



Universidad de Valladolid

**MÁSTER EN CIENCIAS SOCIALES PARA LA INVESTIGACIÓN
EN EDUCACIÓN**

**Evaluación del Programa de Actividad Física
Jugada, dentro del Programa Integral de Deporte
Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG)**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Presentado por:

Verónica Pérez Mate

Dirigido por:

Víctor López Pastor

Darío Pérez Brunicardi.

Segovia, 25 de Junio del 2014

Verónica Pérez Mate

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo ha sido escrito gracias al apoyo, paciencia y colaboración de muchas personas, a todas ellas quiero darles las gracias, ya que esta investigación no hubiera sido posible sin todos ellos.

Para comenzar me gustaría dar las gracias a mis dos tutores en este trabajo, Víctor López Pastor y Darío Pérez Brunicardi, por ayudarme a consolidar mis ideas, por guiarme en momentos en los que no sabía por dónde seguir, por estar siempre disponibles para cualquier duda o preocupación surgida durante el proceso, pero sobre todo por el apoyo que he recibido de ellos en todos y cada uno de momentos durante la investigación. Gracias a ellos el proceso ha sido más sencillo y fácil de afrontar, sobre todo en los momentos duros.

Quisiera agradecer a todas las personas que se prestaron a la investigación, ya que sin su ayuda y consentimiento esta no se hubiera podido realizar.

A mi familia, Serafín, M^a Isabel, Serafín y Fuencisla a quien jamás encontrare la forma de agradecerles su apoyo y el que me hayan brindado su mano en las derrotas y logros de mi vida. Además he de agradecerles la paciencia y palabras de ánimo durante todo el proceso de investigación, que en ciertos momentos ha sido duro.

A Andrés por ayudarme cada día a cruzar con firmeza el camino de la superación, porque con su apoyo incondicional, su correcciones diarias, su cariño permanente y palabras de ánimo he logrado llegar hasta este punto, un lugar en donde no tenían pensado llegar y que gracias a su ayuda me lance a intentarlo.

RESUMEN

El presente estudio se basa en la evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG), para conocer los puntos fuertes y débiles del programa y posibles mejoras para el futuro convenio plurianual, así como la formación recibida por los monitores del PAFJ durante el curso escolar. Para ello, se ha utilizado una metodología cualitativa, a través del análisis de las entrevistas realizadas a los dos coordinadores del programa y a un profesor de la UVa implicado en la investigación del programa, y el análisis de veintitrés observaciones de las sesiones semanales y dos observaciones de encuentros.

Palabras claves: Deporte escolar, Evaluación de programas, Actividad Física Jugada, Programa Integral de Deporte del Municipio de Segovia, Educación Infantil.

ABSTRACT

This study is based on the assessment of the fourth course of physical activity played (PAFJ) syllabus as a part of the Integral Programme for school sport in the town of Segovia (PIDEMSG) in order to know the strengths and weaknesses of the programme and the possible improvement for the next multiannual agreement as well as the training received by the PAFJ instructor during the school year. For this purpose a qualitative methodology has been used, through the interviews conducted to the programme coordinators and a lecturer from the University of Valladolid involved in the research of twenty-three observations of the week sessions and two observations of the meeting.

Keywords: School Sport, the assessment of the programmes, physical Activity Played, Integral Programme for school sport in the town of Segovia, Pre-School Education.

ÍNDICE

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 2: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.1 Preguntas de la investigación	10
CAPÍTULO 3: JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	11
CAPÍTULO 4: MARCO TEÓRICO	13
4.1 EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR	13
4.2 LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (3-5 AÑOS) EN EL DEPORTE ESCOLAR.....	18
4.3 EL PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA (PIDEMSG)	19
4.4 EL PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA JUGADA DENTRO DEL PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA.	31
CAPÍTULO 5: METODOLOGÍA	34
5.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	35
5.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....	37
5.2.1 Las entrevistas	38
5.2.2 La observación	41
5.3 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	46
5.3.1 Codificación	48
5.4 CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO	49
5.5 CUESTIONES ÉTICO – METODOLÓGICAS	51
5.6 CRONOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	52

CAPÍTULO 6: RESULTADOS	54
6.1. LA EVALUACIÓN DEL PAFJ.....	54
6.1.1. Puntos fuertes del programa	55
6.1.2 Puntos débiles del programa	59
6.1.3 Posibles mejoras que se puedan aplicar.	69
6.2 MONITORES	73
6.2.1 Formación monitores UVa y monitores en prácticas	73
6.2.2 Calidad práctica.....	76
CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES.....	83
7.1 Aspectos positivos y negativos del PAFJ y sus posibles mejoras.	83
7.2 La formación inicial y la calidad de práctica de los monitores encargados de los módulos del PAFJ dentro del PIDEMSG.....	84
CAPÍTULO 8: PROSPECTIVA DE FUTURO.....	87
CAPÍTULO 9: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88

ÍNDICE DE TABLAS

4.1. Clasificación de Deporte en Edad Escolar	13
4.2. Revisión bibliográfica sobre el PIDEMSG	21
5.1. Técnicas e instrumentos de recogida de información	35
5.2. Ficha de observación de sesión	42
5.3. Ficha de observación de encuentro	43
5.4. Categoría de análisis	45
5.5. Codificación de los diferentes instrumentos de la investigación	46

5.6. Relaciones entre los tipos de credibilidad	47
5.7. Cronología mensual de la investigación	50

ÍNDICE DE FIGURAS

4.1. El Deporte en Edad Escolar	12
4.2. División de Deporte Escolar	13
4.3. Influencias del entorno en el niño para la elección del Deporte en Edad Escolar	14
4.4. Características desarrolladas por el niño de Deporte Escolar	17

ÍNDICE DE ANEXOS

1. Preguntas entrevistas coordinadores del PIDEMSG.
2. Entrevista coordinador del PIDEMSG 1.
3. Entrevista coordinador del PIDEMSG 2.
4. Preguntas entrevista profesor UVa.
5. Entrevista profesor UVa.
6. Fichas de observación encuentros.
7. Observación de encuentros.
8. Fichas de observación sesiones semanales.
9. Observaciones de sesiones semanales.

Verónica Pérez Mate

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

El presente estudio evalúa el cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG), con el fin de conocer los puntos fuertes y débiles del programa y las posibles mejoras para el futuro convenio, así como la formación recibida por los monitores del PAFJ durante el curso escolar. Este programa se creó a través de un convenio de la Universidad de Valladolid con el Ayuntamiento de Segovia para ser el programa oficial de deporte escolar del Municipio de Segovia, el cual se integró en los centros a partir del curso escolar 2009-2010. El proyecto se fundamenta en una metodología comprensiva, basada en un modelo participativo y alternativo dentro del Deporte Escolar. Lo que se busca con este modelo es que los niños conozcan un modelo alternativo al directo, ya que la metodología comprensiva se basa en que los niños aprendan desde la táctica a la técnica, sin tener esta última en consideración para su evolución y desarrollo dentro del programa.

Desde nuestro punto de vista, este cambio significativo que se dio a partir del curso académico del 2009-2010 en la parte deportiva del Municipio de Segovia ha sido significativo dentro de los centros, ya que al no ser un programa competitivo y fomentar que los niños aprendan desde de la táctica y no desde la técnica ha favorecido que estos se integren en las sesiones de forma más participativa y activa, sobre todo en los cursos de educación primaria, por ello este estudio va encaminado en la evaluación del PAFJ dentro del PIDEMSG y si tienen las mismas influencias positivas en los alumnos. Para ello, comenzaremos realizando la justificación del tema elegido y especificando los diferentes objetivos que nos han guiado durante la investigación.

Después pasaremos al estado de la cuestión, donde realizaremos un revisión de lo que se ha investigado y escrito sobre el deporte en edad escolar, los niños de educación infantil en el Deporte Escolar, el PIDEMSG y por último el PAFJ dentro del PIDEMSG.

En el capítulo cinco desarrollaremos la metodología aplicada dentro de la investigación, siendo esta una metodología cualitativa, basada en la obtención de información a través de las entrevistas individuales y fichas de observación de sesiones y encuentros del PAFJ.

Para terminar, tendremos los capítulos de resultados, discusión y conclusiones de la investigación y posibles líneas futuras de investigación que den continuidad al estudio realizado.

CAPÍTULO 2: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo principal de este estudio es realizar la evaluación del cuarto curso del Programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG), para conocer los puntos fuertes y débiles del programa y posibles mejoras para el futuro de este proyecto , así como la formación recibida por los monitores del PAFJ.

Los objetivos específicos de nuestra investigación son los siguientes:

- 1-Analizar los aspectos positivos y negativos del PAFJ y sus posibles mejoras.
- 2-Analizar la formación inicial y la calidad de práctica de los monitores encargados de los módulos del PAFJ dentro del PIDEMSG.

2.1 Preguntas de la investigación

Con la idea de esclarecer los objetivos propuestos en la investigación, consideramos oportuno la formulación de preguntas a través de los diferentes objetivos, como ayuda para obtener el campo de estudio y la guía de trabajo a realizar.

- ¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles del PAFJ dentro del PIDEMSG?
- ¿Cuáles son los aspectos del programa a mejorar?
- ¿Cuál es la formación y la calidad de la práctica docente de los y las monitoras del PAFJ?

CAPÍTULO 3: JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

La selección de este tema como objeto de estudio, se debe a varios motivos que explicaremos a continuación.

En primer lugar, el motivo de esta selección del tema se debe a motivos personales y académicos, ya que he sido monitora del PIDEMSG durante dos años. El primer año como monitora de niños del PAFJ (segundo ciclo de educación infantil), ya que son los que mayor relación tienen con mis estudios académicos como diplomada y graduada en educación infantil. Este segundo año he trabajado con niños de la categoría benjamín debido a que en el PAFJ ya estaban cubiertas todas las plazas de monitora.

A la hora de elegir la especialidad en la cual matricularme, siempre lo tuve claro: Educación Infantil, ya que es donde comienza la base de la educación, siendo así una parte muy importante en la evolución de los niños. Debido a mis estudios académicos y cercanía con los niños que participan dentro del PAFJ, se centra mi interés en la evaluación del PAFJ dentro del PIDEMSG.

En segundo lugar, pensamos que es importante investigar el PAFJ, debido a que es la iniciación que realizan los niños en las actividades físicas. Los niños establecen sus primeras relaciones sociomotrices, así con espacios y materiales nuevos, por lo que desarrollan su motricidad de una manera diferente, a través de materiales, espacios y actividades que fomentan el aprendizaje de manera lúdica. Además, se trata un tema poco estudiado dentro de la línea de investigación sobre el desarrollo y la evaluación del PIDEMSG. Esto se debe a que al ser un subprograma que se inició un curso escolar más tarde debido a la solicitud de los centros y padres de los alumnos. Se ha tratado dentro del mismo programa general, no investigándose como subprograma independiente. Al principio del PIDEMSG, esta categoría quedo excluida por la prematuridad de los niños de estas edades hacia los deportes escolares.

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

Por otro lado, pensamos que es importante investigar este subprograma para poder conocer y descubrir los aspectos que aún no han sido estudiados de manera específica y se encuentran dentro del PIDEMSG.

CAPÍTULO 4: MARCO TEÓRICO

4.1 EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

El término deporte en edad escolar (DEE), es el más parecido a deporte escolar semánticamente. Sin embargo el concepto de deporte en edad escolar es un término más amplio, entendido como la práctica deportiva efectuada durante el periodo de escolarización obligatoria de los niños. (González, 2012). En la misma línea, Pérez-Brunicardi (2011), establece que el DEE pretende acotar la práctica deportiva desde una perspectiva general, diferenciándolo así del deporte efectuado por los adultos. En otras palabras, puede decirse que el DEE se fundamenta solo para alumnos que comprenden las edades desde los seis, hasta los dieciséis años, el rango de educación obligatoria.

Por su parte, encontramos a Blázquez (1999) que define el DEE como la práctica deportiva que desarrollan los niños o adolescentes fuera de los principios que caracterizan a los centros educativos, pudiendo ser por tanto de carácter o no educativo para ellos. Nosotros estamos de acuerdo con esta afirmación, ya que el deporte puede servir a todos los niños como manera de aprender nuevos conceptos, no solo desde el punto de vista deportivos, sino también educativo y formativo a nivel personal.

Por otro lado, tenemos que en FEMAP (1992) se explica el DEE como todas aquellas actividades físicas deportivas de carácter recreativo o competitivo que se desarrollan dentro de un ámbito no lectivo, sin tener en cuenta quien y donde se relicen. Esto se desenvolverá en el tiempo libre de los niños, siendo una actividad voluntaria.

Por último, el DEE se encuentra recogido dentro de nuestra comunidad, en la Ley 2/2003, de 28 de marzo, del deporte en Castilla y León, donde se considera deporte en edad escolar, a toda acción deportiva realizada fuera de horario escolar, siendo polideportiva. Logrando que todos los escolares conozcan de esta manera diversas modalidades de prácticas deportivas de acuerdo con su forma física y edad correspondiente.

Este programa de DEE, tendrá como objetivo el fomento de la práctica deportiva dentro del ámbito escolar, y se basará en orientar a los alumnos en la educación integral y el desarrollo de su personalidad, a la consecución de unas condiciones físicas y de salud. Además, promoverá el desarrollo e integración de escolares con discapacidades con sus compañeros. Este programa se llevara a cabo a través de los centros escolares y la colaboración de las Administraciones Publicas y Federaciones de Castilla y León.

Por ello, el DEE lo podemos incorporar como práctica que realizan los niños durante su etapa deportiva, teniendo por una parte la educación física efectuada dentro de las aulas, en horario lectivo y en una etapa de educación obligatoria (de los seis hasta los dieciséis años) y por otro lado tendremos al DEE, fuera del horario lectivo y por lo tanto de forma voluntaria. A continuación expondremos una figura donde estas afirmaciones se pueden observar de manera gráfica.



Figura 4.1: El deporte en edad escolar (Orts, 2005: 22)

Referente a ello, Calzada (2004) nos expone que el DEE se encuentra integrado en la educación física que se imparte dentro de las aulas, no siendo solo las actividades extraescolares que se dan en horario no lectivo. Romero (2004) define que todo depende del lugar y el momento en el que se desarrolle; siendo el deporte escolar aquel que se efectúa dentro del horario lectivo, concretamente en el área de educación física y por

otro lado el DEE aquel que se desarrolla fuera del horario lectivo, definido como actividades extraescolares o actividades deportivas dentro de clubes.

A continuación se mostrará estas ideas en la siguiente figura:

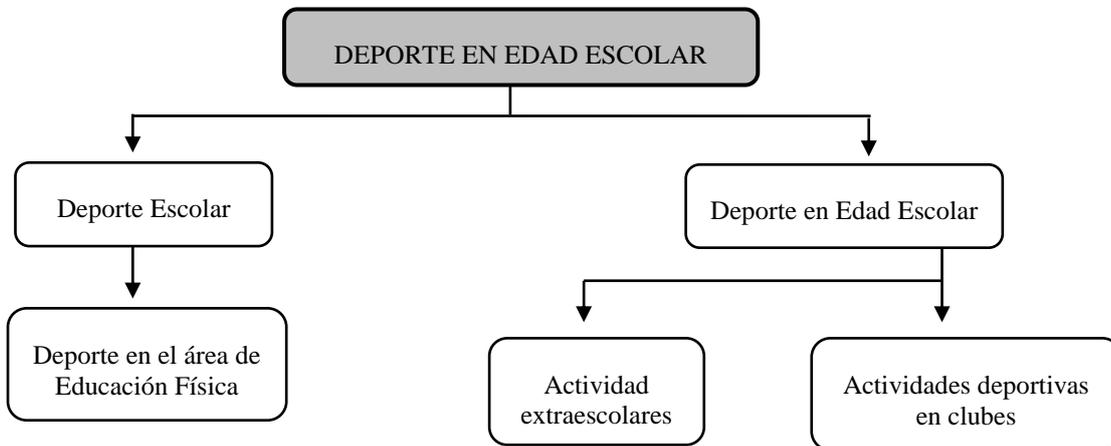


Figura 4.2: División del deporte en edad escolar. (A partir de Abad, Robles y Giménez, 2009)

Pérez (2010) nos refiere dos tipos de DEE. El primer modelo se centra en una base competitiva y selectiva donde inician a los niños hacia la victoria. El segundo modelo nos muestra todo lo contrario, basado en la educación, formación y participación de los niños dentro del deporte.

Tabla 4.1: Clasificación de DEE (a partir de Pérez, 2010)

Deporte en Edad Escolar	
Primer modelo	Segundo modelo
Rendimiento a corto plazo	Planificación a largo plazo
Implementación de métodos adultos	Implementación de métodos activos
Acentuada base unilateral	Amplia base multilateral
Competitivo y selectivo	Participativo y formativo
Especialización marcada	Estimulación variada
Enfoque monodeportivo	Enfoque polideportivo

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

Participación de solo los mejores	Todos los niños pueden jugar
Formación de niños campeones.	Educación para y por el deporte

Por lo que se refiere a los inconveniente que podemos encontrar dentro de DEE, el más significativo consiste en la estructuración del deporte extraescolar, debido a que este se divide en distintas categorías (infantil, pre-benjamín, benjamín y alevines). Desde un punto de vista psicológico es difícil situar las fronteras entre ambas categorías, debido a que hay niños que su desarrollo es más avanzados que otros (Blázquez, 1995). Así mismo la influencia del entorno y contexto del niño contribuye a la práctica de diferentes tipos de DEE. Sánchez (2002) explica que debido a la existencia de influencias exteriores hacia el niño hace que estos realicen diferentes tipos de práctica deportiva. Algunas de las influencias las podemos ver reflejadas en la siguiente figura:

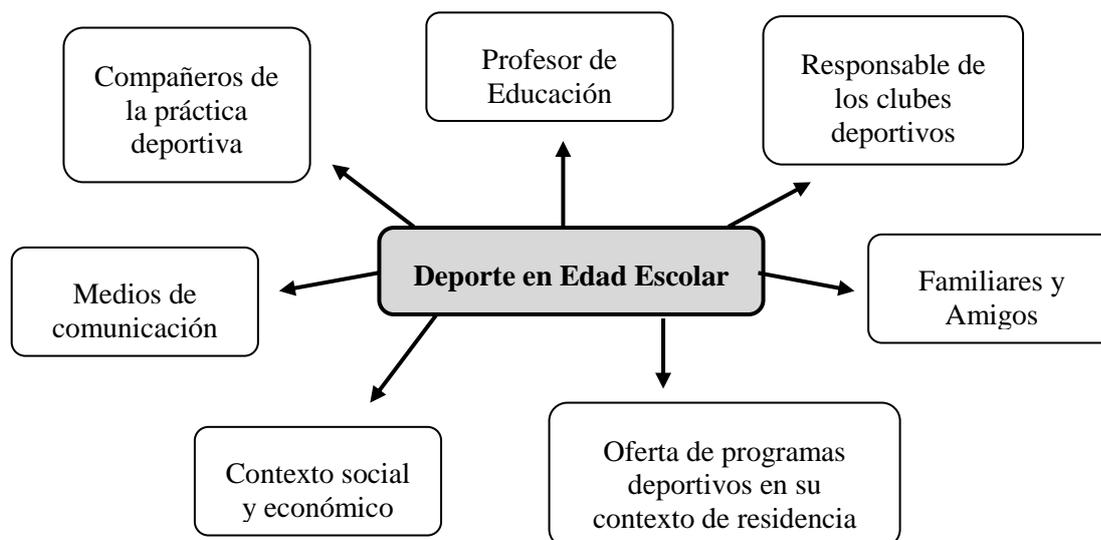


Figura 4.3: Influencias del entorno en el niño para la elección del DEE. (A partir de Abad, Robles y Giménez, 2009)

En cuanto a la clasificación que podemos realizar de DEE, puede ser en base al modelo de práctica como nos indica Año (1997), (a) participativo: realizando deportes de

manera no competitiva, sin ninguna finalidad. (b) competitivo: realizando los deportes con una finalidad, obtención de la victoria durante el proceso realizado.

