



## **IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO SUSCEPTIBLES DE REACCIÓN Y MEJORA, RELACIONADOS CON LOS CUATRO EJES DE INTERÉS DE UN CENTRO COMPROMETIDO CON EL DEPORTE Y LA SALUD - DES**

### Breve justificación

En primer lugar, hemos aprovechado la coyuntura actual de nuestro centro, inmerso en un proceso oficial de autoevaluación (Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León), para implementar el análisis de la situación actual de nuestro centro educativo y abarcar, además, la valoración del conocimiento, impacto y grado de desarrollo de nuestro Plan Estratégico, ANEJA ESCUELA PROMOTORA DE SALUD, haciendo especial hincapié en una de sus acciones estrella, el Programa de Actividades Físicodeportivas Educativas y Saludables PADES.

Por otra parte, hemos abordado específicamente, dentro de este contexto, la identificación de factores de riesgo, que son susceptibles de reacción más o menos urgente y que precisan de un planteamiento de mejora, relacionados con los cuatro ejes de interés de un Centro Comprometido con el Deporte y la Salud, que desde el curso pasado, constituyen nada más y nada menos que el mapa conceptual de nuestra actividad educativa. No obstante, nuestro centro ha adaptado estos cuatro ejes y les ha añadido uno más, relacionado con la deriva metodológica de nuestro proyecto educativo actual. En este sentido, hay que tener en cuenta que una de las finalidades de nuestro proyecto educativo es convertir a los alumnos en sujetos activos, para que sean partícipes de las decisiones, procesos y acciones que ponen en juego el ejercicio de su propio derecho a la salud. Esto ha provocado un cambio metodológico que implica proporcionar espacios de participación y hacer que nuestros alumnos se involucren en su proceso de aprendizaje, que tengan un rol principal en su desarrollo y en el de su

comunidad. Se trata de construir una participación desde abajo, desde el aula. La participación y la implicación deben ser procesos que se enseñen y practiquen, tanto en temas de convivencia escolar, como en aspectos del ámbito curricular. En Educación para la salud sigue primando el enfoque reactivo; se centran los esfuerzos en un círculo de preocupación; dedicar mucho tiempo a solucionar problemas, en debatir puntos de vista antagónicos, en resolver necesidades, etc. Sin embargo, en nuestra propuesta de ESCUELA PROMOTORA DE SALUD potenciamos otra perspectiva, la de la Educación para la Salud entendida de una manera proactiva, es decir, realizando acciones meditadas y seleccionadas hacia la promoción y adelantándose a las situaciones.

**Aprendizaje activo**

**Formación como agentes responsables y activos de la prevención y de la seguridad.**

Una escuela promotora de un aprendizaje activo es aquella que se empeña en transformar a sus alumnos en agentes activos de su propio aprendizaje y es capaz de diseñar actividades que involucren estrategias y técnicas didácticas activas y colaborativas, donde se fomenta el desarrollo del pensamiento crítico.

**AGENTE Activo**

**doble A**

**APRENDIZAJE ACTIVO**

El aprendizaje activo es aquel que permite que el alumno tome un papel protagonista y que no se limite a ser receptor pasivo de información.

Ser un agente activo del cambio

El Heraldo de la Aneja ANEJA Curso 2017-18—Informativo V (Página 3)

El Heraldo de la Aneja ANEJA Curso 2017-18—Informativo II (Página 4)



- Comedor Escolar
- Cantina / vending...
- Desayunos (inicio del día)
- Almuerzo
- Meriendas
- Alimentación familiar

Nutrición

Actividad  
Física

- Ed. Física
- Extra-escolares
- Recreos activos
- Pausas activas
- Clases activas
- Transporte al centro

- Educación en higiene y salud
- Control de la higiene en el centro
- Seguimiento médico/oftalmológico/dental en el centro.
- Educación sexual

Higiene y  
Salud

Ocio  
Saludable

- Contención del uso de pantallas en el colegio
- Contención del uso de pantallas en casa.
- Prevención de riesgos (alcohol, drogas)
- Promoción de actividades de ocio saludable para alumnos, familias y profesores
- Descanso y sueño

## FORMACIÓN COMO AGENTES AA: AGENTES ACTIVOS DE SALUD

La incorporación del deporte educativo y saludable al plan de salud escolar y éste a su vez al proyecto educativo de centro se realiza no solo pensando en su potencial educativo, sino también como estrategia para articular una educación para la vida, que genera hábitos y actitudes y que propicia la formación de agentes activos de salud, que van a transformar el entorno en el que vivimos.



