos, podéis ver pájaros carpinteros, herrerillos, carboneros, agateadores, trepadores azules, mosquiteros...</p> <p>Y si no los veis... cerrad los ojos y escuchad, seguro que sois capaces de oír más de tres diferentes.</p> <p>Si os situáis justo al comienzo de las escaleras que bajan a nuestro siguiente punto y miráis hacia el Alcazar... ¿podéis ver un nido de cigüeñas?</p>	<h3>5 SENDA DE LOS SUSPIROS</h3> <p>Prepararos para uno de los tramos más sorprendentes, y menos conocidos, de este recorrido, bajad las escaleras y seguid el camino que discurre a los pies de nuestra muralla.</p> <p>Durante este tramo, y hasta que llegéis al punto 6, fijaros bien en los muros y piedras que los forman... ¿podéis encontrar un sauco y una higuera que crecen en lugares insospechados?</p> <p>En esta senda vais a tener que prestar mucha, mucha atención para <b>encontrar y recoger</b> hojas de diversas formas y plumas.</p>	<h3>6 JARDÍN Y PLAZA DE LA MERCED</h3> <p>¡Llegamos al final!</p> <p>Pero antes de la prueba final, dad un paseo por este jardín y fijaros a <b>ver si descubrís</b> una acacia con una forma "un poco rara", gorriones, y un gran cedro. (Veis u oís algún pájaro más?)</p> <p>Y en esta vuestro <b>¿podéis encontrar y recoger...</b> láminas de piñas de cedro, cascániles verdes y piñas?</p>



- Espacio cardioprotegido (marzo)

La autorización para el uso de desfibriladores externos semiautomáticos está condicionada a la realización y superación de un curso de formación continuada que posibilite la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para hacer un uso adecuado de los desfibriladores externos semiautomáticos ante situaciones de parada cardiorrespiratoria que se produzcan, impartido por entidades autorizadas. Nuestro centro consiguió esa autorización a finales del curso 2017-2018, tras el proceso de formación de los docentes y personal laboral impartido por José Antonio Reina (REINA FORMACIÓN Y LOGÍSTICA), con el apoyo de sus hijos y a la vez alumnos del colegio. El centro quedaba así considerado como ESPACIO CARDIOPROTEGIDO, dotado de un DEA modelo Samaritan 350 (que está en el pasillo de la entrada principal) y un dispositivo antiatragantamiento, que está situado en el comedor.



Pero nuestra mayor satisfacción es seguir contando con un proyecto de cosecha propia, pionero en la formación de los alumnos para enfrentarse a una posible situación de parada respiratoria. Se trata del **Plan Escolar de Formación en Soporte Vital y RCP Mediante Tutorización Interetapas**.

Con este novedoso y singular proyecto experimental pretendemos que todo el centro adquiera los conocimientos básicos teóricos, y sobre todo prácticos, que permitan los primeros auxilios y la reanimación de una persona hasta la llegada de los servicios de emergencia, siendo los alumnos mayores tutores de los más pequeños. Los objetivos del proyecto son: dotar a todos los alumnos del centro de los conocimientos teórico-prácticos que resultan claves para dar una rápida y efectiva respuesta, realizando primeros auxilios (SVB) hasta la llegada del personal facultativo especializado; conseguir que los alumnos actúen con seguridad y de forma eficaz ante los distintos tipos de accidentes infantiles que se puedan registrar en el ámbito escolar y en sus hogares; lograr la formación en cascada, de manera que sean los alumnos mayores los que tutoricen la enseñanza de los alumnos de los cursos inferiores con un planificación sistemática de sesiones teórico-prácticas a lo largo del curso; conseguir a la vez que los alumnos más mayores (los de sexto curso) adquieran la formación suficiente para que se encarguen de las enseñanzas de los alumnos que les sucederán (quinto curso) y sean garante de la tutorización de las enseñanzas en cursos sucesivos; trabajar por hacer de Segovia una ciudad cardioprotegida, trasladando los conocimientos fundamentales sobre Soporte Vital Básico al mayor número de personas posibles.; consolidar de forma permanente lo aprendido para que el alumno esté convencido de que puede actuar eficazmente ante una situación de riesgo vital.

En cuanto a los contenidos, se trabajan conceptos básicos de reanimación cardiopulmonar (RCP) y otros específicos de RCP en niños y en bebés; apertura de vía aérea; manejo de un desfibrilador semiautomático (DESA); uso de dispositivo antiatragantamiento; posición lateral de seguridad de un accidentado; inmovilización a un paciente politraumatizado; técnicas de vendajes y de cura de heridas y hemorragias; colocación de un collarín; utilización de una camilla de cuchara; realización de la maniobra de Heimlich (para expulsar un objeto asfixiante y desbloquear la salida y entrada de aire en caso de asfixia por atragantamiento); y utilización de los “medios de fortuna”. Los técnicos de Primeros auxilios y Soporte vital básico denominan “medios de fortuna” a aquellos objetos que se encuentran en el lugar del suceso y que a falta del equipamiento profesional pueden ayudar a dar respuesta a la emergencia, (desde cinturones, pañuelos, mesas, tablas o bolígrafos).

El material para realizar la formación lo facilita altruistamente Reina Formación y Logística. Se realizan dos sesiones formativas a lo largo del curso. Este año, el COVID-19 ha impedido el desarrollo del proyecto en toda su extensión.



- [La Media pasa por el Cole](#) (marzo)

La Media pasa por el Cole es una actividad que nació este año como novedad dentro de los actos paralelos a la XIV CaixaBank Media Maratón Ciudad de Segovia, que hubiese tenido lugar el día 15 de marzo, con salida y meta en el

Acueducto de Segovia, si no hubiese tenido que ser suspendida por la COVID-19.

La iniciativa partía de una serie de centros de enseñanza, concretamente de los CEIP Domingo de Soto, Fray Juan de la Cruz, Martín Chico, Nuestra Señora de la Esperanza, Nueva Segovia, Carlos de Lecea, La Pradera (Valsaín) y los IES Giner de los Ríos y La Albuera, con la idea de crear ambiente en torno a la media maratón y que se viviese con más intensidad esta actividad deportiva entre los menores. Además, en estos colegios y simultáneos a la celebración de la citada prueba deportiva, se proyectaban otros objetivos propios de la educación escolar, como la práctica de actividades deportivas, participativas, dibujos relacionados con la carrera, etc...

En nuestro colegio, donde las actividades artísticas se potencian especialmente, cada alumno del colegio hizo varios dibujos alusivos al evento con unas palabras de ánimo. Los dibujos se iban a distribuir a todos los inscritos en la prueba, dentro de las bolsas de corredor. Además, los centros participantes iban a mover a sus alumnos el día de la celebración para crear grupos de animación que se distribuyeran a lo largo del recorrido de la prueba con pancartas. Ninguna de estas acciones se pudo llevar a cabo, debido a la declaración del estado de alarma, pero aquí están algunas de las 1000 expresiones de ánimo que prepararon nuestros alumnos, esperando una mejor oportunidad.



Dentro de las actividades paralelas, también se incluía una visita de los alumnos del TAFAD a los centros educativos implicados, para promover la participación en las manifestaciones de ánimo e ir generando ambiente en torno a la prueba.





• Ajedrez ANEJA (marzo)



La Aneja y el Ajedrez mantienen un idilio permanente. Son muchos años los que llevaba la imagen del Ajedrez unida indefectiblemente al ámbito de nuestro colegio ANEJA, hasta que un año se convirtió, por arte de Proyecto de Autonomía, en una asignatura más, que se imparte en todos los niveles de Infantil y Primaria.

Además, como ya hemos indicado, no falta ningún año, entre la oferta de talleres de la tarde de la AMPA, una actividad referida al Ajedrez.

**Proyecto el cole Singular**  
**ANEJA**  
 C.E.I.P. FRAY JUAN DE LA CRUZ

**Estas son nuestras peculiaridades:**

- Inglés ampliado
- Proyecto Autonomía ANEJA
- Suplemento Complementario Extracurricular
- Hora de TIC
- Clase de Ajedrez

**Curriculares, con incidencia en el horario lectivo semanal**

- 1 hora de Informática-TIC semanal desde Infantil hasta 6º de Primaria
- 1 sesión de Ajedrez semanal desde Infantil hasta 6º de Primaria
- 1 hora más de Inglés oral desde Infantil hasta 6º de Primaria

**ÁREA ESCOLAR**

**Ajedrez desde INFANTIL**

**AJEDREZ**

**Manuel G. COB**

**JUEVES**

**TALLERES AMPA**



Junta de Castilla y León  
 Consejería de Educación

**ANEJA**  
 C.E.I.P. FRAY JUAN DE LA CRUZ

**Proyecto de Ajedrez Educativo ANEJA**

En esa singularidad incluimos la forma de impartirlo, ya que tenemos seguimos algunos procedimientos didácticos innovadores y realizamos algún que otro experimento, como que determinados alumnos de los grupos mayores hagan de monitores y dinamizadores de la actividad en los cursos más bajos.