Por otro lado, según Orts (2005) son las siguientes:

- Participativo
- Coeducativo: integrando a las personas con necesidades especiales.
- Adaptativo: logrando que cada niño realice los diferentes deportes a su medida, efectuando así las actividades físicas dentro de sus límites.
- Integrador: ayudando a que todas las personas participen, sin excluir a nadie.
- Complementario: apoya a los programas de deporte integrados dentro de la enseñanza obligatoria y los complementa.
- Coordinado: los agentes implicados que intervienen gestionan y coordinan con los objetivos e ideales del programa para obtener los mayores beneficios para los alumnos.
- Sano y seguro: haciendo que las actividades físicas no supongan ningún riesgo para los niños y le ayude en su condición física.
- Educación en la competición: evitando que el deporte escolar y la competición se oriente a un solo objetivo ganar, centrándose en el proceso y en las superaciones diarias no solo en el resultado final.
- Por su parte, FEMP (1992) propone que los proyectos deportivos que se realizaran dentro de las actividades diarias de los niños en las actividades extraescolares serán las siguientes: Ofrecer actividades físicas y deportivas que alcance los mínimos de actividad práctica recomendados por instrucciones y estudios de salud para niños y adolescentes.
- Completar a través de la actividad física y deportiva la formación desarrollada dentro de los centros educativos, referentemente los valores educativos y hábitos saludables.

- Adaptación de la práctica de actividades, a las finalidades y necesidades de cada etapa educativa.

4. 2 LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (3-5 AÑOS) EN EL DEPORTE ESCOLAR

Los niños en educación infantil desarrollan la motricidad a partir del deporte escolar o la actividad física que realizan, logrando un avance en su desarrollo. Esto se basa en la necesidad y capacidad que tienen los niños y niñas de moverse (Lleixà, 2000). Por ello, la educación física o deporte escolar en estos primeros años, han de dirigirse hacia el desarrollo de las aptitudes perceptivo-coordinativas, para que en los cursos posteriores puedan obtener una adquisición de cualidades específicas básicas más elaboradas.

Los niños de infantil dentro del deporte escolar basan su actividad física dentro de los juegos o juegos modificados para ellos. Estos son importantes, ya que el juego constituye una parte indispensable en el desarrollo intelectual, motor y afectivo dentro de la vida del niño, realizándolo de manera natural y comprendiendo así el mundo que le rodea (Incarboner, 2005). A través del deporte escolar y el desarrollo que realizan los niños se producen nuevas características, siendo de carácter: psicológicas, biomorfológicas, sociales, físicas y motrices. Lo vemos en el siguiente figura:



Figura 4.41.4: Características desarrolladas por el niño en Deporte Escolar (Incarboner, 2005:18).

4.3 EL PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA (PIDEMSG)

El Programa Integral de Deporte del Municipio de Segovia (PIDEMSG), nace tras la firma de convenio del Instituto Municipal de Deportes del ayuntamiento de Segovia (IMD) con la Universidad de Valladolid (UVa), en el curso académico 2009/2010 (González, 2012). Tras las inquietudes de la carencia de actuaciones deportivas a nivel local (Arranz, 2010). Además del ideal de la Universidad de Valladolid de formar un programa de investigación que realice, un diagnóstico de la situación del DEE en la ciudad de Segovia, el desarrollo de un Plan Director (foro del deporte, 2013) para la mejora del mismo, dando lugar a un proceso de I+D+i y una evaluación y estudio para resolver los problemas que surjan en el siguiente año (González, 2012 y Gonzalo, 2012).

El programa intenta promover la formación y participación de todos los escolares segovianos dentro del deporte, incluyendo dentro de sus finalidades: generar hábitos de actividad físico-deportiva, aumentar el bagaje motriz y elevar los niveles de población que participen dentro de esa actividad físico-deportiva, a través de un modelo formativo y global (Monjas, Ponce y Gea, 2013).

Este proyecto se elabora como resultado de dos investigaciones, cuya duración fue de tres años (Pérez-Brunicardi, 2011): 1) Diagnóstico de la realización de actividad física regular por la franja de niños de 8-16; 2) Diagnóstico de la situación del deporte escolar para estas edades.

El proyecto tienen como principales objetivos, y así incluidos en el convenio con el IMD, los siguientes: (Manrique, López, Monjas, Barba y Gea, 2011):

- Permitir la mejora de la calidad del deporte escolar en Segovia e incrementar el nivel de actividad física de manera regular, mejorando la satisfacción de los participantes y generar así hábitos de práctica física-deportiva.
- Ser un programa global, aumentando los niveles de participación, el bagaje motriz y la cultura deportiva.

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

- Evitar la especialización precoz, de los niños en los deportes.
- Establecer un programa de formación inicial y permanente para los monitores que realicen las sesiones semanales.
- Realizar un seguimiento y evaluación del programa y su funcionamiento.
- En función de los resultados, tomar decisiones para ir mejorando y resolviendo los problemas que surjan.

Con este programa se pretende producir un cambio cultural y de actitud dentro de la sociedad, para lograr una mayor participación de los escolares en las actividades físicas y la práctica de deportes en el ámbito local. Para ello, se ven implicadas cinco entidades: Ayuntamiento de Segovia, Universidad de Valladolid, Ampas de los Centros Escolares, los Centros Escolares y Clubs o Asociaciones deportivas (Ponce, 2012).

El PIDEMSG engloba a todos los centros, tanto públicos como concertados, del municipio de Segovia, ofreciéndoles su alternativa al deporte federado, ya que se trata del programa oficial polideportivo de actividad física extraescolar de Segovia. Por ello los padres pueden optar por el programa para el inicio de la actividad física de sus hijos en horario extraescolar.

El PIDEMSG recoge y aplica planteamientos básicos de otros modelos y programas ya elaborados en toda España, haciéndolo desde una perspectiva crítica y constructiva, buscando un modelo alternativo, diferentes del enfoque competitivo que tanto se da dentro de los deportes escolares y que se habían realizado hasta el 2009 en los juegos escolares (Monjas, Ponce, Gea, 2013).

El PIDEMSG en el curso académicos 2009 se estructura a través de categorías: pre-benjamín, benjamín y alevín, estos tienen dos horas de entrenamientos semanales distribuida de lunes a jueves, concluyendo en un encuentro cada quince días en los pabellones municipales. Los entrenamientos serán dirigidos los monitores UVA, aquellos que siendo alumnos de la universidad optan por una beca remunerada, impartiendo las sesiones de deporte con los alumnos. Respecto a los encuentros consistirán en jornadas polideportivas, donde se realizará actividades físicas trabajadas

durante las sesiones, estas tendrán una duración de dos horas y se unificarán todos los centros del municipio de Segovia, divididos por categorías en diferentes pabellones y días. Los equipos que se realicen durante el encuentro estarán formados por diferentes centros, logrando que los niños se integren y participen. Durante estas actividades no se tendrá en cuenta resultados o clasificaciones, se modificarán los espacios y materiales, buscando que los niños apliquen lo aprendido dentro de las sesiones semanales (Martínez, Pérez y López, 2012).

Por otro lado, el programa se estructura en seis agentes claves (Monjas, Ponce, Gea, 2013):

- Investigadores: profesor de la Universidad de Valladolid, que han planificado y puesto en marcha el programa, y se encargan del diseño, asesoramiento y evaluación del PIDEMSG, dentro de un proyecto de I+D+i, promovido por el ayuntamiento.
- Coordinadores: son dos personas tituladas que se encargan de la coordinación del funcionamiento del PIDEMSG, con el asesoramiento de los monitores, el desarrollo de los encuentros y seminarios semanales, asesoramiento de las sesiones realizadas por los monitores dentro de los centros educativos, coordinadores de los centros educativos del municipio de Segovia, etc.
- Profesor dentro de los centros educativos: aquel miembro del centro educativo que se encarga de llevar la parte de deporte escolar, realizando el contacto con las familias y los niños y ofreciéndoles información sobre el programa. Además sirven de referencia a los monitores y coordinadores del PIDEMSG.
- Los monitores: alumnos de la Universidad de Valladolid, que se encuentran matriculados en ese curso académico. Habitualmente son de magisterio (todas las especialidades). Su formación se desarrolla a través de un curso inicial, un apartado de memorias trimestrales, que recogen las sesiones y evoluciones realizadas a los alumnos y por último los seminarios semanales para poner en

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

común las dudas que surjan o impartir nuevos contenidos. Estos reciben una beca remunerada por las sesiones que realizan en los centros escolares.

- Padres: apoyo importante para el desarrollo del PIDEMSG.
- Técnico deportivo de la Universidad: enlace entre las dos instituciones claves del programa, la Universidad de Valladolid y el IMD de Segovia, sirviendo como soporte administrativo para las gestiones.

A continuación expondremos una tabla con una revisión bibliográfica de los estudios, artículos e investigaciones realizadas sobre el PIDEMSG hasta la fecha, éstas se organizarán en tipo de documentación, autor y año, título y descripción del documento. La estructura ira guiada primero cronológicamente y segundo en orden alfabético.

Tabla 4.2 Revisión bibliografía sobre el PIDEMSG. (Elaboración propia)

Tipo documentación	Autor y Año	Titulo	Descripción del documento
Trabajo Fin de máster	Gea (2010)	Estudio de la condición física de los escolares de 3º ciclo de primaria de Segovia y su relación con la salud	Se estudian los niveles de condición física para establecer su relación con la salud de los alumnos segovianos del 3º ciclos de primaria y se comparan con otras muestras de población.
Comunicación	Manrique, López, Monjas, Barba y Gea (2010)	Investigación y cambio social: un proyecto de I+D+i para transformar el programa de deporte escolar en toda la provincia. Convenio entre el Excmo. Ayuntamiento de Segovia y la Universidad de Valladolid.	Consiste en la preocupación de los elevados niveles de obesidad infantil, el menor tiempo de dicado a la realización de actividad física, la escasa formación de los técnicos de deporte escolar y la incoherencia de los programas de deporte escolar con las finalidades que quieren cumplir.
Comunicación	Manrique, López, Monjas, Vázquez, Martínez, Barrientos, Álvaro y Barba (2010)	Descubrimiento de los valores del deporte mediante la puesta en marcha de un proyecto de transformación del Deporte Escolar en la ciudad de Segovia	Presentación del proyecto de I+D+i que estamos realizando para transformar el programa de Deporte Escolar en la ciudad de Segovia. Durante el año 2009 hemos llevado a cabo la fase de diagnóstico de la situación inicial, y a lo largo del curso 2009-2010 estamos poniendo en marcha la fase de intervención
Libro electrónico	Gonzalo, Manrique, Monjas y López (2011)	Diagnóstico de la situación el deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los profesores de educación física de Segovia.	La mayoría de los profesores considera importante que ellos mismos deben participar en la programación de las actividades extraescolares y Mayor realización de AFD de manera habitual por parte de los profesores conforme van aumentando los años de docencia.

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

Libro electrónico	López, Gea, Barba y Barrientos (2011)	Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a las madres y padres de escolares.	Los padres y madres opinan que todos los compañeros del grupo de su hijo son iguales y que deben ser tratados sin distinción por el monitor, existe una mayor realización de AFD habitualmente por parte de los padres que de las madres, por ello las familias están de acuerdo con que practicar AFD es bueno para la salud y que debe ser un hábito y también con que las niñas y los niños pueden practicar deporte juntos, las madres y los padres opinan que no se les tiene en cuenta en la programación de las actividades extraescolar y consideran que los monitores están capacitados para llevar a cabo las sesiones de deporte escolar.
Libro electrónico	Manrique, Gea, Álvaro y Rodríguez (2011)	Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los monitores y técnicos deportivos.	La mayoría de monitores y técnicos deportivos práctica AFD de manera habitual y el porcentaje de monitores dentro de las sesiones es menor a 25 años es mayor al 50%.
Comunicación	Manrique Arribas, González Pascual, López (2011)	Valoración del primer curso de implantación del programa integral de deporte en edad escolar desarrollado en el municipio de Segovia.	Presentan los índices de satisfacción que ofrecen las opiniones de los diferentes agentes implicados (alumnos, padres, profesores y monitores) en la puesta en práctica del Proyecto Integral de Deporte en Edad Escolar (DEE) en el municipio de Segovia durante el curso 209-10.
Libro electrónico	Manrique, González, López, Monjas, Pérez, Martínez, Vázquez, Gea, Barba, Palacios, Torrego y Gonzalo (2011)	Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis sobre la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los escolares, monitores, profesores EF y directores.	Mayor realización de AFD por parte de las chicas que de los chicos dentro del PIDEMSG, ambos sexos prefieren un deporte mixto, participativo y cooperativo y las familias opinan que es importante que los profesores de educación física participen en la organización de las actividades deportivas extraescolares.

Verónica Pérez Mate

Artículo	Manrique, López, Barba y Gea (2011)	Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad	La Importancia del enfoque de transformación social en el PIDEMSG y cómo y por qué surge el programa, la relación de la actividad extraescolar con el Deporte Escolar y el Deporte Federado.
Libro electrónico	Monjas, Martínez y Vázquez (2011)	Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Informe de resultados del cuestionario realizado a los alumnos y alumnas de Segovia.	Más o menos el 70% del alumnado practica deporte fuera del horario escolar, dentro del género femenino desciende la práctica deportiva conforme va aumentando la edad. Hay diferencias significativas en los deportes practicados por chicas y por chicos. Un gran porcentaje de alumnado suele practicar más de una actividad deportiva en horario extraescolar.
Libro electrónico	Manrique, Pérez, González, Torrego, López, Monjas, Gea, Barba, Vázquez, Martínez y Gonzalo (2011)	Diagnóstico de la situación del Deporte Escolar en el Municipio de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los grupos de discusión.	El deporte escolar ayuda a la formación integral de alumnado, por ello el alumnado reconoce que el DE propicia su autonomía personal y promueve hábitos positivos para toda la vida. Por otro lado las familias opinan que el deporte federado es de carácter selectivo y competitivo y del DE destacan que es inclusivo y movilizador de todo el alumnado.
Tesis doctoral	Pérez-Brunicardi (2011)	Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados	Se trata de la visión, actitudes y acciones de los agentes e instituciones implicadas en el deporte escolar del municipio de Segovia como referencia para la elaboración de un modelo de deporte escolar educativo, alternativo al modelo competitivo.
Trabajo Fin de máster	Carter (2012)	La integración del alumnado inmigrante en el programa de deporte escolar de Segovia	Conocer la situación de integración del alumnado inmigrante extranjero del programa de deporte escolar del municipio de Segovia en el contexto particular de este.

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

Trabajo Fin de máster	Escudero (2012)	La participación femenina en el programa integral de deporte escolar del municipio de Segovia.	La participación de las chicas inscritas en el Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG): valoración y análisis de la misma durante el curso 2011-2012 a través de la visión de los diferentes agentes implicados.
Comunicación	Gea, Martínez, Pérez-Brunicardi (2012)	Valoración de la condición física de los escolares de 3er ciclo de Primaria en la ciudad de Segovia.	Conocer los niveles de condición física y establecer su relación con la salud de los escolares segovianos en el tercer ciclo de Primaria.
Trabajo Fin de máster	Hortal (2012)	Evaluación del funcionamiento del PIDEMSG durante el curso 2010-2011	Evaluación del segundo curso de implantación del PIDEMSG (2010-2011) y análisis comparativo respecto a los resultados obtenidos durante el primer curso de implantación del programa (2009-2010)
Tesis doctoral	González-Pascual (2012)	Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un Programa Integral de Deporte Escolar en educación primaria en el municipio de Segovia	La evaluación y seguimiento del primer año de funcionamiento y de desarrollo del Programa Integral de Deporte Escolar en la ciudad de Segovia para la etapa de Educación Primaria, durante el curso 2009-2010, bajo un enfoque formativo y de participación, a partir de las aportaciones y puntos de vista de los diferentes agentes implicados en él.
Artículo	González, Manrique y López (2012)	Valoración del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar.	Nivel de satisfacción más alto con el PIDEMSG del alumnado y más baja desde el profesorado, con un alto grado de acuerdo con que en los encuentros de los viernes no haya clasificaciones y el trabajo de los monitores recibe una valoración muy alta por parte del resto de los agentes implicados en el proyecto.
Tesis doctoral	Gonzalo-Arranz(2012).	Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia	Diagnosticar la situación actual del Deporte en Edad Escolar en la ciudad de Segovia y elaborar unas líneas de actuación para poder llevar a cabo posteriormente un programa de intervención que permita dar un enfoque formativo a los programas.

Verónica Pérez Mate

Comunicación	López, González, Manrique, Martínez, Gea, Álvaro (2012)	Resultados educativos de un programa integral de deporte escolar orientado a la participación	Presenta el desarrollado a través de un convenio de elaboración entre el ayuntamiento y la universidad. Se han aplicado cuestionarios elaborados “ad hoc” a los diferentes agentes implicados (alumnos, padres, profesores y monitores). Se busca hacer un análisis de los resultados obtenidos en los aspectos más formativo.
Comunicación	Marrahí, Agramunt y Hortal (2012)	Los encuentros de actividad física jugada en el deporte escolar: una buena forma de socialización	Estructuración de los encuentros de la Actividad Física Jugada realizados a lo largo del curso académico.
Trabajo Fin de máster	Ponce (2012)	La transmisión de valores a través de la práctica deportiva. Un estudio de caso: la transferencia entre el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y el deporte federado.	Analizar la adquisición de valores en el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y la puesta en práctica de los mismos en el deporte federado.
Comunicación	Ponce, Monjas (2012)	Propuesta de estudio para analizar la aplicación de valores del deporte escolar en el deporte federado	Análisis de la transferencia positiva de los valores del deporte escolar al deporte federado, dentro del programa integral de deporte del municipio de Segovia.
Comunicación	Romo, Martín y Escudero(2012)	La importancia de las becas de colaboración e investigación como herramientas de mejora de un programa de deporte escolar.	La importancia que tienen las becas de colaboración dentro del programa integral de deporte del municipio de Segovia. El inicio de las becas y en qué consisten.

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

Trabajo Fin de Grado	González (2013)	Percepciones de los monitores participantes en el programa de deporte escolar en el municipio de Segovia según el análisis comparativo de los cursos 2009-2010 y 2011-2012.	El análisis de la situación actual del Programa de Deporte Escolar en el Municipio de Segovia (PIDEMSG) desde el punto de vista de los monitores. Este análisis se ha realizado mediante la comparación de los cuestionarios rellenados por los monitores en los cursos 2009-2010 y 2011-2012.
Trabajo Fin de máster	Jiménez (2013)	Evaluación del tercer curso de funcionamiento del programa integral de Deporte Escolar en el municipio de Segovia	Trata de la evaluación del tercer año de implantación del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG) desarrollado durante el curso 2011/2012. Los resultados muestran unos altos índices de satisfacción con el programa por parte de los cuatro agentes.
Comunicación	Jiménez, López y Manrique (2013)	Evaluación del tercer curso de un programa municipal de deporte escolar.	Los principales resultados de la evaluación llevada a cabo al finalizar el curso 2011/12 de un programa de deporte escolar
Comunicación	Jiménez, López, Manrique y Ponce (2013)	Evaluación de los valores que muestran los participa antes en un programa municipal de deporte escolar: la elación de los monitores deportivos con padres y profesorado de educación física.	En el presente artículo se analizan los resultados sobre los valores deportivos que muestran los diferentes participantes de un programa municipal de deporte escolar al final del mismo
Comunicación	Jiménez, López y Manrique (2013)	Evaluación del programa de Deporte Escolar Municipal de Segovia a través de una investigación cualitativa.	Presentan los resultados de las entrevistas individuales y grupales realizadas a los coordinadores y monitores participantes en el PIDEMSG.
	Jiménez, López y	Satisfacción de los diferentes agentes	Presentación e los principales resultados sobre el estudio de

Verónica Pérez Mate

Comunicación	Ponce (2013)	que participan en el desarrollo de un programa municipal de deporte escolar.	satisfacción realizado con os diferentes agentes que han participado en un programa de deporte escolar municipal desarrollado durante el curso 2011-2012.
Trabajo Fin de Grado	Lapaz (2013)	El conflicto dentro del Programa de Deporte Escolar en la ciudad de Segovia	Realizar un análisis de las diversas conductas conflictivas, los alumnos conflictivos y sus características y las respuestas adoptadas por los monitores ante dichas conductas en el Programa de Deporte Escolar en la ciudad de Segovia.
Trabajo Fin de Grado	Medina (2013)	El deporte escolar como actividad de actitudes y valores. Análisis de la observación realizada en los encuentros de la categoría alevín.	Se centra en analizar las conductas de los alumnos participantes en el PIDEMSG durante los encuentros, además valora el desarrollo de los encuentros favoreciendo la socialización entre los participantes.
Artículo	Monjas, Ponce y Gea (2013)	El PIDEMSG. Una propuesta alternativa al modelo de deporte escolar tradicional.	Se desarrolla el PIDEMSG, con sus antecedentes y evolución, haciendo una revisión bibliográfica de los estudios recientes hasta el momento.
Trabajo Fin de Grado	Ponce (2012)	Iniciación a la investigación. Análisis de valores en la educación física y en el deporte escolar: estudio de casos.	Se valora las actitudes y valores de los escolares del PIDEMSG a través de las opiniones de todos los agentes del programa.
Comunicación	Ponce y Monjas (2013)	La transmisión de valores a través de la práctica deportiva. Transferencia entre un programa de deporte escolar y el deporte federado. El programa integral de deporte escolar del municipio de Segovia	Se analiza la transferencia positiva de los valores del deporte escolar al deporte federado, dentro de un programa integral de Deporte Escolar municipal de Segovia (PIDEMSG).
Comunicación	Ponce, Monjas y	Análisis de valores desarrollados por los escolares en un proyecto municipal	En este trabajo se plantea la importancia de desarrollar valores sociales a través de la aplicación del deporte en el contexto escolar, tanto en el ámbito de las clases de EF, como en el

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

	Jiménez (2013)	de deporte escolar	deporte escolar practicado fuera del horario lectivo.
Comunicación	Ponce y Monjas (2013)	La transmisión de valores a través de la práctica deportiva. Transferencia entre un programa de deporte escolar y el deporte federado. El programa integral de deporte escolar del municipio de Segovia.	Se analiza la transferencia positiva de los valores del deporte escolar al deporte federado, dentro del PIDEMSG
Trabajo Fin de Grado	Garrido (2014)	El deporte escolar como actividad generadora de actitudes y valores. Análisis de lo observación de la actividad física jugada	La finalidad principal del presente TFG consiste en realizar una investigación sobre el deporte escolar, en concreto mediante el análisis de las sesiones de Actividad Física Jugada (AFJ) y a través de la creación de un instrumento de recogida de datos, que nos permita analizar si, a través del desarrollo de esta esta modalidad deportiva, se generan actitudes y valores positivos para el desarrollo integral de los niños y niñas participantes.

