

TRABAJO DE FIN DE MASTER:

**“EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO
DEL PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE
ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA
DURANTE EL CURSO 2010-2011”**



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**Elaborado por: Rosa María Hortal Soler
Dirigido por: Juan Carlos Manrique Arribas
Víctor Manuel López Pastor**

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivos la evaluación del segundo curso de funcionamiento del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG), desarrollado en el curso 2010-2011 y su comparación con la evaluación realizada del primer año de implantación del mismo. Este programa, de carácter multideportivo, se basa en un modelo alternativo y participativo de deporte escolar. La evaluación permitirá conocer qué aspectos del programa deben ser mejorados de ambos años de funcionamiento. La metodología utilizada ha sido de carácter cuantitativo, mediante un cuestionario, diseñado *ad hoc* y validado, con una escala tipo Likert de 5 niveles. La muestra del segundo año está compuesta por 412 escolares, 163 padres, 14 profesores de EF y 61 monitores, compuesta de más participantes que el primer año. Los principales resultados de la evaluación del segundo año son: (a) la satisfacción con el programa de los cuatro agentes implicados es bastante alta; (b) los cuatro grupos muestran un mayor grado de acuerdo con discursos de participación (no dar importancia a los resultados, que niños y niñas jueguen juntos, etc.); (c) satisfacción general con las instalaciones, tanto de los encuentros como de los entrenamientos, aunque se aprecian opiniones dispares según los agentes, esto puede ser debido al nivel de exigencia de cada uno de ellos; (d) satisfacción elevada con el trabajo de los monitores con el alumnado y, en general, buena relación y comunicación con el centro. Como aspectos a mejorar, se destacan los siguientes: (1) intentar disponer de mayor tiempo en la práctica y aprendizaje de cada deporte; (2) intentar incrementar el número de alumnos que participa en el programa; (3) proporcionar mayor información a los monitores y padres sobre el proyecto; (4) que los monitores hagan más hincapié en las sesiones en lo que se aprende en ellas cada día. Respecto a los resultados de la comparativa entre la evaluación del primer año y el segundo, podemos destacar que: (a) la satisfacción con el programa en ambos años ha sido bastante alta; (b) los cuatro grupos muestran estar poco de acuerdo con la competición y están bastante satisfechos con no realizar clasificaciones; (c) satisfacción alta con las instalaciones de los entrenamientos y encuentros, por parte de los cuatro agentes implicados.

Abstract

The aims of the following work are the evaluation of the second course of the *Segovia Schoolar Sport Integral Program*, developed in 2010-2011 and its comparison with the first academic year, when it was established. The program is based in an alternative and participative model of schoolar sport. The evaluation will assess the aspects that should be improved of the first and the second years. The methodology used is quantitative, by means of a question paper, *ad hoc* designed and validated with a 5 level Likert scale. The population sample of the second year is formed by 412 schoolchildren, 163 parents, 14 Physical Education teachers and 61 instructors, more people involved than in the first year. The main results of the evaluation of the second

course are: (a) The four groups satisfaction regarding the program is high; (b) The population sample agree with discourses about participation (they do not take into account the results, boys and girls playing together, etc.); (c) All the groups are pleased about the facilities, in both individual and team events. Nevertheless, we find different opinions according to the individual requirements; (d) The instructors's work is highly appreciated and also the good relation and communication with the center. The aspects that should be improved are: (1) More time to learn and practise each sport; (2) There should be more students in the sports program; 3. More information about the project should be given to the instructors and parents; (4) Instructors should highlight the topics and the techniques that students have learnt in each session. The results of comparing the first and the second year of the program are: (a) High satisfaction in both years; (b) The four groups disagree with competition and they feel pleased with the lack of classification; (c) The four groups are satisfied with the facilities, in both individual and team events.

Palabras clave

Deporte, deporte escolar, evaluación, modelo comprensivo de iniciación deportiva.

Keywords

Sport, Scholar Sport, Assessment, Games for Understanding in Sport Education.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. OBJETIVOS.....	7
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	8
4. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y CUERPO TEÓRICO.....	9
4.1. UNA INTRODUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA TEMÁTICA DEL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR.....	9
4.2. UNA REVISIÓN DE LOS ESTUDIOS EXISTENTES SOBRE PROGRAMAS DE DEPORTE ESCOLAR.....	11
4.3. ANTECEDENTES DE ESTE ESTUDIO SOBRE EL DESARROLLO DEL PIDEMSG.....	15
5. METODOLOGÍA: EXPLICACIÓN DE LA UTILIZADA Y JUSTIFICACIÓN DE LA MISMA.....	27
5.1 DISEÑO Y MUESTRA.....	27
5.2 TÉCNICAS DE OBTENCIÓN DE DATOS.....	28
5.3 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	29
5.4 CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO.....	29
6. RESULTADOS, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN.....	31
6.1. SATISFACCIÓN CON DIFERENTES ASPECTOS DEL PROGRAMA Y VALORACIÓN PARCIAL Y GLOBAL.....	31
6.2. VALORACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR.....	32
6.3. LOS ENTRENAMIENTOS Y LOS ENCUENTROS DE LOS VIERNES.....	33
6.3.1. Ambiente en los entrenamientos y en los encuentros.....	33
6.3.2. Los entrenamientos entre semana: propuestas de cambios realizadas por los escolares.....	34
6.3.3. Los encuentros de los viernes: aspectos metodológicos característicos y propuestas de cambio indicadas por los padres.....	35
6.3.4. Los encuentros de los viernes: satisfacción de los escolares.....	36
6.3.5. Los encuentros de los viernes: aspectos organizativos y de participación.....	37
6.4 LAS INSTALACIONES PARA LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTOS Y ENCUENTROS.....	37
6.5. ACTITUD DE LOS ESCOLARES EN EL PROGRAMA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS MONITORES.....	39
6.6. LOS MONITORES: SATISFACCIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA, ACTITUD Y METODOLOGÍA.....	40
6.7. LOS PADRES: SU PAPEL EN EL PROGRAMA.....	42
6.8. RELACIONES DE LOS MONITORES CON EL PROFESORADO Y CON LOS PADRES SEGÚN LOS MONITORES.....	43
6.9. SOBRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA DESDE DIFERENTES ENFOQUES.....	43
6.10. SOBRE EL AUMENTO DEL TIEMPO DE PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA.....	45
6.11. LA COORDINACIÓN CON LOS CENTROS DENTRO DEL PROGRAMA.....	46
6.12. AUMENTO DEL NÚMERO DE PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA A LO LARGO DEL CURSO.....	47
6.13. INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO.....	47
7. DISCUSIÓN: LA COMPARATIVA CON LOS RESULTADOS DEL PRIMER	

CURSO.....	48
<u>7.1. SATISFACCIÓN CON DIFERENTES ASPECTOS DEL PROGRAMA Y VALORACIÓN PARCIAL Y GLOBAL.....</u>	<u>49</u>
<u>7.2. VALORACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR.....</u>	<u>50</u>
<u>7.3. LOS ENTRENAMIENTOS Y LOS ENCUENTROS DE LOS VIERNES.....</u>	<u>51</u>
<u>7.3.1. Ambiente en los entrenamientos y en los encuentros.....</u>	<u>51</u>
<u>7.3.2. Los entrenamientos entre semana: propuestas de cambios realizadas por los escolares</u>	<u>52</u>
<u>7.3.3. Los encuentros de los viernes: aspectos metodológicos característicos y propuestas de cambio indicadas por los padres</u>	<u>52</u>
<u>7.3.4. Los encuentros de los viernes: satisfacción de los escolares</u>	<u>54</u>
<u>7.3.5. Los encuentros de los viernes: aspectos organizativos y de participación ...</u>	<u>54</u>
<u>7.4. LAS INSTALACIONES PARA LAS SESIONES Y ENCUENTROS</u>	<u>55</u>
<u>7.5. ACTITUD DE LOS ESCOLARES EN EL PROGRAMA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS MONITORES.....</u>	<u>56</u>
<u>7.6. LOS MONITORES: SATISFACCIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA, ACTITUD Y METODOLOGÍA.....</u>	<u>58</u>
<u>7.7. LOS PADRES: SU PAPEL EN EL PROGRAMA.....</u>	<u>61</u>
<u>7.8. RELACIONES DE LOS MONITORES CON EL PROFESORADO Y CON LOS PADRES SEGÚN LOS MONITORES.....</u>	<u>62</u>
<u>7.9. SOBRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA DESDE DIFERENTES ENFOQUES.....</u>	<u>63</u>
<u>7.10. SOBRE EL AUMENTO DEL TIEMPO DE PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA.....</u>	<u>64</u>
<u>7.10. LA COORDINACIÓN CON LOS CENTROS DENTRO DEL PROGRAMA.....</u>	<u>65</u>
<u>7.12. AUMENTO DEL NÚMERO DE PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA A LO LARGO DEL CURSO.....</u>	<u>66</u>
<u>7.13. INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO.....</u>	<u>67</u>
8. <u>CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..</u>	<u>67</u>
<u>8.1. COMPARATIVA DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA</u>	<u>68</u>
<u>8.2. ASPECTOS QUE HAN MEJORADO O EMPEORADO DURANTE EL SEGUNDO AÑO SEGÚN LOS RESULTADOS DE LA COMPARATIVA REALIZADA CON LA EVALUACIÓN DEL PRIMER AÑO DE IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR</u>	<u>75</u>
<u>8.3. PUNTOS FUERTES Y ASPECTOS DEL PROGRAMA A MEJORAR DEL SEGUNDO AÑO DE FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR</u>	<u>76</u>
<u>8.4. POSIBLES VÍAS PARA MEJORAR LOS DESCENSOS SURGIDOS EN EL SEGUNDO AÑO DE IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR.....</u>	<u>78</u>
9. <u>RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES.....</u>	<u>78</u>
10. <u>REFERENCIAS.....</u>	<u>80</u>
11. <u>ANEXOS.....</u>	<u>84</u>

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo principal la evaluación del segundo curso del Programa Integral de Deporte Escolar para la etapa de Educación Primaria en el municipio de Segovia, desarrollado en los años 2010-2011. Este programa se basa en un modelo alternativo y participativo de deporte escolar, ya que se elaboró para mejorar la calidad del deporte escolar que se llevaba a cabo en las escuelas y para que los niños y las niñas practicasen una gran variedad de deportes juntos, intentando evitar que se decanten por un deporte específico a edades tempranas.

Además realizaremos una comparativa entre los resultados de la evaluación del primer año de implantación de éste programa y el segundo, viendo si ha mejorado el funcionamiento del programa con respecto al primer año o no. Para ello, analizaremos los resultados obtenidos de los cuestionarios pasados a los cuatro grupos de agentes implicados (padres, escolares, profesores de Educación Física (EF) y monitores).

