



# DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL DEPORTE ESCOLAR EN LA CIUDAD DE SEGOVIA

*Análisis de la información obtenida a través de los  
cuestionarios realizados a los profesores de Educación  
Física*

**Autores: Alberto Gonzalo Arranz (coord.), Juan Carlos Manrique Arribas,  
Roberto Monjas Aguado, Víctor M. López Pastor.**

Publicación generada por el convenio de colaboración entre la Universidad de Valladolid y el Instituto Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Segovia para el desarrollo del proyecto I+D: *“Diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar en la ciudad de Segovia y desarrollo de un plan de actuación para la mejora del mismo. Planificación y desarrollo de un programa de actividad física regular para la franja de población de 8-16 años en la ciudad de Segovia”*.





# DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL DEPORTE ESCOLAR EN LA CIUDAD DE SEGOVIA

*Análisis de la información obtenida a través de los  
cuestionarios realizados a los profesores de educación  
física*

**Autores: Alberto Gonzalo Arranz (coord.), Juan Carlos Manrique Arribas,  
Roberto Monjas Aguado, Víctor M. López Pastor.**

Publicación generada por el convenio de colaboración entre la Universidad de Valladolid y el Instituto Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Segovia para el desarrollo del proyecto I+D: "*Diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar en la ciudad de Segovia y desarrollo de un plan de actuación para la mejora del mismo. Planificación y desarrollo de un programa de actividad física regular para la franja de población de 8-16 años en la ciudad de Segovia*".

**Título: “*Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los profesores de educación física*”.**

**Autores: Alberto Gonzalo Arranz (coord.), Juan Carlos Manrique Arribas, Roberto Monjas Aguado, Víctor M. López Pastor.**

Publicación generada por el convenio de colaboración entre la Universidad de Valladolid y el Instituto Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Segovia para el desarrollo del proyecto I+D: “*Diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar en la ciudad de Segovia y desarrollo de un plan de actuación para la mejora del mismo. Planificación y desarrollo de un programa de actividad física regular para la franja de población de 8-16 años en la ciudad de Segovia*”.

© 2011

© Los autores –Universidad de Valladolid (E.U. Magisterio de Segovia).

ISBN: 978-84-694-5798-6.

Lugar de edición: Segovia

## ÍNDICE

1. PRÁCTICA HABITUAL DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS.....	7
1.1. Práctica habitual de AFD segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física.....	7
1.2. Práctica habitual de AFD segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?” .....	7
1.3. Práctica habitual de AFD segmentado por sexo.....	8
1.4. Tiempo que llevan los profesores realizando AFD, anteriormente de manera habitual .....	9
1.5. Práctica habitual de AFD segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?” .....	9
1.6 Conclusiones referidas a la práctica habitual de actividades físico-deportivas....	10
2. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROFESOR EN EL CENTRO EDUCATIVO.....	11
2.1. Situación laboral del profesor de EF segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física.....	11
2.2. Situación laboral del profesor de EF segmentado por la edad del profesorado ..	11
2.3. Situación laboral del profesorado de EF segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?” .....	12
2.4. Situación laboral del profesorado de EF segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?” .....	13
2.5. Situación laboral del profesorado de EF segmentado por sexo.....	14
2.6. Conclusiones referidas a la situación actual del profesor en el centro educativo	14
3. CONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS QUE SE PUEDEN PRACTICAR EN EL COLEGIO .....	15
4. COSTE ECONÓMICO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS.....	15
4.1. Coste económico de las AFD segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física.....	16
4.2. Coste económico de las AFD segmentado por la edad del profesorado .....	16
4.3. Coste económico de las AFD segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?” .....	17
4.4. Coste económico de las AFD segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?” .....	18

4.5. Coste económico de las AFD segmentado por sexo.....	19
4.6. Conclusiones referidas a la categoría” coste económico de las AFD” .....	19
<b>5. ORGANIZACIÓN Y RESPONSABILIDADES DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES .....</b>	<b>20</b>
5.1. En relación a la importancia de que los Profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares.....	20
5.1.1. La importancia de que los Profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física.....	21
5.1.2. La importancia de que los Profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares segmentado por la edad del profesorado	22
5.1.3. La importancia de que los profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico – deportiva?” .....	23
5.1.4. Importancia de que los profesores de educación física participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares) segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?” .....	24
5.1.5. Importancia de que los profesores de Educación física participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares segmentado por sexo...	25
5.1.6. Conclusiones en relación a la importancia de que los Profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares .....	26
5.2. Capacitación profesional de los profesores y monitores como factor de calidad educativa de estas actividades .....	27
5.2.1. Relación a la profesionalización de los profesores o monitores.....	28
5.3. Respecto a la necesidad de regular la competición para asegurar planteamientos formativos.....	28
5.3.1. Regular la competición hacia planteamientos educativos segmentados por años de dedicación como profesor de Educación Física .....	28
5.3.2. Regular la competición hacia planteamientos educativos segmentado por la edad del profesorado.....	29
5.3.3. Necesidad de regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos segmentados por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico – deportiva?” .....	30

5.3.4. Necesidad de regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos segmentados por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”....	31
5.3.5. Necesidad de regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos segmentados por sexo .....	32
5.3.6. Conclusiones respecto a la necesidad de regular la competición para asegurar planteamientos formativos.....	32
5.4. Referente a si la opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades.....	33
5.4.1. La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física.....	34
5.4.2. La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades segmentado por la edad del profesorado .....	34
5.4.3. La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades) segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?” .....	36
5.4.4. La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”.....	37
5.4.5. La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades segmentado por sexo .....	38
5.4.6. Conclusiones en relación a si se tiene en cuenta la opinión de los padres en cuanto a la programación y organización de estas actividades .....	38
5.5. En relación de si la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades.....	39
5.5.1. La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física.....	40
5.5.2. La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades segmentado por la edad del profesorado.....	41
5.5.3. La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?” .....	42
5.5.4. La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades) segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?” .....	43

5.5.5. La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades segmentado por sexo.....	44
5.5.6. Conclusiones en relación a si la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades.....	45
5.6. Respecto al comienzo de la competición.....	46
5.6.1. El comienzo de la competición segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física.....	47
5.6.2. El comienzo de la competición segmentado por la edad del profesorado....	48
5.6.3. Actualmente el comienzo de la competición se realiza a edades muy tempranas segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?” .....	49
5.6.4. Actualmente el comienzo de la competición se realiza a edades muy tempranas) segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”.....	51
5.6.5. Actualmente el comienzo de la competición se realiza a edades muy tempranas segmentado por sexo .....	52
5.6.6. Conclusiones respecto al comienzo de la competición .....	53
5.7. Edad de comienzo de la especialización deportiva .....	53
5.7.1. Comienzo de la especialización deportiva segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física .....	54
5.7.2. Comienzo de la especialización deportiva) segmentado por la edad del profesorado .....	55
5.7.3. Actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza a edades muy tempranas segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?” .....	56
5.7.4. Actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza a edades muy tempranas segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”.....	58
5.7.5. Actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza a edades muy tempranas segmentado por sexo .....	59
5.7.6. Conclusiones en relación al comienzo de la especialización deportiva .....	60
5.8. Referente a la participación del profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares .....	60
5.8. 1. Participación de profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física.....	61

5.8. 2. participación de profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares) segmentado por la edad del profesorado .....	62
5.8. 3. Participo en la programación y diseño de las actividades extraescolares del centro) segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?” .....	63
5.8.4. Participo en la programación y diseño de las actividades extraescolares del centro) segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?” .....	65
5.8.5. Participo en la programación y diseño de las actividades extraescolares del centro segmentado por sexo .....	66
5.8.6. Conclusiones referentes a la participación del profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares.....	67
6. AFIRMACIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS .....	68
6.1. En relación a la consecución de hábitos de práctica.....	68
6.2. Respecto a sí a través de la práctica físico-deportiva te puede hacer rico y famoso .....	68
6.2.1. La práctica deportiva te puede hacer rico y famoso segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física .....	69
6.2.2. La práctica deportiva te puede hacer rico y famoso segmentado por la edad del profesorado .....	69
6.2.3. La práctica deportiva te puede hacer rico y famoso segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?” .....	71
6.2.4. La práctica deportiva te puede hacer rico y famoso segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?”. .....	72
6.2.5. La práctica deportiva te puede hacer rico y famoso segmentado por sexo ..	73
6.2.6. Conclusiones en relación a realizar actividades físico-deportivas pueda llegar a hacerte rico y famoso.....	74
6.3. Referente a si se practican actividades porque es importante competir y ganar .	74
6.3.1. Se practican actividades porque es importante competir y ganar segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física .....	75
6.3.3. Se practican actividades porque es importante competir y ganar segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?” .....	77

6.3.4 Se practican actividades porque es importante competir y ganar segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?”.....	78
6.3.5. Se practican actividades porque es importante competir y ganar segmentado por sexo .....	79
6.3.6. Conclusiones en relación a “Se practican actividades deportivas porque es importante competir y ganar” .....	80
6.4. En relación practica de actividades físico-deportivas y salud .....	80
6.5. Respecto a la relación entre la práctica deportiva y la colaboración.....	81
6.6. En referencia a la relación práctica deportiva y horas de estudio .....	82
6.6.1. Practicar deporte quita horas de estudio segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física.....	82
6.6.2. Practicar deporte quita horas de estudio) segmentado por la edad del profesorado .....	83
6.6.3. Practicar deporte quita horas de estudio segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico – deportiva?” .....	84
6.6.4. Practicar deporte quita horas de estudio segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?”. .....	85
6.6.5. Practicar deporte quita horas de estudio segmentado por sexo .....	86
6.6.6. Conclusiones en relación “practicar deporte quita horas de estudio” .....	86
6.7. En relación a la práctica conjunta de actividades deportiva extraescolares de chicos y chicas. ....	87

# 1. PRÁCTICA HABITUAL DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS

En referencia a la práctica habitual de actividad físico-deportiva (AFD), puede observarse que casi un 90% de profesores realizan habitualmente alguna actividad físico-deportiva (ver tabla 1). Estos datos están en la línea de la investigación de Latorre (2008), donde el 82% de los profesores de EF afirman practicar actividad física de manera habitual. Se trata de valores muy altos en relación a otros sectores de la población y que pueden servir de gran estímulo a los escolares para realizar actividades físico-deportivas.

Tabla 1. Realización habitual de AFD de profesores

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	53	89,8	89,8
No	6	10,2	100,0
Total	59	100,0	

## 1.1. Práctica habitual de AFD segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física.

Para un mejor y fácil análisis hemos juntado los datos de los años de dedicación como profesor de Educación Física por intervalos. Se aprecia un alto porcentaje en todos los intervalos de la muestra la práctica habitual de AFD. Llama la atención de forma positiva que sea en el intervalo más de 30 años de dedicación como profesor de EF donde se dé el mayor porcentaje de práctica de actividades físico-deportivas de manera habitual (100%), donde continúe con la motivación y el entusiasmo de practicar AFD. El intervalo más alto de los que no practican AFD de manera habitual corresponde al de 1-10 años de dedicación como profesor de EF (15,4% del intervalo), creemos que el profesorado más joven debería practicar AFD., si bien en el resto de intervalos el porcentaje de no práctica es bastante bajo. Para una mayor aclaración ver la tabla 2

Tabla 2. Años dedicados como profesor de E.F. relacionado con la práctica habitual de actividades físicas.

Años dedicados como profesor de E.F.	Si practica	Porcentaje valido	No práctica	Porcentaje valido
Intervalo 1-10	22	84,6%	4	15,4%
Intervalo 11-20	20	95,2%	1	4,8%
Intervalo 20-30	12	92,3%	1	7,7%
Intervalo más de 30	6	100%		

## 1.2. Práctica habitual de AFD segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: No (nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-

deportiva), han practicado anteriormente de 1 ó 2 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 2 y 5 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 5 y 10 años y los que han practicado anteriormente de manera habitual más de 10 años. Los intervalos que presentan mayor porcentaje, de profesores que han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD y que en la actualidad practican de manera habitual, corresponden a los intervalos de 1 ó 2 años (100%), más de 10 años (95,6%) y entre 5 y 10 años (66,7%), así el intervalo que presenta menor porcentaje de práctica corresponde al de entre 2 y 5 años (40%), destacar el porcentaje tan alto de profesores que han practicado anteriormente AFD entre 1 ó 2 años y durante más de 10 años, considerándolo de gran importancia para un mayor conocimiento teórico y práctico de los programas de DEE. Se presentan los datos en la tabla 3.

Tabla 3. Práctica en la actualidad de manera habitual de AFD relacionándola con la cuestión: “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?”

2. ¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	Válidos	Sí	1	100,0	100,0
1 o 2 años	Válidos	Sí	2	100,0	100,0
Entre 2 y 5 años	Válidos	Sí	3	60,0	60,0
		No	2	40,0	100,0
		Total	5	100,0	
Entre 5 y 10 años	Válidos	Sí	4	66,7	66,7
		No	2	33,3	100,0
		Total	6	100,0	
Más de 10 años	Válidos	Sí	43	95,6	95,6
		No	2	4,4	100,0
		Total	45	100,0	

### 1.3. Práctica habitual de AFD segmentado por sexo

Los profesores practican habitualmente AFD, en un porcentaje mayor (92,9%) que las profesoras (82,4%) si bien ambos porcentajes son altos, y positivos, para el buen funcionamiento de los programas de DEE, destacar que el porcentaje de profesoras que no practican AFD (17,6%) es mayor que el de profesores (7,1%), datos que se aproximan más a la práctica de AFD en otros sectores de población donde las diferencias de practica entre hombres y mujeres son mayores. Ver datos en la tabla 4.

Tabla 4. Práctica en la actualidad de manera habitual de AFD relacionándola con el sexo.

10. Sexo			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	Válidos	Sí	39	92,9	92,9
		No	3	7,1	100,0
		Total	42	100,0	
Femenino	Válidos	Sí	14	82,4	82,4
		No	3	17,6	100,0

#### 1.4. Tiempo que llevan los profesores realizando AFD, anteriormente de manera habitual

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: No (nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva), han practicado anteriormente de 1 ó 2 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 2 y 5 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 5 y 10 años y los que han practicado anteriormente de manera habitual más de 10 años. Destacar el alto porcentaje (98,3%) de profesores y profesoras que anteriormente han realizado AFD de manera habitual. (Ver datos de la tabla 5), estos datos concuerdan con la investigación llevada a cabo por Latorre (2008), dónde el 96% del profesorado de Educación Primaria de Colegios Públicos de Zaragoza afirman que han practicado anteriormente de manera habitual. Destacar que el profesorado anteriormente realizaba AFD en un porcentaje mayor (89,8%) que en la actualidad resultado sorprendente, pues hoy en día se supone que se tiene más tiempo libre, mejor instalaciones, mayor preocupación por las autoridades sanitarias, más información de los beneficios de una “buena práctica” para realizar AFD, si bien, ambos porcentajes, el de haber practicado y el de practicar actualmente son bastante altos. Se presentan los datos en la tabla 5.

Tabla 5. Práctica anterior de manera habitual de AFD de profesores

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	1	1,7	1,7
1 o 2 años	2	3,4	5,1
Entre 2 y 5 años	5	8,5	13,6
Entre 5 y 10 años	6	10,2	23,7
Más de 10 años	45	76,3	100,0
Total	59	100,0	

#### 1.5. Práctica habitual de AFD segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: No (nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva), han practicado anteriormente de 1 ó 2 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 2 y 5 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 5 y 10 años y los que han practicado anteriormente de manera habitual más de 10 años. Destacar que el 73,1% del profesorado que practica en la actualidad de manera habitual AFD, ha practicado anteriormente durante más de 10 años de manera habitual algún tipo de AFD, puede suponer un mayor conocimiento de las AFD y un mayor interés por los programas de DEE. Se presentan los datos en la tabla 6.

Tabla 6. Práctica en la actualidad de manera habitual de AFD relacionándola con la cuestión: *¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?*

¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD?	Práctica en la actualidad de manera habitual de AFD	Frecuencia	Porcentaje respecto al total de la muestra
No	Sí	1	1,7%
1 ó 2 años	Sí	2	3,4%
Entre 2 y 5 años	Sí	3	5,1%
	No	2	3,4%
Entre 5 y 10 años	Sí	4	6,8%
	No	2	3,4%
Más de 10 años	Si	43	73,1%
	No	2	3,4%
Total		59	100%

## 1.6 Conclusiones referidas a la práctica habitual de actividades físico-deportivas

- Próximo al 90% de profesores realizan habitualmente alguna actividad físico-deportiva. Se trata de valores muy altos en relación a otros sectores de la población y pueden servir de gran estímulo a los escolares para realizar actividades físico-deportivas.

- En relación a los años dedicados como profesor de EF con la práctica habitual de actividades físicas, es en el intervalo más de 30 años de dedicación como profesor de EF donde se da el mayor porcentaje de práctica de actividades físico-deportivas de forma habitual.

- Relacionando si práctica en la actualidad de manera habitual de AFD con la cuestión: *“¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”*, es llamativo el porcentaje y frecuencia tan alta de profesores que han practicado anteriormente AFD durante más de 10 años (95,6%), considerándolo de gran importancia para un mayor conocimiento teórico y práctico de los programas de DEE.

- En relación a la práctica en la actualidad de manera habitual de AFD, teniendo en cuenta la variable sexo. Es mayor el porcentaje de profesores que realizan AFD (92,6% frente a un 82,4% en profesoras)

- Respecto al tiempo que llevan los profesores realizando AFD, de forma regular. El 76,3% afirma llevar más 10 años realizando AFD de forma regular.

-El 73,1% del profesorado que practica en la actualidad de manera habitual AFD, ha practicado anteriormente durante más de 10 años de manera habitual algún tipo de AFD.

## 2. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROFESOR EN EL CENTRO EDUCATIVO

Destacar que un 79,3% del profesorado se encuentra en situación definitiva frente a un 20,7% que se encuentra en una situación provisional. Estos datos, están en la línea de la investigación de Latorre (2008) dónde el 86% del profesorado de Educación Primaria de los Colegios Públicos de Zaragoza afirman estar con plaza definitiva, indican una fuerte estabilidad entre el profesorado de EF de la ciudad y son de gran importancia porque facilita en gran medida un mejor conocimiento de sus alumnos y la realización de proyectos a medio y largo plazo de EF y DEE. Ver datos en la tabla 7

Tabla 7. Situación laboral del profesorado.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Profesor definitivo	46	79,3	79,3
	Profesor provisional	12	20,7	100,0
	Total	58	100,0	
Perdidos	Sistema	1		
Total		59		

### 2.1. Situación laboral del profesor de EF segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física.

Para facilitar el análisis, se han unido los datos de años de dedicación como profesor de Educación Física con lo de intervalos de profesor de EF. Destacar que los intervalos: 20-30 años y el de más de 30 años dedicados como profesor de EF la totalidad del profesorado es definitivo, el intervalo de 1-10 años presenta el porcentaje menor de profesorado definitivo con un 66,6%, consideramos que el porcentaje de este intervalo pudiera ser más alto al tratarse de una población más joven y que consideramos de gran importancia para iniciar los programas de DEE. Ver tabla 8

Tabla 8. Años dedicados como profesor de E.F. relacionado con la situación laboral del profesorado.

Años dedicados como profesor de E.F.	Definitivo	Porcentaje valido	Provisional	Porcentaje valido
Intervalo 1-10	16	66,6	8	33,4
Intervalo 11-20	15	78,9	4	21,1
Intervalo 20-30	12	100		
Intervalo más de 30	5	100		

### 2.2. Situación laboral del profesor de EF segmentado por la edad del profesorado

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: menos de 25 años, de 25 a 35, de 36 a 45, de 46 a 55 y de 56 a 65 años. Llama la atención que un 16,7% de 56 a 65 años sea provisional, consideramos preocupante que el 70% de los encuestados de 25 a 35 años sea provisional, así como 100% de menos de 25 años, siendo esta edad una etapa formidable para llevar a cabo programas de DEE,

considerando que la edad del profesorado, así como su situación laboral son fundamentales para dar estabilidad a dichos programas en los centros educativos dónde se está trabajando. Se presentan los datos en la tabla 9.

Tabla 9. Edad del profesorado relacionado con la situación laboral del profesorado.