Tras el análisis de las investigaciones, comunicaciones, libros electrónicos y artículos observamos que los temas más repetidos son las evaluaciones del PIDEMSG durante sus años de implantación, la transmisión de los valores dentro del deporte escolar o deportes federados y el diagnóstico sobre el deporte escolar en Segovia. El número total de las investigaciones concretas serán: seis trabajos finales de master, seis trabajos finales de grado, quince comunicaciones, seis libros electrónicos, tres artículos y tres tesis doctorales.

Respecto al ámbito del PAFJ no hay casi estudios, siendo una zona inexplorada por los investigadores. Por ello el motivo de la investigación centrada solo en el PAFJ.

4.4 EL PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA JUGADA DENTRO DEL PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA.

A comienzos del PIDEMSG, el concepto Actividad Física Jugada se asoció al grupo de escolares de entre 6 a 16 años que debían realizar deporte escolar de una manera alternativa y diferente a la tradicional, como podemos ver en Fraile (2001) y Pérez-Brunicardi (2013). Esto se creó en base a la demanda de un nuevo modelo, con ideas diferentes a las tradicionales en base a los deportes y su metodología.

Este nuevo modelo de deporte escolar, tendría como referente la educación, siendo por lo tanto sus finalidades de carácter formativo. Según Devís (1995), el deporte escolar fomenta una educación formativa enfocada a la transformación y cambio en el deporte. Por ello, el programa no trata de modificar la educación física que se imparten en las aulas, si no que pretende ser una continuación de ella y, por lo tanto, fomentar el desarrollo de los niños a nivel motriz.

Este modelo alternativo a los juegos de competición se encuentra registrado en la Orden 3 de agosto de 1995 de la Junta de Castilla y León (Fraile, 2001), donde se establecen las normas y contenidos de los Deporte Base para la comunidad.

Para la realización de las actividades físicas, se emplean instalaciones municipales basadas en unos principios (Fraile, de Diego, Monjas, Gutiérrez y López, 2001; Pérez-Brunicardi, 2011):

- Principios procedimentales:
 - o Educación y recreación frente al rendimiento.
 - o Reconducción de la competitividad.
 - o Descubrimiento de la actividad física con algo saludable.
 - o Continuidad de desarrollo a los valores de la educación física a través de los deportes extraescolares.
 - o Potenciar la creatividad y la autonomía, frente a la mecanización y dependencia del entrenador.

A parte, se instauraron unos objetivos y contenidos a través de juegos (Fraile, de Diego, Monjas, Gutiérrez y López, 2001; Pérez-Brunicardi, 2011):

- Objetivos, concretando con ellos la intervención educativa.
 - o Desarrollo de un modelo alternativo al modelo tradicional, en categoría benjamín.
 - o Búsqueda de la diversión en la actividad física y deportiva prevaleciendo los espacios lúdicos y formativos, frente a los competitivos.
 - o Utilización de metodologías que parten del interés y necesidades del niño, trabajando las actividades de manera global a lo específico.
 - o Partir del juego creativo del niño para ampliar su bagaje motriz.
 - o Valora los beneficios de la y el deporte para la salud del niño.
- Contenidos, estos se fundamentan el juego, pero sobre todo el juego deportivos de iniciación.
 - o Juegos deportivos de iniciación.
 - o Juegos recreativos.
 - o Juegos relacionados con las actividades en el medio natural.

Pasados dos años de implantación del PIDEMSG en los ciclos de primaria, aparece en el curso 2011/2012 un nuevo subprograma, denominada Actividad Física Jugada (AFJ)

e integrada por alumnos de segundo y tercero de Educación Infantil (4 y 5 años), los cuales realizan una hora de entrenamiento semanal y un encuentro mensual. El objetivo de esta categoría consiste en el desarrollo de las habilidades físicas básicas y la iniciación al juego colectivo y al juego reglado (Martínez, Pérez-Brunicardi y López, 2012).

El PAFJ se estructura en una hora semanal de entrenamiento de los niños y un encuentro trimestral en un pabellón municipal durante un periodo de hora y media, para trabajar los contenidos practicados durante las sesiones. Los encuentros se estructuraran de la siguiente manera (Marrahí, Agramunt y Hortal, 2012):

- La parte principal, comenzara con una canción motriz realizada por una de las monitoras, integrando a los niños en el encuentro.
- El desarrollo de la sesión, se dividirá el espacio en diferentes rincones de aprendizaje. Gracias a ellos se puede desarrollar las necesidades básicas de los niños, logrando la participación de todos en las actividades físicas
- A continuación se divide a los niños en grupos para que acudan a los rincones establecidos.

Los contenidos de los encuentros y de las sesiones se basaran según Marrahí, Agramunt y Hortal (2012) en: espacios de acción-aventura, ambientes de aprendizaje, cuentos motores, juegos de habilidades físicas básicas y actividades con paracaídas.

Podemos encontrar referencias sobre el PAFJ en Pérez-Brunicardi (2011); Martínez, Pérez-Brunicardi y López (2012); Fraile, de Diego, Monjas, Gutiérrez y López (2001) y en Marrahí, Agramunt y Hortal (2012). En ellos se expone metodología utilizada dentro del PIDEMSG, investigaciones sobre la evaluación del programa y su implantación en el municipio de Segovia.

CAPÍTULO 5: METODOLOGÍA

Tras conocer el estado de la cuestión sobre el PAFJ y el PIDEMSG, desarrollaremos en este apartado todo aquello relativo a los aspectos metodológicos empleados para el desarrollo de la investigación.

En la investigación realizada hemos llevado a cabo un estudio multicaso, en siete centros públicos. Estos forman parte del PIDEMSG dentro de la categoría AFJ, segundo ciclo de infantil. Estos centros fueron elegidos debido a que los horarios eran los que mejor cuadraban para la observación de las sesiones.

Dentro de la investigación se han llevado a cabo ciertas decisiones que ha influido en el proceso de investigación y en la obtención de información, teniendo en cuenta siempre los criterios ético-metodológicos, derechos de las personas observadas y manteniendo unos criterios de decisiones acordes con nuestros principios éticos y morales durante la investigación.

Según Taylor y Bogdan (1986), la metodología “designa el modelo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas” (p.15). Dentro del ámbito académico encontramos diferentes instituciones que nos aportan nuevas definiciones. Entre ellas la Real Academia Española (RAE) define la metodología como un “conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal” (p.1). Asimismo, nosotros podemos decir que la metodología es la guía que nos muestra el camino para poder llegar a los objetivos planteados para conocer y estudiar, los resultados que se obtienen. Por esto, creemos que es importante que el método utilizado sea el correcto, y nos permita la obtención de una información rigurosa.

A continuación, mostraremos el diseño que hemos utilizado para el estudio: el diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos de recogida de información y análisis de la información, criterios de credibilidad del estudio, cuestiones ético-metodológicas y cronología del estudio realizado.

5.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología elegida para la realización del estudio es la cualitativa. Ésta se fundamenta en el trabajo de campo y en la realidad, buscando dentro de ella la interpretación o transformación de un grupo educativo, siendo aquellos niños que van a ser estudiados dentro de la investigación (Barba, 2013). En relación a ello, Watson-Gegeo (1982) afirma que la investigación cualitativa consiste en descripciones de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Con este tipo de metodología logramos ver en las sesiones educativas del PAFJ, los diferentes objetivos y categorías que nos hemos marcado, ya que en esta investigación buscamos el qué o el motivo de las acciones que realizan los niños, los fenómenos que ocurren, el porqué de ellos y como poder obtener una solución. Por ello creemos, al igual que Albert (2009) que la metodología cualitativa pretende describir e interpretar los fenómenos sociales, interesándose por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales, sirviéndose de las palabras, acciones y documentos orales y escritos para estudiar las diferentes acciones sociales.

Para Flick (2004) la metodología cualitativa tiene que tener una serie de rasgos vitales siendo la elección correcta de los métodos y teorías apropiadas, el reconocimiento y el análisis de perspectivas diferentes, las reflexiones de los investigadores sobre su investigación, como parte del proceso de producción del conocimiento de la variedad de enfoques y métodos. Dentro de nuestra investigación buscaremos las reflexiones y análisis de los diferentes objetos de estudio, para la obtención de los resultados y conclusiones, a través de sus conocimientos y actitudes.

La metodología cualitativa necesita de una planificación previa, teniendo todos los instrumentos de obtención de información preparados y clasificados para que cuando el investigador intervenga en los contextos correspondientes de los sujetos pueda obtener la información, los investigadores cualitativos tratan por ello, de estudiar la realidad dentro de su contexto natural, para obtener la interpretación de los fenómenos de acuerdo a sus significados (Rodríguez, Gil y García, 1999).

Los métodos cualitativos buscan la descripción a través de las palabras habladas o escritas de las personas, siendo aquellas que producen la información. Taylor y Bogdan (2010); Rodríguez, Gil y García (1999) y Pérez- Serrano (2008) señalan las siguientes características, podremos encontrar dentro de esta propia investigación:

- La investigación cualitativa se adapta de manera flexible.
- Los investigadores observan a las personas, grupos y escenarios como un todo, estudiando el contexto en el que se hayan.
- Los investigadores son naturalistas, interactuando con las personas que observan de una forma normal y no intrusiva.
- Los investigadores intentan comprender a las personas observadas dentro de su contexto y su marco de referencia.
- Los investigadores apartan y dejan de lado sus creencias, perspectivas y predisposiciones, a la hora de realizar la investigación.
- En la investigación cualitativa toda la información es valiosa, buscando la comprensión de la misma.
- La metodología cualitativa es humanista, de esta manera se puede llegar a conocer a las personas en sus ámbitos más personales y experimentar sus sentimientos y emociones.
- Los investigadores cualitativos, tienen mucha importancia por la validez de sus estudios.
- Los investigadores consideran importantes todos los contextos y personas a estudiar.

La parte central de la investigación consiste en un estudio de siete casos de los colegios del municipio de Segovia. Respecto a la selección de los casos a estudiar seguimos los criterios de Stake (1998) puesto que considera que, si es posible, debemos escoger casos fáciles de abordar y donde nuestras indagaciones sean adecuadamente seleccionadas, aquellos en los que se pueda identificar un buen informador y que cuente con las personas estudiadas dispuestas a dar su opinión. Por todo ello, es muy importante elegir correctamente los lugares de observación y recogida de información, teniendo en cuenta

siempre los ideales de la investigación y objetivos previamente planteados, para así obtener la mejor información y realizar su análisis. Debido a estas características se decidió realizar dentro de los centros donde se imparte las sesiones de deporte escolar y observar a diferentes grupos, que se encuentran integrados por monitores contratados, Uva y de prácticas, teniendo una selección completa de monitores y niños.

5.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Los instrumentos utilizados en la realización de la investigación han sido: (a) fichas de observación para las sesiones semanales de los centros, realizadas desde el mes de diciembre hasta el mes de abril del 2014; (b) fichas de observación para los encuentros donde se reunían todos los centros del municipio de Segovia, realizadas desde el mes de diciembre hasta el mes de marzo; (c) entrevistas individuales a los coordinadores del programa y una entrevista individual a un profesor de la Universidad de Valladolid, el cual forma parte del equipo de investigadores del PIDEMSG. Las entrevistas fueron realizadas desde el mes de febrero hasta el mes mayo. A continuación mostramos las diferentes técnicas y los instrumentos utilizados durante la investigación. En ella podemos encontrar instrumentos como, las fichas de observación de sesión y encuentros y las diferentes entrevistas individuales a los coordinadores del programa y a uno de los profesores Uva.

Tabla 5.1: Técnicas e instrumentos de recogida de información. (Elaboración propia)

Técnicas	Instrumentos	Información recogida
Observación directa	Fichas de observación.	Veintitrés observaciones de sesiones Observación de la investigadora sobre conductas del alumnado y monitores.
		Dos observaciones de encuentros. Observación de la investigadora sobre acciones del alumnado y monitores.

Entrevistas	Entrevistas individuales y estructuradas con un guion previamente planteado.	A los dos coordinadores actuales del programa.
		A un profesor UVa.

5.2.1 Las entrevistas

Se han realizado tres entrevistas individuales, dos de ellas a los coordinadores del PIDEMSG encargados de todo el programa y su funcionamiento y otra entrevista a un profesor de la universidad de Valladolid, perteneciente al PIDEMSG como investigador.

Según Albert (2009:121) “una entrevista es un encuentro hablado entre dos individuos que comporta interacciones tanto verbales como no verbales”. Dentro de ese encuentro no existe una igualdad entre ellos, debido a que una de las personas tendrá mayor responsabilidad en la conducción de la entrevista (entrevistador) que la otra (entrevistado). En la misma línea, Rodríguez, Gil y García (2009) exponen que se tratará de una conversación formal entre un entrevistador y una persona elegida especialmente para dicha conversación. No se trata de representar al conjunto de la población, si no de diversificar las opiniones. Además estos autores señalan que la entrevista puede tener tres funciones como pueden ser: “Obtener información de individuos o grupos, influir sobre ciertos aspectos de la conducta, o ejercer un efecto terapeutico” (p.167). De todas estas utilidades nosotros nos basaremos solo en la obtencion de información de individuos.

A su vez, Ruiz (2012) define la entrevista como “la técnica de obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales” (p.166). Dando así como información formal y válida aquella que se recoge de la entrevista, dando validez a las conclusiones que se pueden alcanzar tras la comparación de la información recogida a través de las entrevistas y el resto de instrumentos.

La entrevista siempre se realiza en un marco creado de forma artificial para crear un contexto lo más cómodo y atractivo para la persona entrevistada, logrando así que esta

se sienta lo mejor posible, dando lugar a que la información sea aporte de forma libre y sin compromisos para la persona entrevistada. De esta forma el entrevistador puede bucar directamente la información importante y relevante para la investigación, a través de preguntas formales y directas, previamente esquematizadas y divididas por categorías, estas podemos encontrarlas dentro de este mismo capítulo en el apartado 5.4 análisis de la información.

En nuestro caso, el tipo de entrevista seleccionada será la entrevista semiestructurada, ya que pretendemos dar respuesta a unos objetivos previamente marcados, y un esquema pensado de antemano, pero dejando una parte flexible para nuevas preguntas que se puedan suceder a lo largo del estudio.

Para poder obtener una guía elaborada y coherente de entrevistas seguimos el esquema que plantea Albert (2009) donde el primer paso es la preparación de la elaboración de un esquema, siendo este la estructura de la entrevista. En nuestro caso, previamente preparamos los objetivos específicos que desarrollamos dentro en la investigación y los elaboramos en forma de preguntas concretas que nos sirvan para la obtención de la información. De esta forma logramos un guión con las preguntas que vamos a realizar al entrevistado. Éstas estarán estructuradas con un orden lógico, que nos ayudará a que la entrevista sea coherente y los temas no se repitan a lo largo de la misma. Dentro de nuestra investigación se ha estructurado en tres temas principales, inicios del programa, formación de los monitores y evaluación del programa. Tras tener la planificación de la entrevista pasamos a concretar el encuentro con el entrevistado, tanto el lugar como la hora que mejor le convenga para realizarla. Los encuentros fueron en sitios diversos, como en el aula 305 de la universidad antigua de Magisterio (Nuestra Señora de la Fuencisla), el aula 203 del nuevo Campus de Segovia (María Zambrano) y la sala de árbitros del pabellón deportivo Emperador Teodosio de Segovia. Éstas se realizaron en horario de mañana y tarde, dependiendo de la disponibilidad de los entrevistados. Debemos de comentar que todas las personas implicadas se mostraron totalmente receptivas y abiertas a las entrevistas, sin poner ningún inconveniente, tanto a la realización de la entrevista como a algunas de las preguntas que esta contenía.

El segundo paso se trata del registro, en este momento es donde se produce el encuentro ente entrevistado y entrevistador y donde se comienza la recogida de información .En un primer momento se realizará la toma de contacto con preguntas sencillas y de fácil respuesta para que el entrevistado se vaya sintiendo a gusto y cómodo para poder después resolver el resto de preguntas. Tras ello, comenzamos con el cuerpo de la entrevista, introduciendo las preguntas sobre los temas importantes de nuestra investigación. Para concluir la entrevista se dará las gracias al entrevistado. Respecto al registro de la entrevista, se realizo mediante una grabadora de voz, gracias a ella se pudo mantener una conversacion fluida. La grabación se realizó con el consentimiento de los entrevistados. Las grabaciones duraron entre 25 y 60 minutos. Al finalizar las grabaciones y tras concluir todas las preguntas, la conversación entre entrevistado y entrevistador continuaba tratando los temas de manera informal.

El tercer punto es la evaluación, donde el entrevistador evalúa e interpreta la informacion que ha obtenido de las entrevistas formales. Para poder realizar las trasncripciones correspondiente. Y de esa manera analizar la información, obteniendo los resultados concluyentes de la investigación. Para la realización de la selección de los participantes de las entrevistas nos hemos basamos en unos requisitos que estos debían de tener:

- Debían de pertenecer al contexto de investigación establecidos en el estudio. A través de ello seleccionamos a tres personas que cumplieran con esos requisitos, siendo participes del programa de manera activas y conocieran bien las bases y objetivos del mismo. Siendo los dos coordinadores del programa y un profesor UVa.
- Otro punto importante era tener en cuenta la accesibilidad, de esta manera intentamos que las personas no tuvieran problemas para intervenir y que además no estuvieran condicionadas por desplazamientos, siendo nosotros quienes nos desplazábamos para su mayor comodidad.

- La recogida de información fue desde comienzos de enero hasta finales de mayo. Teniendo en cuenta las posibilidades de quedar con los entrevistados y la disponibilidad de la que ellos contaban.

5.2.2 La observación

La observación es utilizada dentro de nuestra investigación como técnica de recogida de información. A nivel individual a través de las observaciones de las sesiones semanales, que se han ido realizando desde el mes de diciembre hasta abril. Estas han sido un total de veintitrés observaciones de sesión, recogiendo la información necesaria para la obtención de resultados, utilizando unas fichas de observación creadas específicamente para ello. También se han realizado dos observaciones de encuentros, estas se desarrollaron durante los viernes con todos los centros del municipio de Segovia, la recolección de la información se dio en el mes de diciembre y el mes de febrero, a través de las fichas de encuentros establecidas para ello.