El Ajedrez, en definitiva, tiene un llamativo protagonismo en el CEIP FRAY JUAN DE LA CRUZ de Segovia.



#### d. Acciones deportivas y de actividad física más relevantes del curso 2019-2020.

No podemos dejar de hacer referencia a la influencia que la pandemia de COVID-19 ha tenido sobre la programación y el calendario de eventos deportivos y de actividad física para el curso 2019-2020, desde la declaración del estado de alarma, a mediados del mes de marzo. Hasta esa fecha, el programa de Actividades Deportivas Educativas y Saludables (PADES) se estaba llevando a cabo con total normalidad, pero con el confinamiento se produjo la suspensión de todas las actividades previstas. Una auténtica pena, porque más allá de las acciones emprendidas con toda la buena voluntad para poder paliar en la medida de lo posible esta brusca inactividad, tenemos que concluir que la COVID-19 ha traído consigo unas nefastas consecuencias en el desarrollo físico de nuestros alumnos y, por ende, en su salud. Tenemos la esperanza de que el próximo curso podamos recuperar la normalidad y desarrollar nuestra programación íntegra, que, sin duda, será la mejor garantía de que se compensarán y mitigarán los efectos de esta pandemia mundial sobre la actividad física y la salud de nuestros escolares.

No obstante, la pormenorización de actividades realizadas hasta el confinamiento nos ofrecerá, un curso más, una visión muy clara de la calidad y cantidad de los eventos físico-deportivos que componen nuestro programa PADES.

- Participantes en el programa PADES 2019-2020.

El Programa de Deporte Escolar batió el curso pasado un récord de participación, al conseguir que el 85% del total del alumnado del CEIP “Fray Juan de la Cruz”, desde Infantil 4 años hasta sexto curso de Primaria, participara en alguna de las actividades del programa específico de deporte, ya fuera en los talleres de las tardes con los monitores de la Asociación Belerofonte del Deporte Escolar del Ayuntamiento de Segovia, en los Juegos Escolares que convoca la Junta de Castilla y León o en otra de las numerosas modalidades de deporte escolar que se ofertan y son controladas directamente desde el propio centro educativo. Fueron 24 los distintos formatos de competición, en 14 modalidades deportivas diferentes, hasta completar casi un centenar de actividades y se obtuvieron 34 diplomas deportivos en los Juegos Escolares. El curso pasado se completó una campaña impresionante de actividad deportiva educativa y saludable. Este curso iba por el mismo camino, pero la COVID-19 dio al traste con todas las expectativas.

Las circunstancias especiales de este curso han hecho que estas cifras extraordinarias no hayan podido igualarse, pero, a pesar de todo, consideramos muy digno de destacarse que **la participación ha rondado el 80%**, por lo que, dada la reducción de citas a partir de marzo, podemos sentirnos muy satisfechos.

A través de los diferentes procesos de evaluación existentes, se demuestra que las actividades deportivas que se ofertan a través del programa PADES son valoradas muy positivamente por los alumnos y por sus padres.

También hay que tener en cuenta que han tomado parte en nuestro Programa Deportivo antiguos alumnos del centro, que ahora se encuentran en el Instituto, en aquellas disciplinas deportivas con las que no cuentan en su propio centro.

También cada año se nos incorporan más alumnos de otros centros, que vienen animados por nuestra filosofía educativa de base, que se va transmitiendo en Segovia a través del boca a boca.



- Modalidades deportivas y competitivas.

Durante el presente curso escolar se ha participado en los siguientes tipos de competiciones y modalidades físico-deportivas: Día Europeo del Deporte Escolar-I Tetratlón Ciudad de Segovia, Día sin Ascensores, MOVE Week, Día de la Educación Física en la Calle; Itinerarios Saludables Sostenibles Integrales (IS<sup>2</sup>I), Campaña #ActivoEnCasa, ON-LINE PE LESSON World Record 2020, Marcha por el Clima, la Danza de la Movilidad (Erasmus +), Marcha Vídeo Europe Direct, Marcha Descubre Salamanca, Paseos Montaneja, Campaña de Natación del Ayuntamiento; Campaña Escolar de Esquí de Fondo en Navafría (cancelada); Deporte Escolar Municipio de Segovia Asociación BELEROFONTE; Juegos Escolares de la Junta de Castilla y León; Campeonato Regional Escolar de Castilla y León de Campo a Través; Liga Federada de Minibasket; Liga Avispa Calixta de Baloncesto; Liga Diversala de Fútbol Sala; Masterclass de Esgrima; Clínic de Bádminton; Carrera de Fin de Año del Ayuntamiento de Segovia; Torneo de Fútbol 7 de Carbonero el Mayor (cancelado); Carrera de Navidad del CEIP Villalpando; Torneo Solidario de Baloncesto “Amigos del Futuro Vivo”; Torneo Vicerrector UVA Ajedrez, Torneo Navideño de Fútbol Sala Memorial Félix Martín “El Botas”; Programa de Detección de Talentos de la Federación de Baloncesto -Selección de Minibasket de Segovia-; Fiestas del Baloncesto ANEJA (cancelada).

En el aspecto competitivo, las modalidades deportivas practicadas han sido: Baloncesto (minibasket), Duatlón (cancelado), Fútbol Sala, Fútbol 7 (cancelado), Atletismo, Esquí (cancelado), Campo a Través, Natación, Orientación, Pádel, Tenis de Mesa, Bádminton, Ajedrez y Frontenis (cancelado).



- Temporalización

Las actividades del programa de deporte escolar del “Fray Juan de la Cruz” abarcan prácticamente todo el periodo de duración del curso escolar, si bien la mayor incidencia de las actividades se produce en el segundo y tercer trimestres, y, en concreto, en torno a las vacaciones de Semana Santa. Este año la COVID-19 ha condicionado totalmente la planificación de actividades, cancelándose todas las que estaban previstas a partir del 15 de marzo.

- Colaboración con clubes y centros de enseñanza

Es necesario reseñar que seguimos manteniendo una línea de colaboración con el Club Deportivo Eresma. Nuestro centro obtiene determinadas ventajas en las actividades que convoca este club, a cambio de su promoción en el centro, con el que ha colaborado altruistamente en numerosas ocasiones.

Por otra parte, este año se ha mantenido el acuerdo de colaboración con el club de baloncesto CD Base. Nuestro centro facilita el paso a este club a los jugadores que terminan la escolarización en nuestro centro

También mantenemos una buena línea de colaboración con otros clubes segovianos, como Segosala y Segoviana.

- El Club Deportivo ANEJA

Ya se han comentado las bondades y excelencias de la constitución de un club de apoyo a los programas de actividad física y salud de un centro educativo. Con esta intención precisamente, nació en el curso 2011-2012 el Club Deportivo ANEJA, que, además, ha contribuido a potenciar la identificación social de nuestro centro con el deporte escolar educativo y saludable. En Segovia, todo el mundo relaciona nuestro club con el centro educativo y, lo que es más importante, con su programa deportivo y de salud. Actualmente, el club aglutina todas las iniciativas de actividad física y salud de nuestra comunidad educativa que no desarrolla el centro directamente, pero en un entorno controlado educativamente y supervisado siempre por el propio centro educativo.