9. Edad			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 25 de 25 a 35	Válidos	Profesor provisional	1	100,0	100,0
	Válidos	Profesor definitivo	3	30,0	30,0
		Profesor provisional	7	70,0	100,0
		Total	10	100,0	
	Perdidos	Sistema	1		
	Total	11			
de 36 a 45	Válidos	Profesor definitivo	20	95,2	95,2
		Profesor provisional	1	4,8	100,0
		Total	21	100,0	
de 46 a 55	Válidos	Profesor definitivo	18	90,0	90,0
		Profesor provisional	2	10,0	100,0
		Total	20	100,0	
de 56 a 65	Válidos	Profesor definitivo	5	83,3	83,3
		Profesor provisional	1	16,7	100,0
		Total	6	100,0	

### 2.3. Situación laboral del profesorado de EF segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: No (nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva), han practicado anteriormente de 1 ó 2 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 2 y 5 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 5 y 10 años y los que han practicado anteriormente de manera habitual más de 10 años. El intervalo que ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD 1 ó 2 años es el que presenta el mayor porcentaje de profesorado en situación provisional (50%), también en el intervalo de más de 10 años presenta un 24,4% de profesorado en situación provisional, en el resto de intervalos la totalidad del profesorado que ha practicado anteriormente AFD, se encuentra en situación definitiva, esta situación pudiera ser debido a que el profesor definitivo tiene más tiempo de ocio y puede ocuparlo en realizar AFD (Tabla 10).

Tabla 10. Situación laboral del profesorado relacionado con la práctica anteriormente de manera habitual con algún tipo de AFD.

2. ¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
No	Válidos	Profesor definitivo	1	100,0	100,0	
	1 o 2 años	Válidos	Profesor definitivo	1	50,0	50,0
			Profesor provisional	1	50,0	100,0
		Total	2	100,0		
Entre 2 y 5 años	Válidos	Profesor definitivo	5	100,0	100,0	
Entre 5 y 10 años	Válidos	Profesor definitivo	5	100,0	100,0	
	Perdidos	Sistema	1			
	Total		6			
Más de 10 años	Válidos	Profesor definitivo	34	75,6	75,6	
		Profesor provisional	11	24,4	100,0	
	Total		45	100,0		

#### 2.4. Situación laboral del profesorado de EF segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?”

Para analizar esta categoría establecemos dos parámetros, los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva y los que no practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva. Dentro del intervalo de los que practican AFD, el 78,8% son definitivos y el 21,2% son provisionales, y en el intervalo de los que no practican AFD, el 83,3% son definitivos y el 16,7% son provisionales. Por tanto es mayor la muestra de los que practican en la actualidad algún tipo de AFD y también es mayor el número de profesores definitivos que practican algún tipo de AFD, si bien los porcentajes pudieran llevarnos a confusión. Se presentan los datos en la tabla 11. Destacar que es mayor el porcentaje de los que han practicado anteriormente que los que practican en la actualidad.

Tabla 11. Situación laboral del profesorado de E.F. relacionado con la cuestión “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?”.

1. ¿Practica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	Válidos	Profesor definitivo	41	78,8	78,8
		Profesor provisional	11	21,2	100,0
		Total	52	100,0	
	Perdidos	Sistema	1		
	Total	53			
No	Válidos	Profesor definitivo	5	83,3	83,3
		Profesor provisional	1	16,7	100,0
		Total	6	100,0	

## 2.5. Situación laboral del profesorado de EF segmentado por sexo

Es mayor el porcentaje de profesoras definitivas (87,5%) que el de profesores en esta situación laboral (76,2%). Por tanto contrariamente con lo que ocurre en otros sectores de población, hay más estabilidad en profesoras que en profesores, sin embargo ambos porcentajes son bastante altos. Ver datos en la tabla 12.

Tabla 12. Situación laboral del profesorado de EF. Relacionado con el sexo.

10. Sexo			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	Válidos	Profesor definitivo	32	76,2	76,2
		Profesor provisional	10	23,8	100,0
		Total	42	100,0	
Femenino	Válidos	Profesor definitivo	14	87,5	87,5
		Profesor provisional	2	12,5	100,0
		Total	16	100,0	
	Perdidos	Sistema	1		
	Total		17		

## 2.6. Conclusiones referidas a la situación actual del profesor en el centro educativo

- Destacar que un 79,3% del profesorado se encuentra en situación definitiva frente a un 20,7% que se encuentra en una situación provisional. Estos datos son de gran relevancia porque facilita que el profesorado tenga un mayor conocimiento de sus alumnos y por otro lado pueda llevar a cabo programas a medio y largo plazo de DEE.

- Relacionado la situación laboral del profesorado con los años dedicados como profesor de E.F. En los intervalos (20-30 años dedicados como profesor de EF) y (más de 30 años dedicados como profesor de EF) el 100% son profesores con destino definitivo, sería positivo que en los primeros años como profesor de EF (1-10 años de dedicación como profesor de EF y 10-20 años de dedicación como profesor de EF), el porcentaje de profesores definitivo fuese mayor, para dar una continuidad a los programas de DEE.

- Relacionado la situación laboral del profesorado con la edad del profesorado. En todos los intervalos de edad excepto en el de menos de 25 años (100%) y de 25 a 35 años (70%) donde el profesorado es provisional, alrededor de un 90% el profesorado se encuentra en situación laboral definitiva.

- En referencia a la situación laboral del profesorado y la práctica de manera habitual de algún tipo de AFD. Es alto el porcentaje (más de un 70%) de profesores definitivos en todos los intervalos de años que han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD, consideramos que el haber practicado AFD ayuda a un mejor conocimiento de los programas de DEE y a la necesidad de considerarlos desde el punto de vista formativo, por los beneficios que conllevan

- Relacionado con la situación laboral del profesorado y la práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva. Es mayor la muestra de los que practican en la actualidad algún tipo de AFD y también es mayor el número de profesores definitivos que practican algún tipo de AFD.

-En referencia a la situación laboral del profesorado con el sexo. Hay más estabilidad en profesoras que en profesores, sin embargo ambos porcentajes son bastante altos (76,2% en profesores definitivos y 87,5% en profesoras definitivas).

### **3. CONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS QUE SE PUEDEN PRACTICAR EN EL COLEGIO**

Lógicamente la totalidad de profesores, el 100% conoce las actividades que se pueden realizar en su centro educativo, dichos datos coinciden con la investigación de Latorre (2008), donde el 98% de los profesores de EF conoce la oferta de estas actividades. Podría suponer una mayor implicación en el centro y en especial en las AFD en horario extraescolar, dicho conocimiento supondría una mayor participación en la organización y en la puesta en práctica de estas actividades. Ver datos en la tabla 13

Tabla 13 Conocimiento de las actividades físico-deportivas que se pueden realizar en el Centro Educativo.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	57	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	2		
Total		59		

### **4. COSTE ECONÓMICO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS**

El 35,2% del profesorado desconoce el coste de las AFD que se realizan en su colegio, el 33,3% afirma que el coste es barato, muy seguido del 27,8% que afirman que las AFD no son caras ni baratas, únicamente el 3,7% afirman que las AFD son caras. Por tanto, podemos afirmar que para el 61,1% del profesorado el coste económico no es un impedimento a la hora de realizar AFD, destacar que el 35,2% desconoce el coste económico, estos datos coinciden con la investigación de Latorre(2008) dónde el 35% desconoce el precio de estas actividades, consideramos que se trata de un porcentaje elevado que demuestra el escaso interés que demuestran por este tipo de actividades, aunque tengan un conocimiento de las actividades que se realizan en el colegio (ver tabla 13), referente al 3,7% del profesorado que afirma que las AFD son caras, nos parece positivo que tengan un conocimiento del coste de las actividades y nos preocupa que dicho coste pueda impedir su realización e implicación. Se presentan los datos completos en la tabla 14

Tabla 14. Conocimiento del coste económico de las AFD,

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Caros	2	3,4	3,7	3,7
	Ni caros ni baratos	15	25,4	27,8	31,5
	Baratos	18	30,5	33,3	64,8
	los desconozco	19	32,2	35,2	100,0
	Total	54	91,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	8,5		
Total		59	100,0		

#### 4.1. Coste económico de las AFD segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física

Para un mejor y fácil análisis hemos juntado los datos de los años de dedicación como profesor de Educación Física por intervalos. En el intervalo de 1-10 años dedicados como profesor de EF, llama la atención que el 35% desconozca el coste de estas actividades, se supone que el profesor que no lleva muchos años impartiendo EF debería mostrar más interés y mayor preocupación por este tipo de actividades que se desarrollan en horario extraescolar, se podría justificar por la inestabilidad laboral que presenta el profesorado en este intervalo ( ver datos en la tabla 15), más preocupante nos parece que en el intervalo de 11-20 años dedicados como profesor de EF más del 55% desconozca el coste económico de las AFD dichos datos reflejaría la apatía, el desinterés y la falta de compromiso por este tipo de actividades. En el intervalo de 20-30 años de dedicación, el valor porcentual más alto se refleja en el 50% que considera barato el coste de las AFD, así el coste no debería suponer un freno a la hora de realizar AFD, por último en el intervalo de más de 30 años, llama la atención que el 80% no considera ni caros ni baratos el coste económico de estas actividades, demostrando un conocimiento y un interés por estas actividades que nos parece altamente positivo. Se presentan los datos en la tabla 15

Tabla 15. Años dedicados como profesor de E.F. relacionado con el coste económico de las AFD.

Años dedicados como profesor de E.F.	Caros	Porc.	Ni caros ni baratos	Porc	Baratos	Porc.	Desconoce	Porc.
Intervalo 1-10	1	5%	6	30%	6	30%	7	35%
Intervalo 11-20			2	14,2%	4	28,5%	8	57,2%
Intervalo 20-30	1	8,3%	3	25%	6	50%	2	16,7%
Intervalo más de 30			4	80%	1	20%		

#### 4.2. Coste económico de las AFD segmentado por la edad del profesorado

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: menos de 25 años, de 25 a 35, de 36 a 45, de 46 a 55 y de 56 a 65 años. El profesorado joven muestra un grado muy elevado de desconocimiento de las AFD extraescolares del centro (77,8%). A nuestro entender esto es muy grave y muestra un fuerte

desconocimiento del funcionamiento global del centro, así como una baja implicación en la vida del centro. En parte puede ser explicado porque el mayor número de profesorado provisional se da en esta franja de edad (ver tabla 15), pero no en unos valores tan alarmantemente elevados. En este sentido, nos parece también grave y preocupante que en torno a un tercio del profesorado de EF desconozca los precios de las AFD extraescolares que se realizan en su colegio, especialmente teniendo en cuenta que el porcentaje de profesorado estable es muy elevado. La franja que obtiene unos valores más bajos en este apartado es la de 46-55 años, a la vez que presentan el mayor porcentaje que consideran baratos el coste de estas actividades, llamativo que el 33,3% del profesorado de 56 a 65 años de edad desconozca el coste de estas actividades, podríamos esperar en este intervalo un porcentaje más elevado debido al cansancio que se puede derivar de estar tantos años en contacto con este tipo de actividades extraescolares. Tabla 16

Tabla 16. Edad del profesorado relacionado con el coste económico que se paga en el colegio por las AFD.

9. Edad			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 25	Válidos	Ni caros ni baratos	1	100,0	100,0
de 25 a 35	Válidos	Ni caros ni baratos	1	11,1	11,1
		Baratos	1	11,1	22,2
		los desconozco	7	77,8	100,0
		Total	9	100,0	
	Perdidos	Sistema	2		
	Total	11			
de 36 a 45	Válidos	Ni caros ni baratos	5	25,0	25,0
		Baratos	8	40,0	65,0
		los desconozco	7	35,0	100,0
		Total	20	100,0	
	Perdidos	Sistema	1		
	Total	21			
de 46 a 55	Válidos	Caros	2	11,1	11,1
		Ni caros ni baratos	5	27,8	38,9
		Baratos	8	44,4	83,3
		los desconozco	3	16,7	100,0
	Total	18	100,0		
Perdidos	Sistema	2			
	Total	20			
de 56 a 65	Válidos	Ni caros ni baratos	3	50,0	50,0
		Baratos	1	16,7	66,7
		los desconozco	2	33,3	100,0
		Total	6	100,0	

### 4.3. Coste económico de las AFD segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: No (nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva), han practicado anteriormente de 1 ó 2 años, han practicado anteriormente de

manera habitual entre 2 y 5 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 5 y 10 años y los que han practicado anteriormente de manera habitual más de 10 años. El intervalo de 1 ó 2 años la totalidad de los encuestados refleja desconocer el coste, demostrando escaso interés por estas actividades, si bien es el intervalo más bajo de frecuencia de los que han realizado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD como se refleja en la tabla 13. Nos parece preocupante el alto porcentaje (38%) de los que han practicado anteriormente más de 10 años AFD, el desconocimiento del coste estas actividades, considerando la poca importancia que dan a estas actividades para su alumnado mientras que ellos practican porque lo consideraran de gran importancia en sus vidas, también es llamativo que la totalidad de los que no han practicado, consideren ni caros ni baratos el coste, por lo que si tienen un conocimiento de estas actividades a pesar de no haber practicado anteriormente. Por lo que se refiere al coste económico, el intervalo que presenta un porcentaje más elevado corresponde al de entre 5 y 10 años, que un 66,7% considera barato el precio de estas actividades. Tabla 17

Tabla 17. Coste económico de las AFD relacionado con la práctica anteriormente de manera habitual con algún tipo de AFD.

2. ¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	Válidos	Ni caros ni baratos	1	100,0	100,0
	Perdidos	Sistema	2	100,0	100,0
1 o 2 años	Válidos	los desconozco	3	100,0	100,0
	Perdidos	Sistema	2		
Entre 2 y 5 años	Válidos	Ni caros ni baratos	3	100,0	100,0
	Perdidos	Sistema	2		
Entre 5 y 10 años	Válidos	Ni caros ni baratos	1	16,7	16,7
	Perdidos	Sistema	4	66,7	83,3
Entre 5 y 10 años	Válidos	Baratos	4	66,7	83,3
	Perdidos	Sistema	1	16,7	100,0
Entre 5 y 10 años	Válidos	los desconozco	1	16,7	100,0
	Perdidos	Sistema	6	100,0	
Más de 10 años	Válidos	Total	6	100,0	
	Perdidos	Sistema	2	4,8	4,8
Más de 10 años	Válidos	Caros	2	4,8	4,8
	Perdidos	Sistema	10	23,8	28,6
Más de 10 años	Válidos	Ni caros ni baratos	10	23,8	28,6
	Perdidos	Sistema	14	33,3	61,9
Más de 10 años	Válidos	Baratos	14	33,3	61,9
	Perdidos	Sistema	16	38,1	100,0
Más de 10 años	Válidos	los desconozco	16	38,1	100,0
	Perdidos	Sistema	42	100,0	
Más de 10 años	Válidos	Total	42	100,0	
	Perdidos	Sistema	3		
Más de 10 años	Válidos	Total	45		
	Perdidos	Sistema	3		
Total			45		

#### 4.4. Coste económico de las AFD segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?”

Para analizar esta categoría establecemos dos parámetros, los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva y los que no practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva. Dentro del intervalo de los que practican AFD, el 37,5% desconoce el coste económico de estas actividades, porcentaje alto del profesorado que “pasa” de estas actividades, a pesar de practicarlas, un 60,4% considera afortunadamente que el precio no debe ser un impedimento para llevar a cabo estas actividades( 27,1% “ni caros ni baratos” y un 33,3% “baratos”). Dentro del intervalo de los que no practican AFD, un 16,7% desconoce el coste económico, porcentaje menor que el de los que practican AFD, es decir, a pesar de no practicar es mayor el porcentaje que conoce el coste de estas

actividades, 83,3%, solamente un 16,7% de los que no practican AFD consideran caras el coste de estas actividades. Ver datos en la tabla 18.

Tabla 18. Coste económico de las AFD relacionado con la cuestión “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”.

1. ¿Practica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad física-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	Válidos	Caros	1	2,1	2,1
		Ni caros ni baratos	13	27,1	29,2
		Baratos	16	33,3	62,5
		los desconozco	18	37,5	100,0
		Total	48	100,0	
	Perdidos	Sistema	5		
	Total		53		
No	Válidos	Caros	1	16,7	16,7
		Ni caros ni baratos	2	33,3	50,0
		Baratos	2	33,3	83,3
		los desconozco	1	16,7	100,0
		Total	6	100,0	

#### 4.5. Coste económico de las AFD segmentado por sexo

El porcentaje de desconocimiento de estas actividades es mayor en el sexo masculino (36,8%) que en el sexo femenino (31,3%), pareciera que los profesores mostrasen menos interés por estas actividades, solamente el 5,3% considera caras estas actividades y corresponden al sexo masculino. Tabla 19

Tabla 19. Coste económico de las AFD relacionado con el sexo.

10. Sexo			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	Válidos	Caros	2	5,3	5,3
		Ni caros ni baratos	9	23,7	28,9
		Baratos	13	34,2	63,2
		los desconozco	14	36,8	100,0
		Total	38	100,0	
	Perdidos	Sistema	4		
	Total		42		
Femenino	Válidos	Ni caros ni baratos	6	37,5	37,5
		Baratos	5	31,3	68,8
		los desconozco	5	31,3	100,0
		Total	16	100,0	
		Perdidos	Sistema	1	
Total		17			

#### 4.6. Conclusiones referidas a la categoría” coste económico de las AFD”

- Para el 61,1% del profesorado, el coste económico no es un impedimento a la hora de realizar AFD, destacar que el 35,2% desconoce el coste económico.

- Relacionando el coste económico de las AFD con los años dedicados como profesor de EF. Es llamativo el alto porcentaje de profesores que desconoce el coste económico en el intervalo (10-20 años) (57,2%), es inapreciable en todos los intervalos el considerar caro el coste de las AFD.

- Relacionando el coste económico de las AFD con la edad del profesorado. Solamente un 11,1% de los profesores en el intervalo de 46 a 55 años, considera caro el coste de las AFD, también llama la atención que en el intervalo de 25 a 35 años el 63,6% desconoce el coste de las AFD.

- En referencia al coste económico de las AFD con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. Es llamativo el alto porcentaje (66,7%) en el intervalo de entre 5 y 10 años que considera baratos el coste económico de las AFD.

- Relacionado el coste económico de las AFD con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. Es mayor el porcentaje de los que desconocen el coste económico- entre los que practican AFD (37,5%) que entre los que no practican (16,7%).

En referencia al coste económico de las AFD con el sexo. El porcentaje de desconocimiento de estas actividades es mayor en el sexo masculino (36,8%) que en el sexo femenino (31,3%),

## **5. ORGANIZACIÓN Y RESPONSABILIDADES DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

### **5.1. En relación a la importancia de que los Profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares**

Un 85,7% consideran la necesidad de participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares, un 32,1% está muy de acuerdo en la participación y diseño de las actividades extraescolares seguido de un 28,6% que está bastante de acuerdo y de un 25% que está de acuerdo, este dato es más elevado que el llevado a cabo en la investigación de Latorre (2008), dónde el 64,6% afirman que es importante que los profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares. Consideramos esta cuestión de gran importancia y de gran trascendencia en nuestra investigación, la necesidad de implicar al profesorado de EF en la programación de estas actividades que le permita consensuar con su programación de área, no olvidemos que era uno de los puntos fuertes de la investigación, surgiendo la necesidad de incentivar al profesorado por dicha actuación, cómo se aprecia en la legislación de Castilla la Mancha. Ver datos en la tabla 20.

Tabla 20. Importancia de que los profesores participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	4	7,1	7,1
	Poco de acuerdo	4	7,1	14,3
	De acuerdo	14	25,0	39,3
	Bastante de acuerdo	16	28,6	67,9
	Muy de acuerdo	18	32,1	100,0
	Total	56	100,0	
Perdidos	Sistema	3		
Total		59		

### 5.1.1. La importancia de que los Profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física

Para un mejor y fácil análisis hemos juntado los datos de los años de dedicación como profesor de Educación Física por intervalos: En el intervalo (1-10 años de dedicación como profesor de Educación Física), un 87,5% considera la necesidad de que el profesorado participe en la programación y diseño de estas actividades, son datos muy positivos que reflejan la necesidad del profesorado de EF que comienza a abordar esta situación. En el intervalo (11-20 años de dedicación como profesor de EF), el 71,2% está de acuerdo con esta afirmación, son datos positivos, este porcentaje pudiera ser mayor, si el profesor se encontrase incentivado por su dedicación a la programación de actividades extraescolares. En el intervalo (20-30 años de dedicación), el 100% está de acuerdo en la participación y programación de dichas actividades, el profesor de EF, en un 85,7%, consideran la necesidad de participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares. Se piensa que es una tarea pendiente la programación de dichas actividades y que sería sin duda de gran ayudada para la consecución de sus objetivos de área. Por último en el intervalo (más de 30 años) el 75% está de acuerdo con la postura mayoritaria de los otros intervalos presentan los datos en la tabla 21

Tabla 21 Años dedicados como profesor de E.F. relacionado con la importancia a participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares por parte del profesorado de EF.