La observación es un procedimiento de recogida de información que nos proporciona una representación de la realidad, de los fenómenos de estudio. (Rodríguez, Gil y García, 1999), por ello podemos decir que consiste en un conjunto de registros de incidentes de comportamiento que tienen lugar en el curso normal de los acontecimientos y que son destacados como significativos para descubrir modelos de desarrollo (Albert, 2009). Gracias a la observación los investigadores podemos realizar una recogida de información natural y en el contexto más indicado para la investigación, ya que según Flick (2004) “la observación cualitativa los datos se recogen en general a partir de situaciones naturales” (p.150).

Así mismo, Rodríguez, Gil y García (1999) afirman que para responder a ciertos interrogantes, la observación puede ser el enfoque más apropiado, puesto que se puede obtener más información precisa observando a los alumnos mientras permanecen en su contexto natural, que si el investigador interviene para preguntarles o plantearles alguna idea que tengan que realizar. Debido a que en ocasiones los alumnos a través de preguntas o creación de situaciones, se pueden sentir cohibidos por el hecho de estar

siendo observados o vigilados por alguien. Además, estos procesos de investigación son muy apropiados porque no todos los sujetos pueden proporcionarnos las informaciones de manera verbal. Por ello, podemos decir que la observación nos permite obtener la información sobre el contexto o suceso que realizan tal y como este se produce, de esta manera la información obtenida será fiable y adecuada para su análisis.

Para realizar una observación de la manera más completa se ha de tener en cuenta unas características concretas, estas son definidas por Flick (2004) como:

- La selección del entorno, eligiendo donde, cómo y cuándo se han de realizar las observaciones a los sujetos elegidos.
- La definición de la investigación y que se busca tras la recogida de información
- Una presentación inicial del campo a través de las observaciones descriptivas por parte del investigador.
- Observaciones focalizadas guiadas a las preguntas de investigación y su respuesta.
- Observaciones selectivas, captando ya la parte importante de la investigación y la información significativa que se persiguen con ella.

La observación capta todo lo potencialmente relevante dentro de la investigación y se sirve de cuantos recursos están a su alcance para lograrlo (Ruiz, 2012). En nuestro caso, hemos utilizado la observación durante el proceso de recogida de información (a través de fichas de observación individuales de las sesiones y fichas grupales de los encuentros, estas fueron realizadas desde el mes de diciembre hasta el mes de abril.

Durante este estudio el investigador, ha ejercido de observador de la sesión, sin intervenir, ni manipular, ni estimular los objetivos de la investigación para que estos se desarrollen dentro de las sesiones, ni les pregunta u ordena ningún tipo de tarea que pueda alterar o condicionar su comportamiento y así obtener la información que busca. El investigador solo actúa como observador apuntando aquello que le interesa, sin intervenir dentro de la sesión, siendo un mero espectador de las actividades, comportamientos y actitudes que realizaran los niños. Ya que según Ruiz (2012) “el observador permite que los acontecimientos se desarrollen espontáneamente aun cuando

el desarrollo no es de su agrado personal.” (p.126). Al principio de la inclusión del investigador dentro de las sesiones provocaba preguntas de los niños hacia los monitores, sobre quien era y que estaba haciendo, pero tras pasada la primera sesión en todos los centros los niños fueron acostumbrándose a su presencia.

A continuación en las tablas 5.2 y 5.3, podemos observar la ficha de observación de las sesiones, y la ficha de observación grupales de los encuentros, ambas han sido utilizadas para analizar los puntos fuertes, débiles y posibles mejoras del programa, la formación de los monitores UVa y de prácticas y su calidad dentro de la práctica, a lo largo del curso escolar 2013-2014. Los alumnos y monitores observados reúnen unas características específicas: ser partícipes del programa de Deporte Escolar del municipio de Segovia tanto como alumnos y monitores, participar dentro del PAFJ y asistir a las sesiones semanales. Además del cumplimiento de estos requisitos, los centros fueron seleccionados debido a su horario y nuestra disponibilidad para acceder a las sesiones. Las fichas de observación de las sesiones y encuentros se pueden ver en los anexos 6 y 7.

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

Tabla 5.2: Ficha de observación de las sesiones. (Elaboración propia)

FECHA:	COLEGIO:	MONITOR-A:	
HORA:	Número de niños:	(niñas:)	(niños:)
UD:			
Aspectos Positivos			
Problemáticas observada:		Otros aspectos a destacar:	
ACTIVIDADES		Adecuación uso ciclos REFLEXIÓN- ACCIÓN	
INFORMACIÓN clara y breve en la sesión		Tiempo de IMPLICACIÓN MOTRIZ	
Organización de espacios y materiales		CONTROL de aula	
Como se AGRUPAN los niños.		AMBIENTE del grupo	
FEED-BACK aportado a alumnos		Grado de SATISFACCIÓN de los niños	
METODOLOGÍA		OTROS aspectos	

HORA	DESCRIPCIÓN CONDUCTA	INTERPRETACIÓN

Tabla 5.3: Ficha de observación de los encuentros. (Elaboración propia)

Fecha:	Cole											
	♂											
Hora:	♀											
	Total											
Categoría		Descriptor							Escala Numérica		Observaciones	
									0	1		2
1-Respeto y aceptación de las reglas de juego		Los niños no plantean inconvenientes en formar grupos aleatorios y con niños de otro centro.										
		Aceptan las reglas establecidas para los juegos.										
2-Respeto hacia el material empleado		Se preocupan por cuidar un material.										
		Colaboran en su organización y control, no moviendo el material colocado.										
3-Respeto hacia los compañeros (tanto de su colegio como de otros)		Existe algún tipo de discriminación hacia otros compañeros (edad, etnia, sexo, nivel de habilidad...).										
		Respetan a TODOS los compañeros.										
4-Respeto hacia los monitores		Respetan el turno de palabra de los monitores										
		Escuchan las indicaciones de los monitores. (Juegos, reglas...)										
5-Implicación cognitiva de los alumnos		Comprenden el funcionamiento del encuentro (Actividad Física Jugada). Jugar y divertirse.										
6-Aprendizaje.		Los alumnos demuestran conocimientos sobre las actividades que se proponen. (el tipo de juego, las reglas...)										
7-Ambiente		El ambiente por parte de los <i>alumnos</i> es agradable.										
		El ambiente por parte de los <i>monitores</i> es agradable.										
		El ambiente por parte de los <i>padres</i> es agradable.										
		Existe algún problema de comportamiento en el grupo.										
8-Motivación de los alumnos		Los alumnos quieren seguir jugando a pesar de que el tiempo del encuentro se ha terminado.										
		Los alumnos no quieren jugar más y han de ser motivados por los monitores para que continúen hasta que finalice el encuentro.										
		Los alumnos muestran motivación e interés por realizar las diferentes actividades propuestas en el encuentro.										
Coordinador del encuentro: Monitores contratados: Monitores UVA:												
HORA	DESCRIPCIÓN CONDUCTA							INTERPRETACIÓN				

5.3 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El análisis de la información es un proceso en continuo progreso de la investigación cualitativa, no solo cuando se terminan de recoger la información (Stake, 1998; Taylor y Bogdan, 2010).

El proceso de análisis de la investigación se desarrollo a traves de diferentes fases: (a) búsqueda de información sobre los temas de interés y conceptos a exponer dentro de la investigación; (b) proceso de categorización del objeto de estudio, para poder obtener la información a analizar y concluir los resultados; (c) realizacion de entrevistas y observaciones de sesiones y encuentros; d) codificación de las enrevistas y observaciones, salvaguardando el anonimato y confidencialidad de los informantes; e)realizcion de la interpretación de la información dentro de su contexto, para la obtencion de conclusiones de la investigación.

El procedimiento de análisis de la información, se guiará por las técnicas de codificación y categorización de la información (Flick, 2004; Taylor y Bogdan, 2010; Rodríguez, Gil y García, 1999; Ruiz, 2012) en base a los objetivos que nos hemos marcado al comienzo de la imvestigación. Para el desarrollo del análisis de la información nos basaremos en las fases del proceso de Taylor y Bogdan (2010):

- Descubrimiento: identificar tras una primera lectura los temas a analizar, registrar las ideas importantes tras la lectura, desarrollar los conceptos y proposiciones teóricas en base a la información recibida durante el proceso de investigación.
- Codificación: reagrupación de la información recogida para su posterior desarrollo, refiriéndose a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y preposiciones de los diferentes objetivos de la investigación.
- Relativización de la información: interpretación de la información en el contexto y lugar donde fueron recogidos. Teniendo en cuenta si la información son solicitados o no, la influencia del observador dentro del contexto analizado, las personas que se encontraban dentro del lugar de observación, la información

directa e indirecta que se podían recoger, las fuentes de información y nuestras propias ideas.

Dentro del proceso de análisis contamos con información procedente de diversos instrumentos. A la hora de analizar la información tendremos en cuenta la diferente información de la que disponemos. Para ello, primero haremos una revisión de la información recogidos para, después, dividirlos en función de las categorías o subcategorías y los aspectos más interesantes. Porque, como dicen Rodríguez, Gil, y García (1999) la información que recogemos son solo un material bruto. El investigador deberá ser quien se encargue de estructurar y elegir la información oportuna para su investigación. De esta manera, tras la selección de la información, se constituye un sistema de categorías por el que se guiara la investigación para la obtencion de un primer resultado tras la realizacion del análisis de la información

En nuestro estudio-organizaremos la información a través de categorías y subcategorías de análisis. La organización de la información dentro de las categorías, nos ha ayudado a clasificar conceptualmente las unidades, desarrollándose el proceso de forma continua, durante la investigación, el análisis de ideas y la elaboración de las conclusiones.

Tabla 5.4: Categorías de análisis. (Elaboración propia)

Objeto de estudio	Categorías	Subcategorías
La evaluación del cuarto curso del PAFJ dentro del PIDEMSG	Evaluación del PAFJ	1.1 Puntos fuertes del programa
		1.2 Puntos débiles del programa
		1.3 Posibles mejoras
	Monitores	2.1 Formación monitor UVa y monitor en prácticas
		2.2 Calidad de práctica

La primera categoría, “evaluación del PAFJ”, está formada por tres subcategorías que dan respuesta al proceso de evaluación, teniendo en cuenta los puntos fuertes, débiles y

las posibles mejoras que se puedan aplicar dentro del programa. La segunda categoría, son “los monitores”, consiste en dos subcategorías siendo la formación de los monitores UVa y de prácticas, y la calidad práctica que estos demuestran dentro de las sesiones del PAFJ.

El análisis de la información se ha realizado a través del programa Atlas.ti 7, en versión demo. La elección de dicho programa fue debido a la utilidad que muestra para el análisis de la información cualitativa y la unión de las diferentes categorías a través de sus propios códigos y citas. Para poder realizar el análisis introducimos dentro del programa y por diferentes instrumentos la información recogida, entrevistas transcritas, fichas de observación de sesiones y fichas de observación de encuentros; ya que al ser la versión demo, solo te permitía un número determinado de códigos y citas.

5.3.1 Codificación

Para respetar la confidencialidad y anonimato de los informantes, hemos realizado una tabla de códigos de manera que no se pueda identificar y utilizamos el nombre de los informantes. Para facilitar la lectura del análisis de la información, detallamos en el siguiente cuadro como hemos codificado, los instrumentos e informantes que han colaborado dentro de la investigación.

Tabla 5.5: Codificación de los diferentes instrumentos de la investigación. (Elaboración propia)

Instrumento	Código de instrumento	Ejemplo
Ficha de observación de sesión	FO	(FO22:3), sería la observación de sesión número 22 y la página 3.
Ficha de observación de encuentros	FOE	(FOE2: 1), sería la observación del encuentro 2 y la página 1.
Entrevista individual a profesor UVa	EE1	(EE1: 5), sería la entrevista al profesor UVa 1 y la página 5.
Entrevista individual a los coordinadores del PIDEMSG	CDE1	(CDE1: 6), sería la entrevista individual del coordinador del PIDEMSG 1 y la página 6.
	CDE2	(CDE2: 10), sería la entrevista individual del coordinador del PIDEMSG 2 y la página 10.

5.4 CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO

En toda investigación de carácter cualitativa, siempre queda la duda si el desarrollo y la calidad de la investigación están marcados por la subjetividad y las ideas del investigador, a la hora de analizar, interpretar y observar la información que se recogen. Por ello, se ha de tener en cuenta la validez de la investigación, ya que será el criterio encargado de establecer la aceptación o confiabilidad del trabajo de investigación que se está realizando (Albert, 2009).

En la presente investigación nos hemos basado en las cuatro preocupaciones principales que define Guba (1989) respecto al rigor científico o criterios de credibilidad. Para argumentar nuestro posicionamiento en un paradigma naturalista. :

Tabla 5.6: Relaciones entre los tipos de credibilidad (Guba, 1989).

Aspectos	Término positivista	Término naturalista
Valor de verdad	Validez interna	Credibilidad
Aplicabilidad	Validez externa	Transferibilidad
Consistencia	Fiabilidad	Dependencia
Neutralidad	Objetividad	Confirmabilidad

Nos basamos en las próximas a la investigación cualitativa o término naturalista:

Credibilidad: la confianza en los hallazgos conseguidos a través de la investigación. Esta es conseguida mediante el trabajo prolongado, la observación realizadas dentro de las sesiones y los encuentros de los viernes de manera persistente, la comprobación de la información con los participantes y la información que estos aportaban de manera informal al finalizar las entrevistas y observaciones diarias, donde ellos mismos reconocen que la información obtenida es verdadera y la triangulación de la información obtenidos.

Transferibilidad: nos indica si la información obtenida a través de las observaciones y entrevistas son relevantes para el contexto en el que se realizan, y si esa misma información pueden ser estudiada cambiando el contexto. Para ello será necesario

realizar una descripción del lugar donde se realizó la investigación en este caso en el municipio de Segovia, con la finalidad de poder transferir los descubrimientos a contextos diferentes.

Dependencia: nos referimos al nivel de estabilidad de los resultados y conclusiones obtenida en la investigación, para ello fue necesario la unificación de los instrumentos y técnicas de recogida de la información, verificando que se apoyaban unas en otras, y que la información se complementaba entre ellas. Para la obtención de la información se utilizaron las estrategias de, datos registrados automáticamente, a través de grabaciones como son las entrevistas (anexos 2, 3 y 5) y los descriptores de bajo nivel mediante las fichas de observación de sesiones y encuentros.

Confirmabilidad: aceptando la subjetividad del investigador, sus limitaciones personales respecto a la capacidad de interpretación y sus motivaciones personales. Intentando en todo momento mantenerse lo más neutral posible respecto a la investigación a realizar, obteniendo la información desde diferentes instrumentos y técnicas que permitan comprobar los hallazgos obtenidos desde un punto de vista neutral.

Desde una perspectiva más práctica nos hemos basado en los tres términos que resume Pérez-Brunicardi (2011) sobre los criterios de rigor, ya que es un autor que se encuentra relacionado con el objeto de estudio de nuestra investigación.

- Saber de qué se está hablando, siendo rigor de fundamentación teórica. Profundizando en el tema seleccionado, buscando y revisando toda la información que exista sobre la investigación.
- Saber quién lo está diciendo y quién lo está haciendo, siendo un rigor de la información. Siendo riguroso con la presentación de la información y la forma de su obtención.
- Hacer las cosas bien, seleccionando correctamente los documentos necesarios para la investigación y la selección adecuada de los participantes de las entrevistas y observaciones a realizar dentro de la recogida de información.

5.5 CUESTIONES ÉTICO – METODOLÓGICAS

La elaboración de cualquier trabajo de investigación conlleva tener en cuenta y aplicar una serie de consideraciones éticas, estrechamente ligadas a la metodología usada, al marco teórico y a los fines del estudio (Monjas, 2008). Por ello, los criterios ético- metodológicos utilizados dentro de la investigación, se han realizado de acuerdo con los procesos de investigación y le metodología utilizada.

La preocupación de este estudio por los problemas ético – metodológicos ha sido permanente, pues en el proceso estaban en juego las personas (Pérez-Brunicardi 2011) sus ideas y sobre todo su identidad, debido a esto dentro de nuestra investigación hemos de tener en cuenta tres criterios ético-metodológicos necesarios:

Consentimiento de los sujetos estudiados. Estos han estado en todo momento informados de las actividades realizadas a nivel verbal y a través de correos electrónicos, los propósitos de la investigación y el uso que se le da a la información obtenida, explicándoles que la información obtenida iba a ser reflejada en una investigación enfocada a un trabajo final de máster.

Confidencialidad y anonimato de los sujetos y de la información obtenida. El investigador debe de respetar a los informantes, sin revelar su identidad ni las ideas que estos exponen de manera personal, manteniendo en todo momento su privacidad al margen y sin revelar ningún dato que pueda ser identificativo, mostrando solo las características que resultan relevantes, debido a sus aportaciones o hechos durante las observaciones o entrevistas. Para ello nosotros realizamos la codificación tanto de las entrevistas, como de las observaciones semanales y de encuentros, omitiendo en todo momento el nombre de los centros, los monitores que imparten las sesiones, y aquellas personas que han realizado las entrevistas individuales.

Sinceridad y compromiso del investigador. Asumiendo las responsabilidades de la información obtenida, dando a conocer toda la información sin ocultar ningún tipo de dato, siendo directo, claro y transparente en el análisis de la información.

5.6 CRONOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente apartado se expondrán los diferentes pasos que hemos ido realizando en nuestra investigación, teniendo en cuenta que nuestra investigación se basa en una metodología cualitativa, la cual no es lineal y requiere de una continua revisión y adaptación de la información.

Tabla 5.7: Cronología mensual de la investigación. (Elaboración propia)

Mes	Acciones realizadas.
Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Elección de la temática y tutores. - Formulación de las primeras preguntas y objetivos de la investigación.
Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de fuentes documentales y revisiones bibliográficas - Elaboración de los instrumentos de recogida la información (Fichas de observación de sesiones, encuentros, y las entrevistas individuales). - Realización del trabajo de campo a través de las observaciones.
Enero	<ul style="list-style-type: none"> - Realización del trabajo de campo a través de las observaciones. - Realización de la entrevista individual al coordinador del PIDEMSG 1. - Transcripción de la entrevista individual al coordinador del PIDEMSG 1.
Febrero y Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Realización del trabajo de campo a través de las observaciones. - Búsqueda de fuentes bibliográficas.
Abril	<ul style="list-style-type: none"> - Realización del trabajo de campo a través de las observaciones. - Transcripción a formato digital de las observaciones de las sesiones y encuentros. - Elaboración de la guía de categorías y códigos.
Mayo	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de la entrevista individual al coordinador del PIDEMSG 2 y profesor UVa. - Transcripción de la entrevista individual al coordinador del PIDEMSG 2 y profesor UVa. - Organización, codificación y análisis de la información obtenidos. - Elaboración del capítulo de metodología.
Junio	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del capítulo de marco teórico, de resultados, conclusión, propuestas de futuro y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO 6: RESULTADOS

En este apartado presentamos los resultados obtenidos. Están organizados en dos categorías:

- Evaluación del PAFJ:
 - Puntos fuertes.
 - Puntos débiles.
 - Posibles mejoras
- Monitores.
 - Formación monitor UVa y monitor en prácticas.
 - Calidad práctica.

El análisis de la información se realizará a través de las categorías y subcategorías establecidas en el capítulo 5 del TFM (la metodología) en base a los objetivos ya fijados. A través de la codificación relacionaremos las citas expuestas en este capítulo de resultados con las fichas de observación de sesiones, encuentros y las entrevistas, situadas en el apartado de anexos del TFM.

Los resultados obtenidos tratan de resumir el proceso de investigación durante el curso académico 2013/2014 en el PAFJ dentro del PIDEMSG. La información ha sido categorizada y analizada en el programa informático, unificando todas las citas categorizadas de todos los instrumentos de recogida de información

6.1. LA EVALUACIÓN DEL PAFJ

En esta primera categoría recogemos tres puntos de estudio dentro de la investigación: los puntos fuertes del programa, los puntos débiles y las posibles mejoras que podrían darse. Para el desarrollo de las subcategorías nos basaremos en los instrumentos de recogida de información utilizados.

6.1.1. Puntos fuertes del programa

Dentro de esta subcategoría podemos encontrar diferentes temas que se dan dentro de las sesiones diarias con los niños que hemos observado durante nuestro periodo de recogida de información, estas serán las fortalezas y oportunidades que se dan dentro de las sesiones y encuentros realizados por los niños del programa, para su desarrollo. Dentro de ellos podemos encontrar: el proceso de cambio de zapatillas en las sesiones, integración de las monitoras de prácticas, unificación de las categorías de pre-benjamín y AFJ y la metodología usada dentro de las sesiones y encuentros. A continuación comenzaremos explicando los diferentes temas y respaldándolos con las citas de las observaciones y entrevistas realizadas.