La dependencia del club con respecto al colegio queda plenamente garantizada, ya que, de acuerdo con sus estatutos, la presidencia del club la ostenta la directora del centro, la vicepresidencia la Jefa de Estudios y la Tesorería le corresponde al Secretario; los cargos del club se renuevan automáticamente, cumpliendo estas premisas, en la primera asamblea que se convoca tras el posible cambio de equipo directivo. Otra demostración de la subordinación de la actividad del CD ANEJA a los planteamientos del centro educativo son sus fines, que quedan perfectamente definidos en sus estatutos:

- “Promover y realizar actividades deportivas que contribuyan a la formación y desarrollo de la personalidad, así como a la satisfacción de aficiones formativas entre el alumnado del CEIP "Fray Juan de la Cruz" de Segovia.
- Organizar actividades deportivas que contribuyan en el tiempo libre al fomento de las relaciones humanas del alumnado del CEIP "Fray Juan de la Cruz" de Segovia.
- Colaborar con el CEIP "Fray Juan de la Cruz" de Segovia en la realización de su "Programa de Actividades Deportivas Educativas y Saludables" (PADES), incluido en el "Programa de Actividades Complementarias y Extraescolares", con el objeto de mejorar la calidad de la enseñanza del alumnado de este centro.
- Contribuir al desarrollo del proyecto educativo del CEIP "Fray Juan de la Cruz" de Segovia en lo que respecta al desarrollo de sus programas de actividades deportivas escolares o federadas y otras culturales-recreativas, constituidos como una señal de identidad del centro y de ese proyecto educativo.
- Dinamizar la vida del CEIP "Fray Juan de la Cruz" de Segovia a través de la realización de actividades deportivas educativas, implicando para ello a los distintos sectores de la comunidad educativa, a los antiguos alumnos del centro y a sus familias, así- como a las instituciones.
- Facilitar la utilización por parte de los alumnos y exalumnos del CEIP "Fray Juan de la Cruz" de Segovia de las instalaciones y los medios materiales del centro fuera del horario lectivo.
- Crear hábitos saludables en la población escolar, que serán determinantes para una adecuada utilización del tiempo libre a lo largo de su vida.
- Promover el asociacionismo entre la población escolar, mediante la realización de las actividades extraescolares deportivas, fomentando valores positivos como son el trabajo en equipo, la socialización y el respeto hacia los objetos y personas que nos rodean.
- Servir de nexo entre el CEIP "Fray Juan de la Cruz" de Segovia y otras instituciones, entes o asociaciones, para facilitar el desarrollo, financiación y difusión de las actividades conjuntas de la asociación y del centro educativo.
- Cualesquiera otros que en el futuro se consideren necesarios, siempre que guarden relación con los fines generales de este Club y el proyecto educativo y desarrollos curriculares del propio CEIP "Fray Juan de la Cruz" de Segovia”.



Sin lugar a dudas, el CD ANEJA ha generado estructuras de apoyo y vinculación a nuestro plan estratégico y a nuestros planteamientos básicos de actuación en materia de educación y salud, contribuyendo a la generación de valor y prestigio para nuestro centro, así como a una gran aceptación social. La afinidad de objetivos del Club y su estilo de funcionamiento han convencido no sólo a nuestros padres de alumnos, sino a la comunidad educativa de la capital, que cada vez confía más en nuestra filosofía y planificación de actividades, de forma que el número de inscritos externos al colegio no deja de aumentar año tras año.

De cualquier manera, no es el nivel de aceptación el único motivo de satisfacción. Estamos muy sorprendidos y satisfechos del grado de participación y colaboración del sector de padres en la dinámica del club. Actualmente, contamos con una completa plantilla de entrenadores titulados entre los padres de alumnos, que se completa con un nutrido grupo de ayudantes, que completan con prácticas sus procesos formativos, abarcando todos los deportes de equipo y ligas en las que hay demanda y nos solemos inscribir, preferentemente de baloncesto, que es el deporte de equipo que promocionamos especialmente en este colegio.

Desde estas páginas quisiéramos ponderar y agradecer muy encarecidamente la labor de todos los padres de alumnos que se hacen cargo de los diferentes equipos del colegio de forma altruista y con una dedicación encomiable a lo largo del curso, cumpliendo fielmente las premisas de nuestro programa deportivo, que, recordemos, persigue ante todo la formación en valores de nuestros alumnos, muy por encima de la competición y el rendimiento. Es una alegría comprobar que, muy lejos de mostrar cansancio o falta de compromiso, en cuanto termina una temporada están ya preparando la siguiente; y eso a pesar de las circunstancias actuales, que no les desaniman para nada.

El club ha contribuido también a la difusión de la nueva identidad corporativa del colegio (fruto del acuerdo con el campus "María Zambrano" de la UVA, para realizar un concurso de ideas que se llevó a cabo entre los alumnos del Grado de Publicidad y Relaciones Públicas). La identidad corporativa del colegio queda muy reforzada con la incorporación a todas las prendas de referencia de los diferentes equipos del colegio. Este curso, se ha preferido no contar con prendas financiadas por empresas, para que las equipaciones sólo cuenten con la identificación corporativa y pasen a sus dueños al final del curso; las camisetas de baloncesto se imprimieron con un diseño totalmente propio y original, jugando con la identidad corporativa del colegio. La camiseta color lima con el logo grande en el pecho se consolida como la prenda básica de representación del centro.



- Gratuidad del programa y aportaciones económicas de las familias

Este curso no se ha contado con subvención deportiva de ninguna empresa ni institución, por lo que los gastos de inscripción y equipaciones para participar en las ligas de Minibasket, Avispa Calixta y Diversala han sido sufragados por las familias de los alumnos que optan voluntariamente a participar en alguno de estas actividades o varias de ellas. A través del CLUB CD ANEJA se canaliza toda la operativa de los equipos federados y de las inscripciones en competiciones no escolares, ya que las que son estrictamente escolares (Juegos Escolares de la Junta de Castilla y León, y Programa de la Asociación Belerofonte, del Ayuntamiento de Segovia) son todas tramitadas por el centro y **totalmente gratuitas**. La cuota única anual de 75 euros (el segundo hermano sólo 55) que, a través del CD ANEJA, se pide a las familias a principio de

curso, es exclusiva y rigurosamente para cubrir gastos de inscripción, equipaciones, balones y pequeños donativos a entrenadores en prácticas que colaboran con los padres de alumnos que dirigen los equipos (los padres participan en el programa deportivo de manera totalmente altruista). El sobrante de la cuota anual aportada se invierte en la Fiesta del Baloncesto, que se celebra en el mes de mayo. Las cuentas son debidamente justificadas a las familias al final de la temporada.



- Responsables del programa, del club y de equipos

El responsable y coordinador de todo el Programa de Actividades Deportivas Educativas y Saludables (PADES) es el maestro Chemi Alonso Fuente, tutor de Primaria, especialista de Educación Física y coordinador también del Programa Colegios Comprometidos con el Deporte y la Salud. La supervisión general de actividades y de desarrollo de los programas corresponde a la Jefa de Estudios, Rosaura Pecharromán Cuéllar. El padre de alumno y entrenador nacional de Baloncesto Jesús Leonor Torres es, además de entrenador de varios equipos, el coordinador de toda la sección de Baloncesto (Minibasket y Avispa Calixta). Por su parte, Santi Peraíta Gómez de Balugera es entrenador y coordinador de la sección de Fútbol y Fútbol Sala. El resto de entrenadores y colaboradores de este curso han sido José Luis Tardón (padre de alumno y monitor de baloncesto Primer Nivel), María Sanz (monitora), Víctor Aguado (monitor) y Lydia (monitora).

Los padres de alumnos también colaboran en el desarrollo de gran parte de las actividades del programa de Juegos Escolares, que, no obstante, siempre están dirigidas y controladas todas ellas de forma presencial (salvo casos muy excepcionales y sobre todo por coincidencia de citas y eventos) por profesorado del propio centro educativo.

- Análisis por bloques de actividades

Ya se ha apuntado que el Programa de Deporte Escolar PADES ha vuelto este curso a desgarnar un amplio conjunto de actividades físico-deportivas, en diferentes propuestas, competiciones y convocatorias, tratando de captar la participación del mayor número de alumnos del centro y cumpliendo así con los objetivos de iniciación, diversificación y ocio educativo que constituyen sus premisas básicas. Vamos a hacer un análisis pormenorizado de la participación, según los diferentes bloques de actividades.



■ Escuelas Deportivas del Ayuntamiento (dentro del programa de Deporte Escolar desarrollado de nuevo este curso por la Asociación Belerofonte).

Nuestro centro ha vuelto a participar este curso en el programa de Deporte Escolar del IMD del Ayuntamiento de Segovia, que el curso pasado cambiara de gestores, pasando del Parque Científico de la UVA -que hasta entonces desarrollaba el Programa Integral de Deporte Escolar de Segovia (PIDEMSG)-, a la Asociación Belerofonte, que ganó el concurso convocado por el Ayuntamiento tras finalizar el periodo de vigencia del acuerdo que se tenía con la UVA. La Asociación Belerofonte, sobre la que recayó la nueva concesión, no obstante, ha llevado a cabo un programa muy similar al anterior, lo que nos ha permitido un curso más mantener la oferta de dos entrenamientos para cada grupo de edad, martes y jueves. De esta manera, de octubre a junio, todos los martes y jueves, hemos contado con dos monitores del programa, uno para el grupo de Infantil y 1º-2º de Primaria) y otro para el grupo de mayores. De nuevo nuestro centro aporta al programa nacido de Deporte Escolar del Ayuntamiento una estructura singular y una organización innovadora, ya que el programa del IMD-Belerofonte se combina con nuestros propios Talleres de Deporte de las tardes. De esta manera, el centro asume la responsabilidad añadida de supervisar el funcionamiento del programa, aportar varios profesores cada jornada que vigilan el desarrollo de las actividades de entrenamiento y coordinan acciones de acuerdo con lo previsto en nuestra propia programación de actividades, ya que sus objetivos y condiciones de desarrollo cumplen con las premisas establecidas en nuestro propio programa PADES.