Años dedicados como profesor de E.F.	Nada de acuerdo	Porc.	Poco de acuerdo	Porc.	De acuerdo	Porc.	Bastante de acuerdo	Porc.	Muy de acuerdo	Porc.
Intervalo 1-10	1	6,25 %	1	6,25 %	3	18,75 %	9	56,25 %	2	12,5 %
Intervalo 11-20	2	14,2 %	2	14,2 %	3	21,4 %	2	14,2 %	5	35,6 %
Intervalo 20-30					7	77,7 %	1	11,1 %	2	22,2 %
Intervalo + de 30			1	25 %	1	25 %	1	25 %	1	25 %

### 5.1.2. La importancia de que los Profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares segmentado por la edad del profesorado

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: menos de 25 años, de 25 a 35, de 36 a 45, de 46 a 55 y de 56 a 65 años. El intervalo de edad que muestran un mayor desacuerdo es el de 56-65 años (50%), lo cual puede reflejar un alto nivel de desencanto, apatía y falta de implicación en la vida del centro (el síndrome burning, del quemado profesional... o los cadáveres psicológicos a los que se refiere Santos Guerra). Curiosamente, el nivel de desacuerdo también es peligrosamente alto entre el profesorado joven, de 25-35 años (20%). La franja que ofrece un menor grado de desacuerdo es la de 46-55 años (5%), lo que muestra un mayor grado de implicación con la vida y funcionamiento del centro, así como una mayor preocupación por las AFD que realiza su alumnado en horario extraescolar.

Los mayores grados de fuerte acuerdo se dan en la franja de menos de 25 años (100%), reflejaría las ganas, el deseo y como no, la convicción de formación del alumnado en las actividades extraescolares, seguida de la franja de 46 a 55 años (95%) supondría una mayor implicación en la vida del centro y en la formación de los alumnos desde las actividades extraescolares que se complementasen con los programas curriculares de EF. Y los valores más bajos en la franja 56-65, como era de esperar dada su valoración de desacuerdo. Se presentan los datos en la tabla 22.

Tabla 22. Edad del profesorado relacionado con que los profesores de educación física participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares.

9. Edad			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado		
Menos de 25	Válidos	Bastante de acuerdo	1	100,0	100,0		
		de 25 a 35	Válidos	Nada de acuerdo	2	20,0	20,0
				De acuerdo	2	20,0	40,0
				Bastante de acuerdo	5	50,0	90,0
				Muy de acuerdo	1	10,0	100,0
				Total	10	100,0	
de 36 a 45	Perdidos	Sistema	1				
		Total	11				
de 36 a 45	Válidos	Nada de acuerdo	2	9,5	9,5		
		Poco de acuerdo	1	4,8	14,3		
		De acuerdo	3	14,3	28,6		
		Bastante de acuerdo	6	28,6	57,1		
		Muy de acuerdo	9	42,9	100,0		
		Total	21	100,0			
de 46 a 55	Válidos	Poco de acuerdo	1	5,0	5,0		
		De acuerdo	8	40,0	45,0		
		Bastante de acuerdo	3	15,0	60,0		
		Muy de acuerdo	8	40,0	100,0		
		Total	20	100,0			
de 56 a 65	Válidos	Poco de acuerdo	2	50,0	50,0		
		De acuerdo	1	25,0	75,0		
		Bastante de acuerdo	1	25,0	100,0		
		Total	4	100,0			
		Perdidos	Sistema	Total	2		
Total	6						

### 5.1.3. La importancia de que los profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: No (nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva), han practicado anteriormente de 1 ó 2 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 2 y 5 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 5 y 10 años y los que han practicado anteriormente de manera habitual más de 10 años.

El intervalo que presenta mayor desacuerdo es el 1 ó 2 (100%), seguido del intervalo de más de 10 años (aproximadamente 15%). Los intervalos que presentan un mayor acuerdo con esta afirmación, son el intervalo entre 2 y 5 años (100%), el intervalo entre 5 y 10 años (100%) y el intervalo más de 10 años (86,1%). Se podría deducir que al haber practicado AFD se concede más importancia a estas actividades desde el punto de vista formativo. Se presentan los datos en la tabla 23.

Tabla 23. Importancia de que los profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares relacionado con la práctica anteriormente de manera habitual con algún tipo de AFD.

2. ¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún Tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
No	Perdidos	Sistema	1		
1 o 2 años	Válidos	Nada de acuerdo	2	100,0	100,0
Entre 2 y 5 años	Válidos	De acuerdo	2	40,0	40,0
		Muy de acuerdo	3	60,0	100,0
		Total	5	100,0	
Entre 5 y 10 años	Válidos	De acuerdo	1	16,7	16,7
		Bastante de acuerdo	2	33,3	50,0
		Muy de acuerdo	3	50,0	100,0
		Total	6	100,0	
Más de 10 años	Válidos	Nada de acuerdo	2	4,7	4,7
		Poco de acuerdo	4	9,3	14,0
		De acuerdo	11	25,6	39,5
		Bastante de acuerdo	14	32,6	72,1
		Muy de acuerdo	12	27,9	100,0
		Total	43	100,0	
		Perdidos	Sistema	2	
Total		45			

#### 5.1.4. Importancia de que los profesores de educación física participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares) segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”

Para analizar esta categoría establecemos dos parámetros, los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva y los que no practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva. En el parámetro de los que practican en la actualidad AFD, el grado de desacuerdo con la afirmación “Es importante que los profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares”, supone un 14% ( 8% “nada de acuerdo” y 6% “poco de acuerdo”) y el grado de acuerdo con esta afirmación corresponde a un 86% (26% “de acuerdo”, 28% “bastante de acuerdo” y 32% “muy de acuerdo”). En el parámetro de los que no practican en la actualidad AFD, el 16,7% está “poco de

acuerdo” con esta afirmación, mientras que un 83,3% está en consonancia con esta afirmación (16,7% “de acuerdo”, 33,3% “bastante de acuerdo” y 33,3% “muy de acuerdo”). No se aprecian diferencias significativas entre los que practican en la actualidad y los que no practican si bien, ambos grupos consideran de gran importancia que los profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares, estos datos reflejarían la necesidad de que el profesorado de EF se convirtiera en el eje y en máximo responsable organizativo de estas actividades deportiva fuera del horario lectivo.

Tabla 24. Importancia de que los profesores de educación física participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares relacionado con la cuestión “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?”.

1. ¿Practica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	Válidos	Nada de acuerdo	4	8,0	8,0
		Poco de acuerdo	3	6,0	14,0
		De acuerdo	13	26,0	40,0
		Bastante de acuerdo	14	28,0	68,0
		Muy de acuerdo	16	32,0	100,0
		Total	50	100,0	
	Perdidos	Sistema	3		
	Total	53			
No	Válidos	Poco de acuerdo	1	16,7	16,7
		De acuerdo	1	16,7	33,3
		Bastante de acuerdo	2	33,3	66,7
		Muy de acuerdo	2	33,3	100,0
		Total	6	100,0	

### 5.1.5. Importancia de que los profesores de Educación física participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares segmentado por sexo.

En relación al sexo masculino, el 12,2 % está en desacuerdo con la afirmación (7,3% “nada de acuerdo” y 4,9 % “poco de acuerdo”), y el 87,8% está en consonancia con la afirmación (19,5% “de acuerdo”, 34,1% bastante de acuerdo” y 34,1% muy de acuerdo”). En referencia al sexo femenino, el 20% está en desacuerdo (6,7% “nada de acuerdo” y 13,3% “poco de acuerdo”) y el 80% está de acuerdo con esta afirmación (40% “de acuerdo”, 13,3% “bastante de acuerdo” y un 26,7% “muy de acuerdo”). Destacar los altos porcentajes en ambos sexos en estar de acuerdo con la afirmación, si

bien nos preocupa que un 20% de profesoras no estén de acuerdo con esta afirmación, aunque este porcentaje pudiera estar en desacuerdo con el planteamiento “tradicional” actual del DEE. Ver datos en la tabla 25.

Tabla 25. Importancia de que los profesores de Educación física participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares relacionado con el sexo.

10. Sexo			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	Válidos	Nada de acuerdo	3	7,3	7,3
		Poco de acuerdo	2	4,9	12,2
		De acuerdo	8	19,5	31,7
		Bastante de acuerdo	14	34,1	65,9
		Muy de acuerdo	14	34,1	100,0
		Total	41	100,0	
	Perdidos	Sistema	1		
	Total	42			
Femenino	Válidos	Nada de acuerdo	1	6,7	6,7
		Poco de acuerdo	2	13,3	20,0
		De acuerdo	6	40,0	60,0
		Bastante de acuerdo	2	13,3	73,3
		Muy de acuerdo	4	26,7	100,0
		Total	15	100,0	
	Perdidos	Sistema	2		
	Total	17			

### 5.1.6. Conclusiones en relación a la importancia de que los Profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares

- El 85,8%, de los profesores consideran importante participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares.
- En referencia a la importancia de los profesores de EF en participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares con los años de dedicación como profesor de EF. Es llamativo la atención que en el intervalo (10-20 años) casi un 70% considere que el profesor de EF debe participar en la programación y diseño de actividades extraescolares, así como en el intervalo (más de 30 años) un 75% está de acuerdo en que el profesorado de EF participe en la programación y diseño de actividades extraescolares, en el resto de intervalos el porcentaje es mayor.
- En relación a la importancia de los profesores de EF en participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares con la edad del profesorado. Por tanto en el intervalo de 56 a 65 años de edad, es llamativo que el 50% consideran que los profesores de EF no deban participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares, en el resto de intervalos de edad más de un 60% considera que el

profesor de EF debe participar en el diseño y programación de actividades extraescolares, este porcentaje es mayor en los intervalos de menos de 25 años y de 25 a 35 años de edad afortunadamente.

- Relacionando la importancia de que los profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. Por tanto, llama la atención que los que anteriormente han practicado actividades deportivas entre 1 ó 2 años no estén de acuerdo en que los profesores participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares, mientras que los que han practicado más años actividades deportivas consideren que los profesores participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares .

- Relacionando la importancia de que los profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD, No se aprecian diferencias significativas entre los que practican en la actualidad (86%) y los que no practican (83,3%), ambos grupos consideran de gran importancia que los profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares.

- En relación a la importancia de los profesores de EF en participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares con el sexo. En el sexo masculino, el 87,7% de los profesores consideran que es importante que el profesorado participe en la programación y diseño de las actividades extraescolares, frente al 80%, de las profesoras que consideran que es importante que el profesorado participe en la programación y diseño de estas actividades

## 5.2. Capacitación profesional de los profesores y monitores como factor de calidad educativa de estas actividades

Un 79,7% consideran estar muy de acuerdo en relacionar la capacitación profesional con la calidad educativa, un 16,9% están bastante de acuerdo, y un 3,4% está de acuerdo. Se puede considerar que la totalidad de los profesores consideran de gran importancia que para mejorar la calidad educativa es necesario mejorar la capacitación profesional de los profesores o monitores, destacando la necesidad de formación pedagógica. Estos datos coinciden con la investigación de Latorre (2008), dónde el 93,8% “está de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la afirmación “La capacitación profesional de los profesores o monitores es un elemento fundamental para la calidad educativa de estas actividades” Ver datos en la tabla 26.

Tabla 26. La capacitación Profesional de los profesores y monitores como elemento fundamental de la calidad educativa.

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	2	3,4	3,4
Bastante de acuerdo	10	16,9	20,3
Muy de acuerdo	47	79,7	100,0
Total	59	100,0	

### 5.2.1. Relación a la profesionalización de los profesores o monitores

Un 50,8% están muy de acuerdo en tender hacia la profesionalización de los monitores deportivos, un 30,5% está bastante de acuerdo y un 18,6% está de acuerdo. Por tanto, podemos comprobar cómo la totalidad de profesores considera fundamental tender hacia la profesionalización de los monitores, bien en relación con la remuneración u otro tipo de incentivos, esta afirmación está muy relacionada con la anterior, coincidiendo con la investigación de Latorre (2008), en la cual el 89,6% “está de acuerdo o muy de acuerdo” con la afirmación “*Es necesario tender hacia la profesionalización de los monitores*”. Ver datos en la tabla 27.

Tabla 27 Es necesario tender hacia la profesionalización de los profesores o monitores.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	11	18,6	18,6
	Bastante de acuerdo	18	30,5	49,2
	Muy de acuerdo	30	50,8	100,0
	Total	59	100,0	

### 5.3. Respecto a la necesidad de regular la competición para asegurar planteamientos formativos

Un 53,4% de los profesores están muy de acuerdo en considerar la necesidad de modificar los planteamientos competitivos actuales, seguido de un 32,8% que están bastante de acuerdo y de un 10,3% que están de acuerdo con las modificaciones. Por tanto, un 96,5% considera que es necesario modificar los planteamientos competitivos actuales del DEE, y únicamente un 3,4% consideran estar poco de acuerdo con la necesidad de regular dichos planteamientos. Ver tabla 28. Estos datos coinciden con la investigación de Latorre (2008), donde el 95,8% de los profesores manifiestan claramente la necesidad de modificar la regulación que rige actualmente la competición.

Tabla 28. Necesidad de regular mejor la competición para asegurar planteamientos verdaderamente educativos.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco de acuerdo	2	3,4	3,4
	De acuerdo	6	10,3	13,8
	Bastante de acuerdo	19	32,8	46,6
	Muy de acuerdo	31	53,4	100,0
	Total	58	100,0	
Perdidos	Sistema	1		
Total		59		

#### 5.3.1. Regular la competición hacia planteamientos educativos segmentados por años de dedicación como profesor de Educación Física

Para un mejor y fácil análisis hemos juntado los datos de los años de dedicación como profesor de Educación Física por intervalos. Destacar que el 4,1% del intervalo de 1-10

años de dedicación como profesor de EF y el 8,3% del intervalo 20-20 años, no consideran necesario regular la competición, cuestión que nos preocupa, pues el modo de competir del DEE actualmente no se rige en su gran mayoría por fines educativos, cómo hemos explicitado en el capítulo 2. Se presentan los datos en la tabla 29.

Tabla 29. Años dedicados como profesor de E.F. relacionado con la necesidad de regular la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos.

Años dedicados como profesor de E.F.	Poco de acuerdo	Porc.	De acuerdo	Porc.	Bastante de acuerdo	Porc.	Muy de acuerdo	Porc.
Intervalo 1-10	1	4,1%	3	12,5%	8	33,3%	12	50%
Intervalo 11-20			2	13,3%	4	26,6%	9	60%
Intervalo 20-30	1	8,3%			5	41,6%	6	50%
Intervalo + de 30			1	20%	1	20%	3	60%

### 5.3.2. Regular la competición hacia planteamientos educativos segmentado por la edad del profesorado

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: menos de 25 años, de 25 a 35, de 36 a 45, de 46 a 55 y de 56 a 65 años. Los intervalos que presenta un mayor desacuerdo con la afirmación “Es necesario regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos” corresponde al intervalo de 25 a 35 años de edad (9,1%), nos preocupa este porcentaje en el profesorado joven, dónde la formación del profesorado tendrá mucho que ver con la opinión que manifiestan ante la competición .Ver datos en la tabla 30.

Tabla 30. Edad del profesorado relacionado con que es necesario regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos.

9. Edad			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado		
Menos de 25	Válidos	Muy de acuerdo	1	100,0	100,0		
		de 25 a 35	Válidos	Poco de acuerdo	1	9,1	9,1
				De acuerdo	2	18,2	27,3
				Bastante de acuerdo	5	45,5	72,7
				Muy de acuerdo	3	27,3	100,0
Total	11	100,0					
de 36 a 45	Válidos	De acuerdo	2	9,5	9,5		
		Bastante de acuerdo	5	23,8	33,3		
		Muy de acuerdo	14	66,7	100,0		
		Total	21	100,0			
de 46 a 55	Válidos	Poco de acuerdo	1	5,3	5,3		
		De acuerdo	2	10,5	15,8		
		Bastante de acuerdo	6	31,6	47,4		
		Muy de acuerdo	10	52,6	100,0		
		Total	19	100,0			

	Perdidos	Sistema	1		
	Total		20		
de 56 a 65	Válidos	Bastante de acuerdo	3	50,0	50,0
		Muy de acuerdo	3	50,0	100,0
		Total	6	100,0	

### 5.3.3. Necesidad de regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos segmentados por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: No (nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva), han practicado anteriormente de 1 ó 2 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 2 y 5 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 5 y 10 años y los que han practicado anteriormente de manera habitual más de 10 años. Llama la atención que solamente en el intervalo de los que han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD más de 10 años el 4.5% este “poco de acuerdo” con esta afirmación Se presentan los datos en la tabla 31.

Tabla 31. La necesidad de regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos relacionados con la práctica anteriormente de manera habitual con algún tipo de AFD.

2. ¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	Válidos	Muy de acuerdo	1	100,0	100,0
1 o 2 años	Válidos	Bastante de acuerdo	1	50,0	50,0
		Muy de acuerdo	1	50,0	100,0
		Total	2	100,0	
Entre 2 y 5 años	Válidos	De acuerdo	1	20,0	20,0
		Bastante de acuerdo	2	40,0	60,0
		Muy de acuerdo	2	40,0	100,0
		Total	5	100,0	
Entre 5 y 10 años	Válidos	De acuerdo	2	33,3	33,3
		Bastante de acuerdo	3	50,0	83,3
		Muy de acuerdo	1	16,7	100,0
		Total	6	100,0	
Más de 10 años	Válidos	Poco de acuerdo	2	4,5	4,5
		De acuerdo	3	6,8	11,4

	Bastante de acuerdo	de	13	29,5	40,9
	Muy de acuerdo		26	59,1	100,0
	Total		44	100,0	
Perdidos	Sistema		1		
Total			45		

### 5.3.4. Necesidad de regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos segmentados por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”.

Para analizar esta categoría establecemos dos parámetros, los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva y los que no practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva. Solamente el 2.8% de los que practican en la actualidad algún tipo de AFD están “poco de acuerdo” con esta afirmación, esta opinión reflejaría la justificación del modelo competitivo del DEE, según Devís (1996) porque garantiza la mejora de unas cualidades y valores personales como la disciplina, el coraje, el espíritu de sacrificio, la voluntad, etc. Ver datos en la tabla 32.

Tabla32. Es necesario regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos relacionado con la cuestión “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”.

1. ¿Practica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	Válidos	Poco de acuerdo	2	3,8	3,8
		De acuerdo	5	9,6	13,5
		Bastante de acuerdo	16	30,8	44,2
		Muy de acuerdo	29	55,8	100,0
		Total	52	100,0	
	Perdidos	Sistema	1		
Total		53			
No	Válidos	De acuerdo	1	16,7	16,7
		Bastante de acuerdo	3	50,0	66,7
		Muy de acuerdo	2	33,3	100,0
		Total	6	100,0	

### 5.3.5. Necesidad de regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos segmentados por sexo

Solamente un 4,8% de profesores considera que no es necesaria regular la competición para asegurar planteamientos formativos. Ver datos en la tabla 33.

Tabla33. Es necesario regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos relacionados con el sexo.

10. Sexo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	Válidos	Poco de acuerdo	2	4,8	4,8	4,8
		De acuerdo	2	4,8	4,8	9,5
		Bastante de acuerdo	15	35,7	35,7	45,2
		Muy de acuerdo	23	54,8	54,8	100,0
		Total	42	100,0	100,0	
Femenino	Válidos	De acuerdo	4	23,5	25,0	25,0
		Bastante de acuerdo	4	23,5	25,0	50,0
		Muy de acuerdo	8	47,1	50,0	100,0
		Total	16	94,1	100,0	
		Perdidos	Sistemas	1	5,9	
Total			17	100,0		

### 5.3.6. Conclusiones respecto a la necesidad de regular la competición para asegurar planteamientos formativos

-Un 96,5% del profesorado considera que es necesario modificar los planteamientos competitivos actuales del DEE.