Los dos coordinadores del PIDEMSG y el profesor UVa están de acuerdo con la metodología utilizada dentro del PIDEMSG, debido a que se trata de una metodología alternativa a la tradicional, con unas características concretas, como el refuerzo de las actividades motrices de los niños a través de juegos modificados, la integración de todos los alumnos basándose en la participación y no en la competición con la búsqueda de calidad y no de resultados finales y el modelo polideportivo, fundamentado en la enseñanza de los deportes desde la táctica a la técnica y lograr la comprensión de los niños hacia aquellas actividades físicas que han realizado. A través de un modelo comprensivo (Devís y Peiró, 1992; Devís y Sanchez, 1996) con carácter polideportivo, mixto y de integración, se logra favorecer la unión entre los niños, aprendiendo valores y diferentes formas de ver el deporte. A continuación presentamos las ideas sobre el modelo del programa en base al tradicional:

Este modelo se plantea como alternativa al modelo tradicional. Este se basa en la enseñanza para la comprensión, por entender que es el modelo que mejor se adapta a los intereses formativos que como docentes nosotros buscamos. (CDE1:4).

El método de trabajo a utilizar por los monitores dentro del programa es el “juego”, de cara a potenciar el protagonismo de nuestro alumnado, involucrando a todo el alumnado, planteando el aprendizaje comprensivo en todos los niveles. (CDE1:4)

La competición es un medio que se utiliza, pero no es el fin, es decir la diferencia fundamental con el modelo tradicional, es que el modelo tradicional la finalidad era buscar quién eran los mejores

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

escolares en determinados deportes, en este caso no, lo que se trata es conseguir la mayor participación posible, que el mayor número escolares haga deporte y no buscamos calidad desde el punto de vista de los resultados, sino calidad desde el punto de vista de la participación y de integración dentro de la práctica deportiva. (EE1:2)

Un programa diferente que no se basará tanto en la competición como el programa tradicional, pero creo que fue en el 2009 cuando empezó este programa de deporte escolar basado más en la participación y en la formación de los escolares (EE1:1)

Tras ello podemos observar como el modelo alternativo que se plantea dentro de modelo del programa del PIDEMSG es un modelo que intenta que los niños aprendan a través de la comprensión y la reflexión de las actividades que realizan dentro de las sesiones. Para que de esta manera los niños puedan intervenir en todos los deportes y se animen a realizarlos sin la presión de la competición, ya que las actividades realizadas en las sesiones son efectuadas a través de juegos, y adaptación de los deportes a las características de los niños y sus edades.

Al deporte como ya sabes es una cuestión federada y tienen unos preceptos y una normativa que no es flexible y adaptable a nada, nosotros lo que hacemos es adaptar, la normativa, espacios, materiales, etc., de ese deporte para que se puedan dar esos conflictos, se puedan dar esas claves de aprendizaje en las que el niño puede interpretar y puede pensar en la práctica, los prefectos que están trabajando las asambleas, entre todo estar con las claves de las ejecuciones físicas que proceden en cada momento del juego. (CDE2:2)

Es un programa que es municipal, es abierto es inclusivo para toda la comunidad educativa, para todos los escolares de Segovia y además es polideportivo, trabajamos el máximo de juegos, deportes y actividades, desde los clásicos hasta actividades alternativas (CDE2:1)

El modelo comprensivo, utilizado actualmente dentro del deporte escolar y por el cual seguían las sesiones los monitores, se basa en la idea desarrollada por Monjas (2006, 2008) que plantea varias formas de definir la palabra comprensión, refiriéndose tanto a los aspectos tácticos de los diferentes juegos, como a la necesidad de que los niños entiendan y reflexionen aquello que están realizando: "...hay una doble perspectiva a la palabra comprensión: comprender la naturaleza táctica del juego y comprender a los demás, ser capaces de pensar en nuestros compañeros, darnos cuenta de su situación, tener la capacidad de empatizar" (Monjas 2006, 169).

El tipo de metodología utilizada dentro del deporte escolares basa en la comprensión y la adquisición de los conocimientos a través de la reflexión de los niños, como explica Monjas (2008) la enseñanza para la comprensión y la participación. No dejando de lado, las dimensiones afectivas que se dan dentro de la práctica deportiva, ya que gracias a ello los niños también adquieren nuevos conocimientos.

En algunos centros se llevan a cabo rutinas de cambio de calzado para la realización de la sesión del PAFJ, tal como se plantea en López (2004); Vaca (1996, 2002); Vaca y Varela (2008); Viscarro y Camps (1998). En las visitas realizadas se observa que los niños saben que han de cambiarse las zapatillas antes de entrar dentro del pabellón, para realizar un buen uso de él y que se encuentre en las mejores condiciones posibles. Además, los tres monitores se organizan para estar uno en cada zona con los alumnos y asegurar el control del grupo:

Los niños antes de entrar en la pista del pabellón se cambian de zapatillas en los vestuarios. (FO2:1)

Una monitora de prácticas espera en la pista del pabellón mientras los niños se cambian las zapatillas con el monitor principal. (FO7:3)

Mientras dos monitores recogen a los niños en el cole y les ayudan a cambiarse de zapatillas en el vestuario, otra de las monitoras se encuentra en el pabellón. (FO13: 2)

Estas actuaciones fomentadas por los monitores, hacen que los niños desarrollen sus capacidades motrices y sociales, cuidando de su salud y enseñando al resto de niños los hábitos saludables que han de realizar antes de entrar en las instalaciones deportivas. Además, el comportamiento de los monitores frente a los niños de división para el control del grupo, ocasiona en ellos un estado de tranquilidad, ya que no tienen presión por ser los primeros o los últimos para cambiarse de calzado.

Esta rutina debería fomentarse en cualquier instalación deportiva, de esta manera los niños aprenderían desde pequeños el respeto y mantenimiento de las instalaciones deportivas. Por ello, la higiene tanto de ropa o calzado es importante dentro de las instalaciones deportivas (Delgado y Tercedor, 2002).

Por otro lado, en dos centros del municipio de Segovia dentro de los seleccionados para la investigación, se observa una buena integración de las monitoras de prácticas dentro de las sesiones. Puesto que son capaces de intervenir dentro de las sesiones con los niños. Los monitores principales delegan en ellas, dándolas responsabilidades y oportunidad para realizarlos juegos o actividades correspondientes dentro de la sesión. La integración se produce gracias al apoyo y conocimientos que les aportan los monitores principales, tal y como plantea Nuviala, León, Gálvez y Fernández (2007); Manrique, Gea y Álvaro (2013) y Fraile (2001 y 2004) los monitores deben de recibir una buena formación para impartir las sesiones:

La monitora principal sabe delegar muy bien en la monitora de prácticas y esta sabe manejarse correctamente con los alumnos. (FO4:1)

Hay que destacar la buena implicación de las monitoras de prácticas y como estas se integran dentro de la sesión (FO13:1).

La implicación de la monitora de prácticas dentro de las sesiones, se produce gracias a la reiteración de la monitora principal para que intervenga y realice las sesiones de manera activa; logrando así que esta se implique dentro de todas las actividades y aprenda de manera práctica como ha de planificar la sesión, como ha de realizar el control de aula, etc., aprendiendo así de sus propios errores y rectificaciones positivas que le realiza la monitora principal.

En dos centros de los observados, encontramos la unificación entre las categorías de AFJ y pre-benjamín, debido a que en las sesiones del PAFJ existe poca afluencia de niños. Como dice Vaca (1994), lo que se busca es que a través de la práctica educativa que se realizar los niños tenga lugar todos y cada uno de ellos en la composición de las sesiones. Concretamente en uno de los centros se da un aumento de asistencia de niños a las sesiones, al incrementar un día más en las sesiones del PAFJ, por su unión con la categoría pre-benjamín. Además, en este último centro los monitores son capaces de trabajar los contenidos específicos de cada categoría, realizando juegos adaptados y dividiendo a los niños en los momentos necesarios, donde los materiales cambian y no son adaptables:

Los niños se integran perfectamente con los niños de una categoría superior. (FO7:1)

Consigue que ambos grupos se integren correctamente, entre pre-benjamín y AFJ. El ambiente del grupo entre los niños es muy bueno. Se apoyan y ayudan a realizar las actividades. (FO19:1)

Existe una buena integración junto con los niños de pre-benjamín. (FO21:1)

La integración de ambas categorías se fundamenta por la implicación del monitor principal, en la adaptación de los juegos y actividades a las edades correspondientes de los niños. Otra de las características de las sesiones y de ahí su buen funcionamiento se debe a la ayuda que prestan unos a otros dentro de los retos y en la separación de las categorías a la hora de realizar juegos específicos correspondientes a las sesiones semanales que deben seguir (ya sea los proyectos educativos en el PAFJ o los juegos adaptados en pre-benjamín).

6.1.2 Puntos débiles del programa

Dentro de esta subcategoría podemos encontrar diferentes temas que tratan los aspectos más débiles dentro de las sesiones y encuentros del PAFJ, esto son: ropa inadecuada, falta de niños respecto a la categoría, la función de los monitores de prácticas y las instalaciones deportivas que utilizan para la realización de las sesiones diarias en los centros.

En gran parte de los centros sucede que uno o dos niños acuden con ropa inadecuada para la realización de la actividad física, ya que parte de su vestuario son vaqueros, vestidos, botas, etc. Tal y como expone Guimaraes (2003); Mudarra y Solana (2002) y Marqués, Asensio, Gutiérrez, López y Samper (2003) la actividad física necesita una indumentaria adecuada para ser realizada, además desde pequeños se les fomentará los hábitos de higiene, haciendo que formen parte de su vida diaria. A continuación podemos encontrar las diferentes acciones que suceden durante las sesiones respecto a este tema y como los niños acuden con una indumentaria inadecuada para la realización de actividad física:

Una de las niñas presente en la sesión no trae la vestimenta correspondiente para realizar la actividad física, ya que va en vestido y botas. (FO1:1)

Una de las niñas no va con el calzado apropiado, ya que va con botas de agua. (FO4:1)

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

Una de las niñas va en vaqueros, siendo esta una ropa no adecuada para la realización de la motricidad aunque lleva deportivas. (FO3:1)

Un niño viene con ropa no deportiva, siendo vaqueros. (FO22:1)

Respecto a la vestimenta, hay niños que acuden al encuentro en vaqueros o botas, no siendo la vestimenta adecuada para realizar el encuentro. (FOE2: 3)

Niños llegan en vaqueros y ropa inadecuada para la realización de actividad (botas, vaqueros, camisa, etc.). (FOE1:2)

En la mayoría de los centros tras observar que los niños vienen inadecuadamente vestidos para realizar la actividad, las monitoras no se dirigen a ellos para explicarles que no han de acudir así a las sesiones, ya que no es la ropa correspondiente para ello. Debido a ello muchos de los niños acuden a las siguientes sesiones con la misma ropa. Los monitores deberían explicar a los niños la importancia de acudir a las sesiones con la ropa adecuada y la importancia que tiene dentro de los hábitos de salud de los niños.

En un centro concreto se evidencia la falta de niños dentro del PAFJ, y se unen a la categoría pre-benjamín. Pero en las visitas realizadas se observa que las actividades físicas y materiales no están adaptadas a las categorías AFJ, quedando en ocasiones separados del grupo:

Los niños del PAFJ no paran de dar vueltas por el espacio y no intervienen en el juego. Al no conocer a los compañeros y la manera de juego y las normas, les cuesta la integración, incluso la forma de llevarlo a cabo. (FO9:3).

Los grupos del PAFJ y pre-benjamín se unen porque los niños del PAFJ son muy poco. Tras ello se tratan los contenidos de pre-benjamín y por ello el material no se adecua a su edad y sus contenidos. (FO15:1)

Los niños del PAFJ tienen problemas para realizar las actividades. Al ser una actividad específica de baloncesto específico, los niños tienen problemas con el material, ya que son muy grandes. Además de que no tienen controlado el bote. (FO15:3).

Los pequeños se unen para ir a por los mayores por separado. Estos se unen por separado, porque al conocerse y ser de la misma edad van más rápido a por el resto. (FO21: 3)

Los niños al no conocer al resto de compañeros ni las actividades que estos realizan durante las sesiones tienen problemas para ejecutarlos. Otro de los impedimentos que

encontramos es que las actividades y materiales nos están adaptadas a la edad de los más pequeños de PAFJ, por lo que las actividades les resultan complicadas y complejas de efectuar, prefiriendo hacer los juegos a su manera sin las normativas establecidas.

Respecto a la unificación de categorías, observamos en algunos encuentro que participan niños no pertenecientes al PAFJ, (4 a 6 años). Estos niños se integran en el encuentro tras el permiso del coordinador encargado del encuentro. En ciertos momentos, esta unificación presenta dificultades en las actividades físicas dentro del encuentro, los niños de diferentes categorías resuelven los retos que plantean o no son capaces de completar la actividad física, dificultando al resto de niños:

Un niño de pre-benjamín se queda en el encuentro por elección propia. Su entrada es aprobada por el coordinador del encuentro. (FOE1:2)

Un padre llama a una monitora UVa para preguntarle si puede entrar al encuentro su otra hija de tres años. Este intenta que su otra hija se quede en el encuentro con su hermana. Tras hablar con el coordinador, deciden que pueden quedarse dentro de la actividad. (Esta no está dentro del deporte escolar). (FOE2:2)

La niña no correspondiente a la categoría (que se quedó con su hermana), se queda aislada del grupo. La niña tiene problemas para integrarse debido a no conocer a los niños, además tiene problemas respecto al nivel de motricidad. (FOE2:2)

La niña de tres años se pone a llorar desesperadamente. Y el padre baja a por ella. La niña al ver tanto alboroto en el espacio, ya que juegan todos juntos. Se asusta por el movimiento. (FOE2:3)

Entra en el encuentro un niño de cuarto de primaria. El niño al venir con su hermana se introduce dentro del encuentro con el consentimiento del coordinador. (FOE2:3)

La intervención de niños de otras categorías en la mayoría de las ocasiones plantea inconvenientes al grupo o más específicamente al hermano/a, dificultándole la socialización con el resto de los compañeros y atrasando su desarrollo motor dentro del encuentro. Por otro lado los niños que corresponden a categorías superiores influyen en el resto del grupo, ya que en las reflexiones grupales estos les aportan las soluciones sin dejar pensar al resto de niños. De esta manera los niños no desarrollan su conocimiento y se basan en las respuestas sin saber si estas son las correctas o no.

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

En un centro concreto, una niña de sexto de primaria interviene en las sesiones semanales del PAFJ, con el permiso de la monitora encargada del grupo. Esta impide que los niños de PAFJ reflexionen y realicen los juegos por si solos. Según Vaca (1994) lo más importante para un desarrollo pedagógico corporal, consiste en posibilitar a los niños de espontaneidad para que surja su originalidad. Por consiguiente, la niña de sexto de primaria influye negativamente en la espontaneidad de los alumnos, retrasando su desarrollo pedagógico corporal:

Una niña de sexto de primaria se queda dentro de la sesión con los alumnos del PAFJ, haciendo la función de monitora auxiliar. (FO12:2)

La chica mayor interviene haciendo la reflexión ella misma. (FO12:4)

La monitora principal va a buscar a los chicos del escenario y deja a una chica que esta con ella dirigiendo la sesión. (FO12:4)

Una niña mayor de quinto de primaria se queda dentro de la sesión jugando con los niños y haciendo de “Monitora auxiliar”. (FO20:2)

La influencia de esta niña ocasiona retrasos madurativos en la reflexión de los niños, ya que en todas las reflexiones les aporta las soluciones de los retos y actividades que han de realizar. Además la misma niña influye en algunos de los niños haciéndose indispensable para ellos, ya que en todo momento están junto a ella y no les deja hasta que abandonan la sesión, llegando a jugar con ellos fuera de las actividades y desuniendo el control del aula.

El PIDEMSG estructura sus sesiones semanales, con un monitor principal y otro de prácticas por centro. Los monitores de prácticas acuden para adquirir y desarrollar conocimientos durante las sesiones. En las observaciones realizadas, encontramos que en la gran mayoría de los centros, las monitoras de prácticas sus funciones consisten en efectuar las actividades con los niños del PAFJ y sacar, colocar y recoger el material utilizado dentro de la sesión semanal:

La idea es que haya una persona becada por cada una de prácticas con las personas que están trabajando, para que colaboren y aprendan conjuntamente, pudiendo sacarlo lo mejor posible adelante.(EE1:7)

Verónica Pérez Mate

Las monitoras de prácticas juegan con los niños dentro de la sesión como si fueran un niño más que participa en los juegos. (FO3:2)

La monitora principal tiene que intervenir varias veces para ayudar en las explicaciones y reflexión de los niños. (FO6:2)

La función del monitor de prácticas queda relevada a colocar y modificar el material, no impartiendo las sesiones ni participando en ellas. De esta manera los monitores les cuesta mucho más implicarse y cuando de verdad han de impartir la sesión tienen problemas sobre el control de aula, la programación o reflexión de actividades con los niños.

En otras ocasiones, al realizar la visita encontramos al monitor de prácticas como monitor principal. Esto causa problemas en el control de sesión, desembocando en un comportamiento inadecuado de los niños. Otro aspecto debido a la ausencia de la monitora principal es el hecho de que las monitoras de prácticas han de planificar la sesión en el mismo momento de su inicio:

Un niño agarra un complemento que porta una niña y lo rompe. Este intenta llamar la atención de los niños y tener toda la atención de los alumnos. El niño es regañado y tira del pelo a la profesora. Este quiere tener toda la atención y ser quien manda dentro de la sesión, por encima de las monitoras. (FO10:3)

La otra monitora de pre-benjamín trae a dos niños de este grupo. Estos se han subido al otro grupo sin darse cuenta y la monitora los trae. (FO16:3)

Tres niños hacen lo que quieren dentro del juego. Estos no siguen el juego, ya que no tienen respeto a las indicaciones de las monitoras de prácticas y no realizan la actividad. (FO18:3)

Las monitoras de prácticas llegan 5 minutos tarde. (FO22:3)

En algunos centros de los observados encontramos que las instalaciones deportivas dificultan el desarrollo de las sesiones, debido a la existencia de gradas dentro del espacio deportivo, ya que se trata de un pabellón municipal donde se desarrollan actividades de competición y la existencia de las gradas es habitual. Por otro lado, encontramos en un centro escolar, dentro del gimnasio un escenario que utilizan para las actuaciones del colegio y actividades de teatro que realizan. Y por último el cambio de centro, debido a que el centro escolar donde se encuentran los niños no tienen espacio

suficientes para que las categorías coincida, por ello se dirigen a un centro educativo de secundaria que tienen enfrente, que les cede las instalaciones para poder realizar las sesiones de PAFJ. Estos han de cruzar una carretera secundaria de una sola dirección. Tal y como recogen Cabra, Cabello y Martínez (2008); Navarrete (2010) y Trujillo (2010) las instalaciones deben de ser las correctas para la actividad física. Respecto a las gradas y escenario que encontramos dentro de los centros y pabellones, dificultan el control de sesión, debido al comportamiento y reiteradas escapadas que efectúan los niños hacia los espacios indicados, perdiendo tiempo motriz de la sesión:

Tres niños (dos niños y una niña), incumplen la norma de subirse a las gradas. (FO2:3)

Los mismos niños de las gradas se esconden detrás de la cortina del pabellón. (FO2:4)

El monitor principal tiene que desplazarse a las gradas para regañar a dos alumnos que han estado toda la sesión dando vueltas por ello. (FO2:4)

Al estar el escenario en el aula, llama la atención a los niños y hacen que estos pierdan tiempo para empezar. Además de que muchos niños no prestan atención a la sesión y la boicotean. (FO12:1)

Una niña se pone a dar vueltas hasta llegar al escenario, mientras tres niños están jugando en el escenario, en la asamblea la monitora explica. (FO12:3)

Algunos de los niños, nada más entrar se dirigen directamente al escenario que se encuentra situado en la sala, sin hacer caso a las indicaciones de la monitora. Esto ocasiona que los niños no presten atención a la sesión, ni a la monitora. (FO12:4)

Uno de los problemas son la afición que tienen los niños de ir a las gradas, lo que retrasa alguno de los momentos de vuelta a la calma. (FO13:1).