PROGRAMA DE CONTENIDOS 2º TRIMESTRE BENJAMÍN Y ALEVÍN			FECHA	HORA	CATEGORÍA	CONTENIDOS	PABELLÓN MUNICIPAL
			11/10/2019	16:00 a 18:00 h	Benjamín/Alevín	Jornada deportiva de puertas abiertas.	
			18/10/2018	16:00 a 17:30 h	Prebenjamín	Juegos cooperativos y retos cooperativos	María Martín
				17:30 a 19:00	AFJ	Nos hacemos amigos	
			15/11/2019	16:00 a 18:00 h	Benjamín/Alevín	Bate y Campo	Peñascal
			22/11/2019	16:00 a 17:30 h	Prebenjamín	Blanco y Diana / juegos Tradicionales	María Martín
				17:30 a 19:00	AFJ	Deportes Autóctonos	
			13/12/2019	16:00 a 18:00 h	Benjamín/Alevín	Cancha Dividida	Peñascal
			21/12/2019	16:00 a 17:30 h	Prebenjamín	Bate y Campo	María Martín
				17:30 a 19:00	AFJ	El Bosque	



En cuanto a los encuentros deportivos de los viernes, este curso mantiene la fórmula reducida del curso anterior: ha habido dos citas al mes y todas las categorías, benjamines y alevines (de 3º a 6º de Primaria); prebenjamines (1º y 2º de E.P.) y los grupos de Actividad Física Jugada (Educación Infantil), han contado con un solo encuentro mensual.

Los entrenamientos se han realizado en horario de taller, de 4 a 5, los martes y los jueves; los encuentros se han realizado los viernes, en periodos que han variado según las categorías y sedes, entre las 4 y las 6 del Peñascal, o las 4'30 a 5'30 y 5'30 a 7 del Pabellón María Martín.

Este curso la participación en estos talleres y actividades se ha mantenido otro curso más en torno a los 30 alumnos.

La valoración de la participación en el programa de Deporte Escolar es muy positiva y altamente satisfactoria, en lo que respecta a los entrenamientos. Además, hay que destacar que no han perdido de ni un ápice de atractivo para nuestros alumnos, desde su nacimiento hace ya un buen número de cursos. Sin embargo, como ya hemos apuntado en anteriores evaluaciones, nuestros alumnos apenas asisten a los encuentros de los viernes, ya que estos coinciden con nuestra propia planificación de entrenamientos de los diferentes deportes para las distintas competiciones en las que participamos a lo largo del curso (estos entrenamientos, que se desarrollan precisamente los viernes bajo la denominación “¿Viernes o vas al Fray Juan?”, están ya muy arraigados entre nuestra comunidad educativa, e incluso, como ya hemos dicho, cada año atraen a más alumnos de otros centros educativos). Por lo tanto, resulta inviable asistir a ambas actividades y nuestros alumnos hoy por hoy prefieren la programación de entrenamientos de deporte escolar que se desarrolla los viernes en nuestro propio colegio.

La planificación inicial de la Asociación Belerofonte preveía de nuevo este curso la convocatoria de actividades competitivas en los cuatro deportes de equipo más solicitados y practicados (baloncesto, fútbol, balonmano y voleibol), pero finalmente no ha llegado a realizarse tal competición, aunque sí se remitió un formulario de inscripción al principio de curso.

■ Talleres deportivos de jornada continua. Este curso se ha vuelto a recuperar la fórmula de talleres deportivos propios, desarrollados por maestros en el horario de talleres de la tarde. Existía la firme voluntad, expresada en memoria anteriores, de recuperar, dentro de la planificación de talleres de complementación de la jornada continua, los entrenamientos específicos o programas multideportes que realizaban los propios maestros como implementación del programa de Deporte Escolar y con referencia a las premisas de nuestro programa PADES. Este curso, dos maestros del centro han impartido los viernes el Taller de Psicomotricidad y Multideporte para alumnos de Infantil y primeros cursos de Primaria, compensando así la ausencia de promoción en el programa del Ayuntamiento de determinados deportes que nuestro propio programa PADES considera fundamentales (bádminton, tenis de mesa, voleibol, balonmano, ajedrez, ...) y otros que, aunque sí los promocionan, no lo hacen lo suficiente (Atletismo, Campo a Través, Orientación, ...).

El taller ha tenido bastante éxito, llegando a contar hasta con 22 inscritos en determinados momentos del curso, por lo que se espera darle continuidad el próximo curso.



■ Juegos Escolares de la Junta de Castilla y León, convocados y organizados por el Ayuntamiento de Segovia. Se ha tomado parte en las siguientes modalidades deportivas: Atletismo (cancelado), Campo a Través, Duatlón (cancelado), Triatlón (cancelado), Natación, Orientación, Tenis, Pádel, Tenis de Mesa, Bádminton, Ajedrez (cancelado), Frontenis (cancelado) y Judo (cancelado). Tenemos que volver a hacer especial mención a la participación del centro en Campo a Través y Orientación, deportes en los que hay una alta media de participantes del centro y se ha conseguido algunos premios meritorios; además, tienen un gran seguimiento y aceptación por parte de las familias. El Atletismo es otro de los deportes especialmente querido en nuestro centro, pero este año ha tenido que ser cancelado por la COVID-19.

Hay que volver a significar que los alumnos de sexto de Primaria consiguieron la clasificación, como campeones de Segovia, para el Campeonato Regional de Campo a Través en la categoría masculina y para el Campeonato Regional de Orientación, tanto en categoría masculina como femenina, a pesar de que estas modalidades están dirigidas a los alumnos de primer ciclo de la ESO, y que la participación de alumnos de sexto es una excepción. El Campeonato Regional de Orientación no pudo celebrarse por motivo del COVID-19.



### ■ Campeonato Regional Escolar de Castilla y León de Campo a Través.

Como hemos dicho, no es muy normal que un centro de Primaria pueda acceder a los campeonatos regionales escolares, ya que están destinados a los campeones de cada provincia en la categoría infantil, que incluye a los alumnos que cursan 1º y 2º de ESO, aunque se abra la posibilidad, excepcionalmente, a la participación a los alumnos de sexto de Primaria.

Pues bien, este año, de nuevo, de forma absolutamente sorprendente, nuestros alumnos de sexto han podido acceder a la final regional de Campo a Través. El CEIP “Fray Juan de la Cruz” acudió al Campeonato Regional con su equipo Infantil Masculino representando a los centros escolares de Segovia, quedando en séptimo lugar, pero contribuyendo a que la selección de Segovia consiguiera quedar en **tercer lugar**, por lo que obtuvieron una medalla.



### ■ Ligas Escolares Regulares

Como ya hemos dicho, el grupo de competiciones regulares escolares de carácter federado o que conllevan inscripción, en forma de liguillas, se canalizan todas a través del CD ANEJA. No son gratuitas, por lo que el club establece una cuota anual, exclusivamente para hacer frente a los pagos imprescindibles y siempre con rendición de cuentas al final del curso.

Los entrenamientos para estas competiciones se realizan los viernes, de 4 a 9 de la tarde. Las tardes de los viernes en la ANEJA son festivas y sirven para el encuentro y la convivencia de toda la comunidad educativa, que acompaña a sus hijos y puede entablar relación, en un ambiente que invita a la camaradería y la activación. Es una auténtica satisfacción ver la vidilla que adquieren los patios de recreo en estas tardes de viernes: “¿Viernes o vas al Fray Juan?”.

Estas competiciones son:

**Avispa Calixta.** Es el décimo año consecutivo que participa el centro en esta competición, en este caso con un equipo BABY y dos BENJAMINES. Hay una satisfacción plena en lo que respecta a la consecución de objetivos, ya que se trata de una competición de pre-baloncesto totalmente adaptada a las edades de iniciación que abarca, muy controlada desde el punto de vista educativo y que encaja totalmente en los planteamientos de nuestro programa deportivo. También es valorada muy positivamente por los padres y por los propios alumnos participantes.