-En referencia a la necesidad de regular la competición para asegurar planteamientos formativos con los años de dedicación como profesor de EF. Existe casi unanimidad en que es necesaria regular la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos.

-Relacionando la necesidad de regular la competición para asegurar planteamientos formativos con la edad del profesorado. Se puede considerar que existe unanimidad en considerar necesario regular la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos, excepto en el intervalo de 25 a 35 años de edad y en el

intervalo de 46 a 55 de que un 14,9% en total consideran la necesidad de no regular la competición escolar.

- Relacionando la necesidad de regular la competición para asegurar planteamientos formativos con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. Se aprecia que existe unanimidad en casi todos los intervalos de la necesidad de regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos.
- Relacionando la necesidad de regular la competición para asegurar planteamientos formativos con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. Existe unanimidad, excepto en el intervalo de los que practican AFD el 3,8%, que consideran no necesario regular la competición escolar de que es necesario regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos.
- En relación a la necesidad de regular la competición para asegurar planteamientos formativos con el sexo. Solamente un 4,8% de profesores considera que no es necesaria regular la competición para asegurar planteamientos formativos.

#### **5.4. Referente a si la opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades**

Un 35,6% consideran estar de acuerdo en que no se tiene en cuenta la opinión de los padres en la programación y organización de las actividades de DEE, seguido de un 32,2% que está de acuerdo y un 8,5% que está muy de acuerdo. Por tanto el 76,3% de los profesores consideran que no se tiene en cuenta la opinión de los padres, destacar también que un 23,7% (20,3%, poco de acuerdo y un 3,4% nada de acuerdo), afirman que si se tiene en cuenta la opinión de los padres, datos que reflejan que en situación actual del DEE los padres únicamente hacen la función de “taxistas” con sus hijos. Ver tabla 34. Estos datos difieren de la investigación de Latorre (2008), donde el 45,8% de los profesores “está de acuerdo” o “muy de acuerdo” con esta afirmación: *“La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades”*.

Tabla 34. - La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	2	3,4	3,4
	Poco de acuerdo	12	20,3	23,7
	De acuerdo	21	35,6	59,3
	Bastante de acuerdo	19	32,2	91,5
	Muy de acuerdo	5	8,5	100,0
	Total	59	100,0	

### 5.4.1. La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física

Los intervalos que presentan mayor acuerdo corresponden : de 11-20 años de dedicación como profesor de EF (86,4%), de más de 30 años (80%), de 20-30 años (75%) y de 1-10 años (62,5%). Nos preocupan los porcentajes tan altos en todos los intervalos que consideran que no se tienen en cuenta la opinión de los profesores, si bien, se aprecia en el intervalo de menos años de dedicación (1-10) un grado de desacuerdo considerable (37,4%), que si tienen en cuenta la opinión de los padres y que consideramos de forma positiva, al ser los padres el elemento más importante en la educación de sus hijos y considerar por nuestra parte el DEE como una actividad educativa y formativa. Se presentan los datos en la tabla 35.

Tabla 35. Años dedicados como profesor de E.F. relacionado con la opinión de los padres que no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades.

Años dedicados como profesor de E.F.	Nada de acuerdo	Porc	Poco de acuerdo	Porc	De acuerdo	Porc.	Bastante de acuerdo	Porc.	Muy de acuerdo	Porc.
Intervalo 1-10	1	6,25%	5	31,2 %	4	25 %	5	31,2 %	1	6,2%
Intervalo 11-20			3	13,6	11	50 %	5	22,7 %	3	13,6 %
Intervalo 20-30			3	25%	5	41,6 %	3	25%	1	8,3%
Intervalo más de 30			1	20%			4	80%		

### 5.4.2. La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades segmentado por la edad del profesorado

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: menos de 25 años, de 25 a 35, de 36 a 45, de 46 a 55 y de 56 a 65 años. Los intervalos que presentan un mayor grado de acuerdo corresponde al de menos de 25 años (100%) y al de 56 a 65 años (100%), seguidos de los intervalos de 36 a 45 años (76,2%), de 46 a 55 años (75%) y de 25 a 35 años(64%). Nos preocupa que la totalidad de menos de 25 años consideren que la opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades, si bien destacamos de forma positiva que el 36% de 25 a 35 años consideran que si se tiene en cuenta la opinan, factor clave en el desarrollo y buen funcionamiento de los programas de Denver datos en la tabla 36.

Tabla 36. Edad del profesorado relacionado con que la opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades.

9. Edad					Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 25	Válidos	Bastante de acuerdo			1	100,0	100,0
de 25 a 35	Válidos	Poco de acuerdo			4	36,4	36,4
		De acuerdo			4	36,4	72,7
		Bastante de acuerdo			2	18,2	90,9
		Muy de acuerdo			1	9,1	100,0
		Total			11	100,0	
de 36 a 45	Válidos	Nada de acuerdo			2	9,5	9,5
		Poco de acuerdo			3	14,3	23,8
		De acuerdo			9	42,9	66,7
		Bastante de acuerdo			4	19,0	85,7
		Muy de acuerdo			3	14,3	100,0
Total			21	100,0			
de 46 a 55	Válidos	Poco de acuerdo			5	25,0	25,0
		De acuerdo			5	25,0	50,0
		Bastante de acuerdo			9	45,0	95,0
		Muy de acuerdo			1	5,0	100,0
Total			20	100,0			
de 56 a 65	Válidos	De acuerdo			3	50,0	50,0
		Bastante de acuerdo			3	50,0	100,0
		Total			6	100,0	

**5.4.3. La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades) segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”**

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: No (nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva), han practicado anteriormente de 1 ó 2 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 2 y 5 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 5 y 10 años y los que han practicado anteriormente de manera habitual más de 10 años. En el grupo de los que no practicado anteriormente AFD, el 100% está “bastante de acuerdo” con esta afirmación, en relación al grupo de los que han practicado anteriormente AFD, en el intervalo de 1 ó 2 años el 50% está “de acuerdo” con esta afirmación, en el intervalo entre 2 y 5 años el 60% está en desacuerdo con esta afirmación (20% “nada de acuerdo” y 40% “poco de acuerdo”), en el intervalo entre 5 y 10 años el 33,3% está “poco de acuerdo” con esta afirmación y por último en el intervalo de más de 10 años el 20% no está de acuerdo (2,2% “nada de acuerdo” y 17,8% “poco de acuerdo”. Si bien el mayor grado de desacuerdo se presenta en el intervalo de 1 ó 2 años de práctica anterior, nos hubiera gustado mayor porcentaje de desacuerdo en todos los intervalos de práctica así como en el intervalo de los que no han practicado anteriormente. Se presentan los datos en la tabla 37.

Tabla 37 La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades relacionado con la práctica anteriormente de manera habitual con algún tipo de AFD.

2. ¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	Válidos	Bastante de acuerdo	1	100,0	100,0
1 o 2 años	Válidos	De acuerdo	1	50,0	50,0
		Muy de acuerdo	1	50,0	100,0
		Total	2	100,0	
Entre 2 y 5 años	Válidos	Nada de acuerdo	1	20,0	20,0
		Poco de acuerdo	2	40,0	60,0
		De acuerdo	1	20,0	80,0
		Bastante de acuerdo	1	20,0	100,0
		Total	5	100,0	
Entre 5 y 10 años	Válidos	Poco de acuerdo	2	33,3	33,3
		De acuerdo	3	50,0	83,3
		Muy de acuerdo	1	16,7	100,0
		Total	6	100,0	
Más de 10 años	Válidos	Nada de acuerdo	1	2,2	2,2

Poco de acuerdo	8	17,8	20,0
De acuerdo	16	35,6	55,6
Bastante de acuerdo	17	37,8	93,3
Muy de acuerdo	3	6,7	100,0
Total	45	100,0	

**5.4.4. La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”.**

Para analizar esta categoría establecemos dos parámetros, los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva y los que no practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva. En el grupo de los que practican en la actualidad algún tipo de AFD el 19,9% (1,9% “nada de acuerdo” y 17% “poco de acuerdo”) consideran que la opinión de los padres si se tiene en cuenta, en el grupo de los que no practican en la actualidad AFD el 66,7%(16,7% “nada de acuerdo” y 50% “poco de acuerdo”) consideran que si se tiene en cuenta la opinión de los padres en la organización de estas actividades, llama la atención la diferencia de porcentaje en ambos intervalos, reflejando la poca relación entre la práctica de AFD y la consideración de la opinión de los padres. Ver datos en la tabla 38.

Tabla38. La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades relacionado con la cuestión“¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”.

1. ¿Practica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	Válidos	Nada de acuerdo	1	1,9	1,9
		Poco de acuerdo	9	17,0	18,9
		De acuerdo	19	35,8	54,7
		Bastante de acuerdo	19	35,8	90,6
		Muy de acuerdo	5	9,4	100,0
		Total	53	100,0	
No	Válidos	Nada de acuerdo	1	16,7	16,7
		Poco de acuerdo	3	50,0	66,7
		De acuerdo	2	33,3	100,0
		Total	6	100,0	

### 5.4.5. La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades segmentado por sexo

En el sexo masculino, el 19,1% (4,8% “nada de acuerdo” y 14,3% “poco de acuerdo”) consideran que la opinión de los padres si se tiene en cuenta, respecto al sexo femenino, el 35,3% consideran que la opinión de los padres si se tiene en cuenta, es llamativo las diferencias entre sexos, teniendo más en consideración las profesoras la opinión de los padres. Ver datos en la tabla 39.

Tabla 39. La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades relacionado con el sexo.

10. Sexo			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	Válidos	Nada de acuerdo	2	4,8	4,8
		Poco de acuerdo	6	14,3	19,0
		De acuerdo	17	40,5	59,5
		Bastante de acuerdo	14	33,3	92,9
		Muy de acuerdo	3	7,1	100,0
		Total	42	100,0	
Femenino	Válidos	Poco de acuerdo	6	35,3	35,3
		De acuerdo	4	23,5	58,8
		Bastante de acuerdo	5	29,4	88,2
		Muy de acuerdo	2	11,8	100,0
		Total	17	100,0	

### 5.4.6. Conclusiones en relación a si se tiene en cuenta la opinión de los padres en cuanto a la programación y organización de estas actividades

-El 76,3% de los profesores consideran que no se tiene en cuenta la opinión de los padres.

-En referencia a si se tiene en cuenta la opinión de los padres en cuanto a la programación y organización de estas actividades con los años de dedicación como profesor de EF. Existe casi unanimidad en todos los intervalos en que la opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades Nos preocupan los porcentajes tan altos en todos los intervalos que consideran que no se tienen en cuenta la opinión de los profesores, si bien, se aprecia en el intervalo de menos años de dedicación (1-10) un grado de desacuerdo considerable (37,4%).

-Relacionando si se tiene en cuenta la opinión de los padres en cuanto a la programación y organización de estas actividades con la edad del profesorado. En los intervalos de menos de 25 años y de 56 a 65 años la totalidad de los encuestados consideran que no

se tiene en cuenta la opinión de los padres en la programación y organización de estas actividades.

- Relacionando si se tiene en cuenta la opinión de los padres en cuanto a la programación y organización de estas actividades con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. En los intervalos de los que no han practicado anteriormente ninguna actividad físico- deportiva, y los que han practicado entre 1 ó 2 años están de acuerdo con esta afirmación, de que la opinión de los padres no suele tenerse en cuenta. En, los intervalo entre 2 y 5 años y entre 5 y 10 años una media de un 70%, considera que la opinión de los padres se tiene en cuenta mientras que en el último intervalo un 19% considera que la opinión de los padres suele tenerse en cuenta.

- Relacionando si se tiene en cuenta la opinión de los padres en cuanto a la programación y organización de estas actividades con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. Llama la atención que es mayor el porcentaje de los que no practican en la actualidad AFD (66,7%), que los que practican en la actualidad AFD (19,9%) que consideran que la opinión de los padres si se tiene en cuenta

En relación a si se tiene en cuenta la opinión de los padres en cuanto a la programación y organización de estas actividades con el sexo. . En el sexo masculino, el 19,1% consideran que la opinión de los padres si se tiene en cuenta, respecto al sexo femenino, el 35,3% consideran que la opinión de los padres si se tiene en cuenta, porcentajes que consideramos muy bajos.

### **5.5. En relación de si la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades**

Un 56,2% (37,3% “De acuerdo”, 8,5%” Bastante de acuerdo” y 10,2%”Muy de acuerdo”) del profesorado considera importante la opinión de los padres en la programación y organización de estas actividades, este dato está supera ligeramente con los profesores que están en desacuerdo, 44,1%, (35,6%”Poco de acuerdo” y 8,5%”Nada de acuerdo”) en considerar la opinión de los padres importante en la programación y organización de estas actividades, estos datos están en contraposición de la investigación de Latorre (2008), dónde el 81,3% del profesorado “está de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la afirmación, siendo minoritaria la postura de “ en desacuerdo” o “ muy en desacuerdo” con un18,7%. Esta cuestión guarda relación con la anterior “si la opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades”, dónde el 76,3% de los profesores consideran que no se tiene en cuenta la opinión de los padres. Por tanto, no se considera relevante el papel que pueden jugar los padres en los programas de DEE, cuestión que nos preocupa seriamente, pues consideramos fundamental el papel de los padres en los programas de DEE, como hemos visto en el marco teórico. Ver tabla 40.

Tabla 40. La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	5	8,5	8,5
	Poco de acuerdo	21	35,6	44,1
	De acuerdo	22	37,3	81,4
	Bastante de acuerdo	5	8,5	89,8
	Muy de acuerdo	6	10,2	100,0
	Total	59	100,0	

### 5.5.1. La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física

Para un mejor y fácil análisis hemos juntado los datos de los años de dedicación como profesor de Educación Física por intervalos. El intervalo que presenta mayor desacuerdo con esta afirmación, es el de 20-30 años de dedicación como profesor de EF (69,1%), puede reflejar la falta de interés en conocer la opinión de los padres en la programación y organización de estas actividades, consideramos que esta opinión puede ser extrapolada a la falta de interés en que los padres participen de forma activa en la vida del centro, ésta cuestión guarda relación con la expresada en el apartado anterior. “si la opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades”, dónde el 75% de este intervalo está de acuerdo con esta afirmación, otros intervalos que presentan desacuerdo son: 1-10 años de dedicación (38,8%), 11-20 años de dedicación (38,2%) y curiosamente el intervalo que presenta menor grado de desacuerdo es el de más de 30 años de dedicación (20%), como si la experiencia , hiciera reflexionar sobre el papel tan importante que deben cumplir los padres en el DEE.

Los mayores grados de acuerdo se dan en el intervalo de más de 30 años(80%), pudiera ser debido a las razones expresadas anteriormente, seguido del intervalo de 11-20 años de dedicación (63,7%), 1-10 años de dedicación (61,2%), son porcentajes que consideramos que para un buen funcionamiento del DEE deberían ser más altos, y por último el intervalo que presenta un menor porcentaje de acuerdo corresponde al intervalo de 20-30 años de dedicación, como era de esperar debido a su valoración de desacuerdo. Se presentan los datos en la tabla 41.

Tabla 41. Años dedicados como profesor de E.F. relacionado con la opinión de los padres que no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades.

Años dedicados como profesor de E.F.	Nada de acuerdo	Porc.	Poco de acuerdo	Porc.	De acuerdo	Porc.	Bastante de acuerdo	Porc.	Muy de acuerdo	Porc.
Intervalo 1-10	2	11,1 %	5	27,7 %	8	44,4 %	3	16,6 %		%
Intervalo 11-20	2	9,09 %	6	27,2 %	10	45,4 %			4	18,1%
Intervalo 20-30	1	7,6%	8	61,5 %	2	15,3 %			2	15,3%
Intervalo más de 30			1	20%	2	40%	2	40%		

### 5.5.2. La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades segmentado por la edad del profesorado

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: menos de 25 años, de 25 a 35, de 36 a 45, de 46 a 55 y de 56 a 65 años. Los intervalos que presentan mayor desacuerdo con esta afirmación corresponde al intervalo de edad de 46 a 55 años (60%), este porcentaje alto lo podríamos relacionar con la cuestión anterior en el intervalo de 20-30 años de dedicación que presentaba un alto grado de desacuerdo (69,1%), seguido del intervalo de más de 30 años (50%), podría revelar en el profesorado de más edad, una falta de interés por estas actividades, el creerse en la “verdad absoluta” en referencia al tema educativo y el ver en no pocas ocasiones a los padres como “enemigos” en el proceso educativo, en vez de aliados como creemos que debería de ser, compartiendo ambos los mismos objetivos para sus hijos y que no guarda relación con la cuestión anterior, donde el 80% del profesorado de más de 30 años dedicación estuviera de acuerdo con la afirmación “la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades”, otros intervalos que presentan un grado de desacuerdo importante sería el intervalo de 25 a 35 años (36,4%) dato que consideramos alto en vista a ser una población joven con ganas e ilusión y preparación “se supone” por mejorar, modificar o cambiar el DEE, con la ayuda inestimable de los padres y el intervalo de 36 a 45 años (23,3%) de desacuerdo, que consideramos bajo e importante.

Los intervalos que presentan mayor acuerdo corresponden al intervalo de menos de 25 años (100%), dato esperanzador y que podría revelar las ganas de trabajar por el DEE, si bien no existe una continuidad tan fuerte, pues en el intervalos de 25 a 35 años se reduce el porcentaje a 63,6%, aumentando el porcentaje en el intervalo de 36 a 45 años (76,7%), donde se podría reflejar el peso importante que deben tener los padres en opinión del profesorado. Ver datos en la tabla.42

Tabla 42. Edad del profesorado relacionado con que la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades.

9. Edad			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 25	Válidos	De acuerdo	1	100,0	100,0
de 25 a 35	Válidos	Poco de acuerdo	4	36,4	36,4
		De acuerdo	5	45,5	81,8
		Bastante de acuerdo	2	18,2	100,0
		Total	11	100,0	
de 36 a 45	Válidos	Nada de acuerdo	3	14,3	14,3
		Poco de acuerdo	4	19,0	33,3
		De acuerdo	11	52,4	85,7
		Bastante de acuerdo	1	4,8	90,5
		Muy de acuerdo	2	9,5	100,0
		Total	21	100,0	
de 46 a 55	Válidos	Nada de acuerdo	2	10,0	10,0
		Poco de acuerdo	10	50,0	60,0
		De acuerdo	4	20,0	80,0
		Muy de acuerdo	4	20,0	100,0
		Total	20	100,0	
de 56 a 65	Válidos	Poco de acuerdo	3	50,0	50,0
		De acuerdo	1	16,7	66,7
		Bastante de acuerdo	2	33,3	100,0
		Total	6	100,0	

### 5.5.3. La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: No (nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva), han practicado anteriormente de 1 ó 2 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 2 y 5 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 5 y 10 años y los que han practicado anteriormente de manera habitual más de 10 años. En el intervalo de los que no han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD el 100% consideran importante la opinión de los padres en la organización y programación de AFD. En relación a los que sí han practicado anteriormente AFD, los intervalos que presentan mayor acuerdo con esta afirmación corresponden: entre 2 y 5 años el 100%, entre 5 y 10 años el 100% y en el intervalo de más de 10 años el 46,7%. Los intervalos que presentan mayor desacuerdo con esta afirmación corresponden: 1 ó 2 años el 100% y el intervalo de más de 10 años con el 53,3%, es llamativo que en estos intervalos tan alejados de haber practicado no consideren importante la opinión de los padres en la programación y organización de actividades deportivas. Se presentan los datos en la tabla.43

Tabla 43. Si la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades relacionadas con la práctica anteriormente de manera habitual con algún tipo de AFD.

2. ¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?				Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	Válidos	Bastante de acuerdo	de	1	100,0	100,0
1 o 2 años	Válidos	Poco de acuerdo		2	100,0	100,0
Entre 2 y 5 años	Válidos	De acuerdo		3	60,0	60,0
		Bastante de acuerdo	de	1	20,0	80,0
		Muy de acuerdo		1	20,0	100,0
		Total		5	100,0	
Entre 5 y 10 años	Válidos	De acuerdo		6	100,0	100,0
Más de 10 años	Válidos	Nada de acuerdo		5	11,1	11,1
		Poco de acuerdo		19	42,2	53,3
		De acuerdo		13	28,9	82,2
		Bastante de acuerdo	de	3	6,7	88,9
		Muy de acuerdo		5	11,1	100,0
		Total		45	100,0	

#### 5.5.4. La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades) segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”

Para analizar esta categoría establecemos dos parámetros, los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva y los que no practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva. Dentro del intervalo de los que practican AFD, el 54,6% presentan mayor grado de acuerdo con esta afirmación (35,8% “de acuerdo”, 7,5% “bastante de acuerdo” y 11,3% “muy de acuerdo”) y el 45,4% discrepen con esta afirmación (5,7% “nada de acuerdo” y 39,6% “poco de acuerdo”). Nos sorprende el porcentaje tan alto de discrepancia. Dentro del intervalo de los que no practican AFD, el 66,7% presentan mayor grado de acuerdo con esta afirmación (16,7% “bastante de acuerdo” y 50% “de acuerdo”) y el 33,3% este “nada de acuerdo” con esta afirmación. Nos sorprende que sea mayor el porcentaje de los que no practican en la actualidad (66,7%) que el de los que practican

(54,6%) pudiendo considerar de gran importancia la opinión de los padres en la programación y organización de estas actividades. Ver datos en la tabla 44.

Tabla 44. La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades relacionado con la cuestión “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?”.

1. ¿Practica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	Válidos	Nada de acuerdo	3	5,7	5,7
		Poco de acuerdo	21	39,6	45,3
		De acuerdo	19	35,8	81,1
		Bastante de acuerdo	4	7,5	88,7
		Muy de acuerdo	6	11,3	100,0
		Total	53	100,0	
No	Válidos	Nada de acuerdo	2	33,3	33,3
		De acuerdo	3	50,0	83,3
		Bastante de acuerdo	1	16,7	100,0
		Total	6	100,0	

### 5.5.5. La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades segmentado por sexo

Dentro del sexo masculino el 50% está en desacuerdo con esta afirmación (9,5% “nada de acuerdo” y 40,5% “poco de acuerdo” y lógicamente el 50% está de acuerdo con esta afirmación en mayor o menor grado (35,7% “de acuerdo”, 9,5% “bastante de acuerdo” y 4,8% “muy de acuerdo”). Dentro del sexo femenino el 29,4% está en desacuerdo con esta afirmación (5,9% “nada de acuerdo” y 23,5% “poco de acuerdo”) y el 70,6% está de acuerdo con esta afirmación (41,2% “de acuerdo”, 5,9% “bastante de acuerdo” y 23,5% “muy de acuerdo”). Por tanto es mayor el porcentaje de profesoras (70,6%) que de profesores (50%) que consideran importante la opinión de los padres importante en los programas de DEE. Ver datos en la tabla 45.

Tabla 45. La opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades relacionado con el sexo.

10. Sexo			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	Válidos	Nada de acuerdo	4	9,5	9,5
		Poco de acuerdo	17	40,5	50,0
		De acuerdo	15	35,7	85,7
		Bastante de acuerdo	4	9,5	95,2
		Muy de acuerdo	2	4,8	100,0
		Total	42	100,0	
Femenino	Válidos	Nada de acuerdo	1	5,9	5,9
		Poco de acuerdo	4	23,5	29,4
		De acuerdo	7	41,2	70,6
		Bastante de acuerdo	1	5,9	76,5
		Muy de acuerdo	4	23,5	100,0
		Total	17	100,0	

### 5.5.6. Conclusiones en relación a si la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades

- Un 56,2% de los profesores consideran la opinión de los padres clave en la programación y organización de estas actividades.
- En referencia a si la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades con los años de dedicación como profesor de EF. En el intervalo más de 30 consideran los profesores la opinión de los padres importante, en el intervalo (20-30 años), llama mucho la atención que casi un 70% no consideran importante la opinión de los padres, en el intervalo (10-20 años ) casi un 60% de los profesores considera importante la opinión de los padres y por último en el intervalo (1-10 años de dedicación), un 60% considera importante la opinión de los en la programación y organización de estas actividades
- Relacionando si la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades con la edad del profesorado. Excepto en el intervalo de menos de 25 años, que opinan que la opinión de los padres es importante, en el resto y especialmente en los dos últimos los profesores de mayor edad, afirman en un 50%

aproximadamente, que la opinión de los padres no es importante en la programación y organización de estas actividades.

- Relacionando si la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. En los intervalos de 1 ó 2 años y entre 5 y 10 años, una media de un 75% considera que la opinión de los padres no es importante, frente al resto de intervalos que consideran de forma unánime que la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades.

- Relacionando si la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. Es sorprendente que sea mayor el porcentaje de los que no practican en la actualidad (66,7%) que el de los que practican (54,6%) pudiendo considerar de gran importancia la opinión de los padres en la programación y organización de estas actividades

- En relación a si la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades con el sexo. Un 50% de los profesores considera que no es importante la opinión de los padres en la programación y organización de estas actividades, junto a un 29,4 de las profesoras que es de la misma opinión.

## 5.6. Respecto al comienzo de la competición

Un 15,3% de los profesores considera estar muy de acuerdo en que la competición comienza en edades muy tempranas, un 20,7% está bastante de acuerdo y un 31,0% está de acuerdo. Por tanto, un 67% de los profesores consideran que la competición ha de realizarse en edades más tardías. Sin embargo un 20,3% está poco de acuerdo y un 12,1%, nada de acuerdo, en total un 32,4% (dato a tener en cuenta) considera que la competición debe realizarse a edades tempranas, como ocurre actualmente y que pudiera exigir un alto grado de selección de los participantes, pudiendo favorecer que los escolares queden fuera de la actividad. Ver tabla 46 Estos datos se oponen a los de la investigación de Latorre (2008) dónde el 87,5% de los profesores “está de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la afirmación “actualmente el comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas”

Tabla 46. Actualmente el comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	7	11,9	12,1	12,1
	Poco de acuerdo	12	20,3	20,7	32,8
	De acuerdo	18	30,5	31,0	63,8
	Bastante de acuerdo	12	20,3	20,7	84,5
	Muy de acuerdo	9	15,3	15,5	100,0

Total	58	98,3	100,0
Perdidos Sistema	1	1,7	
Total	59	100,0	

### 5.6.1. El comienzo de la competición segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física

Para un mejor y fácil análisis hemos juntado los datos de los años de dedicación como profesor de Educación Física por intervalos). Los intervalos que presentan mayor grado de desacuerdo con la afirmación “la competición se realiza a edades muy tempranas”, corresponden: Intervalo de 1-10 años de dedicación 35% (20% “nada de acuerdo” y 15% “poco de acuerdo”), intervalo de 11-20 años de dedicación 31,5% (5,2% “nada de acuerdo” y 26,3% “poco de acuerdo”), el intervalo de 20-30 años 38,3% (15% “nada de acuerdo” y 23% “poco de acuerdo”) y por último en el intervalo de más de 30 años el 20% esta “poco de acuerdo” con esta afirmación, consideramos que son porcentajes elevados en todos los intervalos si bien, en el de más de 30 años de dedicación el porcentaje es menor que pudiera reflejar la necesidad de modificar el enfoque competitivo actual del DEE.

Los intervalos que presentan mayor grado de acuerdo con esta afirmación “la competición se realiza a edades muy tempranas” corresponden: al intervalo de 1-10 años dedicación 65% (25% “de acuerdo”, 30% “bastante de acuerdo” y 10% “muy de acuerdo”), el intervalo 11-20 años 68,5% ( 26,3% “de acuerdo”, 21,1% “bastante de acuerdo” y 21,1% “muy de acuerdo”), el intervalo de 20-30 años de dedicación 61,7% ( 38,4% “ de acuerdo”, 7,6% “bastante de acuerdo” y 15,3% “muy de acuerdo”), por último en el intervalo de más de 30 años 80% (60% “de acuerdo” y 20% “bastante de acuerdo”). Consideramos que estos porcentajes deberían ser mayores reflejando la necesidad de cambio en el inicio de la competición en el DEE. Se presentan los datos en la tabla 47.

Tabla 47. Años dedicados como profesor de E.F. relacionado con la opinión de que actualmente el comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas.

Años dedicados como profesor de E.F.	Nada de acuerdo	Porc	Poco de acuerdo	Porc.	De acuerdo	Porc.	Bastante de acuerdo	Porc.	Muy de acuerdo	Porc.
Intervalo 1-10	4	20%	3	15%	5	25%	6	30%	2	10%
Intervalo 11-20	1	5,2%	5	26,3%	5	26,3%	4	21,05%	4	21,05%
Intervalo 20-30	2	15,3%	3	23,07%	5	38,4%	1	7,6%	2	15,3%
Intervalo más de 30			1	20%	3	60%	1	20%		

## 5.6.2. El comienzo de la competición segmentado por la edad del profesorado

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: menos de 25 años, de 25 a 35, de 36 a 45, de 46 a 55 y de 56 a 65 años. Los mayores porcentajes de acuerdo corresponden a los intervalos de menos de 25 años 100%, de 25 a 35 años 81,8% (45,5% “de acuerdo”, 27,3% “bastante de acuerdo” y 9,1% “muy de acuerdo”), refleja entre el profesorado joven la necesidad de retrasar la competición, de 36 a 45 años 55% (15% “de acuerdo”, 25% “bastante de acuerdo” y 15% “muy de acuerdo”), de 46 a 55 años 70% (30% “de acuerdo”, 20% “bastante de acuerdo” y 20% “muy de acuerdo”) y por último en el intervalo de 56 a 65 años 66,7% “de acuerdo” con esta afirmación. Los mayores grados de desacuerdo corresponden al intervalo de edad de 36 a 45 años 45% (20% “nada de acuerdo” y 25% “poco de acuerdo”) Ver datos en la tabla 48.

Tabla 48. Edad del profesorado relacionado con que actualmente el comienzo de la competición se realiza a edades muy tempranas.

9. Edad			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado		
Menos de 25	Válidos	Muy de acuerdo	1	100,0	100,0		
		de 25 a 35	Poco de acuerdo	2	18,2	18,2	
			De acuerdo	5	45,5	63,6	
			Bastante de acuerdo	3	27,3	90,9	
			Muy de acuerdo	1	9,1	100,0	
			Total	11	100,0		
de 36 a 45	Válidos	Nada de acuerdo	4	20,0	20,0		
		Poco de acuerdo	5	25,0	45,0		
		De acuerdo	3	15,0	60,0		
		Bastante de acuerdo	5	25,0	85,0		
		Muy de acuerdo	3	15,0	100,0		
		Total	20	100,0			
	Perdidos	Sistema	1				
		Total	21				
		de 46 a 55	Válidos	Nada de acuerdo	3	15,0	15,0
				Poco de acuerdo	3	15,0	30,0
Total	6			30,0	60,0		

		De acuerdo			
		Bastante de acuerdo	4	20,0	80,0
		Muy de acuerdo	4	20,0	100,0
		Total	20	100,0	
de 56 a 65	Válidos	Poco de acuerdo	2	33,3	33,3
		De acuerdo	4	66,7	100,0
		Total	6	100,0	

### 5.6.3. Actualmente el comienzo de la competición se realiza a edades muy tempranas segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico – deportiva?”

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: No (nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva), han practicado anteriormente de 1 ó 2 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 2 y 5 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 5 y 10 años y los que han practicado anteriormente de manera habitual más de 10 años. En el intervalo de los que no han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD, el 100% está “de acuerdo” con esta afirmación, a pesar de no haber practicado, consideran que la competición se realiza a edades tempranas. El intervalo que presenta mayor acuerdo de los que han practicado anteriormente AFD, es el de 1 ó 2 años, 100% ( 50% “bastante de acuerdo” y 50% muy de acuerdo”), entre 2 y 5 años 80%, (40% “de acuerdo” y 40% “bastante de acuerdo”) y el intervalo de más de 10 años, 65,9% ( 29,5% “de acuerdo”, 18,2% “bastante de acuerdo” y 18,2% “ muy de acuerdo”. Por tanto, los intervalos que menos tiempo han practicado AFD, son los que presentan mayores porcentajes de acuerdo con la afirmación “Actualmente el comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas”. El intervalo que presenta mayor desacuerdo corresponde al de entre 5 y 10 años, 50% “nada de acuerdo”. Se presentan los datos en la tabla.49

Tabla 49. Actualmente el comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas relacionadas con la práctica anteriormente de manera habitual con algún tipo de actividad físico-deportiva?

2. ¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No 1 o 2 años	Válidos	De acuerdo	1	100,0	100,0
		Bastante de acuerdo	1	50,0	50,0
		Muy de acuerdo	1	50,0	100,0
		Total	2	100,0	
Entre 2 y 5 años	Válidos	Poco de acuerdo	1	20,0	20,0
		De acuerdo	2	40,0	60,0
		Bastante de acuerdo	2	40,0	100,0
		Total	5	100,0	
Entre 5 y 10 años	Válidos	Nada de acuerdo	3	50,0	50,0
		De acuerdo	2	33,3	83,3
		Bastante de acuerdo	1	16,7	100,0
		Total	6	100,0	
Más de 10 años	Válidos	Nada de acuerdo	4	9,1	9,1
		Poco de acuerdo	11	25,0	34,1
		De acuerdo	13	29,5	63,6
		Bastante de acuerdo	8	18,2	81,8
		Muy de acuerdo	8	18,2	100,0
		Total	44	100,0	
		Sistema Perdidos	1		
Total	45				

**5.6.4. Actualmente el comienzo de la competición se realiza a edades muy tempranas) segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”**

Para analizar esta categoría establecemos dos parámetros, los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva y los que no practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva. En el grupo de los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de AFD el 71,2% está en consonancia con esta afirmación ( 34,6% “de acuerdo”, 21,2% “bastante de acuerdo” y 15,4% muy de acuerdo”). En el grupo de los que no practican, el 33,4 % está de acuerdo (16,7% “bastante de acuerdo” y 16,7% “muy de acuerdo”). Mientras que el 66,6% está en desacuerdo (33,3% “nada de acuerdo” y 33,3% “poco de acuerdo”). Datos que reflejan que los profesores que practican actualmente AFD, consideran que el comienzo de la competición se realiza prematuramente. Ver datos en la tabla 50.

Tabla 50. Actualmente el comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas relacionado con la cuestión “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”.

1. ¿Practica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	Válidos	Nada de acuerdo	5	9,6	9,6
		Poco de acuerdo	10	19,2	28,8
		De acuerdo	18	34,6	63,5
		Bastante de acuerdo	11	21,2	84,6
		Muy de acuerdo	8	15,4	100,0
		Total	52	100,0	
		Sistema			
Perdidos			1		
	Total		53		
No	Válidos	Nada de acuerdo	2	33,3	33,3
		Poco de acuerdo	2	33,3	66,7
		Bastante de acuerdo	1	16,7	83,3
		Muy de acuerdo	1	16,7	100,0

Total

6

100,0

### 5.6.5. Actualmente el comienzo de la competición se realiza a edades muy tempranas segmentado por sexo

Dentro del sexo masculino, el 73,1% está en consonancia con esta afirmación (34,1% “de acuerdo”, 24,4% “bastante de acuerdo” y 14,6% “muy de acuerdo”), en el sexo femenino el 52,9% es de la misma opinión (23,5% “de acuerdo”, 11,8% “bastante de acuerdo” y 17,6% “muy de acuerdo”), datos que nos extrañan bastante especialmente el porcentaje tan bajo en el sexo femenino, pues consideramos que el comienzo de la competición en edades muy tempranas produce más segregación y abandono de práctica, especialmente en el género femenino. Ver datos en la tabla 51. Estos datos no coinciden con los planteamientos en el estudio de Fraile y otros (2001), Las educadoras/entrenadoras participantes en el DEE son menos partidarias que los educadores/entrenadores de favorecer las actitudes competitivas y de considerar este tipo de prácticas como forma de preparación para la vida.

Tabla 51. Actualmente el comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas relacionado con el sexo.

10. Sexo			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	Válidos	Nada de acuerdo	5	12,2	12,2
		Poco de acuerdo	6	14,6	26,8
		De acuerdo	14	34,1	61,0
		Bastante de acuerdo	10	24,4	85,4
		Muy de acuerdo	6	14,6	100,0
		Total	41	100,0	
	Sistema				
	Perdidos	1			
	Total	42			
Femenino	Válidos	Nada de acuerdo	2	11,8	11,8
		Poco de acuerdo	6	35,3	47,1
		De acuerdo	4	23,5	70,6
		Bastante de acuerdo	2	11,8	82,4
			3	17,6	100,0

Muy de acuerdo		
Total	17	100,0

### 5.6.6. Conclusiones respecto al comienzo de la competición

- Un 67% de los profesores consideran que la competición se realiza en edades muy tempranas.

- En referencia al comienzo de la competición con los años de dedicación como profesor de EF. En todos los intervalos excepto en el de más de 30 años de dedicación los profesores consideran aproximadamente en un 65% que la competición se realiza en edades tempranas, en el intervalo de más de 30 años de dedicación, es un 80% los que consideran esta circunstancia.

- Relacionando el comienzo de la competición con la edad del profesorado. Los mayores porcentajes de acuerdo corresponden a los intervalos de menos de 25 años 100%, de 25 a 35 años 81,8%.

- Relacionando el comienzo de la competición con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. En el intervalo de los que no han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD, el 100% está “de acuerdo” con esta afirmación. El intervalo que presenta mayor acuerdo de los que han practicado anteriormente AFD, es el de 16 a 20 años, 100% entre 2 y 5 años 80%,. El intervalo que presenta mayor desacuerdo corresponde al de entre 5 y 10 años, 50% “nada de acuerdo”.

- Relacionando el comienzo de la competición con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. En el grupo de los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de AFD el 71,2% está en consonancia con esta afirmación En el grupo de los que no practican, el 66,6% está en desacuerdo.

En relación al comienzo de la competición con el sexo. Un 73,2% de los profesores considera que la competición se realiza a edades tempranas, la misma opinión la expresan casi un 53% de las profesoras.

## 5.7. Edad de comienzo de la especialización deportiva

Un 77,5% consideran que actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realizan en edades muy tempranas (19,0% está “muy de acuerdo”, 34,4% está “bastante de acuerdo” y un 24,1% que está “de acuerdo”), consideramos que esta cuestión está muy relacionada con la anterior referente al comienzo de la competición temprana, dónde un 67% de los profesores consideran que la competición se realiza en edades muy tempranas., pudiendo considerar que uno de los motivos de la especialización precoz es debido al comienzo de la competición en edades tempranas. Un 22,4% está en desacuerdo con esta afirmación (5,2% “nada de acuerdo” y 17,2% “poco de acuerdo” Ver tabla 52. Estos datos no son tan contundentes como los de la investigación de Latorre (2008), dónde el 98,6% “está de acuerdo” o “muy de acuerdo” con esta afirmación.

Tabla 52. El comienzo de la especialización deportiva se esté realizando en edades muy tempranas.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	3	5,2	5,2
	Poco de acuerdo	10	17,2	22,4
	De acuerdo	14	24,1	46,6
	Bastante de acuerdo	20	34,5	81,0
	Muy de acuerdo	11	19,0	100,0
	Total	58	100,0	
Perdidos	Sistema	1		
Total		59		

### 5.7.1. Comienzo de la especialización deportiva segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física

Para un mejor y fácil análisis hemos juntado los datos de los años de dedicación como profesor de Educación Física por intervalos. Los intervalos que presenta mayor grado de acuerdo con esta afirmación corresponden: más de 30 años 100% (60% “de acuerdo” y 40% “bastante de acuerdo”), de 11-20 años 80% (30% “de acuerdo”, 30% “bastante de acuerdo” y 20% “muy de acuerdo”), de 20-30 años de dedicación 77% ( 7,6% “de acuerdo”, 38,4% “bastante de acuerdo” y 30,7% “ muy de acuerdo”). El intervalo que presenta mayor grado de desacuerdo es el de 1-10 años de dedicación, 27,7% (16,6% “nada de acuerdo” y 11,1% “poco de acuerdo”). Datos que pudieran reflejar la relación entre años de dedicación con la necesidad de evitar la evitar la especialización temprana Se presentan los datos en la tabla 53.