2. OBJETIVOS

Los objetivos de investigación de este trabajo son los siguientes:

- Evaluación del segundo curso de implantación del PIDEMSG (2010-2011) y análisis comparativo respecto a los resultados obtenidos durante el primer curso de implantación del programa (2009-2010).
- Aspectos que han empeorado o mejorado según los resultados obtenidos de la comparativa realizada de ambos años de funcionamiento del PIDEMSG.
- Puntos fuertes y débiles del PIDEMSG del segundo año de implantación del programa.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

El tema elegido se debe en primer lugar a motivaciones personales, ya que he sido monitora durante dos del Programa de Deporte Escolar, con alumnos y alumnas prebenjamines, ya que son los que más se acercan a la edad del alumnado de la etapa de segundo ciclo de infantil, a la cual se enfoca mi formación como docente, aunque también trabajé el año anterior con alumnado de 4 a 6 años, de la categoría de Actividad Física jugada, a los cuales no se evalúa debido a que todavía no pueden rellenar los cuestionarios comunes. Por ello tengo un interés especial en conocer la satisfacción de todos los agentes implicados en el programa, pero, en especial, el de los escolares y los padres. De igual manera, me resulta interesante conocer la valoración de los distintos agentes implicados sobre las actividades formativas de los monitores, puesto que son relevantes debido a que son ellos los que elaboran y llevan a cabo las sesiones con el alumnado y por haber formado parte de ellos.

En relación con todo lo dicho anteriormente, nuestro interés también se centra en querer avanzar y analizar los resultados obtenidos en los distintos centros educativos acerca de las opiniones expresadas por los agentes implicados en el programa y también realizar una comparativa con los resultados obtenidos del funcionamiento del programa del año anterior (2009-2010).

El interés por conocer la satisfacción de los padres, escolares, profesores de EF y monitores del programa se debe también a que este programa polideportivo se plantea fuera de la competitividad que nos ofrece el deporte federado, sino que es participativo, coeducativo y busca la autonomía de los alumnos y las alumnas. Vemos conveniente trabajar de esta manera, porque esto hace que ellos estén más motivados y reflexionen sobre la práctica deportiva que desarrollan en las sesiones. En relación con esto, hay que destacar que es muy agradable ver cómo practican deporte las chicas y los chicos juntos, además de que no se centran en la práctica de un deporte solamente, sino que cada cierto tiempo, según la edad del alumnado, se va cambiando de deporte, por lo que todos aprenden diferentes deportes y amplían su bagaje motriz y su cultura física.

Otro punto motivador del programa, desde nuestro punto de vista, es que la forma de realizar los encuentros es distinta a cómo se realizan en otros programas, puesto que todos los escolares de los distintos centros juegan unos con otros sin distinción alguna. Por esto, creemos que si los padres están presentes pueden observar directamente la función de los monitores y coordinadores en los encuentros y así comprobar que todo el alumnado de los distintos centros se relaciona y aprenden unos de otros, haciéndoles conscientes de que el resultado no importa, sino que lo importante es el aprendizaje que se adquiere.

Por todas las razones expuestas en este apartado, creemos que es necesario llevar a cabo la evaluación del (PIDEMSG) y realizar una comparación de los resultados de ambos años (2009-2010 y 2010-2011), para así conocer si hay diferencias entre los resultados de ambos años y extraer los aspectos que se han mejorado y han funcionado y cuáles no, pero también para buscar las alternativas oportunas para los puntos en los que haya disminuido la satisfacción de los agentes implicados respecto al programa evaluado.

4. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y CUERPO TEÓRICO

Este apartado lo vamos a dividir en tres bloques claramente diferenciados: (1) una introducción teórica sobre la temática del deporte en edad escolar; (2) una revisión de los estudios existentes sobre programas de deporte escolar; (3) revisión de los antecedentes ya publicados sobre los proyectos de investigación que se han llevado a cabo ligados al desarrollo del PIDEMSG.

4.1. UNA INTRODUCCIÓN TEÓRICA SOBRE LA TEMÁTICA DEL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

En este apartado vamos a hablar de los conceptos que consideramos importantes para realizar nuestra investigación. En primer lugar, vamos a definir el concepto deporte, puesto que es el término más simple que después encontraremos incluido en

otros dos conceptos que más adelante definiremos: deporte escolar y deporte en edad escolar.

Encontramos relevante definir el concepto de deporte puesto que éste es un fenómeno que tenemos presente, tanto en nuestra sociedad como en el resto del mundo, y que convivimos con él desde las edades más tempranas hasta la tercera edad, ya sea porque lo practicamos o porque lo seguimos en los distintos medios de comunicación. Aunque resulte difícil de definir, puesto que cada autor o persona lo entiende de un modo distinto, nosotros nos vamos a basar en dos autores: Fraile (2004) y García-Fernando (1990). Si nos basamos en la definición de Fraile (2004) entenderíamos el deporte como una actividad organizada y regida por unas reglas, la cual se desarrolla dentro de una sociedad y, además, es competitiva. En cambio, García-Ferrando (1990) entiende el deporte desde una postura flexible e inclusiva, en el que resaltan sus elementos esenciales: actividad física e intelectual humana; de naturaleza competitiva y regida por reglas institucionalizadas.

Para finalizar con este concepto, haremos referencia al estudio realizado por Pérez-Brunicardi (2011:14), el cual recoge los principales aspectos de nuestro concepto de deporte. Son las siguientes: es una situación motriz con cierto grado de intervención intelectual con unas características reconocibles por la sociedad, que tiene como meta lograr que el resultado deportivo sea independiente de su nivel de exigencia, ya sea o no en un contexto competitivo, con o contra todos. Para esto, se necesita un entrenamiento estructurado. Sus criterios se regulan por un reglamento o por un código ético espontáneo y flexible, que generalmente se institucionalizan en el contexto de organizaciones sociales como asociaciones o federaciones.

Seguidamente pasaremos a definir el término deporte en edad escolar (DEE), puesto que es un concepto más próximo, de forma semántica, al de deporte escolar. Sin embargo el deporte en edad escolar es un concepto más amplio (Pérez Brunicardi, 2011, entre otros), que recoge todas aquellas actividades deportivas que se ofrecen a los escolares dentro de un periodo de tiempo más o menos concreto, fuera del horario lectivo. Nosotros nos referiremos al deporte en edad escolar cuando hablemos de la realización de actividad física que se realice en la escolarización obligatoria. En cambio, otros

autores como Gómez y García (1993:34) consideran el término deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar, y lo definen como “*toda actividad físico-deportiva realizada por niños y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de cualquier otra entidad pública o privada*”. Nosotros estamos más de acuerdo con la opinión de Álamo (2004), que comenta que al hablar de *deporte escolar* entendemos que es una actividad deportiva con fin educativo, mientras que al hacer referencia al concepto de *deporte en edad escolar* cabría la opción del deporte con un fin exclusivamente competitivo. En Gonzalo (2012) puede encontrarse una detallada revisión de la legislación sobre DE en España, tanto a nivel estatal como las normativas que han ido generando sobre el tema las diferentes comunidades autónomas españolas. También realiza una revisión de la temática del DEE y de los programas de DEE planteados por diferentes autores.

4.2. UNA REVISIÓN DE LOS ESTUDIOS EXISTENTES SOBRE PROGRAMAS DE DEPORTE ESCOLAR

En este apartado vamos a revisar las publicaciones sobre estudios o programas de deporte escolar, especialmente las que guardan una mayor relación con PIDEMSG, ya sea con programas similares en otras provincias o con algún aspecto del programa (metodología, formación de los monitores, etc.). Al final del apartado presentamos una tabla-resumen con los aspectos más importantes de cada trabajo (tabla 1).

Nuviala y Sáenz (2001) explican que en la provincia de Huelva se realizó un seminario para estudiar la situación del DEE, con el objetivo de intentar mejorar los programas que se estaban realizando en Huelva y provincias cercanas, partiendo de conocer experiencias para fomentar el deporte y, también, de conocer y analizar la realidad del DEE de la provincia para mejorarlo. En el estudio completo utilizan una metodología de investigación mixta, con un cuestionario (cuantitativo) y un grupo de discusión (cualitativo), aunque en este artículo solamente utilizan los resultados del grupo de discusión. El grupo de discusión comenzó la exposición, por parte del moderador, de los datos más relevantes de la diputación y de los cuestionarios; seguidamente se dio el turno de palabra a todos los participantes para que diesen su opinión sobre el tema en cuestión y, a partir de ahí, se generó un debate moderado para extraer los aspectos positivos y negativos y las posible mejoras. Por último, se realiza el acta de sesión y las

conclusiones que se consensuaban en la sesión posterior con los participantes. Éste grupo de discusión estaba compuesto por: un representante del Área de Deportes de la Diputación, los dos directores del Seminario, representantes de distintos municipios (grandes y pequeños), profesores de la Universidad de Huelva, algún gestor deportivo, un representante de la escuela y otro de la federación, todos con distinta formación inicial. También, se presentan los resultados y conclusiones del grupo de discusión, utilizando la técnica DAFO para que queden más claras las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades del deporte escolar. Por último, se realizan las conclusiones respecto a los objetivos planteados inicialmente y se plantean las futuras investigaciones que se pueden llevar a cabo.

En Nuviola, León, Gálvez y Fernández (2007) se hace referencia a la formación que deben tener los monitores de deporte escolar y plantean que las AFD deben estar enfocadas de manera lúdica, tratándose de actividades de iniciación deportiva, de perfeccionamiento, de especialización, etc. Otro aspecto en el que también hacen hincapié, es que los monitores deben tener una formación, puesto que muchas veces se encargan padres u otras personas que no tienen los conocimientos necesarios, y que esta formación debe estar dirigida al enfoque que se les quiera dar a estas actividades. A continuación, explica que el modelo educativo es el más defendido a la hora de llevar a cabo deporte escolar. Seguidamente exponen que el texto va enfocado a conocer el perfil de los técnicos deportivos de Huelva, dentro del programa deportivo competitivo: “La Provincia en juego”. La muestra se compone de 121 monitores y monitoras que asistieron a cursos de formación continua impartidos por la Diputación de Huelva; el instrumento utilizado fue un cuestionario y el análisis de los datos se realizó con el programa SPSS. Por último se exponen los resultados del cuestionario pasado a los distintos monitores.

En González, Campos y Pablos (2008) resaltan la importancia que tiene el deporte en edad escolar y explican que éste debería tener presentes unos objetivos, contenidos, metodología, temporalización y evaluación, como bien indica el currículum. En relación con esto, también añaden que el deporte extraescolar se debería de llevar a cabo en el centro educativo, así como su evaluación, tanto del proceso de enseñanza aprendizaje como la del profesorado. El estudio desarrollado consiste en describir la intervención

didáctica que se realiza en el deporte extraescolar y la metodología que utilizan es “*cuantitativa de corte descriptivo*”, ya que han utilizado la encuesta para obtener la información a través de preguntas realizadas a los participantes (personas encargadas de la docencia de las AFD en varias etapas de Primaria en Madrid). La muestra fue de 300 personas, a las cuales se les realizó entrevistas con la misma entrevistadora y los datos fueron recogidos en una encuesta estandarizada a través de un cuestionario, procesado y analizado a través del programa SPSS. A continuación, se exponen los resultados y la discusión sobre éstos. Por último, en concordancia con éstos, encontramos las conclusiones que afirman que la mayoría de veces la intervención didáctica que se realiza en las actividades extraescolares no es adecuada en cuanto a los elementos del proceso educativo; así como que la mayoría de docentes no realizan programación anual a causa de su desconocimiento para su elaboración; que la mayoría del profesorado no realiza evaluación y que los docentes piensan que la finalidad de las AFD es más recreativa que educativa y que se entrena para la competición.