Antes de comenzar la sesión hay niños por las gradas. A estos les gusta correr por las gradas y por ello realizan el ir corriendo por ellos. Dos niños se van a las gradas. Estos buscan esconderse y distraerse por las gradas, ya que les gusta subir y bajar por ellas. (FO13:3)

Una niña se va a jugar a las gradas. Esta muestra más interés por subir a las gradas y las barreras de estas que el juego que se la está planteando. (FO13:4)

Estas escapadas en los niños son habituales durante las sesiones, haciendo que en ocasiones lleguen a disminuir el tiempo motriz que realizan durante las actividades, ya que los niños no escuchan y se escapan continuamente a jugar a esos espacios. Estos deberían recalcar en gran medida que no se ha de jugar dentro de esos espacios y

hacerles comprender por qué no han de asistir y que solo dificulta y les perjudica a ellos la ejecución de actividades y juegos durante ese tiempo concreto.

Por otro lado, el cambio de centro para la realización de la sesión, a causa de que en su centro las instalaciones estas ocupadas, utilizan las instalaciones deportivas del centro e enfrente cedidas para estas actividades, influye en el comportamiento y control de los niños, ya que han de cruzar una carretera secundaria y no en todas las ocasiones visitadas, los niños seguían un orden o control para cruzar la calle. Además el conserje del centro realiza la apertura de la puerta principal que da acceso al otro pabellón, en la hora justa de comienzo de sesión, ocasionando una pérdida de tiempo en la actividad motriz de los niños:

El conserje abre la puerta muy justo de tiempo y al tener que coger el material y trasladarse al pabellón de al lado, se pierde mucho tiempo, en concreto 15 minutos. (FO10:1)

Las monitoras no tienen el control de cambiar de pabellón, resultando algo peligroso dejando pasar a los niños por la carretera solos. (FO10:2)

Dentro de los puntos débiles, encontramos que los monitores abarcan diferentes aspectos dentro de las sesiones: la puntualidad, programación de sesiones y número de monitores dentro de las sesiones.

Los monitores en algunos centros, acuden a las sesiones de manera impuntual ocasionando un retraso en la sesión. Según recoge Barrena (2011) será indicativo para evaluar al docente y su eficacia en las sesiones la puntualidad. En Pere-Peral y Ardilla (2010) la puntualidad será importante para aprovechar el mayor tiempo disponible en la actividad motriz:

Las monitoras vienen muy justas de tiempo, utilizando después tiempo para coger el material y montar el espacio a utilizar. Tras pasados 10 minutos las monitoras y los niños siguen colocando el material por el aula. (FO11:2)

La monitora de prácticas llega cinco minutos tarde, por lo que los niños han de esperar y no la da tiempo a realizar la colocación del material. La monitora principal no asiste a la sesión. (FO16:2)

La sesión comienza cinco minutos tarde. (FO18:2)

La sesión tarda en comenzar siete minutos, ya que anteriormente han estado colocando el aula. (FO23:2)

Respecto a la colocación del material y la puntualidad dentro de los encuentros, en algunas ocasiones observamos que comienzan con retraso y con el material sin colocar, haciendo que el comienzo del encuentro se retrase, manteniendo a los niños sentados:

Mientras los monitores terminan de distribuir el material, el coordinador y una monitora contratada reciben a los niños y los dirigen al centro del pabellón. (FOE2:2)

La sesión empezó a prepararse con 10 minutos de antelación, aun así el encuentro comienza con retraso, tardando cinco minutos para realizar el recibimiento de los alumnos en el centro del pabellón. (FOE2:3)

El montaje del material sigue 15 minutos más desde el comienzo del encuentro. (FOE2:3)

La impuntualidad de las monitoras a las sesiones, ocasiona retrasos en el tiempo motriz de los niños y fomentan en ellos una imagen negativa. Estos aprenden de esta manera que al no llegar la monitora puntual ellos pueden hacer el mismo hecho y no pasa nada. Haciendo que las sesiones no comiencen puntuales, perdiendo tiempo de colocación de material y de tiempo motriz de los niños.

En alguno de los centros observados, apreciamos la falta de programación por parte de los monitores y el problema de estructuración en las sesiones. Los autores Cano y Nieto (2006) y González y Lleixà (2010) nos explican la importancia de la programación de las sesiones a impartir a los niños:

La monitora cambia de juego tras entrar los dos niños debido a que esta no sabe de qué va el juego que están realizando. (FO16:4)

Las monitoras hablan durante la asamblea sobre qué actividades pueden llevar a cabo, mostrando que no tienen preparada la sesión. (FO15:2)

Al no estar estructurada y programada la sesión la monitora ante un imprevisto no es capaz de seguir la estructura y continuar según había comenzado, prefiriendo cambiar de actividad modificando la actividad motriz de los niños. Por otro lado, al estar las monitoras hablando durante la sesión sobre las siguientes actividades los niños se despistan y pierden el hilo de aquello que estaban realizando, ya que están más pendientes de la monitora. Esto no sucedería si la sesión estuviera estructurada y

programada con anterioridad, buscando las actividades y variaciones que se puede incluir a lo largo de su ejecución.

Respecto a la programación correcta, puede apreciarse cierto fallo en los encuentros observados. En ocasiones los monitores no tenían claro el lugar donde debían mandar a los alumnos o que debían realizar a continuación, dejando parado el encuentro y dirigiéndose al coordinador correspondiente:

Mientras los monitores terminan de distribuir el material, el coordinador y una monitora contratada reciben a los niños y dirigen al centro del pabellón. (FOE2:2)

La sesión empezó a prepararse con 10 minutos de antelación, aun así el encuentro comienza con retraso, tardando cinco minutos para realizar el recibimiento de los alumnos en el centro del pabellón. (FOE2:4)

El montaje del material sigue 15 minutos más desde el comienzo del encuentro. (FOE2:4)

Por otro lado, en las visitas semanales apreciamos en un centro concreto el aumento de monitoras tras la unión de dos categorías, en concreto cuatro monitoras, dos principales y dos de prácticas. Esto provoca que por lo menos dos de ellas se encuentren mirando la sesión desde una perspectiva exterior ajenas a lo que sucede:

Las dos monitoras del PAFJ se van de la sesión a por material, dejando a la monitora de pre-benjamín sola con todos los alumnos. Siendo ella la encargada de llevar la sesión, aunque son cuatro personas. (La monitora principal de la categoría pre-benjamín, la chica que esta con ella de prácticas, la monitora principal del PAFJ y la chica que esta con ella de prácticas). (FO15:2)

Al unir ambos grupos, la monitora de pre-benjamín se hace cargo de la sesión, mientras que la monitora del PAFJ y la chica de prácticas miran la sesión mientras esta se desarrolla, interviniendo solo cuando hay que sacar material o regañar a los alumnos del PAFJ. (FO15:2)

La monitora del PAFJ lleva la sesión, mientras el resto observa. (Monitora de prácticas del PAFJ, monitora principal de pre-benjamín y la monitora de prácticas de pre-benjamín). (FO21:2)

Esta situación se podría mejorar alternando las monitoras que impartieran la sesión o si ambas colaboraran dentro de la misma no estando paradas mientras los niños efectúan la actividades, ya sea moviendo los materiales, colocado los espacio o desarrollando actividades adaptadas a las categorías, separando al grupo en las ocasiones necesarias para que desarrollen los contenidos específicos de cada categoría.

Un punto débil específico de los encuentros es la intrusión de familiares dentro del mismo. En ocasiones los familiares intervienen dentro del encuentro, llamando a sus hijos y haciéndoles referencias sobre su comportamiento o la botella de agua. Esto ocasiona que los niños se despisten de la actividad física que están realizando en ese momento. Esto sucede durante el encuentro, ya que los padres al estar situados en las gradas están en todo momento pendiente de los niños. Estos hechos son permitidos por el coordinador y los monitores al cargo del encuentro, intentando solo que los niños escuchen sus explicaciones e ignoren a sus familiares:

Parte de los niños están más pendientes de la familia que está en las gradas distrayéndose del grupo. (FOE1:2)

Varios niños abandonan el rincón para beber agua sin permiso haciendo caso a las madres que se encuentran en las gradas. (FOE1:3)

Un padre se queda observando a su hija desde la puerta de vestuarios. (FOE2:2)

Un niño se acerca a los monitores, a decir que su hermana no sabe jugar. (La niña es de menor categoría). (FOE2:3)

Un padre baja al encuentro porque su hijo se pone a llorar, al ver su hijo que no para de llorar, baja a consolarle. Pasado cinco minutos el padre sigue dentro del encuentro. (FOE2:4)

Para poder mejorar estas situaciones se podría mandar una circular a los padres especificando que las intrusiones continuas dentro de los encuentros provoca un comportamiento negativo dentro de los niños, ya que estos al estar más pendientes de sus padres que de las actividades que están realizando no las desarrollan correctamente.

Por último, tratamos la especificación de los coordinadores del PIDEMSG en el PAFJ. Tras las entrevistas con ambos coordinadores y el posterior análisis, concluimos que ninguno de los dos tienen conocimientos específicos de educación física en educación infantil. Estos se basan en conocimientos aprendidos a través de la experiencia de años anteriores y el apoyo en los monitores contratados que sí poseen conocimientos sobre los niños del PAFJ. Tal y como afirma Salinas (2004) es importante que el coordinador este preparado y formado, ya que será el guía de los monitores, facilitándoles la

información, los recursos y herramientas que puedan necesitar dentro de las diferentes sesiones:

La tarea está básicamente repartida entre los dos, porque no ha habido un coordinador específico para esta categoría educación infantil. (CDE2:5)

No ha habido un coordinador o una persona como tal que se pudiera decir que esta persona encargada exclusivamente de gestionar esta actividad. (CDE2:6)

Ciertos monitores contratados, siendo ellos quien ejecutan y establece los contenidos a trabajar en el curso inicial con la actividad física jugada y en algunas ocasiones durante el curso son los que se acercan en alguno de los seminarios para comentar con las específicas de esta categoría, así mismo pasa con el diseño de los encuentros, de infantil y en mi caso, mejoras que tengo yo experiencia de años anteriores, de la parte que me toca a mí con educación infantil a parte de los contenidos específicos de la educación infantil y deportiva en este caso del programa deporte escolar es aspecto sobre toda mejora. (CDE2:11)

Yo me encargo de dar parte curso de educación infantil, alguna parte, específicamente dos de los monitores contratados son los que trabajan más la parte específica, juegos actividades y metodología trabajar, con actividad física jugada. (CDE2:12)

A mí me toca una parte, quizás vaya más orientado a la organización de contenidos a la mejora en vista de lo que hacen los coles y los monitores contratados tienen una implicación más directa e impartir el contenidos del curso inicial para la monitores infantil. (CDE2:12)

6.1.3 Posibles mejoras que se puedan aplicar.

La coordinación del proyecto coincide con el mismo tema a mejorar, este consiste en adelantar el curso de formación inicial de los monitores.

El primer punto de posibles mejoras consiste en la modificación del curso de formación inicial de los monitores. Los coordinadores del PIDEMSG piensan que al comenzar el curso de formación inicial de monitores casi a la vez que el inicio de las sesiones, estos acuden a las sesiones algo perdidos, por ello opinan que el curso de formación inicial debería adelantarse a principios del mes de octubre. Además, los coordinadores plantean que al ser un curso comprimido en un corto período de tiempo los conceptos y conocimientos impartidos durante esa etapa se olvidan a lo largo del curso académico:

He de reconocer que ha habido que variar, puesto que el curso inicial se llevaba a cabo integro en menos de un mes y lo que ocurría es que esos contenidos a lo largo del curso se olvidaban y luego

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

los monitores no trabajaban esos contenidos de manera adecuada, con respecto a la metodología llevada a cabo en el programa. (CDE1: 7)

El curso inicial, que se hacen al inicio del curso, sí que se nos queda un poco corto porque se nos solapan, un poco con las sesiones. (CDE2:9)

Anticiparse a lo que son las sesiones en los colegios, si las clases las empezamos el 10 octubre en los coles y el curso empieza en septiembre dejarlo hecho por lo menos para qué los monitores y monitoras tuvieran al menos unos conceptos básicos para poder empezar en ese primer trimestre, por un lado de adelantarnos a la propia asignación de grupos y en las sesiones que se imparten en los coles. (CDE2:13)

Esto podría mejorarse si las actividades de coordinación y el deporte escolar empezaran con anterioridad, ya que si los cursos comenzaran a principios (septiembre, octubre) a la vez que la universidad, a la hora de entrar dentro de los centros no sería tan precipitado y los monitores estarían mejor formados para introducirse dentro de los centros.

Por otro lado, los coordinadores del PIDEMSG transmiten en las entrevista su disconformidad con algunos de los monitores UVa, ya que comentan que no ven responsabilidad en ellos e intención de integrarse en el PIDEMSG, buscando la adquisición del título y la beca remunerada:

La formación de los monitores, es un aspecto clave para el buen desarrollo de un proyecto de deporte escolar formativo, puesto que es necesario que estos se involucren en las actividades que se llevan a cabo y muchos de ellos están con el único fin de optar a un certificado de un curso que es gratuito y además, ganar un dinero haciendo lo justo y eso es lo que nosotros debemos de evitar involucrándolos todavía más, renovando año a año los contenidos y actividades desarrolladas en el curso. (CDE1:8)

Los monitores han de saber desarrollar las metodologías adecuadas y sean referentes con su conducta para promover actitudes positivas en su alumnado. (CDE1:8)

Por último, otra posible mejora consiste en la adaptación de los juegos o actividades físicas, respecto a los proyectos de aprendizaje que se llevaban a cabo durante el curso académico. En algunos centros se llevan a cabo la adaptación de la unidades didácticas a los proyectos de aprendizaje marcados para el año académico, mientras que en otros no sucede. Tras las visitas a las sesiones observamos que las unidades didácticas

adaptadas son aquellas que su temática tiene relación con el proyecto de la primavera, mientras que los menos adaptadas son el proyecto del carnaval:

El monitor modifica la temática de la unidad didáctica, cambiando el año nuevo que es el tema que se ha de tratar en ese periodo de tiempo, cambiándolo por el movimiento de los planetas. (FO7:2)

A continuación mostraremos algunos de los ejemplos de adaptación de las sesiones a la temática y otros que no se adaptan. Las adaptaciones a la temática ayudan al niño a comprender y desarrollar los nuevos conocimientos que se van dando a lo largo del curso académico:

1. Año nuevo

- Explican mi presencia en el aula.
- Repaso de las normas de aula.
- Explicación del año nuevo.
- Canción inicial.
- La bola de fuego.
- La cola del dragón.
- Asamblea final. (FO4:1)

- Asamblea inicial: repaso de las normas.
- Que han hecho el último día.
- Explicación de los juegos que van a realizar.
- Canción motriz “arca de Noé”
- Cocodrilo dormilón.
- Repaso de las normas por incumplimiento de las mismas
- Vuelta al juego. (FO5:1)

- Asamblea inicial, recordando lo realizado en otra sesión.
- Juego con el balón de rugby a pases de pillar.
- Paracaídas: los nombres, gato y ratón (la actividad es algo complicada de entender al principio por los niños de infantil).
- Parada para ir al baño.
- Asamblea final. (FO9:1)

2. El carnaval

- Ayudan a colocar el material por el aula.

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

- Asamblea inicial: repaso inicial de las normas, repaso del día anterior, explicación del carnaval.
- Juegan por el espacio
- Recogen el material.
- Asamblea final.(FO11:1)

- Repaso de las normas.
- Repaso del día anterior.
- Canción motriz
- Juego de sillas.
- El lago.
- Asamblea final. (FO12:1)

- Asamblea inicial.
- Recuerdo de la normas.
- Canción motriz: las horas.
- Explicación del juego: los disfraces por el mundo.
- Asamblea final (FO14:1)

- Asamblea inicial
- El lobo
- Derribar los castillos.
- Tulipán. (FO19:1)

3. La primavera

- Asamblea inicial, recordando lo que han hecho el día anterior.
- Canción: baile del King Kong.
- Tulipán (pero cada uno dice la flor que quiere).
- Reflexión sobre las semillas, plantar la semilla. (haciendo que las plantan)
- A recoger las flores. (FO20:1)

Tras estas citas se observa como las sesiones que no están adaptadas y no siguen un orden temático dentro de la sesión tienen problemas dentro de las actividades, ya que no corresponden con la temática y usan diferentes recursos. Haciendo que los niños no reflexionen sobre en la estación que se encuentran, que fiestas son, etc. Mientras que las

sesiones programada y desarrollada con la misma temática ayudan a desarrollar a los niños los conocimientos tratados durante la sesión a nivel motriz.

6.2 MONITORES

Ésta categoría está organizada en torno a dos subcategorías:

1. La formación de los monitores UVa y de Prácticas
2. La calidad práctica:
 - Tiempo motriz
 - Ciclos de acción-flexión
 - Espacio y materiales.
 - Control de sesión

6.2.1 Formación monitores UVa y monitores en prácticas

Para llevar a cabo la formación inicial y permanente de los monitores deportivos se han diseñado tres acciones: (1) Realización de un curso de formación inicial de treinta horas; (2) Organización de un seminario permanente que se reúne una vez por semana y, puntualmente, puede realizar algún taller o actividad específica; (3) Seguimiento y coordinación de los monitores por parte del grupo de investigación (Manrique, et al., 2011).

El curso inicial de formación de los monitores comienza a la vez que la implantación del PIDEMSG. En proyectos anteriores no existía esta formación inicial de los monitores. Tal y como se plantea en Martínez, Pérez-Brunicardi y López (2012). Dentro de la formación de los monitores UVa y de prácticas, nos encontramos con el curso inicial de formación. Este tras hablar con los dos coordinadores del PIDEMSG y el profesor UVa, nos dimos cuenta de que el curso de formación se implanto a la vez que el PIDEMSG, ya que en los proyectos que había anteriormente, no existía el curso de formación inicial:

No, ha existido siempre como tal. El primer año que estuve en el programa que fue en el curso 2008/2009, realizábamos unos seminarios de 20 o 30 minutos los miércoles de 11:50 a 12:20. En

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

los que mayoritariamente tratábamos ciertos deportes a trabajar en los encuentros de los sábados, que constaban en jugar partidos. (CDE1:6)

El curso de formación se implanto en el curso escolar 2009/2010, el cual constaba de contenidos teóricos y prácticos. (CDE1:6)

Actualmente se da una formación más horizontal, tratando los diferentes contenidos por finalidades a través de diferentes modalidades deportivas, integrando la teoría con la práctica. (CDE1:7)

EL curso de formación corresponderá por tanto a una tercera parte del curso completo que realizaran los monitores becados. Por otro lado, la formación se divide en tres partes diferentes: (1) el curso de formación inicial, que constará de 30h, (2) las memorias trimestrales de sesiones y evaluación de los niños, constando de 60h incluyendo la programación semanal que han de realizar sobre las sesiones y (3) el seminario semanal, contando con otras 30h para resolver dudas o plantear nuevos conocimientos. Esta formación será impartida por los coordinadores del PIDEMSG, monitores contratados y profesores UVA. Por lo tanto, la formación que reciben los monitores es de un total de 120 horas. Podemos verlo en Martínez, Pérez-Brunicardi y López (2012) y en Martínez, Vázquez y Pérez-Brunicardi (2011):

Los contenidos que se dan a lo largo de este curso tanto del inicial, los seminarios y las memorias, les dan los coordinadores. (CDE2:11)

El curso en total consta de 120 horas de formación, dividido en tres grandes bloques, los cuales he explicado en la pregunta que me has realizado anteriormente; que es el curso inicial, este consta de 30 horas, los seminarios llevados a cabo a lo largo del curso, que constan también de 30 horas y finalmente las horas dedicadas a la formación continua, que en parte consta también de la realización de la memoria, esta parte consta de 60 horas. (CDE1:11)

Antes de comenzar el curso, de asignar estos grupos lo que hacemos es como un curso de formación integral que le hemos denominado, en el cual se les explica, la filosofía del programa y cuáles son los objetivos y se dota de recursos didácticos, y actividades de juegos para que puedan aplicarlos en los colegios. (CDE2:8).

Este año en el curso de formación los monitores han diseñado ciertas sesiones, las cuales han puesto en práctica con el resto de monitores. Esto les sirve de aprendizaje, ya que muchos de ellos nunca han llevado un grupo de niños y les sirve para comenzar a desinhibirse. (CDE1:9).