Tabla 53. Años dedicados como profesor de E.F. relacionado con la opinión de que actualmente el comienzo de la especialización deportiva se realiza en edades muy tempranas.

Años dedicados como profesores de E.F.	Nada de acuerdo	Porc	Poco de acuerdo	Porc.	De acuerdo	Porc.	Bastante de acuerdo	Porc.	Muy de acuerdo	Porc.
Intervalo 1-10	3	16,6 %	2	11,1%	4	22,2 %	7	38,8 %	2	11,1 %
Intervalo 11-20			4	20%	6	30%	6	30%	4	20%
Intervalo 20-30			3	23,07 %	1	7,6%	5	38,4 %	4	30,7 %

Intervalo más de 30					3	60%	2	40%		
---------------------	--	--	--	--	---	-----	---	-----	--	--

### 5.7.2. Comienzo de la especialización deportiva) segmentado por la edad del profesorado

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: menos de 25 años, de 25 a 35, de 36 a 45, de 46 a 55 y de 56 a 65 años. Los mayores porcentajes de acuerdo corresponden a los intervalos de menos de 25 años 100%, de 56 a 65 años, 83,3% (33,3% “de acuerdo” y 50% “bastante de acuerdo”) y al intervalo de de 25 a 35 años 81,8% (27,3% “de acuerdo”, 45,5% “bastante de acuerdo” y 9,1% “muy de acuerdo”), datos que reflejan entre el profesorado joven y entre el profesorado de más edad la necesidad de evitar la especialización temprana. Los mayores grados de desacuerdo corresponden al intervalo de edad de 36 a 45 años 28,5% (9,5% “nada de acuerdo” y 19% “poco de acuerdo”), y al intervalo de 46 a 55 años, 21,1% (21,1% “poco de acuerdo”). Ver datos en la tabla.54

Tabla 54. Edad del profesorado relacionado con que actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza en edades muy tempranas.

9. Edad			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 25 de 25 a 35	Válidos	Muy de acuerdo	1	100,0	100,0
		Nada de acuerdo	1	9,1	9,1
		Poco de acuerdo	1	9,1	18,2
		De acuerdo	3	27,3	45,5
		Bastante de acuerdo	5	45,5	90,9
		Muy de acuerdo	1	9,1	100,0
		Total	11	100,0	
de 36 a 45	Válidos	Nada de acuerdo	2	9,5	9,5
		Poco de acuerdo	4	19,0	28,6
		De acuerdo	5	23,8	52,4
		Bastante de acuerdo	6	28,6	81,0
		Muy de acuerdo	4	19,0	100,0
		Total	21	100,0	
		de 46 a 55	Válidos	Poco de acuerdo	4
	4			21,1	42,1

		De acuerdo			
		Bastante de acuerdo	6	31,6	73,7
		Muy de acuerdo	5	26,3	100,0
		Total	19	100,0	
		Sistema			
	Perdidos		1		
	Total		20		
de 56 a 65	Válidos	Poco de acuerdo	1	16,7	16,7
		De acuerdo	2	33,3	50,0
		Bastante de acuerdo	3	50,0	100,0
		Total	6	100,0	

### 5.7.3. Actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza a edades muy tempranas segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: No (nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva), han practicado anteriormente de 1 ó 2 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 2 y 5 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 5 y 10 años y los que han practicado anteriormente de manera habitual más de 10 años. . En el intervalo de los que no han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD, el 100% está “de acuerdo” con esta afirmación, a pesar de no haber practicado, consideran que la especialización deportiva se realiza a edades tempranas. El intervalo que presenta mayor acuerdo de los que han practicado anteriormente AFD, es el de 1 ó 2 años, 100% ( 50% “bastante de acuerdo” y 50% muy de acuerdo”), entre 2 y 5 años 80%, (60% “de acuerdo” y 20% “bastante de acuerdo”) y el intervalo de más de 10 años, 77,3% ( 15,9% “de acuerdo”, 38,6% “bastante de acuerdo” y 22,7% “ muy de acuerdo”). Por tanto, los intervalos que menos tiempo han practicado AFD, son los que presentan mayores porcentajes de acuerdo con la afirmación “actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza a edades muy tempranas”. Datos que coinciden plenamente con la afirmación. “Actualmente el comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas”. El intervalo que presenta mayor desacuerdo corresponde al de entre 5 y 10 años, 33,3%(16,7% “nada de acuerdo” y 16, 7% “Poco de acuerdo”). Se presentan los datos en la tabla 55.

Tabla 55. Actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza en edades muy tempranas relacionadas con la práctica anteriormente de manera habitual con algún tipo de AFD.

2. ¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No 1 o 2 años	Válidos	De acuerdo	1	100,0	100,0
		Bastante de acuerdo	1	50,0	50,0
		Muy de acuerdo	1	50,0	100,0
		Total	2	100,0	
Entre 2 y 5 años	Válidos	Poco de acuerdo	1	20,0	20,0
		De acuerdo	3	60,0	80,0
		Bastante de acuerdo	1	20,0	100,0
		Total	5	100,0	
Entre 5 y 10 años	Válidos	Nada de acuerdo	1	16,7	16,7
		Poco de acuerdo	1	16,7	33,3
		De acuerdo	3	50,0	83,3
		Bastante de acuerdo	1	16,7	100,0
Más de 10 años	Válidos	Nada de acuerdo	2	4,5	4,5
		Poco de acuerdo	8	18,2	22,7
		De acuerdo	7	15,9	38,6
		Bastante de acuerdo	17	38,6	77,3
		Muy de acuerdo	10	22,7	100,0
		Total	44	100,0	
		Sistema Perdidos	1		

**5.7.4. Actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza a edades muy tempranas segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”**

Para analizar esta categoría establecemos dos parámetros, los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva y los que no practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva. Dentro del intervalo de los que practican AFD, el 82,7% está en consonancia con esta afirmación ( 26,9% “de acuerdo”, 36,5% “bastante de acuerdo” y 19,2% muy de acuerdo”). En el grupo de los que no practican el 66,7% está en desacuerdo (16,7% “nada de acuerdo” y 50% “poco de acuerdo”). Datos que reflejan que los profesores que practican actualmente AFD, consideran que el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza a edades muy tempranas. Datos que coinciden igualmente con la afirmación “actualmente el comienzo de la competición se realiza a edades muy tempranas”. Ver datos en la tabla 56.

Tabla 56. Actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza en edades muy tempranas relacionado con la cuestión“¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”.

1. ¿Practica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	Válidos	Nada de acuerdo	2	3,8	3,8
		Poco de acuerdo	7	13,5	17,3
		De acuerdo	14	26,9	44,2
		Bastante de acuerdo	19	36,5	80,8
		Muy de acuerdo	10	19,2	100,0
		Total	52	100,0	
		Sistema			
No	Perdidos		1		
		Total	53		
No	Válidos	Nada de acuerdo	1	16,7	16,7
			3	50,0	66,7

Poco de acuerdo			
Bastante de acuerdo	1	16,7	83,3
Muy de acuerdo	1	16,7	100,0
Total	6	100,0	

### 5.7.5. Actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza a edades muy tempranas segmentado por sexo

Dentro del sexo masculino, el 81% coincide con esta afirmación (26,2% “de acuerdo”, 35,7% “bastante de acuerdo” y 16,7% “muy de acuerdo”), en el sexo femenino el 68,7% es de la misma opinión (18,8% “de acuerdo”, 31,3% “bastante de acuerdo” y 18,8% “muy de acuerdo”), datos que nos extrañan bastante especialmente el porcentaje tan bajo en el sexo femenino, pues consideramos que el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva en edades muy tempranas produce más segregación y abandono de práctica, especialmente en el género femenino. Igualmente que las cuestiones anteriores reflejan un atendida parecida a la que se daba en la afirmación “actualmente el comienzo de la competición se realiza a edades muy tempranas”. Ver datos en la tabla 57.

Tabla 57. Actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza en edades muy tempranas relacionado con el sexo.

10. Sexo			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	Válidos	Nada de acuerdo	3	7,1	7,1
		Poco de acuerdo	5	11,9	19,0
		De acuerdo	11	26,2	45,2
		Bastante de acuerdo	15	35,7	81,0
		Muy de acuerdo	8	19,0	100,0
		Total	42	100,0	
Femenino	Válidos	Poco de acuerdo	5	31,3	31,3
		De acuerdo	3	18,8	50,0
		Bastante de acuerdo	5	31,3	81,3
		Muy de acuerdo	3	18,8	100,0
		Total	16	100,0	

	Total		
	Sistema		
Perdidos		1	
Total		17	

### 5.7.6. Conclusiones en relación al comienzo de la especialización deportiva

-Un 77.5% consideran que actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realizan en edades muy tempranas.

- En referencia al comienzo de la especialización deportiva con los años de dedicación como profesor de EF. En todos los intervalos excepto en el de más de 30 años de dedicación, consideran aproximadamente un 20% que actualmente la especialización deportiva no se realiza a edades tempranas, en el intervalo de más de 30 años de dedicación, el 100% consideran que actualmente el comienzo de la especialización deportiva se realiza en edades muy tempranas

- Relacionando el comienzo de la especialización deportiva con la edad del profesorado. Excepto en el intervalo de menos de 25 años que el 100% considera que actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza en edades muy tempranas, en el resto de intervalos sin diferencias apreciables, casi un 80% considera que la especialización deportiva se realiza en edades muy tempranas. Los mayores grados de desacuerdo corresponden al intervalo de edad de 36 a 45años 28,5% y al intervalo de 46 a 55 años, 21,1%.

- Relacionando el comienzo de la especialización deportiva con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. En el intervalo de los que no han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD, el 100% está “de acuerdo” con esta afirmación. El intervalo que presenta mayor acuerdo de los que han practicado anteriormente AFD, es el de 16 2 años, 100% entre 2 y 5 años 80%,. El intervalo que presenta mayor desacuerdo corresponde al de entre 5 y 10 años, 33,3%.

- Relacionando el comienzo de la especialización deportiva con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. En el grupo de los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de AFD el 82,7% está de acuerdo con esta afirmación. En el grupo de los que no practican, el 66,7% está en desacuerdo.

- En relación al comienzo de la especialización deportiva con el sexo. Un 81% de los profesores considera que la especialización en una modalidad deportiva se realiza a edades muy tempranas se realiza a edades tempranas, la misma opinión la expresan casi un 69% de las profesoras.

### 5.8. Referente a la participación del profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares

Un 66% dice estar participando en la programación y diseño de actividades extraescolares, (23,2% de los profesores están” muy de acuerdo”, seguido de un 7,1% que están “bastante de acuerdo” y un 35,7% que “están muy de acuerdo”). Estos datos reflejarían el escaso interés y la falta de motivación del profesorado por las AFD extraescolares, a pesar de la gran importancia que las conceden, donde en esta misma

investigación el 87% de los profesores consideran de gran importancia que los profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades deportivas extraescolares, apreciándose grandes diferencias entre lo que “se piensa” y lo que “se hace”. Ver tabla 58 Estos datos afortunadamente superan a los de la investigación de Latorre (2008), dónde solamente el 12% participa en la programación y diseño de las AFD extraescolares.

Tabla 58. Participación del profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares del centro

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	15	26,8	26,8
	Poco de acuerdo	4	7,1	33,9
	De acuerdo	20	35,7	69,6
	Bastante de acuerdo	4	7,1	76,8
	Muy de acuerdo	13	23,2	100,0
	Total	56	100,0	
Perdidos	Sistema	3		
Total		59		

### 5.8. 1. Participación de profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física

Para un mejor y fácil análisis hemos juntado los datos de los años de dedicación como profesor de Educación Física por intervalos. Los intervalos que presenta mayor grado de acuerdo con esta afirmación “participo en la programación y diseño de las actividades extraescolares” corresponden: más de 30 años 75% “de acuerdo”, de 20-30 años de dedicación 72,9% (36,3% “de acuerdo”, 18,1% “bastante de acuerdo” y 18,1% “muy de acuerdo”) y el de 11-20 años 68,8% (25% “de acuerdo” y 43,7% “muy de acuerdo”). Los intervalos que presentan mayor grado de desacuerdo son: el de 1-10 años de dedicación, 58,7% (47% “nada de acuerdo” y 11,7% “poco de acuerdo”) y el de 11-20 años de dedicación, 31,2% (25% “nada de acuerdo” y 6,2% “poco de acuerdo”). Datos que pudieran reflejar la relación directa de a mas años de dedicación más participación del profesorado en las AFD extraescolares. Se presentan los datos en la tabla 59.

Tabla 59. Años dedicados como profesor de E.F. relacionado con la participación en la programación y diseño de las actividades extraescolares del centro.

Años dedicados como profesor de E.F.	Nada de acuerdo	Porc	Poco de acuerdo	Porc.	De acuerdo	Porc.	Bastante de acuerdo	Porc.	Muy de acuerdo	Porc.

Intervalo 1-10	8	47%	2	11,7 %	4	23,5 %			3	17,6 %
Intervalo 11-20	4	25%	1	6,2%	4	25%			7	43,7 %
Intervalo 20-30	2	18,1 %	1	9,09 %	4	36,3 %	2	18,1 %	2	18,1 %
Intervalo más de 30	1	25%			3	75%				

### 5.8. 2. participación de profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares) segmentado por la edad del profesorado

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: menos de 25 años, de 25 a 35, de 36 a 45, de 46 a 55 y de 56 a 65 años. Los mayores porcentajes de acuerdo corresponden a los intervalos de de edad de 36 a 45 años, 76,2% (33,3% “de acuerdo”, 9,5% “bastante de acuerdo” y 33,5% “muy de acuerdo”), al intervalo de 46 a 55 años, 70% (45% “de acuerdo”, 10% “bastante de acuerdo” y 20% “muy de acuerdo”) y al intervalo de 56 a 65 años 75% (50% “de acuerdo” y 25% “muy de acuerdo”), datos que reflejan de forma positiva que los profesores de mayor edad lejos de “estar cansados” son los que más participan en las AFD extraescolares. Los mayores grados de desacuerdo corresponden a los intervalos de menos de 25 años 100%, “nada de acuerdo”, y al de 25 a 30 años, 70% (50% “nada de acuerdo” y 20% “poco de acuerdo”), datos que reflejan de forma preocupante entre el profesorado joven el escaso interés y la escasa participación en las AFD extraescolares. Ver datos en la tabla 60.

Tabla 60. Edad del profesorado relacionado con participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares del centro.

9. Edad			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Menos de 25	Válidos	Nada de acuerdo	1	100,0	100,0	
	de 25 a 35	Válidos	Nada de acuerdo	5	50,0	50,0
			Poco de acuerdo	2	20,0	70,0
			De acuerdo	2	20,0	90,0
			Muy de acuerdo	1	10,0	100,0
			Total	10	100,0	
Perdidos	Sistema	1				
	Total		11			
de 36 a 45	Válidos	Nada de acuerdo	5	23,8	23,8	
			7	33,3	57,1	

		De acuerdo			
		Bastante de acuerdo	2	9,5	66,7
		Muy de acuerdo	7	33,3	100,0
		Total	21	100,0	
de 46 a 55	Válidos	Nada de acuerdo	3	15,0	15,0
		Poco de acuerdo	2	10,0	25,0
		De acuerdo	9	45,0	70,0
		Bastante de acuerdo	2	10,0	80,0
		Muy de acuerdo	4	20,0	100,0
		Total	20	100,0	
de 56 a 65	Válidos	Nada de acuerdo	1	25,0	25,0
		De acuerdo	2	50,0	75,0
		Muy de acuerdo	1	25,0	100,0
		Total	4	100,0	
	Perdidos	Sistema	2		
	Total		6		

### 5.8. 3. Participo en la programación y diseño de las actividades extraescolares del centro) segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: No (nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva), han practicado anteriormente de 1 ó 2 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 2 y 5 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 5 y 10 años y los que han practicado anteriormente de manera habitual más de 10 años. En el intervalo de los que no han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD, no tenemos datos objetivos por haberse perdido en el “sistema”. El intervalo que presenta mayor acuerdo de los que han practicado anteriormente AFD, es el de entre 2 y 5 años 100%, (60% “de acuerdo” y 40% “muy de acuerdo), seguido del intervalo de entre 5 y 10 años, 83,3% ( 16,7%% “de acuerdo”, 33,3% “bastante de acuerdo” y 33,3% “ muy de acuerdo”)1ó 2 años, 100% ( 50% “bastante de acuerdo” y 50% muy de acuerdo”),”) y del intervalo de más de 10 años,62,8% ( 37,2%% “de

acuerdo”, 4,7% “bastante de acuerdo” y 20,9% “ muy de acuerdo”). Por tanto, los intervalos que más tiempo han practicado AFD, especialmente los intervalos de entre 2 y 5 años y el de entre 5 y 10 años son los que más participan en la programación y diseño de las AFD extraescolares, pudiera ser que al haber practicado anteriormente AFD se le conceda más importancia a la participación. El intervalo que presenta mayor desacuerdo corresponde al de 1 ó 2 años, 100% está “nada de acuerdo “con la afirmación “participo en la programación y diseño de las actividades extraescolares “Se presentan los datos en la tabla 61.

Tabla 61. Participo en la programación y diseño de las actividades extraescolares del centro relacionadas con la práctica anteriormente de manera habitual con algún tipo de AFD.

2. ¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	Perdidos	Sistema	1		
1 o 2 años	Válidos	Nada de acuerdo	2	100,0	100,0
Entre 2 y 5 años	Válidos	De acuerdo	3	60,0	60,0
		Muy de acuerdo	2	40,0	100,0
		Total	5	100,0	
Entre 5 y 10 años	Válidos	Poco de acuerdo	1	16,7	16,7
		De acuerdo	1	16,7	33,3
		Bastante de acuerdo	2	33,3	66,7
		Muy de acuerdo	2	33,3	100,0
		Total	6	100,0	
Más de 10 años	Válidos	Nada de acuerdo	13	30,2	30,2
		Poco de acuerdo	3	7,0	37,2
		De acuerdo	16	37,2	74,4
		Bastante de acuerdo	2	4,7	79,1
		Muy de acuerdo	9	20,9	100,0
		Total	43	100,0	
			Perdidos	Sistema	2

**5.8.4. Participo en la programación y diseño de las actividades extraescolares del centro) segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”**

Para analizar esta categoría establecemos dos parámetros, los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva y los que no practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva. Se produce un equilibrio entre los que si practican AFD y los que no practican en la actualidad AFD. Dentro del intervalo de los que practican AFD, el 66% participa en la programación y diseño de las actividades extraescolares, ( 36% “de acuerdo”, 4% “bastante de acuerdo” y 26% muy de acuerdo”). En el grupo de los que no practican el 66,7% participa en la programación y diseño de las actividades extraescolares, está en desacuerdo (33,3% “de acuerdo” y 33,3% “bastante de acuerdo”). Datos que reflejan que la practica actual de AFD por parte del profesorado no influye en su participación y diseño de las AFD extraescolares. Ver datos en la tabla 62.

Tabla 62. Participo en la programación y diseño de las actividades extraescolares del centro relacionado con la cuestión “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”.

1. ¿Practica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	Válidos	Nada de acuerdo	13	26,0	26,0
		Poco de acuerdo	4	8,0	34,0
		De acuerdo	18	36,0	70,0
		Bastante de acuerdo	2	4,0	74,0
		Muy de acuerdo	13	26,0	100,0
		Total	50	100,0	
		Sistema			
No	Válidos	Nada de acuerdo	2	33,3	33,3
		De acuerdo	2	33,3	66,7
		Bastante de acuerdo	2	33,3	100,0
		Total	6	100,0	
		Perdidos	3		
Total	53				

### 5.8.5. Participo en la programación y diseño de las actividades extraescolares del centro segmentado por sexo

Dentro del sexo masculino, el 63,4% participa en la programación y diseño de las actividades extraescolares (31,7% “de acuerdo”, 7,3% “bastante de acuerdo” y 24,4% “muy de acuerdo”), datos que reflejan poca participación de los profesores, mientras que en el sexo femenino el 73,3% participa en la programación y diseño de las actividades extraescolares físico-deportivas (46,7% “de acuerdo”, 6,7% “bastante de acuerdo” y 20% “muy de acuerdo”). Sorprende de forma positiva la alta participación de las profesoras que creemos que puede ser positiva para conseguir un DEE con carácter formativo. Ver datos en la tabla 63.