En Ruiz Omeñaca (2012) puede encontrarse una justificación del por qué es importante educar en valores y, posteriormente, una revisión bibliográfica sobre la temática de educación en valores (acción educativa, modelos de educación en valores: desarrollo de personalidad, de carácter, etc.), así como con el concepto de deporte y deporte en equipo. A continuación, expone la importancia de que para cambiar las conductas, comportamientos y formas de trabajo en los deportes en equipo, primero hay que observar y elaborar programas para orientarlos, fijándose también en los referentes éticos que tienen los participantes. Seguidamente realiza una revisión de tipos de cuestionarios utilizados para esta temática, para elaborar un cuestionario válido y fiable a utilizar en su estudio, puesto que, como él señala, se trata de un instrumento que aporta bastante información y se puede aplicar de una manera rápida, para conocer los valores referentes de los jugadores de los deportes de equipo. Por último, presenta la muestra utilizada, detalla la manera en la que ha elaborado el cuestionario y el tipo de escala que ha utilizado (likert) y las diversas revisiones realizadas del instrumento por un grupo de expertos.

Moreno (2002) explica el Modelo Integrado para el Desarrollo del Deporte Escolar que se intenta practicar en Almería desde 1998, el cual se ha practicado en más lugares

conforme aumentan los años: Centros Educativos, Ayuntamiento de Almería o la Obra social de Unicaja. La Obra Socio-Cultural de Unicaja lo que pretende es favorecer el ejercicio físico como un elemento que favorece la salud y la calidad de vida. En éste programa participan niños y niñas desde Educación Infantil hasta Educación Secundaria, con el proyecto llamado “Modelo Integrado para el Desarrollo del Deporte Escolar”. Otras instituciones, como por ejemplo las universidades, llevan a cabo proyectos de mayor complejidad, pero tomando como referente la dinámica de éste modelo como Deporte Base. Este modelo integrado basa su actividad física en conseguir fines lúdicos, formativos y sociales. Al trabajar también con el Consejo Escolar también organizan Actividades Singulares, es decir, actividades novedosas dentro del Proyecto Curricular, como por ejemplo: organizar acampadas y esquiar. También plantea actividades extraescolares y empieza hablando de las Escuelas Deportivas tradicionales, en las que se practica: atletismo, baloncesto, balonmano, etc. Otros eventos motivadores para incentivar al alumnado a practicar deporte son: el festival de juegos, las colonias infantiles, los juegos de aventura, etc. Y, para finalizar, explica cómo se llevan a cabo todas las actividades, es decir, sus objetivos, la temporalización, etc.

En Campos, Martínez del Castillo, Mestre y Pablos (2007) se explica un estudio realizado en la Comunidad Valenciana sobre la situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte. En este trabajo vemos que la mayoría que se dedica al deporte tienen estudios relacionados con estos. La investigación ha utilizado una metodología cuantitativa de corte descriptivo, y como instrumento una entrevista de tipo oral, individual y estandarizada por medio de cuestionario, pero también transversal debido a que se ha hecho en periodos de tiempo determinados. La muestra elegida se centra en personas que trabajan en funciones de la actividad física y el deporte de la Comunidad Valenciana y también un porcentaje que se dedica a la organización y coordinación de actividad física y deporte en instalaciones deportivas o entidades. En las conclusiones, podemos observar que hay un elevado porcentaje de hombres por encima de mujeres trabajando en estas actividades y por tanto, hay que fomentar el acceso de la mujer. También se comenta que existe la necesidad de la regulación profesional y laboral del sector de la actividad física y del deporte para garantizar el servicio y los beneficios de esta.

Tabla 1- Revisión de publicaciones sobre el programas y estudios de deporte escolar.

Autor (año)	Título	Aspectos más destacados
Nuviala y Sáenz (2001)	Estrategias de análisis de deporte en edad escolar en la provincia de Huelva	<ul style="list-style-type: none"> - Importantes limitaciones económicas de los Ayuntamientos, sobre todo por la escasa población. - Ha aumentado el número de instalaciones cubiertas en los últimos años. - Se ha incrementado el número de titulados universitarios entre los técnicos de las escuelas deportivas.
Nuviala, León, Gálvez y Fernández (2007)	Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos	<ul style="list-style-type: none"> - Los técnicos deportivos presentan falta de formación. - No hay relación entre la formación académica y deportiva. - La mayoría de técnicos tiene menos de tres años de experiencia.
González, Campos y Pablos (2008)	La intervención didáctica en el deporte de los centros educativos a través de las actividades físico-deportivas extraescolares	<ul style="list-style-type: none"> - La intervención didáctica realizada en las actividades extraescolares no posee los elementos del proceso educativo. - La mayoría de docentes no realizan programación anual a causa de su desconocimiento para su elaboración.
Ruiz Omeñaca (2012)	Los deportes de equipo como contexto para educar en valores: diseño y validación de un cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> - El “Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo” (CVDE) se erige como un instrumento fiable y válido. - El CVDE sirve para aproximarse al conocimiento de los valores de los escolares de 11-12 años en el contexto de los deportes de equipo.
Moreno (2002)	La clase más numerosa. Modelo Integrado para el Desarrollo del Deporte Escolar de la obra sociocultural de Unicaja en Almería.	<ul style="list-style-type: none"> -El modelo pretende favorecer la salud y la calidad de vida del alumnado -Que practiquen gran variedad de deportes y actividades, tanto dentro de lo organizado en el horario escolar por el centro educativo como de forma extraescolar
Campos, Martínez del Castillo, Mestre y Pablos (2007)	Los profesionales de la organización y gestión de actividad física y deporte en las instalaciones deportivas y entidades: características socio-demográficas y formativas	<ul style="list-style-type: none"> -Hay un elevado porcentaje de hombres por encima de mujeres trabajando en la organización y gestión de la actividad física y el deporte y por tanto hay que fomentar el acceso de ellas. - Regulación profesional y laboral del sector de la actividad física y del deporte para garantizar su servicio y beneficios.

4.3. ANTECEDENTES DE ESTE ESTUDIO SOBRE EL DESARROLLO DEL PIDEMSG

En este apartado vamos a realizar una revisión de los antecedentes del estudio que se desarrolla en este TFM. Para ello hemos revisado todo lo publicado hasta el momento actual sobre el desarrollo del Programa Integral de Deporte Escolar en el

Municipio de Segovia (PIDEMSG). Al final del apartado presentamos una tabla-resumen con los aspectos más importantes de cada trabajo (tabla 2).

En el primer documento publicado (Manrique, López, Monjas, Barba y Gea, 2011) puede encontrarse una introducción sobre el proceso de implantación del PIDEMSG, dando especial importancia al enfoque de transformación social que posee este proyecto de investigación educativa y deportiva. El artículo explica cómo y por qué surge el PIDEMSG, recogiendo especialmente las valoraciones y perspectivas del profesorado de Educación Física (EF) y de las familias sobre la situación previa que tenía el deporte en edad escolar en la ciudad. Desde nuestro punto de vista, uno de los aspectos más relevantes del texto es el papel clave que tiene el profesorado de EF en el desarrollo y funcionamiento de las actividades extraescolares físico-deportivas y su relación con el Deporte Escolar y el Deporte Federado.

Posteriormente, en Manrique, González, López, Monjas, Pérez, Martínez, Vázquez, Gea, Barba, Palacios, Torrego y Gonzalo (2011) se explica exhaustivamente cómo se llevó a cabo el análisis de todos los datos obtenidos de los cuestionarios realizados por los cuatro grupos de agentes implicados dentro del Deporte Escolar (DE): alumnado, monitores y técnicos deportivos, profesores de EF y familias. En lo referente al alumnado, podemos observar que los resultados reflejan que hay un mayor porcentaje de chicas que de chicos que practican deporte en el municipio de Segovia. En relación a esto, se encuentran diferencias significativas en los deportes que realizan ambos sexos (chicos: fútbol; chicas: natación, hípica, etc.). Queremos resaltar como dato significativo que, tanto los chicos como las chicas, corroboran la preferencia por un deporte mixto, participativo y cooperativo, que podemos considerar un deporte alternativo respecto al predominante actualmente. En cuanto al grupo de monitores y técnicos deportivos, se explica que todos realizan AFD de forma habitual. En lo referente a las familias, podemos observar una diferencia relevante, puesto que los padres practican más AFD que las madres. Otro dato que nos ha llamado la atención es que la mayoría de las familias opinan que es relevante que los profesores de EF participen en las actividades extraescolares. Para concluir, hay que decir que en la parte final del documento encontramos varios ítems acompañados de los datos empíricos recogidos en el estudio.

En Gonzalo, Manrique, Monjas y López (2011) se explican los resultados del análisis de los cuestionarios realizados por los profesores de EF. En el documento podemos observar que los profesores de EF practican habitualmente AFD y que esto puede ser un incentivo para que el alumnado las practique, aunque se ve una ligera diferencia entre la práctica de profesores y profesoras, puesto que el porcentaje de los hombres es más alto. También observamos que conforme van aumentando los años de docencia aumenta el número de profesores que práctica actividad física de forma habitual. Un porcentaje alto de profesores/as está definitivo en los centros y esto ayuda a que se puedan desarrollar este tipo de programas de DE. Con respecto a la opinión que tienen los profesores sobre las actividades extraescolares, vemos que hay un gran porcentaje que dice que el coste económico no es un impedimento para realizarlas y otro porcentaje menor desconoce su coste. En lo referente a que los profesores participen en la programación y diseño de actividades extraescolares, el 85,8% de los profesores considera que sí es importante. Un dato llamativo es que los profesores que llevan 1 ó 2 años practicando AFD no consideran oportuno que los profesores participen en la programación y diseño de actividades extraescolares. En cambio, los que llevan más años sí lo consideran apropiado. En cuanto a la capacitación profesional de profesores y monitores, como factor de calidad educativa, la mayoría considera que es un elemento fundamental. Otro elemento que consideran necesario la mayoría de profesores es regular los planteamientos competitivos en los centros para que estos sean realmente educativos y/o formativos. En relación con la opinión de los padres, el 76,3% de los profesores considera que no se tiene en cuenta. Con respecto a la opinión de los padres respecto a la programación y organización de actividades, en general, un gran porcentaje de profesores dicen que sí se deben tener en cuenta. En cuanto al comienzo de la especialidad deportiva de los alumnos vemos que, de manera general, el 77,5 % de profesores/as piensa que esto ocurre a edades muy tempranas. En relación a si los profesores deben participar en la programación y diseño de actividades extraescolares, observamos en los resultados que un gran porcentaje opina que sí. Para finalizar, hay que decir que un gran porcentaje de profesores cree que los chicos y chicas pueden realizar un deporte extraescolar conjunto.