**Diversala.** Se participa por sexto año en esta competición, nacida para adaptar el deporte del Fútbol Sala a los escolares. La idea es similar a la de la Avispa y por tanto encaja con los planteamientos educativos de nuestro programa, por lo que hacemos una valoración positiva y expresamos nuestro deseo de continuar el próximo curso. Aunque la organización de esta liga pasó del Club Independiente -creador de la idea- a Segosala, la filosofía que la inspira ha permanecido inalterada.

**Liga federada de Minibasket,** organizada por la Federación Provincial de Baloncesto. Se trata del noveno año consecutivo que se participa. Este año se han formado dos equipos.

### ■ Campañas deportivas del Ayuntamiento de Segovia.

Hablamos de campañas organizadas por el Ayuntamiento para el desarrollo de determinadas habilidades físico-deportivas, con carácter regular, sistemático y adaptadas al ámbito escolar. En concreto:

**Campaña de Natación Escolar para Escolares**, que tiene distintas opciones, en horario lectivo y extraescolar. Nuestro colegio, desde el curso 2015-2016, opta por la opción "A", la que se realiza en horario lectivo, con la participación de todo el grupo de tercero, sin excepción, que se desplazó todos los viernes hasta la piscina cubierta "Juan Carlos Casado", acompañados del especialista de Educación Física, Alberto Gonzalo y la ATE, ya que también acuden los alumnos con capacidades diferentes y motóricos que tenemos en el centro.

En nuestro centro creemos que la natación debe formar parte del currículo escolar de tercer curso de Primaria. Se considera imprescindible que, durante un número determinado de sesiones, de forma regular a lo largo del curso, los niños aprendan las nociones básicas en lo que a habilidades acuáticas se refiere, como elemento clave para conseguir el objetivo de la formación integral del alumno. Específicamente los objetivos que deben perseguirse van desde la familiarización con el medio acuático hasta la técnica de estilos, pasando por contenidos de flotación, respiración, etc. Se trata de buscar el desarrollo psicomotor del alumno a través del agua. Dentro de los objetivos de la natación escolar no se encuentra la idea de formar nadadores, sino personas que disfruten, vivan y experimenten con el agua y, en general, con la actividad física y deportiva.



**Campaña Escolar de Esquí de Fondo**, que organiza el Instituto Municipal de Deportes, con el objetivo de que los alumnos de los colegios de la capital segoviana puedan iniciarse o profundizar en la práctica de este deporte, en las instalaciones del Centro de Esquí Nórdico y de Montaña de Aldealengua de Pedraza-NAVAFRÍA. Este curso, aunque ya habíamos hecho y pagado la inscripción, la ausencia de nieve primero y la COVID-19 después, impidieron que esta actividad se pudiera realizar.

■ Otras competiciones deportivas:

**XX Torneo de Navidad Memorial Félix Martín "El Botas"**, organizado por el C.D. San Lorenzo, en colaboración con Asociación de vecinos del barrio de San Lorenzo y el Instituto Municipal de Deportes, que tuvo lugar en el pabellón "Agustín Fernández" de Segovia, entre los días 23 de diciembre y 4 de enero. Era la primera vez que tomábamos parte en este torneo de Fútbol Sala, que tiene un carácter eminentemente competitivo, con la participación de los clubes más representativos de Segovia. En este caso, participábamos también con dos equipos, benjamín y prebenjamín, bastante completos, aprovechando las fechas festivas y de vacaciones de la Navidad. El equipo benjamín llegó a semifinales.



**Centro de Tecnificación y Programa PRD**, ambos coordinados por la Federación de Segovia, en colaboración con la Federación de Castilla y León. La inscripción en el Centro de Tecnificación es gratuita y de nuevo fueron seleccionados varios jugadores de nuestros equipos de baloncesto del CD ANEJA. Este

proyecto está enfocado a servir de complemento al trabajo semanal de los entrenadores y a su vez coordina actuaciones con el Programa PRD (Programa Regional de Detección), que organiza la Federación de Baloncesto de Castilla y León, junto con sus respectivas Delegaciones Provinciales. En este programa, que va dirigido al seguimiento de los niños y niñas alevines de primer año, hemos estado representados también por varios alumnos. El PRD tiene también el objetivo de preparar a los jugadores para representar a la provincia en el Campeonato Regional de Minibasket, pero la COVID-19 ha impedido su desarrollo total, así como la formación de selecciones provinciales, como en otros cursos.

**Torneo de Fútbol 7 de Carbonero**, organizado por el Ayuntamiento de esta localidad. Hubiese sido el duodécimo año que se participara, pero tuvo que ser cancelado por la COVID-19.

**VIII Carrera de Fin de Año Ciudad de Segovia**, organizada por el Ayuntamiento de Segovia. El centro ha participado en esta carrera con más de 60 alumnos. Es una actividad muy festiva, de larga tradición en nuestro centro, que contribuye mucho a mejorar las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa y de paso permite la colaboración en una acción benéfica. Este curso hemos vuelto a obtener uno de los premios a la mayor participación, al estar entre los colegios que consiguieron meter al menos 25 alumnos en la meta.



**IV Torneo de Ajedrez del Trofeo Rector en el Campus de la Uva en Segovia**, que tuvo lugar en diciembre, en el Ágora del Campus María Zambrano, promovida por el Servicio de Deportes de la UVA y organizada por el club de ajedrez AlfilXH7. El sistema de juego fue el suizo de 6 partidas (rápidas) en tres categorías: popular, universitaria y escolar.

**IV Carrera Escolar Navideña 'Colegio Villalpando'**, que organiza la comunidad educativa de este colegio público segoviano. La prueba no tiene carácter competitivo, no hay medallas, ni clasificaciones, sólo deporte saludable y convivencia con alumnos de otros colegios. Esta celebración de una carrera navideña escolar responde a la inquietud e iniciativa de varios padres, que se ha consolidado como una actividad de conciliación escolar y de promoción del deporte, con el único objetivo de inculcar en los niños hábitos saludables y unos valores deportivos que les sirvan para luchar contra el sedentarismo y la obesidad infantil a la que nos aboca esta sociedad digital.



• Relación de eventos deportivos del curso 2019/2020

Se realiza una relación cronológica de actividades programada, unas realizadas y otras canceladas:

- 9 de septiembre. Inauguración oficial del curso, con exhibición de Esgrima a cargo de Mario Aguado, antiguo alumno del colegio y su entrenador, Ricardo Alba.
- 19 de septiembre. Master class de Esgrima a cargo del Club de Esgrima de Segovia.
- 20 de septiembre. Comienzo de los entrenamientos de Baloncesto. Hasta mayo. Reunión Ayuntamiento Campaña Deporte Escolar.
- 24 de septiembre. Presentación en prensa del ESSD 2019 Día Europeo del Deporte Escolar.
- 27 de septiembre. Celebración Día Europeo del Deporte Escolar. I Tetratlón ESSD2019 Ayuntamiento de Segovia. Participación en la Marcha por el Clima.
- 29 de septiembre. Carrera Correr en familia, organizada por el Club Atletismo Sporting Segovia.
- 5 de octubre. Comienzo entrenamientos AVISPA CALIXTA y DIVERSALA. Hasta mayo.
- 9 de octubre. Clínic de Bádminton a cargo del Bádminton C.D. Innoporc Eresma
- 11 de octubre. Comienzo del Deporte Escolar Ayuntamiento-Asociación Belerofonte. Talleres deportivos del centro de martes y jueves, durante todo el curso.
- 14 de octubre. Comienzo segundo año proyecto ERASMUS + sobre inclusión a través del arte, teatro y danza.
- 21 de octubre. Primera sesión de Educación Vial.
- 18 de octubre. Comienzo Campaña de Natación Escolar del Ayuntamiento.
- 24 de octubre. Primera sesión de formación COLEGIOS COMPROMETIDOS. Madrid.
- 25 de octubre. Marcha vídeo concurso Europe Direct.
- 7 de noviembre. Segunda sesión de formación COLEGIOS COMPROMETIDOS. Madrid.
- 8 de noviembre. Preparación teórica para la primera RUTA IS2I. Grabación sobre primeros auxilios en la Naturaleza. Fiesta de Otoño, promoción de una alimentación saludable con frutas de temporada.
- 9/10 de noviembre. Comienza la Liga de Minibásquet y la Liga Avispa Diversala. Hasta mayo.
- 15 de noviembre. Primera RUTA IS2I-Naturaliza. Grabación sobre primeros auxilios en la Naturaleza.



- 23 de noviembre. Comienza la Liga AVISPA CALIXTA. Hasta mayo.