Tabla 63. Participo en la programación y diseño de las actividades extraescolares del centro relacionado con el sexo.

10. Sexo			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	Válidos	Nada de acuerdo	12	29,3	29,3
		Poco de acuerdo	3	7,3	36,6
		De acuerdo	13	31,7	68,3
		Bastante de acuerdo	3	7,3	75,6
		Muy de acuerdo	10	24,4	100,0
		Total	41	100,0	
		Sistema			
Masculino	Perdidos		1		
		Total	42		
Femenino	Válidos	Nada de acuerdo	3	20,0	20,0
		Poco de acuerdo	1	6,7	26,7
		De acuerdo	7	46,7	73,3
		Bastante de acuerdo	1	6,7	80,0
		Muy de acuerdo	3	20,0	100,0
		Total	15	100,0	
		Sistema			
Femenino	Perdidos		2		
		Total	17		

### ***5.8.6. Conclusiones referentes a la participación del profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares***

-Un 66% de los profesores dice estar participando en la programación y diseño de actividades extraescolares.

- En referencia a la participación del profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares con los años de dedicación como profesor de EF. Los intervalos que presenta mayor grado de acuerdo con esta afirmación “participo en la programación y diseño de las actividades extraescolares” corresponden: más de 30 años 75% “de acuerdo”, de 20-30 años de dedicación 72,9% y el de 11-20 años 68,8%. Los intervalos que presentan mayor grado de desacuerdo son: el de 1-10 años de dedicación, 58,7% y el de 11-20 años de dedicación, 31,2%.

- Relacionando la participación del profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares con la edad del profesorado. Hay dos grandes bloques de edad muy diferenciados, en el primer bloque que incluimos al intervalo de menos de 25 años y al intervalo de 25 a35 años una media de un 80% aproximadamente no participan en la programación y diseño de las actividades extraescolares, en el segundo bloque de edad que incluimos de 36 a 45 años de edad, de 46 a 55 años y de 56 a 65 años, un 75% aproximadamente participan en la programación y diseño de las actividades extraescolares.

- Relacionando la participación del profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. El intervalo que presenta mayor acuerdo de los que han practicado anteriormente AFD, es el de entre 2 y 5 años 100%, seguido del intervalo de entre 5 y 10 años, 83,3%. El intervalo que presenta mayor desacuerdo corresponde al de 1 ó 2 años, 100% está “nada de acuerdo “con la afirmación “participo en la programación y diseño de las actividades extraescolares “

- Relacionando la participación del profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. Se produce un equilibrio entre los que si practican AFD (66%) y los que no practican en la actualidad AFD (66,7%).

- En relación a la participación del profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares con el sexo. Dentro del sexo masculino, el 63,4% participa en la programación y diseño de las actividades extraescolares, datos que reflejan poca participación de los profesores, mientras que en el sexo femenino el 73,3% participa en la programación y diseño de las actividades extraescolares físico. Sorprende de forma positiva la alta participación de las profesoras que creemos que puede ser positiva para conseguir un DEE con carácter formativo.

## 6. AFIRMACIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS

### 6.1. En relación a la consecución de hábitos de práctica

El 91,4% del profesorado “está muy de acuerdo”, seguido de un 8,6% que está “bastante de acuerdo”. Por tanto la totalidad de los profesores consideran que a través de los programas de DEE se pueden conseguir hábitos de práctica deportiva para el futuro, Ver tabla 64, estos datos coinciden plenamente con los obtenidos en la investigación de Latorre (2008), dónde el 100% “está de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la afirmación.

Tabla 64. Consecución de hábitos de práctica.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante de acuerdo	5	8,6	8,6
	Muy de acuerdo	53	91,4	100,0
	Total	58	100,0	
Perdidos	Sistema	1		
Total		59		

### 6.2. Respecto a sí a través de la práctica físico-deportiva te puede hacer rico y famoso

El 84,5% está en desacuerdo con esta afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*”, (un 48,3% “está nada de acuerdo” que con la práctica de estas actividades te puedas hacer rico y famoso, seguido de un 36,2% que está “poco de acuerdo con esta afirmación”. Solamente un 15,5% está de acuerdo con esta afirmación (un 1,7% “bastante de acuerdo” un 1,7%”muy de acuerdo” y un 12,1%”de acuerdo”). Estos datos reflejarían que el profesorado tiene una visión formativa de la actividad física. Ver tabla 65. Estos datos están en la línea de la investigación de Latorre (2008), dónde el 90% está en desacuerdo con la afirmación

Tabla 65. Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	28	48,3	48,3
	Poco de acuerdo	21	36,2	84,5
	De acuerdo	7	12,1	96,6
	Bastante de acuerdo	1	1,7	98,3
	Muy de acuerdo	1	1,7	100,0
	Total	58	100,0	
Perdidos	Sistema	1		

### 6.2.1. La práctica deportiva te puede hacer rico y famoso segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física

Para un mejor y fácil análisis hemos juntado los datos de los años de dedicación como profesor de Educación Física por intervalos. Los intervalos de edad que presentan mayor desacuerdo con la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*” corresponde: de 20-30 años de dedicación (92,2%), de 1-10 años (90%) y de 11-20 años (84,1%), datos que reflejan que los motivos y/u objetivos para la práctica de la actividad física, no pueden ser el dinero o la fama. Llama la atención que en el intervalo de más de 30 años, un 40% este de acuerdo con esta afirmación, situación que nos desconcierta bastante, se supone que con la experiencia y veteranía de este profesorado el ser famoso o adinerado no deben ser motivos para la práctica deportiva en estas edades. Se presentan los datos en la tabla 66.

Tabla 66. Años dedicados como profesor de E.F. relacionado con la afirmación “realizar actividades físico-deportivas pueda llegar a hacerte rico y famoso”.

Años dedicados como profesor de E.F.	Nada de acuerdo	Porc	Poco de acuerdo	Porc.	De acuerdo	Porc.	Bastante de acuerdo	Porc.
Intervalo 1-10	11	55%	7	35%	2	10%		
Intervalo 11-20	9	47,3%	7	36,8%	3	15,7%		
Intervalo 20-30	6	46,1%	6	46,1%	1	7,6%		
Intervalo más de 30	2	40%	1	20%	1	20%	1	20%

### 6.2.2. La práctica deportiva te puede hacer rico y famoso segmentado por la edad del profesorado

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: menos de 25 años, de 25 a 35, de 36 a 45, de 46 a 55 y de 56 a 65 años. El intervalo que presenta mayor desacuerdo con esta afirmación corresponde al de menos de 25 años (100%), cuestión que nos motiva que sea el profesorado joven que vea otros motivos para la práctica de actividades físicas que no sean únicamente el dinero y la fama, teniendo en cuenta al bombardeo de los medios de comunicación donde se presentan a los deportistas como “Ídolos “ de la sociedad actual, otros intervalo que presentan un grado alto de desacuerdo son: de 25 a35 años(81,8%), de 36 a 45 años (80,9%),de 46 a 55 años(90%) y de 56 a 65 años (80%). Llama la atención que el intervalo que presenta mayor acuerdo corresponde al de 56 a65 años de edad(20%), relacionado con la cuestión anterior que hacía referencia al intervalo de más de 30 años de dedicación como profesor de EF, comentado anteriormente,. Se presentan los datos en la tabla 67.

Tabla 67. Edad del profesorado relacionado con la afirmación “realizar actividades físico-deportivas pueda llegar a hacerte rico y famoso”.

9. Edad			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 25	Válidos	Nada de acuerdo	1	100,0	100,0
de 25 a 35	Válidos	Nada de acuerdo	5	45,5	45,5
		Poco de acuerdo	4	36,4	81,8
		De acuerdo	2	18,2	100,0
		Total	11	100,0	
de 36 a 45	Válidos	Nada de acuerdo	10	47,6	47,6
		Poco de acuerdo	7	33,3	81,0
		De acuerdo	3	14,3	95,2
		Muy de acuerdo	1	4,8	100,0
		Total	21	100,0	
de 46 a 55	Válidos	Nada de acuerdo	11	55,0	55,0
		Poco de acuerdo	7	35,0	90,0
		De acuerdo	2	10,0	100,0
		Total	20	100,0	
de 56 a 65	Válidos	Nada de acuerdo	1	20,0	20,0
		Poco de acuerdo	3	60,0	80,0
		Bastante de acuerdo	1	20,0	100,0
		Total	5	100,0	
	Perdidos	Sistema	1		
	Total		6		

### 6.2.3. La práctica deportiva te puede hacer rico y famoso segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: No (nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva), han practicado anteriormente de 1 ó 2 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 2 y 5 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 5 y 10 años y los que han practicado anteriormente de manera habitual más de 10 años. En el intervalo de los que no han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD, no tenemos datos objetivos por haberse perdido en el “sistema”. El intervalo que presenta mayor acuerdo de los que han practicado anteriormente AFD, es el de entre 5 y 10 años el 33,3%, está de acuerdo con la afirmación “practicar deporte te puede hacer rico y famoso”, seguido del intervalo de más de 10 años, 15,5% (11,1% “de acuerdo”, 2,2% “bastante de acuerdo” y 2,2% “muy de acuerdo”). Los intervalos que presentan discrepancia con esta afirmación corresponden: el intervalo de 1 ó 2 años, 100% (50% “nada de acuerdo” y 50% “poco de acuerdo”) y el intervalo entre 2 y 5 años, 100% (60% “nada de acuerdo” y 40% “poco de acuerdo”). Se presentan los datos en la tabla 68.

Tabla 68. Realizar actividades físico-deportivas pueda llegar a hacerte rico y famoso relacionadas con la práctica anteriormente de manera habitual con algún tipo de AFD.

2. ¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No 1 o 2 años	Perdidos Válidos	Sistema Nada de acuerdo	1		
		Poco de acuerdo	1	50,0	50,0
	Total	2	100,0	100,0	
Entre 2 y 5 años	Válidos	Nada de acuerdo	3	60,0	60,0
		Poco de acuerdo	2	40,0	100,0
	Total	5	100,0		
Entre 5 y 10 años	Válidos	Nada de acuerdo	2	33,3	33,3
		Poco de acuerdo	2	33,3	66,7
		De acuerdo	2	33,3	100,0
	Total	6	100,0		
Más de 10 años	Válidos	Nada de acuerdo	22	48,9	48,9
		Poco de acuerdo	16	35,6	84,4
		De acuerdo	5	11,1	95,6

Bastante de acuerdo	de	1	2,2	97,8
Muy de acuerdo		1	2,2	100,0
Total		45	100,0	

#### 6.2.4. La práctica deportiva te puede hacer rico y famoso segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?”.

Para analizar esta categoría establecemos dos parámetros, los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva y los que no practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva. En el intervalo de los que si practican en la actualidad AFD, el 86,4%(51,9% “nada de acuerdo” y 34,6% “poco de acuerdo”) está en desacuerdo con la afirmación “realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso”, consideramos un porcentaje elevado en consonancia con los principios que deben regir los programas de DEE, teniendo una visión más educativa no contemplando otros valores o posibilidades. En el intervalo de los que no practican AFD, el 66,7% (16,7% “nada de acuerdo” y 50% “poco de acuerdo”) están en desacuerdo con la afirmación, datos que expresan una visión menos educativa o formativa en relación a los que si practican Ver datos en la tabla 69.

Tabla 69. Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso relacionado con la cuestión “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportivo?”.

1. ¿Practica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	Válidos	Nada de acuerdo	27	51,9	51,9
		Poco de acuerdo	18	34,6	86,5
		De acuerdo	5	9,6	96,2
		Bastante de acuerdo	1	1,9	98,1
		Muy de acuerdo	1	1,9	100,0
		Total	52	100,0	
	Perdidos	Sistema	1		

	Total		53		
No	Válidos	Nada de acuerdo	1	16,7	16,7
		Poco de acuerdo	3	50,0	66,7
		De acuerdo	2	33,3	100,0
	Total		6	100,0	

### 6.2.5. La práctica deportiva te puede hacer rico y famoso segmentado por sexo

Dentro del sexo masculino, el 83,4% (52,4% “nada de acuerdo” y 31% “poco de acuerdo”) están en desacuerdo con la afirmación “realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso”. Dentro del sexo femenino, el 87,5% (37,5% “nada de acuerdo” y 50% “poco de acuerdo”) están en desacuerdo con la afirmación. Datos elevados especialmente en el sexo femenino, que reflejan unos valores educativos en la práctica deportiva. Ver datos en la tabla 70.

Tabla 70. Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso relacionado con el sexo.

10. Sexo			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	Válidos	Nada de acuerdo	22	52,4	52,4
		Poco de acuerdo	13	31,0	83,3
		De acuerdo	5	11,9	95,2
		Bastante de acuerdo	1	2,4	97,6
		Muy de acuerdo	1	2,4	100,0
		Total	42	100,0	
Femenino	Válidos	Nada de acuerdo	6	37,5	37,5
		Poco de acuerdo	8	50,0	87,5
		De acuerdo	2	12,5	100,0
		Total	16	100,0	
		Sistema			
	Perdidos		1		
			17		

### 6.2.6. Conclusiones en relación a realizar actividades físico-deportivas pueda llegar a hacerte rico y famoso

- El 84,5% está en desacuerdo con esta afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*”.
- En referencia a la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*” con los años de dedicación como profesor de EF. Los intervalos de edad que presentan mayor desacuerdo con la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*” corresponde: de 20-30 años de dedicación (92,2%), de 1-10 años (90%) y de 11-20 años (84,1%), Llama la atención que en el intervalo de más de 30 años, un 40% este de acuerdo con esta afirmación.
- En relación a la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*” con la edad del profesorado. El intervalo que presenta mayor desacuerdo con esta afirmación corresponde al de menos de 25 años (100%), de 36 a 45 años (80,9%), de 46 a 55 años (90%) y de 56 a 65 años (80%). Llama la atención que el intervalo que presenta mayor acuerdo corresponde al de 56 a 65 años de edad (20%).
- Relacionando la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*” con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. El intervalo que presenta mayor acuerdo de los que han practicado anteriormente AFD, es el de entre 5 y 10 años el 33,3%, está de acuerdo con la afirmación “*practicar deporte te puede hacer rico y famoso*”, seguido del intervalo de más de 10 años, 15,5% Los intervalos que presentan discrepancia con esta afirmación corresponden: el intervalo de 1 ó 2 años, 100% y el intervalo entre 2 y 5 años, 100%.
- Relacionando la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*” con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. En el intervalo de los que si practican en la actualidad AFD, el 86,4% está en desacuerdo con la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*”. En el intervalo de los que no practican AFD, el 66,7% están en desacuerdo con la afirmación.
- En relación a la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*” con el sexo. Dentro del sexo masculino, el 83,4% están en desacuerdo con la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*”. Dentro del sexo femenino, el 87,5% están en desacuerdo con la afirmación.

### 6.3. Referente a si se practican actividades porque es importante competir y ganar

El 81,4% está en desacuerdo con esta afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*”, (un 45,8% “está nada de acuerdo” con esta afirmación, seguido de un 35,6% que está “poco de acuerdo con esta afirmación”. Así un 18,6% está en sintonía con esta afirmación (un 1,7% “bastante de acuerdo” un 1,7% “muy de acuerdo” y un 13,6% “de acuerdo”). Ver tabla 71. No resulta fácil la valoración de esta afirmación, creemos que la competición no necesariamente debe considerarse negativa,

si bien en la mayoría de los programas de DEE, el modelo competitivo que prima exige un alto grado de selección de los participantes, siendo más segregado que otros modelos como el recreativo, favoreciendo que los escolares queden fuera de la actividad. Fraile (2001). Estos datos están en la línea de la investigación de Latorre (2008), donde el 94% está en desacuerdo con la afirmación y muy de acuerdo con la afirmación del ítem anterior: “realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso”

Tabla 71. Se practican actividades porque es importante competir y ganar.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	27	45,8	45,8
	Poco de acuerdo	21	35,6	81,4
	De acuerdo	8	13,6	94,9
	Bastante de acuerdo	2	3,4	98,3
	Muy de acuerdo	1	1,7	100,0
	Total	59	100,0	

### 6.3.1. Se practican actividades porque es importante competir y ganar segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física

Para un mejor y fácil análisis hemos juntado los datos de los años de dedicación como profesor de Educación Física por intervalos. Los intervalos de edad que presentan mayor desacuerdo con la afirmación “se practican actividades porque es importante competir y ganar” corresponde al intervalo de más de 30 años (100%) de 20-30 años de dedicación (92,2%), de 1-10 años (89,4%) y de 11-20 años (66,6%), datos que reflejan que los motivos y/u objetivos para la práctica de la actividad física, no pueden ser para el profesorado, la competición y el triunfo. Llama la atención que en el intervalo de 11-20 años, un 34,4% este de acuerdo con esta afirmación. Pudiera ser debido a la formación inicial, que entiendan la competición como algo innato, y los profesores deban canalizarlo, siendo el DEE un instrumento válido para lograrlo, en esta línea se presentan autores como, Petrus (1997) y Solar (1997) Se presentan los datos en la tabla 72.

Tabla 72. Años dedicados como profesor de E.F. relacionado con la afirmación “se practican actividades porque es importante competir y ganar”.

Años dedicados como profesor de E.F.	Nada de acuerdo	Porc.	Poco de acuerdo	Porc.	De acuerdo	Porc.	Bastante de acuerdo	Porc.
Intervalo 1-10	10	52,6%	7	36,8%	2	10,5%		
Intervalo	8	38,09%	6	28,5%	5	23,8%	2	9,5%

11-20								
Intervalo 20-30	7	53,8%	5	38,4%	1	7,6%		
Intervalo más de 30	2	40%	3	60%				

### 6.3.2. Se practican actividades porque es importante competir y ganar segmentado por la edad del profesorado

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: menos de 25 años, de 25 a 35, de 36 a 45, de 46 a 55 y de 56 a 65 años. Los intervalos que presentan mayor desacuerdo con esta afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*” corresponde al de menos de 25 años (100%) y al intervalo de 56 a 65 años (100%), otros intervalos que presentan un grado alto de desacuerdo son: de 25 a 35 años (91%), de 36 a 45 años (71,4%) y de 36 a 55 años (90%), datos que nos ilusionan, creemos que una de las causas de abandono de la práctica deportiva, pudiera ser la ansiedad que produce a los escolares la búsqueda de la victoria, Monjas (1974), pensamos que se deberían buscar otras metas que no fuesen la competición únicamente, se deberían de fijar como metas el aprendizaje, el disfrute por jugar, la convivencia y las relaciones sociales con los compañeros, la cooperación, etc. Fraile (2001) llama la atención que el intervalo que presenta mayor acuerdo corresponde al de 36 a 45 años de edad (28,6%), pudiera estar relacionado con la cuestión anterior que hacía referencia al intervalo de 11-20 años de dedicación como profesor de EF, comentado anteriormente. Se presentan los datos en la tabla Ver datos en la tabla 73.

Tabla 74. Edad del profesorado relacionado con la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*”.

9. Edad			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Menos de 25	Válidos	Nada de acuerdo	1	100,0	100,0	
	de 25 a 35	Válidos	Nada de acuerdo	5	45,5	45,5
			Poco de acuerdo	5	45,5	90,9
		De acuerdo	1	9,1	100,0	
		Total	11	100,0		
de 36 a 45	Válidos	Nada de acuerdo	5	23,8	23,8	
		Poco de acuerdo	8	38,1	61,9	
		De acuerdo	6	28,6	90,5	
		Bastante de acuerdo	2	9,5	100,0	
		Total	21	100,0		

de 46 a 55	Válidos	Nada de acuerdo	15	75,0	75,0
		Poco de acuerdo	3	15,0	90,0
		De acuerdo	1	5,0	95,0
		Muy de acuerdo	1	5,0	100,0
		Total	20	100,0	
de 56 a 65	Válidos	Nada de acuerdo	1	16,7	16,7
		Poco de acuerdo	5	83,3	100,0
		Total	6	100,0	

### 6.3.3. Se practican actividades porque es importante competir y ganar segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: No (nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva), han practicado anteriormente de 1 ó 2 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 2 y 5 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 5 y 10 años y los que han practicado anteriormente de manera habitual más de 10 años. En el intervalo de los que nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva, el 100% está “poco de acuerdo” con la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*”. En los intervalos de los que sí han practicado AFD, los intervalos que presentan mayor grado de desacuerdo corresponden al de 1 ó 2 años, 100% “nada de acuerdo”, entre 2 y 5 años, 80% (40% “nada de acuerdo” y 40% “poco de acuerdo”) y por último el intervalo de más de 10 años de práctica, 82,2% (44,4% “nada de acuerdo” y 37,8% “poco de acuerdo”). El intervalo de los que están de acuerdo con la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*” corresponde al de entre 5 y 10 años, 33,4% (16,7% “de acuerdo” y 16,7% “bastante de acuerdo”) Datos que coinciden con el mismo intervalo en relación a la afirmación “realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso” y que pudieran reflejar unos valores o principios que no pretendemos en el DEE. Se presentan los datos en la tabla 75.