En López, Gea, Barba, y Barrientos (2011) se detallan los resultados del análisis de los cuestionarios pasados a las madres y los padres de escolares. Estos han recogido la información de 475 madres y padres, procedentes de dos centros concertados y cinco públicos. En el caso de los padres, podemos ver que la mayoría llevan más de 10 años practicando AFD regularmente. Sin embargo, son menos las madres que practican AFD regular y la mayoría llevan menos de 10 años, puesto que en ellas va aumentando el hábito de AFD regular en la edad adulta. También están contentos con la labor del monitor. Un dato a resaltar es que la mayoría de padres opina que en el equipo de su hijo todos los escolares son igual de importantes y que la mayoría cree que los monitores tienen que tratar a todos los niños por igual. Por otro lado, los padres consideran u opinan que sus hijos deberían de seguir realizando AFD a lo largo de su vida y piensan que gracias a que la realizan a estas edades, luego la tendrán presente como hábito. Se informa que la mayoría de padres opina que los monitores no le dan importancia a ganar sino a otros aspectos, pero conforme aumenta su nivel de estudios más desacuerdo muestran con éste ítem. En cuanto a si los padres perciben que sus hijos disfrutan más en los partidos o en los entrenamientos, podemos ver que los porcentajes son muy equitativos, es decir, que unos creen que más en los partidos y otros, casi en la misma proporción, en los entrenamientos. Por otra parte, los padres muestran un desacuerdo general (más del 90%) respecto a la afirmación *“cuando mi hijo pierde no se divierte”*. En cambio, hay tres afirmaciones que obtienen una respuesta bastante igualada tanto en el grado de acuerdo como en el de desacuerdo; son las siguientes: *“se da demasiada importancia a ganar al equipo contrario, importancia que se les otorga a que sus hijos sean campeones, los padres gritan o pierden los papeles en la competición o en los partidos”*. Respecto al tema de los valores y el deporte, se observa que los padres se interesan en un 95% por la práctica deportiva de sus hijos y que también muestran un elevado grado de acuerdo con que los escolares deben adquirir hábitos de práctica para el futuro y que el realizar actividad física es bueno para la salud. En cuanto a la afirmación de si realizar actividades físico-deportivas ayuda a enseñar a colaborar con los compañeros, los padres tienen una opinión muy positiva ante ésta; en cambio, están mayoritariamente en desacuerdo cuando se pregunta si practicar deporte quita horas de estudio. En lo que se refiere a si los niños y niñas pueden practicar los deportes extraescolares juntos, un alto porcentaje (92,9%) afirma estar de acuerdo con este ítem. Vemos que la gran mayoría opina que los profesores

deben participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares, pero consideran importante resaltar que conforme va aumentando la edad de los padres va disminuyendo la importancia de que los profesores participen en éstas. Otro aspecto que observamos es que la mayoría de padres opina que no se tienen en cuenta sus opiniones en la programación y diseño de las actividades extraescolares; en cambio, están muy de acuerdo en que los monitores están capacitados para impartir éstas actividades. Por último, el 67% de los padres está de acuerdo en que la especialización deportiva se suele realizar a edades muy tempranas.

En Manrique, Gea, Álvaro y Rodríguez (2011) se explica el análisis de los resultados de los cuestionarios realizados a monitores y técnicos deportivos. Este informe empieza diciendo que el 84% de los monitores practica habitualmente actividades físico-deportivas. Con respecto a esto, hay que resaltar que el porcentaje es más elevado en mujeres que en hombres, ya que llevan practicando actividades físico-deportivas de manera habitual hace más de 10 años. Pero la práctica de AFD es bastante similar entre hombres y mujeres. En cuanto a la edad, entre los 25 y 45 años la práctica de AFD es alta. Hay que resaltar que el 61,2% de los monitores son menores de 25 años. Con respecto a los estudios que realizan o la titulación que ya poseen, vemos que el 59,3% está cursando estudios universitarios, que el 44,1% son diplomados y que el 64,4% no posee ninguna titulación como entrenadores. Haciendo una comparativa por sexos, sobre los estudios que cursan en la actualidad los monitores, podemos observar que el 55,3% de los hombres está realizando estudios universitarios y el 66,7% de las mujeres también. En este informe también se hace referencia a las opiniones que tienen los monitores respecto a algunos temas referidos a los niños y niñas. Por ejemplo, respecto a si practicar deporte quita horas de estudio, la mayoría está en desacuerdo; respecto a la posibilidad de compartir actividades físico deportivas extraescolares chicos y chicas juntos, las monitoras están de acuerdo en mayor grado que los monitores.

En Monjas, Martínez y Vázquez (2011) se explica el análisis de los cuestionarios realizados a los alumnos y alumnas de los distintos centros de Segovia (cinco concertados y diecisiete públicos). A lo primero que hace referencia es al número y niñas y niños que participan en el programa y al nivel educativo en el que se encuentran. Seguidamente se les plantea la pregunta de cuántos hacen deporte, aparte de la EF en la

escuela, y el 73% de ellos afirman que sí. Con respecto a esto, hay que decir que el porcentaje de chicos que realiza deporte en horario extraescolar es mayor que el de chicas. También vemos que las alumnas descienden su práctica deportiva conforme va avanzando la edad. Es curioso ver que el mayor porcentaje de alumnos que practican deporte fuera del horario lectivo proviene de colegios públicos, mientras que el mayor porcentaje de alumnas que practican deporte procede de los colegios concertados. También se encuentran diferencias en los deportes que practican chicos y chicas, si lo hacen con el colegio o al margen de éste, si son deportes individuales o colectivos y también, en las horas semanales que le dedican. Otro dato a destacar es que hay un porcentaje muy elevado de los escolares que practican más de una actividad deportiva. Hemos considerado importante resaltar algunos porcentajes en relación a los ítems que hacen referencia a los valores en la realización del DE. Por ejemplo, el 96% está de acuerdo con que la práctica de AFD es buena para la salud; el 95% con que realizar AFD enseña a colaborar con los compañeros; y el 95% con que los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos. En cambio, sólo el 21% está de acuerdo con que se practican AFD porque es importante competir y ganar; y el 37% con que practicar deporte te quita horas de estudio. En una zona intermedia, el 52% está de acuerdo en que realizar AFD puede llegar a hacerte rico y famoso. Por último, en el documento encontramos las conclusiones finales, en las que se plantea que sería interesante ver si después de haber participado en el programa de deporte escolar, los chicos y chicas cambian su opinión con respecto a los ítems planteados en los cuestionarios.

En González, Manrique y López (2012) se encuentra una valoración sobre el primer curso (2009-10) de implantación del PIDEMSG. En primer lugar, el documento hace referencia a algunas características que posee el DE llevado a cabo en este programa, que algunas son: participativo, coeducativo, busca la autonomía de los escolares, etc. Todos estos aspectos los vemos reflejados en las sesiones que desarrollan los monitores durante los entrenamientos y los encuentros, los cuales también enfocarán dichas sesiones a favorecer en los niños y niñas el desarrollo de valores, utilizando una metodología comprensiva. Uno de los objetivos del programa es retardar la especialización deportiva de los chicos y chicas, mediante una formación integral de los participantes, haciendo que éstos conozcan y practiquen diversos deportes y que

adquieran hábitos para practicar AFD de manera regular a lo largo de toda su vida. Los agentes implicados en el desarrollo del programa tratado son los siguientes: (a) investigadores, los cuales han planificado y han puesto en funcionamiento dicho programa, que desarrollan en colaboración con el Ayuntamiento de Segovia; (b) coordinadores, que se encargan del funcionamiento del programa: asignación de monitores en los colegios, asesoramiento en el desarrollo de las sesiones que estos realizan, etc.; (c) profesores de EF, que aconsejan y guían tanto a monitores como a los coordinadores; y, por último, (d) los monitores, que son alumnos de la E.U. de Magisterio. Éstos se forman al inicio del año mediante un curso de formación y semanalmente realizan seminarios para poner en común cualquier problema o duda que les surja en el centro o durante el desarrollo de las sesiones de entrenamiento y encuentros. En este programa, según la edad de los escolares, se realiza un número de sesiones semanales. También, dependiendo de la edad, se realizan encuentros semanales, quincenales o trimestrales. En el documento vemos que el objetivo principal del trabajo consiste en evaluar el desarrollo del primer curso del programa para poder, para, en posteriores implementaciones, mejorarlo, teniendo en cuenta los datos aportados por todos los agentes implicados: monitores, profesores, alumnos y padres. La información de éstos se recogió mediante un cuestionario en el que se observaba el índice de satisfacción de los participantes y los puntos fuertes y débiles del programa. En cuanto a los resultados de esta evaluación, vemos que todos los grupos de participantes tienen un grado de satisfacción alto, destacando que la media más alta es la del alumnado. Las valoraciones del programa, en general, son bastante altas en cuanto a puntualidad, desarrollo de los encuentros e instalaciones de los encuentros (en este punto los más críticos son los monitores y profesores). Un aspecto a resaltar, con respecto a los encuentros de los viernes, es que se reúnen todos los grupos de la misma categoría de los distintos centros que participan, sin que se realicen clasificaciones ni competiciones. Por tanto, los alumnos se dedican a practicar deporte de una manera lúdica, repasando los contenidos que han trabajado con los monitores en las sesiones semanales.

En Manrique, Pérez, González, Torrego, López, Monjas, Gea, Barba, Vázquez, Martínez y Gonzalo (2011) se explican los resultados obtenidos del análisis de la información recogida a través de los grupos de discusión en los que han participado

padres y madres, alumnado, maestros y maestras de EF, directores y directoras de colegios, profesorado de EF y monitores y monitoras de Deporte en Edad Escolar (DEE). Esto se hizo para diagnosticar la situación en la que se encontraba el DEE en Segovia. En el documento se explica todas las fases que se van a seguir en los grupos de discusión y también las agrupaciones que se van a hacer para realizarlos y el por qué. Respecto a los grupos de discusión se establecieron cinco, en cada uno participaba un grupo determinado: (1) madres y padres, (2) alumnado, (3) maestros/as y directores/as de centros de Primaria, (4) profesorado de EF de la E.S.O. y (5) monitores/as deportivos. También se indica que a cada individuo se le dará una ficha, distinta según el grupo al que pertenezca, en la cuál se recogerán datos como: edad, sexo, centro educativo, etc. Posteriormente, a la recogida de la información de los distintos grupos, se analizará la información dividiéndola en distintas temáticas: utilidad o valor del deporte escolar, que el deporte es bueno para la salud, que es divertido, que debería ser educativo y estar enfocado a trabajar los valores (esfuerzo, entrega, respeto, colaboración, etc.), también se diferencia entre deporte espontáneo y dirigido; características del deporte escolar, en este tema se tratan varias contraposiciones: mixto vs segregado por el sexo, multidisciplinar vs especializado, inclusivo/participativo vs selectivo/eliminatorio; organización del deporte escolar, en las distintas intervenciones se compara el deporte federado con el deporte que se practica en los colegios, también se habla de las instalaciones, de la importancia que tiene que los profesores de EF y los/as monitores/as trabajen en equipo, de las finalidades que se persiguen, los objetivos a conseguir y contenidos, la metodología, hacen referencia a la falta de coordinación a la hora de organizar, la implicación y participación de las familias, la profesionalización de monitores y adecuada formación. También se toca el tema de la calidad del deporte escolar en Segovia; aquí se vuelve a hacer hincapié en las instalaciones disponibles, en la formación que deberían de tener los/as monitores/as, etc. Por último, en las conclusiones vemos reflejadas las cuestiones a las preguntas planteadas inicialmente: ¿por qué y para qué del deporte escolar?, principios o valores del deporte escolar, organización del deporte escolar y medios y recursos humanos y materiales.