Verónica Pérez Mate

La formación de los alumnos UVA se desarrolla a través de un curso inicial de 30 horas y semanalmente se realizan seminarios teórico-prácticos para poner en común cualquier problema o duda que les pueda surgir en el centro, durante el desarrollo de los entrenamientos y encuentros, de modo que sea una formación continua. Además los monitores deben de realizar una memoria, en la que hablan de los diferentes problemas y soluciones encontradas a lo largo del curso. (CDE1:5)

La modificación de formación hacia los monitores, ha ido evolucionando a lo largo de los años como podemos observar en Manrique, et al. (2011); Manrique, et al. (2011); Manrique, et al. (2011) y Manrique, González y López (2011) Realizando adaptaciones en contenidos y materiales impartidos en los cursos y sesiones, ampliando además las sesiones de formación hacia los monitores. Los que no han cambiado han sido los encargados del PIDEMSG, aunque estos han ido involucrándose en mayor medida en las categorías:

Los investigadores que son profesores de la Universidad, luego hay los coordinadores contratados y en monitores especializados, pues lo suelen impartir entre todos ellos. Suelen tener mayor peso en los monitores especializados en cada nivel. (EE1:5)

El programa ha ido evolucionando año a año, ya que el primer año que estuve se hacían únicamente unos seminarios. En los siguientes años ya se llevó a cabo un curso de formación igual para todos los monitores, llevado a cabo por profesores de la Universidad de Valladolid. (CDE1:3)

Una programación que es desarrollada en un curso de formación que se da a todos los monitores y a través de sobre todo un seminario de seguimiento semanal en el que participan los monitores de alguna forma se intenta ir a la par en cuanto a la formación con los contenidos con los que está trabajando. (EE1:4)

La expansión del programa hacia edades más tempranas implico una formación diferente tanto en contenidos como en metodologías. (CDE1:14).

El programa ha ido evolucionando año a año, ya que el primer año que estuve se hacían únicamente unos seminarios. En los siguientes años ya se llevó a cabo un curso de formación igual para todos los monitores, llevado a cabo por profesores de la Universidad de Valladolid. (CDE1:3)

Una formación un poco más específica función del nivel educativo en el que vayan a trabajar, infantil, primaria o secundaria. (EE1:4)

Evidentemente se hace una adaptación que en cuanto el curso de formación integral de monitores y monitoras en el cual se les enseña a trabajar con estas edades. (CDE2:4).

Respecto a los seminarios realizados los viernes en horario de 15:30 a 16:30, en el Campus María Zambrano. Encontramos que estos son impartidos de manera conjunta para todas las categorías, sin realizar especificaciones por contenidos o módulos, aunque en ocasiones nos han relatado en entrevistas los coordinadores del PIDEMSG y el profesor UVa, la separación de los seminarios por categorías:

Este seminario se hace los viernes con todos los monitores, en algunas ocasiones generalmente sí que hay una intención específica, es decir, en este caso se dan para alumnas o monitores de educación infantil, de actividad física jugada y para monitores de primaria. (CDE2:10)

El campus María Zambrano en lo que es un aula, en ocasiones con lo que es Infantil y Primaria de forma conjunta, con los contenidos conjuntos o por separado. (CDE2:12)

La diversificación quizá aumentaron más, el curso inicial sí que se ha evidenciado, que hay una parte para primaria y otro por infantil, pero quizás de los seminarios no se evidenciado tanto. (CDE2:13)

En este caso ha habido días que sí se podía ejecutar porque creo que se ha hecho sobre la marcha un reparto de tareas pero ha habido otros casos los que no, y en mi caso me toca a mí dar seminarios conjuntos, para infantil y para primaria como cuando por ejemplo de mejora que me comentas podría ser hacer seminarios separados. (CDE2:14)

Una solución adecuada para la división de seminarios por categorías, podría ser especificar un día concreto para cada categoría, eliminando la unión el mismo día de todos los monitores. Esto ya lo han llevado a cabo los monitores de secundaria, modificando el día para que no coincida con otras categorías.

6.2.2 Calidad práctica.

En relación a la calidad práctica, la podemos evaluar desde diferentes perspectivas como: el tiempo motriz, los ciclos de acción-reflexión, los espacios y materiales utilizados y el control de las sesiones. En cuanto al tiempo motriz, influirá el centro y los monitores que imparten las sesiones. En general existe una media de 20 minutos por sesión de implicación motriz. La importancia del tiempo motriz y su uso

dentro de las sesiones nos lo explican Rodríguez (2007) y Ruiz, García y Hernández (2001), debido a que el tiempo motriz realizado es importante para el desarrollo motriz de los niños en su vida habitual:

Uno 40 minutos de acción motriz, ya que existen interrupciones para la explicación de los juegos y a los niños les cuesta bastante ponerse en orden. (FO2:1)

Unos 14 minutos de implicación motriz. (FO5:1)

Los niños realizan 15 minutos de acción motriz mientras reparten el material por el espacio ayudando a los monitores. Otros 27 minutos durante la actividad principal. Y por ultimo unos 7 minutos de recogida de material. (FO7:1)

Entre unos 30 a 35 minutos de implicación motriz. (FO9:1)

La implicación motriz durante la sesión ha sido de 11 minutos. (FO10:1)

Unos 14 minutos, perdiendo mucho tiempo por la pérdida de control de aula y el comportamiento de dos niños en concreto, rompiendo la estructura del aula. (FO12:1)

Los niños usan tres minutos para colocar el material por el espacio, realizando actividad motriz. El tiempo total de actividad motriz es de 35 minutos. (FO13:1)

Realizan 37 minutos de actividad motriz. (FO19:1)

Realizan 14 minutos de implicación motriz. (FO20:1)

Desde nuestro punto de vista, los coordinadores del PIDEMSG deberían evaluar la implicación motriz producida dentro de las sesiones, ya que es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de los niños. Además, el mantener a los niños parados en la sesión ocasiona que estos pierdan el interés por la actividad física a realizar:

Los niños se encuentran algo aburridos durante la sesión y por ello no se les nota muy contentos con la misma. (FO10:2)

Un niño se pone con otro a cantar una canción enseñando sus calzoncillos. (FO3:5)

Los niños no paran de moverse mientras la monitora explica. (FO10:3)

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

Respecto a los ciclos de reflexión-acción, los cuales son utilizados dentro de la metodología comprensiva para hacer reflexionar a los niños sobre las actividades que han realizado, encontramos que en varias sesiones de PAFJ no son utilizadas con la función que se indica en su definición. Tal como plantean Yuni y Urbano (2005) y Malpica (2013). En alguno de los centro del municipio de Segovia, observamos que están concienciados de su uso y de la importancia dentro de la metodología comprensiva. En otros centros no son utilizados por los monitores:

Intentar tras el juego que los niños expongan su forma de actuación. Se usa correctamente para modificar y mejorar los juegos. (FO2:1)

Estos son utilizados para explicar el siguiente juego o para repasar lo que acaban de realizar, pero sin realizar ninguna reflexión sobre el juego o normas de este. (FO6:1)

Estos son realizados correctamente para que los niños reflexionen sobre lo que están realizando, además se dan las explicaciones para la próxima actividad que se van a realizar. (FO7:1)

No son casi utilizados, estos son utilizados en ocasiones para hacer reflexionar a los niños, son más utilizados para realizar la explicación de diferentes juegos. (FO9:1)

Son usados para reforzar la explicación del juego o reflexionar sobre las normas que estos tienen. (FO11:1)

Los ciclos son usados correctamente, haciendo reflexionar a los niños y logrando que estos persigan las acciones que realizan y las normas del juego. Además ayuda a la próxima explicación del juego. (FO13:1)

Son usadas correctamente haciendo que los niños reflexionen y entiendan las normativas del juego. (FO14:1)

Son usados para explicar los diferentes juegos que se van a realizar y para hacer pensar a los niños sobre los problemas que se plantean dentro de la actividad. (FO17:1)

Los ciclos de reflexión están bien planteadas para que lo niños piensen sobre aquellas actividades que han realizada, el cómo las han hecho y las normas que se han impuesto en ellas. Aunque la chica mayor que está con ellos, responde a gran parte de las reflexiones no dejando pensar a los alumnos. (FO20:1)

Los ciclos de reflexión-acción son usados correctamente en algunos centros, debido a que el monitor principal conoce como ha de aplicarlos dentro de la sesión y los beneficios madurativos que provocan dentro de los niños. Por otro lado, tenemos a los monitores que no los usan correctamente, pensando que estos sirven para la explicación los siguientes juegos y sus normas, como periodo de descanso para los niños. Esto podría solucionarse incidiendo en los cursos de formación y en los seminarios sobre su utilización y con han de llevarlos a cabo con los niños, ya que no todas las preguntas son las adecuada para hacer reflexionar a los niños.

El siguiente apartado trataremos los espacios y materiales utilizados dentro de las sesiones. Estos se encuentran relacionados entre sí, debido a que los monitores necesitan de ambos para la estructuración de la sesión. Tras el análisis de la información encontramos que en alguno de los centros observados el espacio utilizado para la sesiones es reducido, existiendo problemas en ciertos momentos al compartirlo con otra categoría, debido a que no todos los niños caben correctamente en el espacio. Como afirman Manrique, González y López (2011); Sequera y Benítez (2009) y Blández (2005), el lugar que deberán utilizar los niños para realizar las sesiones deberá ser espacioso y amplio, para que estos se puedan mover y desarrollar sus necesidades motrices básicas, introduciendo el material necesario a su etapa evolutiva:

El espacio es algo reducido y el material no es muy adecuado para la edad de infantil, ya que tienen que usar material referido a otros deportes, como son balones de Vóley, etc... Los niños tienen respeto tanto al material que usan como por el espacio donde se encuentran realizando la actividad. (FO4:1)

El espacio, es reducido debido a que dividen el espacio con el otro grupo, los niños no controlan las distancias, pero aun así el espacio está bien organizado. (FO20:1)

El espacio está bien organizado y distribuido, pero es algo pequeño para la cantidad de alumnos que están dentro de la actividad, ya que se trata de un aula multiusos pequeña, donde dan clase. (FO21:1)

Por otro lado, hay centros en los que el material no es el más adecuado para los niños del PAFJ, ya que trabajan con balones de baloncesto, vóley o rugby:

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

El material no es muy adecuado para la edad de infantil, ya que tienen que usar material referido a otros deportes, como son balones de Vóley, etc... Los niños tienen respeto tanto al material que usan como por el espacio donde se encuentran realizando la actividad. (FO4:1)

Respecto al material, no es lo indicado para los niños del PAFJ, ya que son balones grandes para los niños. Aun así los niños lo intentan cuidarlos y respetarlos. (FO15:1)

El material supone un problema dentro de las sesiones, ya que al no ser material adaptado para la edad de los niños, estos no desarrollan adecuadamente la motricidad que se pretende fomentar con las actividades propuestas. Estos podría solucionarse hablando con el coordinador correspondiente del centro y este se dirigiera al director o profesor de educación física del centro concreto para poder solucionar el problema del material.

La mayoría de los centros del municipio de Segovia utiliza pabellones cedidos por el Ayuntamiento de Segovia para la realización de las actividades. De esta forma los niños pueden tener un lugar protegido donde realizar la sesión. Gracias a que los niños cuentan con estos pabellones, la unificación de categorías en el mismo espacio no crea problemas respecto a los ruidos, invasión del campo, etc.:

Los espacios son utilizados concretamente, incluso para división de grupos usando el medio campo. (FO2:1)

El espacio está correctamente distribuido y organizado, aunque algún niño incumple la limitación de espacio y para la sesión para recordar la norma. (FO6:1)

El espacio utilizado es el total del pabellón teniendo una gran distribución para la sesión, ya que los niños logran moverse correctamente y aprovechando lo máximo posible. Además el espacio varía, ya que los monitores mueven el material para que los niños realicen diferentes alternativas con el mismo material y espacios. (FO7:1).

Al tener un espacio amplio, los niños no tienen problemas al juntarse con diferentes categorías. Estos pueden desarrollar correctamente sus actividades fomentando así su desarrollo motor de manera activa y con gran capacidad de actuación dentro del pabellón

En cuanto a los materiales, los monitores los organizan por el espacio adaptándolos al mismo logrando el mayor aprovechamiento del espacio para que los niños desarrollen sus capacidades motrices, como podemos ver en Blández (2005); Mazón(2005) y Contreras (1998). En algún centro los niños no prestan atención ni respeto por los materiales:

Los materiales se usan de forma adecuada y los niños presentan buen trato hacia ello. El material no es preparado antes de la sesión, posiblemente debido a que la puerta es abierta por el conserje justo a las 16:00, no dando un plazo para la colocación del material. Por ello mientras la monitora principal prepara el material, la monitora de prácticas se encarga del grupo. (FO1:1)

Alguno de los niños les cuesta el respeto al material, ya que lo mueven de sitio o incluso le dan una patada para moverlo. (FO2:1)

Respecto el material está bien organizado por el espacio. Hay varios niños que no lo respetan moviéndolo y utilizándolo incorrectamente. (FO12:1)

Por último, trataremos el tema de control de sesión que realizan los monitores dentro de las sesiones semanales con los niños. En algunos centros el tipo de monitor, ya sea monitor contratado, UVa o en prácticas influye en el comportamiento de los niños. Este punto es la mayor problemática observada en todas las visitas a los centros, debido a que los niños no hacen caso a las indicaciones de los monitores. A continuación, mostramos algunos de los casos positivos y negativos que nos hemos encontrado durante este periodo de observación:

La mayor problemática es el control de aula, ya que los niños no paran de interrumpir mientras la monitora está explicando o intentando realizar una parada de reflexión. (FO3:1)

Es bueno, ya que los niños están atentos a las explicaciones que da la monitora, ya que esta es guía correctamente en la sesión. Además usa varias tácticas para que estos vuelvan al lugar de asamblea o se queden quietos en el sitio para escuchar la explicación que les va a dar. (FO4:1)

El control de aula es muy malo, ya que no son capaces de controlar a los niños y sus constantes faltas de atención e incumplimiento de las normas. Siendo peor según avanza la sesión. (FO10:1)

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

Van al baño y tres niños se quedan solos en el aula. Estos hacen lo que quieren durante este tiempo. (FO12:4)

El control de aula es muy bueno, ya que los alumnos escuchan y vuelven al círculo cuando se les llama; además todos los niños se integran ayudando y mejorando el ambiente. Aunque algunos niños se separan de vez en cuando de las explicaciones de los niños, pero acuden cuando se les llama. (FO13:1)

Un niño falta el respeto a un compañero y tras esa acción es “castigado”, pero no hace caso a la monitora y se va a jugar con el material distribuido por el espacio. Varios niños se revelan y van con el niño “castigado” por la monitora por incumplir las normas, se van hacia los vestuarios. La monitora les deja ir. Los “castigados” no paran de interrumpir y molestar dentro de la sesión al resto de compañeros. La monitora les coloca “castigados” pero separados. (FO13:3)

El control de aula es bueno. Los alumnos responden a todas las indicaciones de la monitora, además estos respeten las normas. (FO14:1)

El control de aula es bueno, ya que los niños cumplen las normas y acuden si problema cuando llegan a las explicaciones, aunque tienen ciertos problemas para escuchar las explicaciones. (FO15:1)

El control de aula es un problema en el tiempo de implicación motriz, ya que se pierde mucho tiempo regañando e intentando parar a los alumnos. (FO16:1)

El control del aula es muy bueno, haciendo que los niños respeten las normas y escuchan en las explicaciones de los juegos. Lo único, es que uno de los niños es que no está atento a las explicaciones, ya que hace aquello que quiere dentro de la sesión. (FO19:1)

Los niños saltan en la colchoneta de asamblea. Un niño se desliza por el suelo durante el repaso de las normas. Dos niños trepan por las colchonetas. (FO23:3)

CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES

La presentación de las conclusiones de la investigación se basará en los resultados obtenidos, dando respuesta a los objetivos planteados al inicio del TFM. Estos objetivos nos servirán de guía para exponer las conclusiones.

7.1 Aspectos positivos y negativos del PAFJ y sus posibles mejoras.

Tras analizar la información recogida sobre el modelo trabajado dentro del PAFJ, podemos concluir el modelo alternativo al tradicional, basado en la no competición fomenta la participación de los alumnos dentro de las sesiones, ya que al no existir la presión de la competición y el hacer correctamente todos los ejercicios. El niño desarrolla las actividades de manera desinhibida centrándose en pasarlo bien y participa.

Por otro lado, vemos la influencia de los monitores sobre los niños en los hábitos saludables. Algunos de los centros observados fomentaban a los niños con el cambio de calzado antes de entrar al pabellón y tras salir de él. Mientras que en otros centros los monitores no explican a los niños que han de asistir de manera correcta a las sesiones con ropa deportiva y el calzado correspondiente.

Respecto a los monitores, la mayor parte de las monitoras de prácticas observadas tenían como función colocar y recoger el material indicado por la monitora principal. Estas no efectuaban ninguna función con los niños como monitoras, ya que se quedaban en un segundo plano. Solo intervenían en la sesión cuando la monitora principal no acudía a la sesión y debía ser sustituida. Aunque en dos centros concretos las monitoras se integraban correctamente dentro de las sesiones y ayudaban al monitor principal, incluso en algunos momentos dirigían la sesión completamente solas.

Las monitoras que faltaban a las sesiones no eran sustituidas siempre cuando tuvieran una monitora de prácticas, ya que ella se hacía cargo del grupo por orden del coordinador correspondiente; ocasionando problemas dentro de la sesión debido a que al no haberse hecho cargo de las sesiones anteriormente solían ir ante los niños sin programar y sin tener el control de la sesión.

Por otro lado, las instalaciones en los centros observados eran correctas exceptuando en dos centros, debido a que dentro de las aulas de PAFJ existen elementos como escenarios o gradas, que desvían la atención de los niños continuamente, influyendo en las explicaciones de los juegos y perjudicando el control de sesión.

Respecto a la metodología utilizada dentro de las sesiones semanales y en los encuentros del PAFJ, podemos concluir que al basarse de una metodología alternativa, solo busca la integración de los niños. La metodología del PIDEMSG se basa en la enseñanza de la táctica de los juegos y la reflexión de los mismos. Gracias a esta metodología los niños adquieren satisfactoriamente los contenidos trabajados, él como han sido adquiridos y que han utilizado para llegar al objetivo final de los mismos. Además se logra una mayor unificación del grupo, ya que todos los integrantes de la sesión son capaces de realizar las actividades sin presión, a causa de la no competición.

7.2 La formación inicial y la calidad de práctica de los monitores encargados de los módulos del PAFJ dentro del PIDEMSG.

La formación inicial comenzó a la vez que el PIDEMSG, ya que según se encuentra estructurado el programa no sería viable la aparición de uno sin el otro. Esto fomenta que los monitores adquieren los conocimientos previos para enfrentarse dentro de las sesiones semanales. Tras el primer año del programa se fue fomentando la inclusión de otras categorías, como en este caso el PAFJ, haciendo que los cursos fueran más específicos en cuanto a contenido y temario que se imparte dentro del curso de formación inicial y los seminarios. Por otro lado, encontramos que esta formación se ha dividido en tres apartados, seminarios (30 horas), memoria anual (60 horas) y el curso de formación inicial (30 horas). La formación inicial de los monitores será importante para el desarrollo del programa, pero sobre todo para que tengan una base con la que enfrentarse a las sesiones y encuentros que se plantean a lo largo del curso académico. Por ello, el curso de formación debería impartirse antes para que los monitores estén lo

suficientemente formados a la hora de enfrentarse a las sesiones semanales en los centros.

Respecto a los seminarios de los viernes, hay problemas con la distribución, debido a que los seminarios son conjuntos y no especializados. Este problema surge debido a que el coordinador correspondiente cita a todos monitores contratados para realiza las sesiones en los centros el mismo día y a la misma hora para impartir los seminarios. En ellos es donde se realizaran un repaso de la semana, impartirán contenidos que no hayan podido desarrollarse durante el curso de formación inicial y prepararan sesiones piloto para los monitores más inexpertos sobre la temática correspondiente a impartir dentro de las sesiones semanales con los niños. Además, se plantean problemas específicos sobre el contenido del PAFJ y, al no estar especializado el coordinador, solo se hace referencia a contenidos generales de las sesiones, dejando la resolución de los problemas a los monitores contratados que están más especializados, los cuales no asisten a todos los seminarios que se desarrollan a lo largo del curso académico, teniendo que posponer los problemas para futuros seminarios.

Respecto a la calidad práctica, el control de aula es uno de los puntos más débiles de las sesiones semanales, debido a que algunos de los monitores observados no eran capaces de reconducir el aula una vez que esta se descontrolaba o simplemente guiarla desde el primer momento de la sesión. Esto dificulta que el tiempo motriz de los niños sea escaso, haciendo que ellos mismo se muevan solo por no estar sentados o sin realizar actividad. Esto crea un problema en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños, que se pretenden fomentar a través de las sesiones con juegos adaptados y actividades concretas para su edad y desarrollo.