- 26 de noviembre. Marcha didáctica DESCUBRE SALAMANCA.
- 30 de noviembre. Primera jornada de Orientación. Ortigosa.
- 4 de diciembre. IPAS DIALOGUE Y ESSD2019 AWARDS. Entrega de premios DÍA EUROPEO DEL DEPORTE ESCOLAR.
- 8 de diciembre. Cross de Cantimpalos. Comienzo de los Juegos Escolares de la Junta de Castilla y León, organizados por el Ayuntamiento y la Diputación de Segovia. Hasta mayo.
- 12 de diciembre. Tercera sesión de formación COLEGIOS COMPROMETIDOS. Madrid.
- 17 de diciembre. Cuarta Carrera Navideña CEIP "Villalpando".
- 23 de diciembre. 3x3 Solidario, organizado por la ONG "Amigos de Futuro Vivo".
- 23 de diciembre. Torneo de Navidad XX Memorial Félix Martín Guijarro "EL BOTAS".
- 31 de diciembre. VIII Carrera Fin de Año Ciudad de Segovia, organizada por el Ayuntamiento de Segovia.
- 9 de enero. Cuarta sesión de formación COLEGIOS COMPROMETIDOS. Madrid.
- 16 de enero. Reunión Consejo Asesor Deportivo Ayto. Segovia.
- 16 de enero. Quinta sesión de formación COLEGIOS COMPROMETIDOS. Madrid.
- 19 de enero. Segunda jornada de Campo a Través. Cuéllar.
- 20 de enero. Entrega de Premios Carrera Fin de Año Ciudad de Segovia 2019.
- 6 de febrero. Sexta sesión de formación COLEGIOS COMPROMETIDOS. SESIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS. Madrid.
- 6-8 de febrero. Campaña de Esquí Alpino. Navafría. **APLAZADO**
- 11 de febrero. II Itinerario IS2I NATURALIZA-EL DÍA DE SEGOVIA.
- 15 de febrero. Final Provincial de PÁDEL.
- 16 de febrero. Final Cross Escolar Segovia. Juegos Escolares.
- 29 de febrero. Final Local de BÁDMINTON. Concentración de JUDO.



- 1 de marzo. Final provincial de Orientación. Segovia.
- 5 de marzo. Séptima sesión de formación COLEGIOS COMPROMETIDOS. Madrid. TELEMÁTICA.
- 7 de marzo. Campeonato Regional de CAMPO A TRAVÉS en Tordesillas. Final Provincial de NATACIÓN.

- 8 de marzo. Final Local de Tenis de Mesa.

- 11 de marzo. Taller alumnos del TAFAD animación para MEDIA MARATÓN SEGOVIA. Proyecto COLES CON LA MEDIA.



- 13 de marzo. VI SIMPOSIO DES. Euskadi. **CANCELADO COVID-19.**

- 15 de marzo. Final Provincial de DUATLÓN. Palazuelos de Eresma. **CANCELADO COVID-19.** Media Maratón de Segovia. Proyecto novedoso LOS COLES CON LA MEDIA. **APLAZADO COVID-19.**

- 19 de marzo. Clínic BICICLETA DEPORTIVA PARA ESCOLARES. F. SEGOVIANA DE CICLISMO. **CANCELADO COVID-19**

- 20 de marzo. Final Provincial de FRONTENIS en el FRONTÓN SEGOVIA. **CANCELADO COVID-19**

- 21 de marzo. Final liga AVISPA CALIXTA y ENTREGA DE PREMIOS. **CANCELADO COVID-19.**

- 21-29 de marzo. Finales Provinciales de TENIS. Pistas de la Albuera. **CANCELADO COVID-19.**

-22 de marzo. Final Local de AJEDREZ. **CANCELADO COVID-19.** Concentración GIMNASIA RÍTMICA. El Espinar. **CANCELADO COVID-19.** Finales Provinciales de BÁDMINTON y TENIS DE MESA. Pedro Delgado. **CANCELADO COVID-19.**

- 29 de marzo. Previsión comienzo temporada de ATLETISMO EN PISTA. **CANCELADA TODA COVID-19.**

- 31 de marzo. WEBINAR DES Programa Colegios Comprometidos: ESCUELAS SALUDABLES FRENTE A LA COVID-19

- 1 de abril. Inicio campaña de sensibilización y activación física #ActivoEnCasa.

- 14 de abril. +EDUCACIÓN FÍSICA. Comienza la ampliación curricular de E. Física.



- 18 de abril. FINALES PROVINCIALES JUEGOS ESCOLARES. ENTREGA DE PREMIOS. **CANCELADO COVID-19.**

- 22 de abril. WEBINAR DES Programa Colegios Comprometidos: BUENAS PRÁCTICAS EN DEPORTE Y SALUD. Online PE LESSON World Record 2020.

-28 de abril. DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CALLE. (ADAPTADO A «EDUCACIÓN FÍSICA EN CASA»)

- 29 de abril. NO ELEVATORS DAY. WEBINAR DES Programa Colegios Comprometidos: MIS CONCLUSIONES DE FINAL DE CURSO.

- 4 de mayo. Presentación Encuesta Internacional sobre Actividad Física en escolares durante COVID-19. Segunda jornada EDUCACIÓN VIAL. **CANCELADO COVID-19**

- 7 de mayo. Reunión CONSEJO ASESOR DEPORTIVO AYTO. DE SEGOVIA. **CANCELADO COVID-19.**

- 9 de mayo. Campeonato Regional de Orientación. Béjar (Salamanca). **CANCELADO COVID-19.** Final GIMNASIS RÍTMICA. Pedro Delgado. **CANCELADO COVID-19.**

- 9-10 de mayo. Campeonato de Fútbol 7 de CARBONERO EL MAYOR. **CANCELADO COVID-19.**

- 13 de mayo. Campaña TODOS OLÍMPICOS del Comité Olímpico Español. **CANCELADO COVID-19.**

- 15 de mayo. JORNADA DE VERIFICACIÓN DES ORO EGRESADO AL COLEGIO SC ANA MOGAS de Madrid.

- 16 de mayo. Finales LIGA DE MINIBÁSKET y entrega de PREMIOS. **CANCELADO COVID-19.**

- 17 de mayo. Final Provincial de JUDO. **CANCELADO COVID-19.**



- 22 de mayo. Fiesta del Baloncesto ANEJA 2020. **CANCELADO COVID-19.** Sesión de VERIFICACIÓN a nuestro centro para obtener nivel ORO Programa DES.

- 24 de mayo. Previsión para la Final de TRIATLÓN. **CANCELADO COVID-19.**

- 25-31 de mayo. MOVE WEEK ANEJA 2020

- 28 de mayo. WEBINAR DES Programa Colegios Comprometidos: DÍA EUROPEO DEL DEPORTE ESCOLAR 2020.

-29 de mayo. MARCHA TODOS A TOKYO Pozuelo (Madrid). **CANCELADO COVID-19**

-1 de junio. Tercer Itinerario IS<sup>21</sup> NATURALIZA. **CANCELADO COVID-19.**

- 4 de junio. Reunión del CONSEJO ASESOR DEPORTIVO. **CANCELADO COVID-19.**

- 6 de junio. Concurso Local Escolar de Educación Vial «Ciudad de Segovia». **CANCELADO COVID-19**

- 17 de junio. WEBINAR DES Programa Colegios Comprometidos: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD EN LOS COLEGIOS

- 19 de junio. GINCANA MONTANEJA: Verde que te quiero verde. Marcha UNICEF por Segovia



- Relación de premios, menciones o resultados meritorios obtenidos en lo deportivo

Siempre hacemos mención a que este apartado no nos parece especialmente relevante, ya que la consecución de trofeos no entra dentro de los objetivos básicos de nuestro programa. Sin embargo, la relación de premios y resultados meritorios conseguidos tiene por finalidad significar el alto grado de participación en el programa y la gran diversificación de las actividades, ambas sí bases de nuestro programa deportivo.

Es evidente, que este curso ha estado marcado todo él por la COVID-19, como refleja el alto número de citas que han tenido que ser canceladas, y en este aspecto obligatoriamente también habría de dejar su huella, pero no hemos querido dejar de mencionar algunos resultados que son suficientemente significativos para un colegio tan pequeño, pero que año a año demuestra su alta participación y la extraordinaria implicación de su comunidad educativa.