En Pérez-Brunicardi (2011) encontramos un estudio centrado en conocer la realidad del DE en Segovia desde una perspectiva constructiva y crítica, buscando un modelo alternativo al enfoque competitivo que se había hecho hasta ese momento en los Juegos

Escolares de la provincia. En primer lugar, se pretende definir el concepto de DE y citar sus principales características, centrándose en los aspectos metodológico y organizativo. También pretende conocer cómo ven el DE los agentes implicados (escolares, familias, profesores de EF y monitores). Para ello realiza varios grupos de discusión y la información obtenida de éstos la contrasta con documentación específica recogida y con entrevistas a otros agentes externos, como gestores deportivos y expertos universitarios. En las conclusiones se centra en explicar de forma detallada las opiniones y propuestas de todos los agentes implicados; por ejemplo, como muchos escolares se sienten excluidos con el deporte federado, debido al enfoque competitivo o que, aunque quieran tener una especialización progresiva en algún deporte, no dejan de tener ganas de practicar varios deportes a la vez. Para finalizar, expone las características del modelo de deporte alternativo que se tendría que desarrollar en el municipio de Segovia.

En Gonzalo (2012) se busca diagnosticar la situación del DEE de Segovia y, así, poder elaborar unas pautas de intervención para dar un enfoque formativo a los programas de DEE. A su vez, también se centra en conocer la cantidad de AFD que realizan los agentes implicados, conocer la formación y titulación de monitores y monitoras, etc. Realiza una revisión detallada de la legislación sobre DE en las diferentes comunidades autónomas españolas, así como de los programas de DEE planteados por diferentes autores; para ello utiliza diferentes criterios, relacionándolos con las tres finalidades planteadas en Pérez Brunicardi (2011): recreación, salud y educación. Para conocer información sobre los agentes implicados utiliza encuestas diseñadas y validadas “ad hoc”, centrándose en los aspectos relevantes para éste estudio. En las conclusiones da respuesta a los objetivos iniciales en función de los resultados encontrados. Los principales resultados son: (a) los escolares no creen que lo importante de practicar AFD sean los aspectos competitivos y tampoco creen que practicar deporte quite horas de estudio, aunque sí puede ser un factor que afecte al tiempo que se dedica al estudio; (b) más del 80% de los monitores dice que practica deporte habitualmente, aunque el porcentaje de hombres que practica AFD de manera habitual es bastante más alto que el de mujeres; (c) el 50% de las monitoras tienen estudios superiores no relacionados con la EF, mientras que el porcentaje de los hombres ronda el 30%; (d) los profesores de EF practican más AFD habitualmente que las profesoras.

En González-Pascual (2012) se explica cómo se lleva a cabo la evaluación del funcionamiento del primer año del Programa Integral de Deporte Escolar (DE) en el municipio de Segovia (PIDEMSG), en el curso 2009-1010, desarrollado con escolares de entre 6 y 12 años. Su objetivo es evaluar los resultados encontrados en el programa para poder mejorarlo en cursos siguientes y renovar sus planteamientos. Para ello, se realiza en primer lugar una exhaustiva revisión bibliográfica sobre el DE, el Deporte en Edad Escolar (DEE) y, especialmente, sobre los estudios realizados sobre DE y DEE. Seguidamente explica la metodología utilizada, mixta (cuantitativa y cualitativa) y los instrumentos que se ha utilizado para el estudio: cuestionarios, análisis de documentos y entrevistas en profundidad. A continuación se exponen los resultados obtenidos relacionándolos con todos los instrumentos utilizados y, después, se realiza una triangulación de todos los datos obtenidos y se contrastan con otros trabajos de investigación ya realizados. Los principales resultados encontrados son: (a) un elevado índice de satisfacción general de todos los agentes implicados en el PIDEMSG; (b) una clara disposición de todos los agentes hacia modelos de deporte orientados a la participación; (c) las diferencias de medias entre agentes en algunos ítems del cuestionario.

En Manrique, Gea y Álvaro (2012) se explica cómo se lleva a cabo su estudio y sus dos finalidades son las siguientes: 1) analizar las características de los monitores y técnicos encargados de realizar el DE en Segovia y 2) analizar la valoración que hacen sobre la situación actual del DE y también del modelo de enseñanza deportiva con el que se sienten identificados o que les gustaría llevar a cabo. La muestra utilizada para desarrollar el estudio consta de 58 monitores, tanto de colegios públicos como de concertados, de los que el 31% de éstos son mujeres. El instrumento utilizado ha sido un cuestionario sobre el Perfil del Técnico Deportivo de DE y una escala de valoración de la Actividad Físico-Deportiva (AFD) en DE. Por último, destacamos, entre los resultados principales, que para que un monitor se profesionalice es necesario: (a) que cursen una titulación relacionada con la EF y el deporte; (b) que posean una titulación deportiva, al menos de primer nivel; (c) que preparen sesiones que fomenten la reflexión del alumnado; (d) que entiendan la competición como un encuentro con otros deportistas, donde se pone en común lo aprendido en las sesiones; e) que motiven a los escolares con prácticas divertidas respetando la estructura interna del deporte que estén realizando.

Tabla 2- Revisión de publicaciones sobre el desarrollo del PIDEMSG

Autores y año	Título	Aspectos más destacados
Manrique, López, Barba y Gea (2011)	Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del enfoque de transformación social en el PIDEMSG y cómo y por qué surge el programa - Relación de la actividad extraescolar con el Deporte Escolar y el Deporte Federado - Mayor número de técnicos deportivos hombres que mujeres. - Las familias están interesadas en que sus hijos e hijas practiquen AFD.
Manrique, González, López, Monjas, Pérez, Martínez, Vázquez, Gea, Barba, Palacios, Torrego y Gonzalo (2011)	Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis sobre la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los escolares, monitores, profesores EF y directores	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor realización de AFD por parte de las chicas que de los chicos. - Ambos sexos prefieren un deporte mixto, participativo y cooperativo. - Las familias opinan que es importante que los profesores de EF participen en la organización de las actividades deportivas extraescolares
Gonzalo, Manrique, Monjas y López (2011)	Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los profesores de educación física. Segovia	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor realización de AFD de manera habitual por parte de los profesores conforme van aumentando los años de docencia. - La mayoría de los profesores considera importante que ellos mismos deben participar en la programación de las actividades extraescolares, están más de acuerdo con ésta afirmación conforme va aumentando los años de docencia.
López, Gea, Barba y Barrientos (2011)	Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a las madres y padres de escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor realización de AFD habitualmente por parte de los padres que de las madres. - Los padres y madres opinan que todos los compañeros del grupo de su hijo son iguales y que deben ser tratados sin distinción por el monitor. - Las familias están de acuerdo con que practicar AFD es bueno para la salud y que debe ser un hábito y también con que las niñas y los niños pueden practicar deporte juntos. - Las madres y los padres opinan que no se les tiene en cuenta en la programación de las actividades extraescolar. - Consideran que los monitores están capacitados para llevar a cabo las sesiones de deporte escolar.
Manrique, Gea, Álvaro y Rodríguez (2011)	Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los monitores y técnicos deportivos	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de monitores y técnicos deportivos practica AFD de manera habitual. - El porcentaje de monitores menor a 25 años es mayor al 50%.

Monjas, Martínez y Vázquez (2011)	Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Informe de resultados del cuestionario realizado a los alumnos y alumnas de Segovia	<ul style="list-style-type: none"> - Más del 70% del alumnado practica deporte fuera del horario escolar. - En las chicas desciende la práctica deportiva conforme va aumentando la edad. - Hay diferencias significativas en los deportes practicados por chicas y por chicos. - Un gran porcentaje de alumnado suele practicar más de una actividad deportiva en horario extraescolar. - Casi el 100% del alumnado afirma que practicar AFD es bueno para la salud.
Manrique, Pérez, González, Torrego, López, Monjas, Gea, Barba, Vázquez, Martínez y Gonzalo (2011)	Diagnóstico de la situación del Deporte Escolar en el Municipio de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los grupos de discusión	<ul style="list-style-type: none"> - El deporte escolar ayuda a la formación integral de alumnado. - El alumnado reconoce que el DE propicia su autonomía personal y promueve hábitos positivos para toda la vida. - Las familias opinan que el deporte federado es de carácter selectivo y competitivo y del DE destacan que es inclusivo y movilizador de todo el alumnado. - Todos los participantes opinan que es necesaria la profesionalización de los monitores frente al voluntarismo.
Pérez Brunicardi (2011)	Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados. Universidad de Valladolid	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos factores facilitadores para conseguir un modelo más educativo: estructura organizativa coherente y cohesionada, buena predisposición política, interés social por el cambio. - Algunos escolares se sienten excluidos con el deporte federado por su carácter competitivo. - Deberían optimizar espacios y materiales deportivos, tanto municipales como escolares.
Gonzalo (2012)	Diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar en la ciudad de Segovia	<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado no cree que lo importante de practicar AFD sean los aspectos competitivos y tampoco cree que practicar deporte quite horas de estudio - La mayoría de los monitores afirma practicar deporte habitualmente, aunque el porcentaje de hombres que practica AFD de manera habitual es bastante más alto que el de mujeres.
González, Manrique y López (2012)	Valoración del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción más alta con el PIDEMSG del alumnado y más baja del profesorado. - Alto grado de acuerdo con que en los encuentros de los viernes no haya clasificaciones. - El trabajo de los monitores recibe una valoración muy alta por parte del resto de los agentes implicados en el proyecto.
González Pascual (2012)	Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un Programa Integral de Deporte Escolar en Educación Primaria en el municipio de Segovia	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los agentes implicados presentan un elevado índice de satisfacción general del PIDEMSG. - Buena disposición de todos los agentes hacia modelos de deporte orientados a la participación. - Las instalaciones utilizadas en los encuentros reciben una alta valoración de todos los agentes.

En Manrique, Gea y Álvaro (2012)	Perfil y expectativas del técnico de Deporte Escolar en el municipio de Segovia	<ul style="list-style-type: none"> - Los monitores deberían de cursar una titulación relacionada con la ED y el deporte. - Deberían preparar las sesiones para fomentar la reflexión de los escolares. - Motivación a su alumnado con practicas divertidas respetando la estructura interna del deporte que estén ejecutando.
----------------------------------	---	--

5. METODOLOGÍA: EXPLICACIÓN DE LA UTILIZADA Y JUSTIFICACIÓN DE LA MISMA

En este apartado vamos a hacer referencia a la metodología utilizada en el presente estudio. La muestra utilizada es de los cuatro agentes investigados: alumnado, profesores de EF, monitores y padres. A todos ellos se les han aplicado unos cuestionarios diseñados “ad hoc” y validados. Posteriormente hemos realizado su análisis mediante el programa SPSS, para poder evaluar el funcionamiento del PIDEMSG durante el curso 2010-2011, desde la perspectiva de los agentes implicados. Por último, se realiza una comparativa con la evaluación realizada el curso anterior. A continuación, vamos a exponer la metodología utilizada dividiéndola en los cuatro apartados siguientes: (1) Diseño y muestra; (2) Técnicas de obtención de datos; (3) Técnicas de análisis de datos y; (4) Criterios de rigor científico.

5.1 DISEÑO Y MUESTRA

El diseño podría entenderse como una evaluación de programas, concretamente, la evaluación del segundo curso de funcionamiento del Programa Integral de Deporte Escolar de Segovia (PIDEMSG). Como hemos indicado anteriormente, se ha llevado a cabo con los cuatro agentes implicados. Queremos destacar que el alumnado procede de 16 centros del municipio de Segovia. La muestra está formada por 412 escolares, 163 padres, 14 profesores de EF y 61 monitores (ver tabla 3).