Por último, los ciclos de reflexión-acción se aplican inadecuadamente dentro de las sesiones, debido a que no todos los monitores comprenden y tienen claro su uso, ya que no siempre se dan dentro de los cursos de formación o seminarios. Algunos de los monitores usan los ciclos de reflexión-acción para explicar las siguientes actividades y normas que han de realizar. Mientras que los monitores que saben utilizarlos dentro de las aulas hacen que los niños reflexionen y aprendan los diferentes conocimientos de los juegos y actividades realizadas.

Evaluación del cuarto curso del programa de Actividad Física Jugada (PAFJ) dentro del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG).

CAPÍTULO 8: PROSPECTIVA DE FUTURO

Una de las propuestas de posibles investigaciones sería realizar un análisis completo durante todos los años de implantación del PAFJ dentro del PIDEMSG en el año 2010 hasta la actualidad, realizando una búsqueda completa de documentos, como pueden ser cuestionarios o datos cuantitativos y compararlos con los actuales.

Otra de las propuestas sería realizar un estudio de cómo se desarrolla el deporte escolar en educación infantil en otras provincias que trabajen el deporte escolar en educación infantil.

Para finalizar, es importante recalcar que es necesario realizar nuevos estudios relacionados con el PAFJ dentro del PIDEMSG, ya que es un programa poco analizada y estudiada desde el ámbito de la investigación, debido a que todos los estudios que se han realizado se han centrado más en la etapa de educación primaria del PIDEMSG.

CAPÍTULO 9: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, M.T., Robles, J. y Giménez, F.J. (2009) El deporte en la etapa educativa de primaria y secundaria. *Efdeportes.com* (132). Recuperado de: www.efdeportes.com/efd132/el-deporte-en-las-etapas-educativas.html
- Albert, M. (2009) *La investigación educativa. Claves teóricas*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Añó, V. (1997) *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. Madrid: Gymnos.
- Arranz Romero, J. (2010) Plan integral para el deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia. Proyecto experimental para el curso 2009-2010. *XI Congreso Internacional de Ciudades educadoras*. 22-25 abril. Guadalajara, Jalisco (México).
- Barba, J.J. (2013) La investigación cualitativa en los comienzos del siglo XIX. En M. Díez y A. Giráldez. *Investigación cualitativa en educación musical* (23-38) Barcelona: Grao.
- Barrena, P. I. (2011) La distribución del tiempo motriz en Educación Física. *efDeportes.com*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd154/tiempo-de-practica-motriz-en-educacion-fisica.htm>.
- Blández, J. (2005) *La utilización del material y del espacio en educación física. Propuesta y recursos didácticos*. Zaragoza: INDE.
- Cabra, N., Cabello, E. y Martínez, V. (2008) Educación Física: Instalaciones saludables en educación primaria. *IV congreso internacional y XXV Nacional de Educación Física*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Calzada, A. (2004) Deporte y educación. *Revista de educación*. (335), 45-60.
- Cano, A. G. y Nieto, E. (2006) *Programación didáctica y de aula: de la teoría a la práctica docente*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.

- Carter, B. I. (2012) *La integración del alumnado inmigrante en el programa de deporte escolar de Segovia*. Trabajo fin de máster. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Delgado, P. y Tercedor, M. (2002) *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Devís, J. (1995) Deporte, educación y sociedad: hacia un deporte escolar diferente. *Revista de educación*(306), 455-472.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992) *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Devís, J. y Peiró, C. (1996) La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos de iniciación y reflexiones finales. En J. A. Moreno y P. L. Rodríguez , *Aprendizaje deportivo*. (págs. 159-181). Murcia: Universidad de Murcia.
- Escudero, J. A. (2012) *La participación femenina en el programa integral de Deporte Escolar del municipio de Segovia*. Trabajo fin de máster. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Real Academia Española (2014) *Diccionario de la lengua Española* (23 nd ed.) Madrid, España. Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/?val=metodologia>
- FEMP (1992) Manifiesto sobre el deporte en edad escolar. En FEMP, *El deporte en edad escolar*. Madrid: Edita FEMP
- Flick, U. (2007) *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Foro de deporte (2013) El Foro del Deporte empieza a trabajar en un nuevo Plan Director del Deporte para la ciudad de Segovia (mensaje en un blog).
Recuperado de:
<http://www.segovia.es/index.php/mod.pags/mem.detalle/id.12372/relcategoria.3484/area.23/seccion.33>
- Fraile, A. (2001) *Actividad física jugada: una propuesta educativa para el deporte escolar*. Alcoy: Marfil.

- Fraile, A. (2004) *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- Garrido, S. (2014) *El deporte escolar como actividad generadora de actitudes y valores. Análisis de lo observación de la actividad física jugada*. Trabajo fin de grado. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Gea, J. M., Martínez, S. y Pérez-Brunicardi, D. (2012) “*Valoración de la condición física de los escolares de 3er ciclo de Primaria en la ciudad de Segovia*”. XII CONGRESO DEPORTE Y ESCUELA. Cuenca, del 17 al 19 de mayo de 2012.
- Gómez, J. L. (2006) *Metodología comunicativa crítica*. Barcelona: El Roure.
- González, C. y Lleixá, T. (2010) *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: GRAÓ.
- González Pascual, M. (2012) *Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar en educación primaria en el municipio de Segovia*. Tesis doctoral. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- González Pascual, M., Manrique, J. C. y López, V. M. (2012) Valoración del primer curso de implantación de un programa municipal integral de deporte escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (21) 14-18.
- Gonzalo, A., Manrique, J.C., Monjas, R. y López, V.M. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los profesores de educación física*. Segovia: E.U. Magisterio de Segovia.
- Gonzalo, L. A. (2013) *Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia*. Tesis doctoral. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Guba, E. (2008). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. G. Pérez, *La enseñanza: su teoría y su práctica*. (6º Edición ed., págs. 148-165). Madrid: Akal.

- Guimaraes, T. (2003). *Educación física básica*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Hernández, J. L. (coord.) (2009) Plan integral para la actividad física y el deporte. *Actividad física y Deporte en Edad Escolar*. Recuperado de: www.csd.gob.es/csd/estaticos/plan_integral/escolar.pdf
- Hortal, R. (2012). *Una experiencia en investigación educativa. Evaluación general del segundo curso de implantación del programa integral de deporte escolar en el municipio de Segovia*. Trabajo fin de máster. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Incarboner, I. (2005) *Juguemos en el jardín de infancia. El juego y la actividad física en la educación infantil*. Argentina: Stadium.
- Jiménez, B. (2013) *Evaluación del tercer curso de funcionamiento del programa integral de Deporte Escolar en el municipio de Segovia*. Trabajo fin de máster. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Jiménez, B., López, V. M. y Manrique, J. C. (2013) *Evaluación del tercer curso de un programa municipal de deporte escolar*. I CONGRESO INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE Madrid. 23 y 24 de mayo de 2013.
- Jiménez, B., López, V. M., Manrique, J. C. y Ponce, A. (2013) *Evaluación de los valores que muestran los participantes en un programa municipal de deporte escolar: La relación de los monitores deportivos con padres y profesorado de Educación Física*. I CONGRESO INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE Madrid. 23 y 24 de mayo de 2013.
- Jiménez, B., López, V. M. y Manrique, J. C. (2013) *Evaluación del Programa de Deporte Escolar Municipal de Segovia a través de una investigación cualitativa*. X CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR. Educación Física y Deporte promotores de una vida saludable. Recursos del medio natural y cultural

para intervenir en el sedentarismo y la obesidad. Pontevedra, 5 al 8 de Septiembre de 2013.

Jiménez, B., López, V. M., y Ponce, A. (2013) *Satisfacción de los diferentes agentes que participan en el desarrollo de un programa municipal de deporte escolar*. X CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR. Educación Física y Deporte promotores de una vida saludable. Recursos del medio natural y cultural para intervenir en el sedentarismo y la obesidad. Pontevedra, 5 al 8 de Septiembre de 2013.

Junta de Castilla y León (2003): *Ley 2/2003, de 28 de marzo, del deporte de Castilla y León*. **BOCYL N° 65, de 4 de abril**. Valladolid. (pp. 2-17)

Lapaz, A. (2013) *El conflicto dentro del Programa de Deporte Escolar en la ciudad de Segovia*. Trabajo fin de máster. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Latorre, A. Rincón, D. y Arnal, J. (1996) *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado.

Lleixà, T. (2000) *La educación física de 3 a 8 años. (Segundo Ciclo de infantil y Ciclo inicial de Enseñanza primaria)* (7 ed.). Barcelona: Paidotribo.

López, V. M., Gea, J. M., Barba, J. J. y Barrientos, E. J. (2011) *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a las madres y padres de escolares*. Segovia: E.U. Magisterio de Segovia.

López, V. M., González, M., Manrique, J. C., Martínez, S., Gea, J. M. y Álvaro, M. (2012) *Resultados educativos de un programa integral de deporte escolar orientado a la participación*. En A. Fraile, y C. Velázquez. Actas del VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE ACTIVIDADES FÍSICAS COOPERATIVAS. Villanueva de la Serena, del 2 al 5 de Julio de 2012.

- Malpica, F. (2013) *8 ideas claves. Calidad de la práctica educativa. Referencias, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Marques, J. A. (2003) *La educación física en el aula. 1ª ciclo de primaria. Cuaderno del alumno*. Barcelona: Paidotribo.
- Manrique, J. C., Gea, J. M., Álvaro, M. y Rodríguez, J. (2011) *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realiza*
- Manrique, J. C., Gea, J. M. y Álvaro, M. (2013) Perfil y expectativas del técnico de deporte escolar en el municipio de Segovia (España). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 13 (50) pp. 367-387. Recuperado de: <http://grupoinvesdeporteescolarsg.files.wordpress.com/2013/12/manrique-et-al-perfil-monitores-de-2013-rimcafyd-13-50-367-687.pdf>
- Manrique, J. C., González, M. y López, V. M. (2011) *Valoración del primer curso de implantación del programa integral de deporte en edad escolar desarrollado en el municipio de Segovia*. IX CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR. Úbeda, 10 y 11 de septiembre de 2011.
- Manrique, J.C., López, V. M., Monjas, R., Barba, J. J. y Gea, J. M. (2010) *Un proyecto de I+D+i para transformar el programa de deporte escolar en toda la provincia. Convenio entre el Excmo Ayuntamiento de Segovia y la Universidad de Valladolid*. V CONGRESO INTERNACIONAL Y XXVI NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA. Barcelona. 4-6 de febrero de 2010.
- Manrique, J. C., López, V. M., Monjas, R., Vázquez, M., Martínez, S., Barrientos, E. J., Álvaro, M. y Barba, J. J. (2010) *Descubrimiento de los valores del deporte mediante la puesta en marcha de un proyecto de transformación del Deporte Escolar en la ciudad de Segovia*. En A. Fraile y C. Velázquez. Actas del VII

CONGRESO INTERNACIONAL DE ACTIVIDADES FÍSICAS COOPERATIVAS. Valladolid, del 30 de Junio al 3 de Julio de 2010

- Manrique, J. C., López, V. M., Monjas, R., Barba, J. J. y Gea, J. M. (2011) Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts, Educación Física y Deportes, 105*. Barcelona
- Manrique, J. C., López, V. M., Pérez-Brunicardi, D., Monjas, R., Gea, J. M., Barba, J. J., Martínez, S., Vázquez, M., Torrego, L., Gonzalo, A. y Palacios, A. (2011) *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis sobre la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los escolares, monitores, profesores EF y directores*. Segovia: E.U. Magisterio Segovia.
- Manrique, J. C., Pérez-Brunicardi, D., González, P., Torrego, L., López, V. M., Monjas, R., Gea, J. M., Barba, J. J., Vázquez, M., Martínez, S. y Gonzalo, A. (2011) *Diagnóstico de la situación del Deporte Escolar en el Municipio de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los grupos de discusión*. Segovia: E.U. Magisterio Segovia.
- Marrahí, M., Agramunt, I. y Hortal, R. M. (2012) *Los encuentros de actividad física jugada en el deporte escolar: una buena forma de socialización*. XII CONGRESO DEPORTE Y ESCUELA. Cuenca, del 17 al 19 de mayo de 2012.
- Martínez, S., Vázquez, M. y Pérez-Brunicardi, D. (2011) Cambiando el modelo de deporte escolar en una ciudad. *XI congreso deporte y escuela*: Cuenca, 19-21 de mayo de 2011 (163-169) Diputación Provincial de Cuenca. Recuperado de: http://www.dipucuenca.es/deportes/download.asp?file=congreso_dep_esc/content/actas/11.pdf
- Martínez, S., Pérez-Brunicardi, D., López, V. M. (2012) Diseño y desarrollo de un programa integral de deporte escolar municipal. *Revista Pedagógica ADAL, Educación Física (24)*, 7-13.

- Mazón, V. (2005) *Programación de la educación física*. Barcelona : INDE.
- Median, J. (2013) El deporte escolar como actividad generadora de actitudes y valores. Análisis de la observación realizada en los encuentros de la categoría alevín. Trabajo fin de grado. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Monjas, R. (. (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Monjas, R. (2008) *Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de educación física a través de la evaluación del alumnado*". Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Monjas, R., Martínez, S. y Vázquez, M. (2011) *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Informe de resultados del cuestionario realizado a los alumnos y alumnas de Segovia*. Segovia: E.U. Magisterio Segovia. (e-book). Recuperado de: <http://www.imdsg.es>
- Monjas, R., Ponce, A. y Gea, J. M. (2013) El PIDEMSG. Una propuesta alternativa al modelo de deporte escolar tradicional. *ATHLOS. Revista internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, (29-56).
- Montañés, M. (2009) *Metodología y técnica participativa, teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa*. Barcelona: UOC.
- Mudarra, A. M. y Solana J. M. (2002) *Temario general para oposiciones: Monitor deportivo*. Sevilla: MAD.
- Navarrete, R. (febrero, 2010) Factores influyentes para la práctica segura de la Educación física. *Efdeportes.com*, (1). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd141/practica-segura-de-la-educacion-fisica.htm>.
- Nuviala, A., León, A., Gálvez, J. y Fernández, A. (2007) Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* (25), 1-9.

- Nuviala, A. y Sáenz-Lopéz, P. (2001) Estrategias de análisis del deporte en edad escolar en la provincia de Huelva. *Recreación, ocio, actividades y turismo. Apunts*. 63 (1) 30-83.
- Orts, F. (2005) *La gestión municipal del deporte en edad escolar* . Barcelona: INDE.
- Peña, C. (2013) Análisis de la aplicación de un modelo de enseñanza comprensiva en la enseñanza deportiva en Educación Primaria. Trabajo fin de máster. Valladolid: Universidad de Valladolid
- Pérez, R. (2010) El deporte en edad escolar. *Educación Física Paysandú*. Recuperado de: elceip-paysandu.blogspot.com.es/2010/11/el-deporte-en-edad-escolar.html
- Pérez-Brunicardi, D. (2013). Buscando un modelo educativo de deporte escola en el municipio de Segovia. En J. G. Castejón, *Investigación en formación dpeortiva* (págs. 519-541). Sevilla: Wanceulen.
- Pérez-Brunicardi, D., López V.M. e Iglesias, P. (2004). *La atención a la diversidad en educación física*. Sevilla: Wanceulen.
- Pérez-Brunicardi, D. (2011). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados*. Tesis doctoral. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Pérez Peral, M. A. (2010) *Cuerpo de maestros : Temario de educación física* . Sevilla: MAD.
- Pérez-Serrano, G. (2008) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La muralla, S.A.
- Ponce, A. (2012) *La transferencia de valores a través de la práctica deportiva. Un estudio de caso: la transferencia entre el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y el deporte federado*. Trabajo fin de máster. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Ponce Garzarán, A. y Monjas Aguado, R. (2012). *Propuesta de estudio para analizar la aplicación de valores del deporte escolar en el deporte*

federado. XII CONGRESO DEPORTE Y ESCUELA. Cuenca, del 17 al 19 de mayo de 2012.

Ponce, A. (2013) *Iniciación a la investigación. Análisis de valores en la educación física y en el deporte escolar: estudio de caso*. Trabajo fin de grado. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Ponce, A., Monjas, R. y Jiménez, B. (2013) *Análisis de los valores desarrollados por los escolares en un programa municipal de deporte escolar*. I CONGRESO INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE Madrid. 23 y 24 de mayo de 2013.

Ponce, A. y Monjas, R (2013) *La transmisión de valores a través de la práctica deportiva. Transferencia entre un programa de deporte escolar y el deporte federado. El programa integral de deporte escolar del municipio de Segovia*. X CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR. Educación Física y Deporte promotores de una vida saludable. Recursos del medio natural y cultural para intervenir en el sedentarismo y la obesidad. Pontevedra, 5 al 8 de Septiembre de 2013.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999) *Metodología de las investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Rodríguez, M. (2007) El uso del tiempo en las prácticas pedagógicas de las escuelas adscritas a la Alcaldía Metropolitana. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*. 8 (2).

Romero, M^a. J. (2004) El deporte en edad escolar de Sevilla. En *Actas del III Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar*. (353-364). Dos Hermanas, Sevilla: Excmo. Ayuntamiento de Sevilla.

Romo, I.; Martín, M. Z.; Escudero, J. A. (2012) *La importancia de las becas de colaboración e investigación como herramientas de mejora de un programa de*

deporte escolar. XII CONGRESO DEPORTE Y ESCUELA. Cuenca, del 17 al 19 de mayo de 2012.

- Ruiz, J. (2012) *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz, J., García, M. E. y Hernández, A. I. (2001) El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. *Recreación, ocio activo y turismo*. *Apunts*. 63 (1), 86-92.
- Salinas, J. (2004) Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento* (1). Recuperado de: <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1HB67HZSF-16FT4P2-1001/Innovaci%C3%B3n%20docente%20y%20uso%20de%20TIC.pdf>
- Sánchez, F. (2002) Análisis del deporte en edad escolar y una alternativa para el futuro. En *Actas del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar*. (63-80). Dos Hermanas, Sevilla: Excmo. Ayuntamiento de Sevilla.
- Sandín, M. (2003) *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sanmartín, R. (2003) *Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa*. Barcelona: Ariel.
- Segarra, E. (2013) Congreso Europeo del deporte en edad escolar. *El deporte en edad escolar*, (pg. 245). Lorca (Murcia).
- Sequera, D. y Benítez, J. (2009) El mantenimiento de los espacios para la actividad físico deportiva en la Universidad Iberoamericana del Deporte. *Efdeportes.com* 14 (137). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd137/el-mantenimiento-de-los-espacios-para-la-actividad-fisica-deportiva.htm>.
- Stake, R. (1998) *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2010) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

- Tójar, J. (2006) *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La muralla.
- Trujillo, F. (2010) Recursos y materiales en Educación Física. *Efdeportes.com*, (1).
Recuperado de: "<http://www.efdeportes.com/efd140/recursos-y-materiales-en-educacion-fisica.htm>"
- Vaca, M. (1996) *La educación física en la práctica en educación primaria*. Palencia: Asociacion cultural, cuerpo educación y motricidad.
- Vaca, M. (2002) *Relatos y reflexiones sobre el tratamiento pedagógico de lo corporal en educación primaria*. Palencia: Asociacion cultural cuerpo, educación y motricidad.
- Vaca, M. y Varela, M.S. (2008) *Motricidad y aprendizaje: el tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)*. Barcelona: GRÁO.
- Velasco, C. M. (2013) *Cómo trabajar la motricidad en el aula. Cuñas motrices para infantil y primaria*. Buenos aires: Miño y Davila.
- Velázquez Buendía, R. (2004) Deporte y Educación Física: la necesidad de una reconceptualización de la enseñanza deportiva escolar: de un deporte educativo a una educación deportiva. En A. Fraile, López, V. L. y Monjas, R., *Los últimos diez años de la Educación Física escolar*. (55-76). Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Vizcarro, M. I. y Camps, C. (1999) *Propuestas de educación psicomotriz: objetivos y fines de la sesión*. Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física. Huelva. Universidad de Huelva (517-527).
- Watson. (1982) En G. Pérez, *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La muralla.
- Yuni, J. y Urbano, C. A. (2005) *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica. Investigación-acción*. Córdoba: Brujas