Resultados deportivos del curso 2019-2020, antes de la COVID-19:

- **CAMPO A TRAVÉS ESCOLAR:** **INDIVIDUALES:** 1ª JORNADA CANTIMPALOS (14 corredores): PREBENJAMÍN: 2ª Paula Egido; 2ª JORNADA CUÉLLAR (11 corredores) PREBENJAMÍN: 2º Jorge Albillo; INFANTIL: 5º Nicolás López; FINAL PROVINCIAL SEGOVIA (40 corredores): PREBENJAMÍN: 5º Adrián Grande. **EQUIPOS FINAL:** PREBENJAMÍN MASCULINO: CUARTOS; PREBENJAMÍN FEMENINO: SEGUNDOS; BENJAMÍN MASCULINO: SEXTOS; ALEVÍN MASCULINO: CUARTOS; INFANTIL FEMENINO: TERCERAS; INFANTIL MASCULINO: **CAMPEONES DE SEGOVIA.**

**FINAL REGIONAL DE CAMPO A TRAVÉS** – TORDESILLAS (VALLADOLID). TERCEROS DE SELECCIONES PROVINCIALES.

- **CARRERA FIN DE AÑO CIUDAD DE SEGOVIA:** **EQUIPOS:** CHEQUE de 150 € por meter más de 25 corredores en meta (75 inscritos, 64 entraron)

- **FINAL ESCOLAR DUATLÓN PALAZUELOS:**

- **AJEDREZ ESCOLAR:**

- **DUATLÓN ESCOLAR:**

- **ORIENTACIÓN ESCOLAR:** FINAL SEGOVIA: 22 corredores. **EQUIPOS:** **CAMPEONAS** INFANTIL FEMENINO; **CAMPEONES** INFANTIL MASCULINO. **INDIVIDUAL:** ALEVÍN-

INFANTIL MASCULINO: 2º Nicolás López; 4º Diego Fuentes; 5º Nicolás Ruiz. ALEVÍN-

INFANTIL FEMENINO: 3ª Tania Rodero; 5ª Cistina Hernangómez; 6ª Míriam Martín.

**FINAL REGIONAL DE ORIENTACIÓN – BÉJAR (SALAMANCA).**

• **ATLETISMO ESCOLAR:**

• **FRONTENIS ESCOLAR:**

• **BADMINTON ESCOLAR (FINAL LOCAL):** PRIMEROS Y SEGUNDOS EN BENJAMÍN MASCULINO.

• **TENIS DE MESA ESCOLAR (FINAL LOCAL):** **EQUIPOS:** CAMPEONES y SUBCAMPEONES PREBENJAMÍN MASCULINO; CAMPEONAS y SUBCAMPEONAS PREBENJAMÍN FEMENINO; CAMPEONES y SUBCAMPEONES BENJAMÍN MASCULINO; CAMPEONAS y SUBCAMPEONAS BENJAMÍN FEMENINO; SUBCAMPEONES ALEVÍN MASCULINO; CAMPEONAS y SUBCAMPEONAS ALEVÍN FEMENINO; SUBCAMPEONAS INFANTIL FEMENINO.

**INDIVIDUALES:** PREBENJAMÍN MASCULINO: PRIMER (Julio Ortega) y SEGUNDO PUESTO (Pablo Labajo); PREBENJAMÍN FEMENINO: PRIMER (Paula Egido) y SEGUNDO PUESTOS (Candela Aceves); BENJAMÍN MASCULINO: PRIMER (Martín Sanz) y SEGUNDO PUESTOS (César Gonzalo); BENJAMÍN FEMENINO: PRIMER (Marina Fernández) y SEGUNDO PUESTOS (María Gonzalo); ALEVÍN MASCULINO: SEGUNDO PUESTO (Daniel Pérez); ALEVÍN FEMENINO: PRIMER (Míriam Martín) y SEGUNDO PUESTOS (Lola Peraíta).

• **PÁDEL:** DIPLOMA (34) SUBCAMPEONAS ALEVÍN FEMENINA.

• **PARTICIPACIÓN EN EL CAMPEONATO DE FÚTBOL SALA “EL BOTAS”**, consiguiendo pasar a semifinales con el equipo benjamín.



• Campaña Juego Limpio de la Junta de Castilla y León

No queríamos terminar esta memoria sin hacer mención a nuestra participación y compromiso con la CAMPAÑA JUEGO LIMPIO de la Junta de Castilla y León (CAMPAÑA CONTRA LA VIOLENCIA, LA XENOFOBIA Y LA INTOLERANCIA EN EL DEPORTE “JUEGO LIMPIO EN EL DEPORTE DE CASTILLA Y LEÓN. "Soy deportista, juego limpio"). Este curso se ha vuelto a realizar una promoción muy especial de esta campaña entre nuestros escolares, ya que sus propuestas encajan a la perfección con los planteamientos de nuestro propio programa de actividad física y salud.

La prevención y la lucha contra la violencia y la intolerancia en el deporte es una preocupación histórica de las instituciones. La Carta Europea del Deporte de 1992 ya contemplaba en su objeto el salvaguardar y desarrollar los fundamentos morales y éticos del deporte, velando porque se inculquen a los jóvenes desde la escuela elemental los principios de la ética deportiva.

También en 1992 el Comité de Ministros de la Unión Europea adoptó mediante una recomendación el Código de ética deportiva, que parte del principio de que las consideraciones éticas que subyacen en el “juego limpio” no constituyen un elemento facultativo, sino algo esencial a toda actividad deportiva.

En noviembre del año 2003, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la resolución No. 58/5 titulada “El deporte como medio para fomentar la Educación, la Salud, el Desarrollo y la Paz”, en la que se reconoce que el deporte, como lenguaje universal, puede ser un poderoso vehículo para fomentar la paz, la tolerancia y la comprensión. Además, mediante su poder para unir a los pueblos a través de las fronteras, las culturas y las religiones, enseña valores esenciales como la confianza en sí mismo, el trabajo en equipo, la comunicación, la inclusión, la disciplina, el respeto y el juego limpio. Posteriormente el Libro Blanco del Deporte de la Comisión Europea del año 2007 identifica entre las amenazas del deporte el racismo y la violencia y reconoce el potencial del deporte como instrumento integrador de personas y culturas diferentes. En el ámbito autonómico la Ley 2/2003, de 28 de marzo, del Deporte de Castilla y León, recoge entre las funciones de las Federaciones Deportivas el “colaborar con la Junta de Castilla y León en la prevención y control de la violencia en el deporte” y en el ámbito estatal la Ley 19/2007, de 11 de julio, contra la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte, manifiesta que la responsabilidad de padres y madres es decisiva a la hora de establecer un compromiso continuado con el juego limpio en el deporte, la renuncia a hacer trampas y a agredir de cualquier forma al adversario.

En todo este marco se apoya la Consejería de Cultura y Turismo de la Junta de Castilla y León a través de la Dirección General de Deportes para promover una serie de acciones que, recogidas en esta campaña “JUEGO LIMPIO EN EL DEPORTE DE CASTILLA Y LEÓN”, pretenden prevenir y erradicar cualquier manifestación violenta en el ámbito de la actividad deportiva, muy especialmente cuando adquiere connotaciones de signo racista, xenófobo o intolerante, en particular, en el deporte en edad escolar, trasmitiendo los valores del “Juego Limpio”.

**COMPROMISO INSTITUCIONES Y ENTIDADES DEPORTIVAS**

- Hacer partícipes a las familias de la responsabilidad compartida de prevenir el doping formativo, basando en valores como el trabajo en equipo, la confianza en el mismo, la inclusión, la disciplina y el respeto.
- Promover la resolución no violenta de conflictos como uno de los valores de la práctica deportiva.
- Introducir en sus políticas deportivas la lucha por la prevención y erradicación de la violencia, el racismo y la xenofobia como un eje principal.
- Ser implacable en la erradicación de cualquier conducta violenta, racista y xenofóbica que se produzca en sus instalaciones o competiciones.
- Promover y difundir entre sus asociados y dentro las competencias los valores del juego limpio y reprimir las conductas violentas, racistas y xenofóbicas.
- Identificar y denunciar a aquellos personas que manifiestan comportamientos violentos, racistas y xenofóbicos.
- Impedir la exposición de pancartas o cánticos violentos, racistas y xenofóbicos.
- Explicar de sus instalaciones deportivas o locales personas que manifiestan comportamientos violentos, racistas y xenofóbicos.
- Denunciar a cuantos a través de los medios sociales o páginas web promuevan o fomenten la violencia, el racismo o la xenofobia en la práctica deportiva.
- Desarrollar y nunca permitir a aquellos grupos de aficionados que promuevan o manifiesten comportamientos violentos, racistas y xenofóbicos.