Tabla 3. Número de participantes por grupos de población en la realización de los cuestionarios de valoración del programa de DEE del municipio de Segovia

GRUPOS	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
MUESTRA	412	163	14	61

5.2 TÉCNICAS DE OBTENCIÓN DE DATOS

El instrumento utilizado para recoger la información es un cuestionario validado, realizado *ad hoc* para cada uno de los agentes implicados en el programa. El objetivo de los cuestionarios ha sido evaluar la marcha del proyecto en su segundo curso de puesta en práctica (2010-2011). El cuestionario es anónimo, para garantizar la confidencialidad de los datos recogidos. Cada ítem está planteado para ser valorado en una escala tipo Likert de cinco niveles: del 0 al 4, indicando que 0 significa nada de acuerdo; 1, poco de acuerdo; 2, de acuerdo; 3, bastante de acuerdo y 4, muy de acuerdo. Los resultados reflejan las medias obtenidas en cada ítem (0-4) y se presentarán en cuadros que permiten realizar una comparación de medias en los mismos ítems. En algunos casos se indica «NP» (no procede) cuando ese ítem no se incluía en el cuestionario para ese grupo y, por tanto, no hay datos disponibles para analizar.

El cuestionario se aplica en las dos últimas semanas de mayo. En el caso del alumnado, se realiza en una de las sesiones de entrenamiento semanales, estando presente un coordinador del proyecto o uno de los monitores contratados, para poder resolver las posibles dudas que puedan surgir, siguiéndose el mismo procedimiento en todos los grupos y centros educativos. En el caso de las familias, los cuestionarios son entregados por los monitores a los niños y las niñas al finalizar la sesión de entrenamiento y recogidos en las sesiones posteriores. Respecto al profesorado de EF y los monitores deportivos, se reparten a todos y se recogen posteriormente.

5.3 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recogidos en los cuestionarios de los cuatro agentes implicados se han volcado y analizado mediante el programa estadístico SPSS 15.0, el cual nos ha proporcionado el desarrollo estadístico necesario para posteriormente poder llevar a cabo un análisis descriptivo de los datos obtenidos, basado fundamentalmente en la

media obtenida del análisis de frecuencias.

5.4 CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO

En este apartado vamos a hablar de los criterios de rigor científico, los cuales nos permitirán dar objetividad a nuestro estudio, evitando la realización de juicios de valor personales a la hora de interpretación de los datos obtenidos. En nuestro caso la objetividad proviene, fundamentalmente, de la aplicación de cuestionarios cerrados, por lo que la posible subjetividad del investigador no afecta a dichos datos. Por otra parte, al ser el mismo cuestionario aplicado el curso anterior, la comparativa también permite un alto grado de objetividad.

A continuación, pasaremos a definir los factores esenciales para determinar la calidad de nuestra investigación: (a) validez interna (b) validez externa, (c) fiabilidad y (d) objetividad; utilizaremos estos ya que la metodología que hemos empleado es cuantitativa.

A) Validez Interna: cuando nos referimos a la coherencia del registro y lo que queremos medir y si se adapta a la población estudiada. En nuestro caso podemos certificar que si cumple este tipo de validez, porque se ha llevado a cabo un proceso de validación completo del cuestionario. Este proceso de validación se lleva a cabo basándose en las fases que, según autores como Buendía (1994: 207-209) y Díaz de Rada (2005: 100), son: (1º) se delimita el campo de estudio y las cuestiones que interesan, para poder prever el sentido y la utilidad de cada cuestión; (2º) se somete el cuestionario piloto a una serie de expertos, para recoger opiniones que sirven de guía para la realización del cuestionario definitivo; (3º) se planifica el cuestionario: definiendo el tipo de preguntas más adecuadas (orden, número, etc.), delimitando las preguntas, redactándolas, estableciendo los aspectos formales del cuestionario (márgenes, espacios, etc.) y los escritos que acompañan a éste cuestionario (carta de presentación, normas de realización); (4º) se pasa el cuestionario a un grupo de personas que hayan experimentado de manera profunda el comportamiento social que se está estudiando. En el caso de nuestros cuestionarios, las fases que siguieron para su elaboración fueron las siguientes: (a) se empezó elaborando un listado de los aspectos del programa que se quería saber cómo estaban funcionando; (b) de éstos aspectos se elaboraron frases para

describir sus características y su enunciado que tenían que permitir responder con una opinión de tipo “de acuerdo-no de acuerdo” en una escala de 5 puntos; (c) se reviso varias veces por diferentes expertos para conseguir la validez del instrumento; (d) cuando ya estaban revisados y elaborados los cuatro cuestionarios, se les aplicó a una muestra reducida de las cuatro poblaciones, para poder realizar un primer análisis sobre la comprensión de los distintos ítems; por último, (e) se analizaron los datos recogidos y se procedió a elaborar el cuestionario definido. Por otra parte, se han utilizado los mismos cuestionarios en las evaluaciones de ambos años.

B) Validez Externa: se refiere a si los resultados obtenidos se pueden generalizar a otras poblaciones, en nuestro caso creemos que sí puesto que la muestra es significativa en el caso de escolares, profesores y monitores, ya que participan casi el 100% de las tres poblaciones. En cambio, en el caso de los padres la muestra tiene un menor nivel de representatividad, dado que el número de padres que contesta el cuestionario es muy inferior al de escolares; por ejemplo: el primer año participaron 387 escolares y solamente 194 familias contestaron al cuestionario y el segundo año participaron 412 escolares y 163 padres lo respondieron.

B) Fiabilidad: se refiere a si al utilizar los cuestionarios con la misma población el resultado sería al mismo. En nuestro caso podemos decir que sí, puesto que no tendría porque variar al ser la misma población y el mismo instrumento de medida, aunque podría haber cambios en los resultados si los participantes realizaran el cuestionario sin leerlo o si entendiesen mal alguna de las preguntas formuladas. También suponen un aval importante de fiabilidad las diferentes publicaciones científicas que se han ido generando a partir de los resultados del programa (Manrique et al., 2011; González, Manrique y López, 2012; Manrique, Gea y Álvaro, 2012).

C) Objetividad: ésta nos la proporciona el instrumento de recogida de datos utilizado (cuestionario cerrado), así como tener un protocolo de recogida de datos estandarizado, como hemos explicado anteriormente. Al realizar la recogida de estos datos de forma sistemática, es decir, con el apoyo de los coordinadores para que las respuestas de los escolares no se vean influidas por la presencia del propio monitor del grupo.

6. RESULTADOS, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

A continuación se presenta un resumen del análisis de los resultados de los cuestionarios obtenidos durante el segundo curso de funcionamiento del PIDEMSG realizados por los diferentes agentes: escolares, padres y madres, profesorado de EF de los centros participantes y monitores implicados. Las tablas reflejan las medias de los resultados de cada ítem contestado por cada uno de los grupos. Las celdas que contienen “NP” (no procede) significa que ese ítem no se incluía en el cuestionario para ese grupo, por lo que no hay datos disponibles.

6.1. SATISFACCIÓN CON DIFERENTES ASPECTOS DEL PROGRAMA Y VALORACIÓN PARCIAL Y GLOBAL

Después de haber puesto en funcionamiento el Plan Integral de Deporte Escolar, nos ha interesado saber si los grupos implicados se sienten satisfechos con su desarrollo al acabar el segundo curso del programa. Los datos de estos ítems los recoge la tabla 4. Tras hallar las medias de los resultados de los cuatro grupos, vemos que el nivel de satisfacción es bastante alto. La media de los resultados de los alumnos y padres, son las más altas de los cuatro grupos (3,16 y 3,17), luego estarían la de los monitores (2,98) y por último, los profesores (2,69) que están satisfechos.

Cuando se les ha preguntado su opinión acerca de la satisfacción de los compañeros (en el caso de los escolares) o de los alumnos (en el caso de los padres, profesores y monitores) vemos como padres (3) y alumnos (3,1) se sitúan en la escala bastante de acuerdo. En cambio, profesores (2,85) y monitores (2,93) se acercan también a bastante de acuerdo pero con una media inferior.

Sobre la coordinación, que es llevada a cabo por dos personas que trabajan junto a los investigadores del proyecto y aseguran el funcionamiento del mismo, han opinado tanto padres como monitores y las medias de ambos se sitúan en bastante satisfechos (2,94 y 3,41 respectivamente), estando los monitores más satisfechos que los padres.

Tabla 4. Medias de la satisfacción y valoración del programa (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Satisfacción propia con el programa	3,16	3,17	2,69	2,98
Satisfacción de los alumnos desde punto de vista de otro estamento	3	3,1	2,85	2,93
Satisfacción con la coordinación	NP	2,94	NP	3,41

Los escolares han reflejado que les ha gustado bastante el programa este año, según refleja la media de los resultados (3,24). No podemos definir lo que les ha parecido lo mejor del programa ya que todos los aspectos planteados han sido valorados entre bastante o muy de acuerdo, como muestran las medias (diversión: 3,65; hacer diferentes deportes: 3,36; jugar con los compañeros del colegio: 3,37; y aprender cosas nuevas: 3,34) (ver tabla 5).

Tabla 5. Medias de valoración del programa desde el punto de vista de los escolares (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Me ha gustado el programa de deporte escolar este año		3,24	NP	NP	NP
Lo mejor del programa	Diversión	3,65	NP	NP	NP
	Hacer diferentes deportes	3,36	NP	NP	NP
	Jugar con los compañeros del colegio	3,37	NP	NP	NP
	Aprender cosas nuevas	3,34	NP	NP	NP

6.2. VALORACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR

Dentro del cuestionario aplicado se les ha pedido a todos los grupos que valoraran de manera global el programa de deporte escolar, utilizando una escala de 1 a 10 puntos. Las cuatro medias: la de alumnos (8,68); padres (8); profesores (7,71) y monitores (8,07) nos indican que todos los grupos están satisfechos con el programa. Estos resultados nos indican que existe una gran aceptación y satisfacción con este segundo año de aplicación del programa. Como podemos ver, la media de los alumnos es la más elevada seguida de la de los padres y monitores que es bastante similar y, finalmente, los profesores con la media algo más inferior. Destacamos la diferencia de

valoración entre alumnos y profesores (0,97 de diferencia), posiblemente por el nivel de expectativas y de criterio que poseen los profesores, lo que les hace ser más exigentes con la valoración (ver tabla 6).

Tabla 6. Medias de valoración global del programa por los cuatro grupos (1-10)

	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Valoración global del programa (1-10)	8,68	8	7,71	8,07

6.3. LOS ENTRENAMIENTOS Y LOS ENCUENTROS DE LOS VIERNES

El programa establece la realización de entrenamientos de los escolares con sus monitores en sus propios centros entre semana y dedica los viernes a hacer competiciones entre colegios (encuentros). Pasamos a detallar los resultados obtenidos en esta categoría.

6.3.1. Ambiente en los entrenamientos y en los encuentros

Hemos querido saber, en opinión de los padres, si consideraban que había buen ambiente tanto en los entrenamientos como en los encuentros según sus hijos. La media de los resultados (3,1) nos indica que sus hijos les transmiten que hay bastante buen ambiente. También los padres han opinado que los monitores han creado bastante buen ambiente durante las sesiones como nos indica la media (3,04) (ver tabla 7). Como se puede observar, los ítems que vemos reflejados en la tabla solamente los encontramos en el cuestionario realizado a los padres, puesto que consideramos necesario saber su opinión sobre el ambiente de los entrenamientos y encuentros.

Tabla 7. Opinión de los padres sobre el ambiente en las sesiones del programa (escala 0-4).