Finalmente, vamos a aprovechar otro importante evento circunstancial del centro, como es la celebración de su Cincuentenario (y en concreto la fiesta principal, el 8 de junio) para poner en evidencia que estos factores de riesgo se quieren minimizar y se quieren abordar con absoluta rapidez y eficiencia. La fiesta de CELEBRACIÓN 50 AÑOS ANEJA 8 DE JUNIO 2019, va a ser todo un ejemplo de promoción de la vida activa y saludable, desde su comienzo hasta su final, empezando por su denominación: ¡SALUD, ABEJANEJAS!

CUADRO DE PRIORIZACIÓN PARA LA NORMALIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DE RIESGO DETECTADAS DENTRO DE LOS CUATRO EJES DE INTERÉS DE NUESTRO CENTRO COMPROMETIDPO CON EL DEPORTE Y LA SALUD – NIVEL BRONCE

Situaciones de riesgo	Actualidad (alerta)	Impacto social	Impacto centro	Autonomía centro	Número afectados	Viabilidad	Prioridad (0 a 4)
Prefieren quedarse en clase a salir al recreo	Muy preocupante (alta)	Alto	Alto	Alta	Alto	Muy alta	4
Se sigue castigando en el centro con el recreo o con la pérdida de Educación Física	Muy preocupante (alta)	Alto	Alto	Alta	Bajo	Muy alta	4
Prefieren actividades sedentarias a activas para su tiempo libre	Preocupante (media)	Alto	Bajo	Muy baja	Muy alto	Muy baja	1



Comen excesiva comida basura en sus celebraciones de cumpleaños y otras	Muy preocupante (alta)	Alto	Bajo	Muy baja	Muy alto	Baja	1
Ni desayunan o desayunan insuficientemente	Muy preocupante (alta)	Alto	Alto	Baja	Alto	Muy baja	3
Olvidan su tentempié para el recreo	Preocupante (baja)	Alto	Alto	Baja	Alto	Muy alta	3
No juegan con sus compañeros de capacidades diferentes	Muy preocupante (alta)	Alto	Alto	Muy alta	Alto	Muy alta	4
Llegan con evidentes muestras de haber dormido poco	Muy preocupante (alta)	Alto	Muy alto	Muy baja	Muy alto	Baja	1
Vienen andando al colegio o realizan andando todos los trayectos para hacer las actividades del colegio, pero después se aprovechan con sus familias y exigen el coche para ir a cualquier sitio	Muy preocupante (alta)	Alto	Bajo	Muy baja	Muy alto	Baja	1

Dejan partes/entero el tentempié del recreo	Muy preocupante (alta)	Alto	Alto	Alta	Alto	Muy alta	4
Se quejan en exceso de la comida del comedor, quizás porque les exigen comer de todo	Muy preocupante (alta)	Alto	Bajo	Muy baja	Muy alto	Baja	1
Unos beben mucha agua y otros apenas nada	Muy preocupante (alta)	Alto	Alto	Alta	Alto	Muy alta	4
Están excesivamente estresados	Muy preocupante (alta)	Alto	Bajo	Muy baja	Muy alto	Baja	1
...							

NOTA: Hemos añadido cuatro ítems más que nos ayudarán a valorar la prioridad a la hora de planificar procesos para abordar las soluciones a estos riesgos:

- Grado de **impacto** en el funcionamiento del **centro**, en sus procesos y en sus resultados.
- Grado de **autonomía del centro** para la realización de la acción.
- Número de **personas afectadas** por la mejora
- **Viabilidad**: complejidad del trabajo a realizar, posibilidades de desarrollo y tiempo necesario para su cumplimiento.