Tabla 75. Se practican actividades porque es importante competir y ganar relacionadas con la práctica anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD.

2. ¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	Válidos	Poco de acuerdo	1	100,0	100,0
1 o 2 años	Válidos	Nada de acuerdo	2	100,0	100,0
Entre 2 y 5 años	Válidos	Nada de acuerdo	2	40,0	40,0
		Poco de acuerdo	2	40,0	80,0
		De acuerdo	1	20,0	100,0
		Total	5	100,0	
Entre 5 y 10 años	Válidos	Nada de acuerdo	3	50,0	50,0
		Poco de acuerdo	1	16,7	66,7
		De acuerdo	1	16,7	83,3
		Bastante de acuerdo	1	16,7	100,0
Más de 10 años	Válidos	Nada de acuerdo	20	44,4	44,4
		Poco de acuerdo	17	37,8	82,2
		De acuerdo	6	13,3	95,6
		Bastante de acuerdo	1	2,2	97,8
		Muy de acuerdo	1	2,2	100,0
Total			45	100,0	

### 6.3.4 Se practican actividades porque es importante competir y ganar segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?”.

Para analizar esta categoría establecemos dos parámetros, los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva y los que no practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva. Dentro del intervalo de los que practican AFD, el 83,1% (49,1% “nada de acuerdo” y 35,7% “poco de acuerdo”) esta, en desacuerdo con esta afirmación “*se practican actividades físico-deportivas porque es importante competir y ganar*”. Dentro del intervalo de los que no practican el 66,7% (16,7% nada de acuerdo” y 50% “poco de acuerdo”) están en desacuerdo, pareciera que él no practicar AFD se desconociesen los valores que deberían regir el DEE. Ver datos en la tabla 76.

Tabla 76. Se practican actividades porque es importante competir y ganar relacionado con la cuestión “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?”.

1. ¿Practica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	Válidos	Nada de acuerdo	26	49,1	49,1
		Poco de acuerdo	18	34,0	83,0

No	Válidos	De acuerdo	7	13,2	96,2
		Bastante de acuerdo	1	1,9	98,1
		Muy de acuerdo	1	1,9	100,0
		Total	53	100,0	
		Nada de acuerdo	1	16,7	16,7
		Poco de acuerdo	3	50,0	66,7
		De acuerdo	1	16,7	83,3
		Bastante de acuerdo	1	16,7	100,0
		Total	6	100,0	

### 6.3.5. Se practican actividades porque es importante competir y ganar segmentado por sexo

Dentro del sexo masculino, el 76,2% (40,5% “nada de acuerdo” y 37,5% “poco de acuerdo”) están en desacuerdo con la afirmación “*se practican actividades físico-deportivas porque es importante competir y ganar*”. En el sexo femenino este porcentaje es mayor, 94,1% (58,8% “nada de acuerdo” y 35,3% “poco de acuerdo”, datos que reflejan la sensibilidad de las profesoras ante la competición y el triunfo, que son motivos de segregación del género femenino principalmente. Se presentan los datos en la tabla 78.

Tabla 78. Se practican actividades porque es importante competir y ganar relacionado con el sexo.

10. Sexo			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	Válidos	Nada de acuerdo	17	40,5	40,5
		Poco de acuerdo	15	35,7	76,2
		De acuerdo	8	19,0	95,2
		Bastante de acuerdo	1	2,4	97,6
		Muy de acuerdo	1	2,4	100,0
		Total	42	100,0	
Femenino	Válidos	Nada de acuerdo	10	58,8	58,8
		Poco de acuerdo	6	35,3	94,1
		Bastante de acuerdo	1	5,9	100,0
		Total	17	100,0	

### **6.3.6. Conclusiones en relación a “*Se practican actividades deportivas porque es importante competir y ganar*”**

- El 81,4% está en desacuerdo con esta afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*”.
- En referencia a la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*”, con la edad del profesorado. Los intervalos de edad que presentan mayor desacuerdo con la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*” corresponden al intervalo de más de 30 años (100%) de 20-30 años de dedicación (92,2%), de 1-10 años (89,4%) y de 11-20 años (66,6%), un 34,4% está de acuerdo con esta afirmación.
- Relacionando la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*” con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. En el intervalo de los que nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva, el 100% está “poco de acuerdo” con la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*”. En los intervalos de los que sí han practicado AFD, los intervalos que presentan mayor grado de desacuerdo corresponden al de 16-20 años, 100% “nada de acuerdo”, entre 2 y 5 años, 80% y por último el intervalo de más de 10 años de práctica, 82,2%. El intervalo de los que están de acuerdo con la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*” corresponde al de entre 5 y 10 años, 33,4%..
- Relacionando la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*” con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. Dentro del intervalo de los que practican AFD, el 83,1% está, en desacuerdo con esta afirmación “*se practican actividades físico-deportivas porque es importante competir y ganar*”. Dentro del intervalo de los que no practican el 66,7% están en desacuerdo
- En relación a la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*” con el sexo. Dentro del sexo masculino, el 76,2% están en desacuerdo con esta afirmación. Dentro del sexo femenino, el 94,1% están en desacuerdo con la afirmación.

### **6.4. En relación práctica de actividades físico-deportivas y salud**

Un 86,4% está muy de acuerdo con que la práctica de actividades deportivas es beneficioso para la salud, seguido de un 10,2% que está bastante de acuerdo y de un 3,4% que está de acuerdo. Por tanto la totalidad de los profesores relacionan de forma muy positiva la práctica de actividades físico-deportivas con la salud. Ver datos en la tabla 79. Misma opinión expresan las autoridades sanitarias que una de las recomendaciones para mantener un buen estado de salud es la de realizar actividad física de forma moderada. Esta investigación coincide con la realizada por Latorre (2008), ante la afirmación “*La práctica de actividades es buena para la salud*”, el 96% “está de acuerdo” o “muy de acuerdo”, aceptando la relación de actividad física y salud.

Tabla 79. La práctica de actividades es buena para la salud.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	2	3,4	3,4
	Bastante de acuerdo	6	10,2	13,6
	Muy de acuerdo	51	86,4	100,0
	Total	59	100,0	

### 6.5. Respecto a la relación entre la práctica deportiva y la colaboración

Un 76,3% están muy de acuerdo con que a través de la práctica de actividades físico-deportivas se puede enseñar a colaborar con los compañeros, seguido de un 15,3% que está bastante de acuerdo y el 6,8% que está de acuerdo. Por tanto, el 98,4% consideran que a través de la práctica de actividades físico-deportivas se pueden enseñar valores como la colaboración y otros asociados. Solamente un 1,6% está poco de acuerdo con esta afirmación. Ver tabla 80. Estos datos concuerdan con la investigación de Latorre (2008) ante la afirmación “Realizar actividades físico-deportivas enseña a colaborar con otros compañeros”, el 98% “está de acuerdo” o “muy de acuerdo”, aceptando que estas actividades enseñan a colaborar con otros compañeros. La posibilidad de aprender hábitos de colaboración a través de la actividad física es aceptada unánimemente en el ámbito profesional, pero no podemos perder de vista que para conseguirlo se deben crear las condiciones apropiadas, proponiendo situaciones que favorezcan estos aprendizajes, es arriesgado pensar que los efectos educativos o formativos son inherentes a la práctica de actividad física, ya que en algunos casos se ha demostrado que los efectos pueden ser contrarios a los pretendido Latorre (2008)

Tabla 80. Realizar actividades físico-deportivas enseña a colaborar con los compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco de acuerdo	1	1,7	1,7
	De acuerdo	4	6,8	8,5
	Bastante de acuerdo	9	15,3	23,7
	Muy de acuerdo	45	76,3	100,0
	Total	59	100,0	

## 6.6. En referencia a la relación práctica deportiva y horas de estudio

El 77,9% considera que la realización de DEE no quita horas de estudio al alumnado ( el 42,4% que afirma estar "poco de acuerdo" y el 35,6% "nada de acuerdo" con que la práctica deportiva quite horas de estudio). El 22,1% del profesorado considera que la práctica deportiva quita horas de estudio al alumnado (el 6,8% "está, muy de acuerdo", en que la práctica de actividades físico-deportivas quita horas de estudio, al igual que el 6,8%,"bastante de acuerdo", y el 8,5% "de acuerdo"). Ver tabla. 81 Estos datos son afines a los de la investigación de Latorre (2008), dónde ante la afirmación "*Practicar deporte quita horas de estudio*", el 84% de los profesores de Primaria están en desacuerdo con esta afirmación, solamente el 16% "está de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la afirmación, la mayoría no acepta que el deporte quita horas de estudio.

Tabla 82. Practicar deporte quita horas de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	21	35,6	35,6
	Poco de acuerdo	25	42,4	78,0
	De acuerdo	5	8,5	86,4
	Bastante de acuerdo	4	6,8	93,2
	Muy de acuerdo	4	6,8	100,0
	Total	59	100,0	

### 6.6.1. Practicar deporte quita horas de estudio segmentado por años de dedicación como profesor de Educación Física

Para un mejor y fácil análisis hemos juntado los datos de los años de dedicación como profesor de Educación Física por intervalos. Los intervalos de años dedicados como profesor de E.F que presentan mayor desacuerdo con la afirmación "*Practicar deporte quita horas de estudio*" corresponde al intervalo de 20-30 años de dedicación (84,5%) , seguido del intervalo 1-10 años de dedicación(84,1%), del intervalo de más de 30 años (80%) y del intervalo de 11-20 años de dedicación (65%) Llama la atención que en el intervalo de 11-20 años, un 35% este de acuerdo con esta afirmación Se presentan los datos en la tabla 83.

Tabla 83 Años dedicados como profesor de E.F. relacionado con la afirmación “Practicar deporte quita horas de estudio”

Años dedicados como profesor de E.F.	Nada de acuerdo	Porc	Poco de acuerdo	Porc.	De acuerdo	Porc.	Bastante de acuerdo	Por.	Muy de acuerdo	Porc.
Intervalo 1-10	9	47,3 %	7	36,8 %	2	10,5 %	1	5,2 %		
Intervalo 11-20	5	25%	8	40%	2	10%	3	15%	2	10%
Intervalo 20-30	5	38,4 %	6	46,1 %					2	15,3 %
Intervalo más de 30	2	40%	2	40%	1	20%				

### 6.6.2. Practicar deporte quita horas de estudio) segmentado por la edad del profesorado

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: menos de 25 años, de 25 a 35, de 36 a 45, de 46 a 55 y de 56 a 65 años. Los intervalos de edad que presentan mayor grado de desacuerdo con la afirmación “Practicar deporte quita horas de estudio” corresponden al de menos de 25 años(100%) y al de 56 a 65 años (83,3%) pareciera por una parte que la formación del profesorado joven y por otra la experiencia les hiciera estar en desacuerdo con esta afirmación, destacar que estos intervalos están relacionados con los de m1-10 años de dedicación y de 20-30 años de dedicación, descritos en el ítem anterior, otros intervalos que presentan un alto grado de desacuerdo serían de 25 a 35 años (81,8%), de 36 a 45 años (76,2%) y por último de 46 a 55 años (75%)., todos ellos porcentajes elevados afortunadamente. El intervalo que presenta mayor acuerdo con la afirmación corresponde de al 46 a 55 años (25%). Ver datos en la tabla 84.

Tabla 84. Edad del profesorado relacionado con la afirmación “Practicar deporte quita horas de estudio

9. Edad			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de 25	Válidos	Nada de acuerdo	1	100,0	100,0
de 25 a 35	Válidos	Nada de acuerdo	3	27,3	27,3
		Poco de acuerdo	6	54,5	81,8
		De acuerdo	1	9,1	90,9
		Bastante de acuerdo	1	9,1	100,0
		Total	11	100,0	
de 36 a 45	Válidos	Nada de acuerdo	7	33,3	33,3

		Poco de acuerdo	9	42,9	76,2
		De acuerdo	3	14,3	90,5
		Bastante de acuerdo	2	9,5	100,0
		Total	21	100,0	
de 46 a 55	Válidos	Nada de acuerdo	10	50,0	50,0
		Poco de acuerdo	5	25,0	75,0
		Bastante de acuerdo	1	5,0	80,0
		Muy de acuerdo	4	20,0	100,0
		Total	20	100,0	
de 56 a 65	Válidos	Poco de acuerdo	5	83,3	83,3
		De acuerdo	1	16,7	100,0
		Total	6	100,0	

### 6.6.3. Practicar deporte quita horas de estudio segmentado por la cuestión. “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”

Para su análisis, hemos considerado los intervalos propuestos por el cuestionario: No (nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva), han practicado anteriormente de 1 ó 2 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 2 y 5 años, han practicado anteriormente de manera habitual entre 5 y 10 años y los que han practicado anteriormente de manera habitual más de 10 años. En el intervalo de los que nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva el 100% está de “acuerdo” con la afirmación “practicar deporte quita horas de estudio”, afirmación con la que no estamos muy de acuerdo. En el intervalo de los que sí han practicado AFD, los que presentan mayor desacuerdo con la afirmación corresponden: al de 1 ó 2 años, el 100% está “poco de acuerdo”, el intervalo de más de 10 años, el 82,2% (33,3% “nada de acuerdo” y 48,9% “poco de acuerdo”) y el intervalo entre 2 y 5 años, 66,7% (50% “nada de acuerdo” y 16,7% “poco de acuerdo”). El intervalo que presenta mayor acuerdo con esta afirmación corresponde al de entre 2 y 5 años, 40% (20% “de acuerdo” y 20% “bastante de acuerdo”). Se presentan los datos en la tabla 85.

Tabla 85. Practicar deporte quita horas para el estudio relacionado con la práctica anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD.

2. ¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	Válidos	De acuerdo	1	100,0	100,0
1 o 2 años	Válidos	Poco de acuerdo	2	100,0	100,0
Entre 2 y 5 años	Válidos	Nada de acuerdo	3	60,0	60,0
		De acuerdo	1	20,0	80,0
		Bastante de acuerdo	1	20,0	100,0
		Total	5	100,0	
Entre 5 y 10 años	Válidos	Nada de acuerdo	3	50,0	50,0
		Poco de acuerdo	1	16,7	66,7
		De acuerdo	2	33,3	100,0
		Total	6	100,0	
Más de 10 años	Válidos	Nada de acuerdo	15	33,3	33,3
		Poco de acuerdo	22	48,9	82,2
		De acuerdo	1	2,2	84,4
		Bastante de acuerdo	3	6,7	91,1
		Muy de acuerdo	4	8,9	100,0
		Total	45	100,0	

#### 6.6.4. Practicar deporte quita horas de estudio segmentado por la cuestión. “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?”.

Para analizar esta categoría establecemos dos parámetros, los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva y los que no practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva. Dentro del intervalo de los que practican AFD, el 81,1% (35,8% “nada de acuerdo” y 45,3% “poco de acuerdo”) están en desacuerdo con la afirmación “practicar deporte quita horas de estudio” En el intervalo de los que no practican AFD el 50% (33,3% “nada de acuerdo” y 16,7% “poco de acuerdo”) están en desacuerdo con la afirmación, datos que reflejaría la relación directa entre la práctica de AFD y la consideración de que practicar deporte no quita horas de estudio. Ver datos en la tabla 86.

Tabla 86. Practicar deporte quita horas de estudio relacionado con la cuestión “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?”

1. ¿Practica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva?			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	Válidos	Nada de acuerdo	19	35,8	35,8
		Poco de acuerdo	24	45,3	81,1
		De acuerdo	3	5,7	86,8
		Bastante de acuerdo	4	7,5	94,3
		Muy de acuerdo	3	5,7	100,0
		Total	53	100,0	
No	Válidos	Nada de acuerdo	2	33,3	33,3
		Poco de acuerdo	1	16,7	50,0
		De acuerdo	2	33,3	83,3
		Muy de acuerdo	1	16,7	100,0
		Total	6	100,0	

### 6.6.5. Practicar deporte quita horas de estudio segmentado por sexo

Dentro del sexo masculino, el 76,2% (35,7% “nada de acuerdo” y 40,5% “poco de acuerdo”), están en desacuerdo con la afirmación “practicar deporte quita horas de estudio”, en el sexo femenino, el 82,4% (35,3% “nada de acuerdo” y 47,1% “poco de acuerdo”) son de la misma opinión. Datos que reflejarían que el profesorado, especialmente las profesoras, consideran el deporte parte importante en la formación integral del alumno. Ver datos en la tabla 87.

Tabla 87. Practicar deporte quita horas de estudio relacionado con el sexo.

10. Sexo			Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	Válidos	Nada de acuerdo	15	35,7	35,7
		Poco de acuerdo	17	40,5	76,2
		De acuerdo	3	7,1	83,3
		Bastante de acuerdo	4	9,5	92,9
		Muy de acuerdo	3	7,1	100,0
		Total	42	100,0	
Femenino	Válidos	Nada de acuerdo	6	35,3	35,3
		Poco de acuerdo	8	47,1	82,4
		De acuerdo	2	11,8	94,1
		Muy de acuerdo	1	5,9	100,0
		Total	17	100,0	

### 6.6.6. Conclusiones en relación “practicar deporte quita horas de estudio”

- El 77,9% está en desacuerdo con esta afirmación “practicar deporte quita horas de estudio”.

- En relación a la afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*”, con los años de dedicación. Los intervalos de años dedicados como profesor de E.F que presentan mayor desacuerdo con la afirmación “*Practicar deporte quita horas de estudio*” corresponde al intervalo de 20-30 años de dedicación (84,5%) , seguido del intervalo 1-10 años de dedicación(84,1%), del intervalo de más de 30 años (80%) y del intervalo de 11-20 años de dedicación (65%) Llama la atención que en el intervalo de 11-20 años, un 35% este de acuerdo con esta afirmación
- En referencia a la afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*”, con la edad del profesorado. Los intervalos de edad que presentan mayor grado de desacuerdo con la afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*” corresponden al de menos de 25 años (100%) y al de 56 a 65años (83,3%) El intervalo que presenta mayor acuerdo con la afirmación corresponde de al 46 a 55 años (25%).
- Relacionando la afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*” con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. En el intervalo de los que nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva, el 100% está “poco de acuerdo” con la afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*”. En los intervalos de los que sí han practicado AFD, los intervalos que presentan mayor grado de desacuerdo corresponden al de 1 ó 2 años, 100%”nada de acuerdo”, entre 2 y 5 años, 80% y por último el intervalo de más de 10 años de práctica, 82,2% . El intervalo de los que están de acuerdo con la afirmación *practicar deporte quita horas de estudio*” corresponde al de entre 5 y 10 años, 33,4%.
- Relacionando la afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*” con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. Dentro del intervalo de los que practican AFD, el 81,1% esta, en desacuerdo con esta afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*”. Dentro del intervalo de los que no practican el 50% están en desacuerdo
- En relación a la afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*” con el sexo. Dentro del sexo masculino, el 76,2% están en desacuerdo con esta afirmación. Dentro del sexo femenino, el 94,1% están en desacuerdo con la afirmación.

## **6.7. En relación a la práctica conjunta de actividades deportiva extraescolares de chicos y chicas.**

Un 60,3% está muy de acuerdo en que ambos sexos puedan practicar actividades deportivas juntos, seguido de un 20,7%, bastante de acuerdo y un 19,0%, de acuerdo. Por tanto el 100% consideran que los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos. Ver datos en la tabla 88. Estos datos están en concordancia con los obtenidos por Latorre (2008) dónde el 92% “está de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la afirmación “*Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos*”, aceptando casi de manera unánime que ambos sexos pueden practicar deporte juntos.

Tabla 88. Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos,

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	11	19,0	19,0
	Bastante de acuerdo	12	20,7	39,7
	Muy de acuerdo	35	60,3	100,0
	Total	58	100,0	
Perdidos	Sistema	1		
Total		59		