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Buen ambiente de grupo en entrenamientos y encuentros según los escolares	NP	3,1	NP	NP
Los monitores han creado buen ambiente	NP	3,04	NP	NP

6.3.2. Los entrenamientos entre semana: propuestas de cambios realizadas por los escolares

Durante los días lectivos los escolares se organizan en los diferentes centros escolares e instalaciones designadas dentro del programa, en los cuales aprenden y practican diferentes tipos de deportes, con una metodología comprensiva y de modificación de las reglas en función del objetivo que se quiera conseguir, adaptándolas a las características de las edades, al espacio y, fundamentalmente, a fomentar la máxima participación en las actividades jugadas.

Hemos preguntado a los escolares sobre algunas posibilidades de cambios en cuanto a los deportes seleccionados, para que puedan ser trabajados y estimar el tiempo dedicado a ellos. En opinión de los alumnos, el número de deportes que se practican no deben disminuir en número. La media (0,71) nos indica que están poco de acuerdo con esta posibilidad planteada. Sin embargo, se manifiestan más de acuerdo con que se dedique más tiempo a cada deporte (1,75). Se les plantean dos aspectos metodológicos, como son el aumentar el número de repeticiones de algunos ejercicios, ante lo cual están de acuerdo y bastante de acuerdo (2,6); así como la posibilidad de hacer más cambios en las reglas de juego, con la que sólo se muestran de acuerdo (2,35) (ver tabla 8).

Tabla 8. Posibilidades de cambios en los entrenamientos desde el punto de vista de los escolares (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Sobre la posibilidad de disminuir el nº de deportes	0,71	NP	NP	NP
Sobre la posibilidad de dedicar más tiempo a cada deporte	1,75	NP	NP	NP
Sobre la posibilidad de hacer más repeticiones de algunos ejercicios	2,6	NP	NP	NP
Sobre la posibilidad de hacer más cambios en las reglas de juego	2,35	NP	NP	NP

6.3.3. Los encuentros de los viernes: aspectos metodológicos característicos y propuestas de cambio indicadas por los padres

El programa dedica los viernes a hacer competiciones entre colegios (“encuentros”). El formato de estos encuentros ha sido el de jugar todos contra todos, con una filosofía de máxima participación, menos competitiva, con modificación de las reglas para cumplir dichos objetivos y con una finalidad de aplicar lo aprendido. Se ha

planteado a los diferentes grupos algunos de estos aspectos y otros relativos con la organización, implicación y participación, dependiendo de los diferentes cuestionarios. Las medias de los resultados nos dan una idea de la consideración y la opinión sobre estos encuentros y sus características.

La característica “*dar poca importancia a los aspectos competitivos, sin realizar clasificaciones*”, se les ha planteado a los cuatro grupos. Los resultados nos indican unas medias situadas bastante de acuerdo en padres y monitores (3,07 y 3,28 respectivamente). La media de los resultados de los escolares (2,57) y la de los profesores (2,69) ha sido algo inferior, pero cercana también a bastante de acuerdo (ver tabla 9).

A los alumnos se les ha pedido que opinaran sobre los aspectos de “*practicar lo aprendido*”, “*participar de forma igualitaria*” “*jugar todos contra todos*” y “*tener reglas de juego flexibles*”. En los encuentros se planteaba “*trabajar lo que se había aprendido*” durante los entrenamientos de la semana. Esta cuestión se preguntó a escolares, profesores y monitores. Las medias muestran que los tres grupos están bastante de acuerdo con que se haga (3,22; 3,31 y; 3,17, respectivamente). Las medias de las dos siguientes características nos muestran que ambos grupos (alumnos y profesores) están también entre bastante de acuerdo (en participar de forma igualitaria (3,11y 3,31); jugar todos contra todos (3,3 y 3,15). En cuanto a la posibilidad de cambiar las reglas y adaptarlas a los objetivos planteados y a las características de los escolares, la media de los alumnos muestra que están también cerca del bastante de acuerdo (2,93) (ver tabla 9).

Tabla 9. Opiniones sobre los encuentros de los viernes (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Sobre no haber clasificaciones/ poca importancia a los aspectos competitivos	2,57	3,07	2,69	3,28
Sobre poner en práctica lo aprendido	3,22	NP	3,31	3,17
Sobre la participación igualitaria	3,11	NP	3,31	NP
Sobre “jugar todos contra todos”	3,3	NP	3,15	NP
Sobre las reglas flexibles	2,93	NP	NP	NP

Sobre **si los encuentros mejorarían** si hubiera clasificaciones, preguntados los padres, éstos se manifiestan poco de acuerdo, como muestra la media (1,13). Se planteó a los monitores la posibilidad de que pudieran hacerse los encuentros los sábados por la mañana en lugar de los viernes por la tarde. La media de los resultados muestra que los monitores están entre bastante y muy de acuerdo con que sean los viernes (3,56), en lugar de los sábados por la mañana (ver tabla 10).

Tabla 10. Propuestas de cambio para los encuentros desde el punto de vista de los padres y monitores (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Los encuentros mejor con clasificaciones	NP	1,13	NP	NP
Los encuentros mejor los viernes que los sábados por la mañana	NP	NP	NP	3,56

6.3.4. Los encuentros de los viernes: satisfacción de los escolares

Hemos preguntado a padres, profesores y monitores sobre su parecer acerca de la satisfacción de los escolares con los encuentros. Como muestran las medias de los resultados, tanto los padres como los profesores se muestran bastante de acuerdo con que los escolares estén satisfechos y se han visto cubiertas sus expectativas (3,03 y 3 respectivamente). Por su parte, los monitores se muestran entre de acuerdo y bastante de acuerdo según la media de los resultados (2,54). Cuando se ha planteado a los escolares si los encuentros de los viernes podrían ser lo mejor del programa, la media nos muestra que están entre de acuerdo y bastante de acuerdo (2,59) con que lo sea (ver tabla 11).

Tabla 11. Satisfacción de los escolares con los encuentros según todos los grupos (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Han sido lo mejor del programa	2,59	NP	NP	NP
Satisfacción de los escolares con los encuentros según los otros grupos	NP	3,03	3	2,54

6.3.5. Los encuentros de los viernes: aspectos organizativos y de participación

Hemos preguntado a los monitores sobre aspectos relacionados con las competiciones organizadas los viernes entre colegios. En opinión de los monitores, los encuentros han sido realizados mediante una organización bastante adecuada, como indica la media de los resultados (2,89), con una implicación entre adecuada y bastante adecuada (media 2,45) y una participación de los escolares cercana a bastante interés (2,73). A los padres se les ha pedido la opinión acerca del horario establecido y consideran que está bastante ajustado (2,9) y que la distribución de los espacios ha llevado a un bastante mayor aprovechamiento de estos encuentros (2,78) (ver tabla 12).

Tabla 12. Sobre aspectos organizativos de los encuentros (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Organización adecuada	NP	NP	NP	2,89
Implicación adecuada de los monitores	NP	NP	NP	2,45
Participación con interés de los escolares	NP	NP	NP	2,73
Sobre el ajuste sobre el horario establecido	NP	2,9	NP	NP
Sobre el aprovechamiento	NP	2,78	NP	NP

6.4 LAS INSTALACIONES PARA LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTOS Y ENCUNTROS

Los escolares han llevado a cabo los entrenamientos y los encuentros en instalaciones diferentes, unas veces las propias de su colegio o instituto y otras, en algún pabellón cercano. Hemos preguntado a los diferentes grupos su opinión sobre la satisfacción con estas instalaciones.

Como vemos en las medias de los resultados, no todos los grupos están igualmente de acuerdo con que estas instalaciones fueran adecuadas. Si hablamos de los entrenamientos y si han sido apropiadas a la actividad, la media de los resultados de los alumnos nos indica que éstos están bastante de acuerdo (3); los padres, los profesores y los monitores indican estar entre de acuerdo y bastante de acuerdo (2,69; 2,5 y 2,34

respectivamente). Cabe destacar que mientras los alumnos dan una valoración bastante alta, los padres, profesores y monitores dan valoraciones inferiores sobre las instalaciones. Esto puede ser debido a que el nivel de exigencia de estos agentes sea mayor.

En cuanto a los encuentros y respecto a la actividad desarrollada en ellos, vemos que la media de los resultados de los alumnos de nuevo se sitúa entre bastante de acuerdo (3,06) al igual que los monitores (3,28) y profesores (3,08). Por su parte, los padres se manifiestan entre de bastante de acuerdo (2,8). En este caso, todos los grupos se sitúan en valores entre 2 y 4 que representan su satisfacción con las instalaciones utilizadas durante los encuentros, en función a la actividad realizada en ellas.

Por último, sobre la satisfacción con las instalaciones durante los encuentros, esta vez en función del número de participantes, la media de los resultados de los tres grupos se sitúa bastante de acuerdo, tanto en el grupo de alumnos (2,95) como, el de padres (2,74) y el de profesores (2,92). Por su parte, los monitores se muestran más satisfechos que los demás grupos, valorándolas también con bastante satisfacción (3,28) (ver tabla 13).

Tabla 13. Satisfacción de todos los grupos con las instalaciones durante las sesiones (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Satisfactorias durante los entrenamientos. Apropriadas a la actividad	3	2,69	2,5	2,34
Satisfactorias durante los encuentros. Apropriadas a la actividad	3,06	2,8	3,08	3,28
Satisfactorias durante los encuentros. Apropriadas al nº de participantes	2,95	2,74	2,92	

6.5. ACTITUD DE LOS ESCOLARES EN EL PROGRAMA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS MONITORES

Hemos querido conocer, mediante las opiniones de los, monitores, algunos aspectos relativos a la forma de participar de los escolares en las sesiones: “*puntualidad*”, “*utilización de la indumentaria adecuada*”, “*respeto a las normas*”, “*corrección en las rutinas*” y “*continuidad*” en la asistencia. En cuanto a la **puntualidad**, tanto en los entrenamientos como en los encuentros, vemos que la media de las opiniones emitidas por los monitores han sido bastante puntuales (3). Es importante para el buen desarrollo de la actividad que los escolares respeten **las normas**

y participen correctamente en las **rutinas**. En ambos aspectos vemos cómo los monitores, según la media de todas las opiniones, consideran que han sido entre respetuosos y bastante respetuosos con las normas establecidas dentro del funcionamiento de las sesiones (2,62) y que han sido bastante correctos a la hora de participar en las rutinas (2,95). Los alumnos debían acudir con un **atuendo deportivo** adecuado a los encuentros y a los entrenamientos y, a este respecto, los monitores muestran estar bastante de acuerdo con que han acudido con atuendo adecuado (3,18) (ver tabla 14).

Por otro lado, los monitores se muestran bastante de acuerdo con que los alumnos han asistido con **continuidad** a los entrenamientos (2,92). Así, manifiestan estar bastante satisfechos (2,9) con la participación e implicación de los escolares en las sesiones (ver la tabla 14). En cuanto a si ha habido un aumento de participantes en el programa a lo largo del curso, la opinión de los profesores, de media, es de poco de acuerdo con esta afirmación (1,29). Los monitores, aunque algo menos de acuerdo, siguen situándose poco de acuerdo (1,03). Sería bueno explicar alguna causa por la que no se han sumado más participantes al programa una vez comenzado, probablemente porque ya están realizando otras actividades (ver la tabla 14).