**DECÁLOGO ESPECTADORES**

- No basta con la buena comportamiento, respetar y denunciar los comportamientos violentos, racistas o xenofóbicos que observas. Es una responsabilidad de todos.
- El deporte sirve para formar y unir a las personas. Participa y disfruta de estas visiones.
- Entre el público no deben surgir disputas y jamás comportamientos violentos, sino generan crispación y comportamientos similares en los deportistas. No contribuyas a ello.
- Si ves a hacer comentarios en voz alta que sean positivos, anima y alaba las buenas acciones de todos los participantes.
- Respetar a todos por igual, expectativas, juez-árbitros, entrenadores y otros deportistas como te gustara que te respondan a ti.
- Como un espectador, no intentes dirigir a los deportistas, sino sea por interés deportivo, sea de la función del entrenador y los deportistas deben aprender a tomar sus propias decisiones.
- El éxito del deporte independientemente del resultado, es muy importante que esto se transmita también a los deportistas.
- Conoce bien el deporte y su reglamento, te ayudará a comprenderlo, disfrutarlo y respetar a los que lo practican.
- Aplaudir a los “buenos” perdedores y no a los “malos” ganadores.
- El deporte saca el lado del hombre, no está hecho para entretener al público, no es un espectáculo, ni busca la victoria por encima de todo. Disfrutarlo a ello.

**DECÁLOGO DEL DEPORTISTA**

- Ajusta el juego limpio y el esfuerzo. También el de los adversarios.
- Nunca seas violento nunca pierdas que no te ve o no te oye nadie. Cuando la violencia llega al deporte se acaba la diversión.
- Es importante querer ganar, pero siempre es divertido participar. Evaluado el mérito y si no ganas acepta y sigue intentándolo.
- Conoce a chicos y chicas de otros países y países practicando deporte. No les mires mal los deportes. El deporte una no sepa.
- Se comprensivo con los errores de tus compañeros. En equipo distribuido el doble.
- El juez-árbitro es humano como tú y se puede equivocarse. Respetarlo y colaborar para que la competición sea algo divertido.
- Nunca intentes hacer caer al adversario y ayuda al que se lesione. Ponle en su lugar.
- Haz amigos con el deporte, en su campo y también en los alrededores.
- Los resultados son momentáneos, los amigos para siempre. No hagas trampas, te estarás engañando y decepcionarás a tu propia gente.
- Se honesto, la victoria pierde su valor si no se logra de forma limpia y justa.

**DECÁLOGO PADRES Y MADRES DE DEPORTISTAS**

- El Juego Limpio no es algo accesorio en el deporte, es algo esencial e imprescindible. Valorarlo y enseñarlo a sus hijos/as.
- Establece bases de amistad con las familias de otros deportistas en un lugar que sean adversarios.
- Esque las actividades deportivas que cuenten con límites limitados y que promuevan el Juego Limpio por encima del resultado.
- Insiste en que hijos los valores del deporte para que no aliente de prototipo muchos años.
- Demuéstrales que está orgulloso de lo que hacen independientemente del resultado.
- Mantén la calma aunque recibas provocaciones. No reacciones que para tus hijos/as es alentado en juego.
- No hagas comentarios xenofóbicos ni racistas, no desprecies a nadie por su sexo, raza o condición, tus hijos/as aprendiendo a limitarlo lo que tú hagas.
- No grites ni reacciones a nadie, respeta la labor del juez-árbitro y entrenadores, anime a los deportistas y respeta a los deportistas.
- Es un ejemplo para tus hijos/as, ten el comportamiento que deseas para ellos. La acciones son más importante que los palabras.
- Insiste a tus hijos que el esfuerzo es en una victoria el resultado no es todo por lo más importante el para ti es para ellos.

**DECÁLOGO ENTRENADORES**

- Establece tu propio código de juego limpio, promuévelo, enséñalo y recompensa al cumplimiento.
- No te olvides nunca que antes que deportista son niños/as. Antes que el rendimiento deportivo e el resultado está su formación.
- Insiste en que aprendan de las necesidades de los niños (desarrollo) a los objetivos para beneficiar deporte. El deporte debe estar a su servicio y no al revés.
- Recuerda que es la responsabilidad enseñar los valores del deporte para que en carrera deportiva sea lo más formativo, saludable y duradero posible.
- Respetar y enseñar respeto por los adversarios y por el juez-árbitro.
- Se orgulloso de buen comportamiento, sea el guía de tus deportistas. Aprender el JUEGO LIMPIO al resultado.
- Fomentar el reglamento del deporte y demostrar su importancia y respeto.
- Explica a los padres y madres cual debe ser su comportamiento en los partidos y entrenamientos. La formación de sus hijos/as es un día.
- Respetar los comportamientos violentos, racistas o xenofóbicos.
- No desprecies ni maldigas a ningún deportista, ni por su rendimiento, ni por su raza, nacionalidad o otra condición.

**CAMPAÑA JUEGO LIMPIO EN EL DEPORTE DE CASTILLA Y LEÓN**

Los objetivos de esta campaña son:

- Promover un modelo deportivo en el deporte en edad escolar más lúdico y educativo.
- Promover los valores del deporte como el esfuerzo, el respeto, la tolerancia el compañerismo y la solidaridad por encima del resultado de la competición.

- Ofrecer a todos los agentes implicados en el deporte en edad escolar; deportistas, entrenadores, jueces y árbitros, directivos, familiares de deportistas y espectadores, recursos para desarrollar y promover una actividad deportiva adecuada entre los escolares, promoviendo un modelo formativo del deporte.
- Incrementar la motivación de los escolares por practicar deporte y evitar el abandono prematuro.
- Mejorar la relación entre todas las personas implicadas en la práctica deportiva en edad escolar, deportistas, entrenadores, jueces y árbitros, directivos, familiares de deportistas y espectadores.

Entre otras acciones que desarrolla esta campaña se pueden destacar las siguientes:

- Introducción de medidas específicas en la Orden de Deporte en Edad Escolar de la Consejería de Cultura y Turismo que promueven el fomento de las actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad y prevención y represión de actitudes y manifestaciones violentas, xenófobas o intolerantes. Esta Orden regula todo el deporte en edad escolar que se desarrolla en Castilla y León.

- Acciones de divulgación, formación e información de los contenidos de la campaña, sus valores y principios entre los escolares de Castilla y León y el resto de agentes que intervienen en el deporte en edad escolar.

- Divulgación de los Decálogos “Juego Limpio en el deporte de Castilla y León” para deportistas, padres y madres, entrenadores y espectadores.

- Una guía para padres y madres de deportistas de edad escolar.

- Fomento de un Compromiso por el Juego Limpio de instituciones y entidades deportivas.

- Charlas, talleres y coloquios en torno al Juego Limpio en el deporte.

- Introducción de criterios específicos de valoración en la convocatoria de subvenciones a la actividad ordinaria de las Federaciones deportivas que realicen actividades de fomento del Juego Limpio.

La campaña va dirigida a los deportistas, entrenadores, jueces y árbitros, directivos, familiares de deportistas y espectadores, especialmente todos aquellos que intervienen en el deporte en edad escolar.



En nuestra ESCUELA ANEJA, aparte de la adhesión a la campaña (que se llevó a cabo por decisión del Claustro de Profesores y el Consejo Escolar de fecha 28 de junio de 2018 y es ratificada cada curso), se realizan acciones puntuales de cara a la promoción de la campaña en todas las aulas, entre nuestra comunidad educativa y hasta en el entorno social.

En lo que respecta a las aulas, son visitadas cada curso por el coordinador del Programa de Actividad Física y Salud PADES, vestido al efecto y con el cartel alusivo, repartiendo los folletos publicitarios que nos facilita la Junta y haciendo alguna performance adaptada a la edad de los componentes de cada clase.

Los carteles y folletos cuelgan durante todo el curso de los tableros informativos tanto interiores como exteriores, para que puedan ser vistos y consultados por todos los miembros de nuestra comunidad educativa.



Finalmente, las camisetas con los logos, la información y los lemas de la campaña acompañan a nuestros escolares en diferentes citas deportivas representativas, como este año, por ejemplo, en el Campeonato Regional de Campo a Través celebrado en Tordesillas (Valladolid) o en la Final Local de Tenis de Mesa de Segovia.





**DES**  
DEPORTE PARA  
LA EDUCACIÓN Y LA SALUD

**NIVEL  
ORO**

**CEIP "FRAY JUAN DE LA CRUZ" ANEJA  
(Segovia)**

**Compromiso con el deporte  
y la salud**



**CENTRO REFERENTE EN EDUCACIÓN  
EN DERECHOS DE INFANCIA  
Y CIUDADANÍA GLOBAL**

reconocimiento:  
**2019-2021**

**1  
NIVEL  
INICIAL**

unicef

Junio, 2020