Tabla 14. Sobre la actitud de los escolares desde el punto de vista de los monitores (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Comportamiento y actitud correcta	Son puntuales	NP	NP	NP	3
	Respetan las normas	NP	NP	NP	2,62
	Participan en las rutinas correctamente	NP	NP	NP	2,95
	Acuden con atuendo adecuado	NP	NP	NP	3,18
Continuidad en la asistencia		NP	NP	NP	2,92
Satisfacción con su participación e implicación		NP	NP	NP	2,9
Aumento de participantes a lo largo del curso		NP	NP	1,29	1,03

6.6. LOS MONITORES: SATISFACCIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA, ACTITUD Y METODOLOGÍA

Cada grupo de escolares tenía asignado un monitor de referencia. Los grupos de adultos (padres, profesores y monitores) han manifestado su opinión sobre la **satisfacción con el trabajo de los monitores**. Como vemos, las medias nos indican que

dos grupos consideran que están satisfechos o bastante satisfechos con el trabajo realizado. Los propios monitores se encuentran bastante satisfechos (3,07), en cambio los profesores están entre satisfechos y bastante satisfechos (2,64) (ver tabla 15).

Hemos querido conocer el punto de vista de padres, profesores y escolares ante ciertos aspectos sobre la actitud y metodología de los monitores. Respecto a su actitud, se les ha preguntado aspectos como la puntualidad y el trato igualitario para todos los participantes. Respecto a la metodología, queríamos saber si estaban de acuerdo con que su monitor explicara a los escolares, al principio de la sesión, lo que se iba a hacer, si comentaban lo que habían aprendido al final y si calentaban al principio y estiraban al final de la sesión. Los datos de estos ítems los recoge la tabla 15.

Tabla 15. Sobre la actitud y metodología de los monitores según los diferentes grupos (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Satisfacción con el trabajo realizado por los monitores		NP	NP	2,64	3,07
Conocimiento del proyecto en profundidad		NP	NP	NP	2,52
La tramitación de la remuneración dificulta el desarrollo del proyecto		NP	NP	NP	1,00
Actitud	Sobre su puntualidad	2,81	3,1	2,69	NP
	Sobre su buena disposición a hablar	NP	2,84	NP	NP
	Sobre su trato igualitario y correcto con los escolares	2,99	NP	2,86	NP
	Trato correcto con el centro	NP	NP	2,79	NP
Metodología de organización	Explicar al principio de sesión *	3,25	NP	2,79	NP
	Comentar lo aprendido*	2,38	NP	2,79	NP
	Realizar calentamiento y estiramientos*	3,08	NP	2,79	NP
	Buena regulación del funcionamiento del grupo	NP	NP	2,54	NP
Estilos de enseñanza-aprendizaje deportivo	Repetición de los gestos técnicos para mejorar el aprendizaje deportivo	NP	NP	NP	1,5
	Propuestas globales, sin comenzar por la técnica, para facilitar el aprendizaje técnico	NP	NP	NP	2,64
	Comodidad al emplear una metodología comprensiva	NP	NP	NP	3,03

*en un ítem las tres preguntas en profesores

A tenor de los resultados, ante los aspectos relacionados con la **actitud**, en cuanto a la **puntualidad**, vemos que la media de los resultados de las opiniones de los escolares (2,81), padres (3,1) y profesores (2,69) denota que han sido bastante puntuales según los padres, pero algo menos según escolares y profesores. Nos interesa también saber cómo ha sido el **trato** que han tenido los monitores en sus relaciones con los escolares. Así, tanto profesorado como los mismos escolares manifiestan que, en su opinión, el trato ha sido entre bastante igualitario y correcto (2,86 y 2,99 respectivamente).

Se les preguntó a los padres sobre la disposición de los monitores a hablar con ellos y vemos que la media de los resultados indica una alta valoración (2,84). Finalmente, hemos preguntado a profesores por el trato con el centro y parece que los monitores han tenido un trato cercano a bastante correcto (2,79).

En cuanto a la **metodología común a todos los monitores**, según recoge la tabla 13, parece que los alumnos están bastante de acuerdo con que los monitores han explicado al principio de la sesión lo que se iba a realizar, como indican las medias de los resultados (3,25). Por otro lado, los profesores están también cercanos a bastante acuerdo (2,79). Respecto a las rutinas de comentar lo aprendido y realizar calentamiento y estiramientos, los alumnos se muestran de acuerdo con comentar lo aprendido (2,38) y bastante de acuerdo en la realización de calentamientos y estiramientos (3,08). Los profesores se manifiestan de media cerca de bastante de acuerdo (2,79 en ambas). También se les preguntó a los padres sobre la regulación del funcionamiento del grupo. A partir de la media de los resultados, vemos que opinan que ha sido entre buena y bastante buena la regulación (2,54).

Hemos preguntado a los monitores su opinión sobre diferentes **estilos de enseñanza-aprendizaje deportivo**. Respecto al estilo analítico de la repetición de los gestos deportivos para el aprendizaje de la técnica, los monitores, de media, se manifiestan entre de acuerdo y poco de acuerdo (1,5) en él; mientras que cuando la opción es el estilo de propuestas globales, sin comenzar por la técnica, para facilitar el aprendizaje técnico, se manifiestan (según la media) entre de acuerdo y bastante de acuerdo (2,64). Por último, respecto a la comodidad de emplear una metodología comprensiva observamos que los monitores se encuentran bastante cómodos durante su uso (3,03) (ver tabla 15).

6.7. LOS PADRES: SU PAPEL EN EL PROGRAMA

Hemos querido saber la opinión de los padres sobre su propia **actitud mostrada al observar a sus hijos** durante las competiciones. Las medias obtenidas nos muestran que los padres están más cercanos a bastante de acuerdo (2,74) con haber actuado como meros observadores, mientras sus hijos participaban en los partidos, manifiestan según la media hallada (2,53), haber animado con una actitud entre respetuosa y bastante respetuosa ante las normas y decisiones de los jueces y árbitros. También se ha preguntado a los padres han seguido el desarrollo del programa y de los encuentros a través de los medios de comunicación. La media de los resultados (1,89) en este ítem nos indica que están más cerca de estar de acuerdo con haber hecho el seguimiento.

En cuanto a la opinión de los monitores, respecto a si los padres muestran interés por la actividad, vemos que la media de los resultados (2,27) indica que están de acuerdo (ver tabla 16).

Tabla 16. El papel de los padres en el programa (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Actitud durante los encuentros	Mero observador	NP	2,74	NP	NP
	Animador respetando jueces	NP	2,53	NP	NP
Seguimiento del programa por los medios de comunicación		NP	1,89	NP	NP
Interés de los padres por la actividad		NP	NP	NP	2,27

6.8. RELACIONES DE LOS MONITORES CON EL PROFESORADO Y CON LOS PADRES SEGÚN LOS MONITORES

Como elemento indispensable en la organización de los entrenamientos se ha contado con la colaboración del profesorado de EF de los centros. Los monitores se muestran de acuerdo con que el profesorado les ha facilitado todo aquello que necesitaban para la actividad y con haber tenido una buena relación con los profesores de sus escolares, según la media de los resultados (1,98 y 1,93 respectivamente).

El papel de los padres dentro del desarrollo del programa es importante. Les hemos

preguntado a los monitores sobre algunos aspectos relacionados con la relación con los padres y de su interés por la actividad. Los monitores consideran que es bastante importante la relación con los padres para el buen funcionamiento del proyecto, según la media de los resultados (2,8). También hemos podido saber que, de media, los monitores están de acuerdo y poco de acuerdo con que apenas hayan tenido relación con los padres (1,69). En cuanto a si la relación ha sido satisfactoria, los monitores, de media se muestran satisfechos (2,35) (ver tabla 17).

Tabla 17. Relaciones de los monitores con los profesores y con los padres (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Relación monitores-profesores	El profesorado ha facilitado lo necesario para la actividad	NP	NP	NP	1,98
	Ha habido buena relación entre monitores y profesorado	NP	NP	NP	1,93
Relación monitores-padres	Es importante la relación con los padres	NP	NP	NP	2,8
	Apenas relación con los padres	NP	NP	NP	1,69
	La relación con los padres ha sido satisfactoria	NP	NP	NP	2,35

6.9. SOBRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA DESDE DIFERENTES ENFOQUES

En torno al mundo de la actividad física deportiva (AFD) existen creencias, y diferentes enfoques y orientaciones, dependiendo de si hablamos de un “deporte para todos” o “deporte-práctica”, en la línea más del ocio, esparcimiento y salud; o si hablamos de un “deporte espectáculo”, con exigencias competitivas en la línea más del rendimiento (Cagigal, 1981). En otros casos, (Tinning, 1996), se denomina esta dicotomía deporte “orientado a la participación” y deporte “orientado al rendimiento”. Hemos planteado a los cuatro grupos (escolares, padres, profesores y monitores) algunas afirmaciones para conocer su opinión acerca de sus motivaciones a la hora de practicar la AFD.

En relación con el **enfoque más competitivo** del deporte, les hemos preguntado si “*practican /se practica AFD porque pueden llegar a hacerse ricos y famosos*” y si “*practican/se practica AFD porque es importante competir y ganar*”. Desde el punto de vista de los grupos de adultos (padres, profesores, monitores), el objetivo de realizar

AFD no es hacerse rico y famoso. Como muestran las medias de sus resultados (1,04, 0,31 y 0,58, respectivamente), los tres se muestran entre poco y nada de acuerdo. Solamente los alumnos, se muestran más de acuerdo (1,92). Respecto a la segunda afirmación, de nuevo los grupos de adultos se muestran poco o nada de acuerdo con que sea importante competir y ganar cuando se practique AFD: padres (0,8); profesores (0,62) y monitores (0,35) (ver tabla 18).

Tabla 18. Sobre practicar AFD desde diferentes enfoques (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Sobre la práctica de AFD desde el P.V. Competitivo	Poder llegar a hacerse rico y famoso	1,92	1,04	0,31	0,58
	Importancia de competir y ganar	1,31	0,8	0,62	0,35
Sobre la práctica de AFD desde el P.V. Educativo	Es buena para la salud	3,66	3,78	3,71	3,63
	Enseña a colaborar con otros compañeros	3,37	3,64	3,57	3,6
	Pueden practicar chicos y chicas juntos	3,5	3,67	3,57	3,9
Sobre influencia negativa del deporte en las horas de estudio		2,07	1,04	0,57	0,73

En relación con el **enfoque más educativo y saludable y menos competitivo** del deporte, se les pide a los escolares que den su opinión sobre si *“la práctica de AFD es buena para la salud”* y si *“realizar AFD enseña a colaborar con otros compañeros”*. Según la media de los resultados, todos los grupos se muestran entre bastante y muy de acuerdo con la afirmación de que realizar AFD es bueno para la salud: alumnos (3,66), padres (3,78); profesores (3,71) y monitores (3,63); y enseña a colaborar con otros compañeros: alumnos (3,37), padres (3,64); profesores (3,57) y monitores (3,6). Otra cuestión que se les preguntó dentro de este enfoque, es si están más o menos de acuerdo con que *“los chicos y chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos”*. De nuevo, las medias de los resultados nos muestran que los grupos se muestran todos entre bastante y muy de acuerdo con esta afirmación: alumnos (3,5), padres (3,67); profesores (3,57) y monitores (3,9) (ver tabla 18).

También se les pidió a todos los grupos de la muestra su opinión sobre la creencia de que practicar deporte influye negativamente en las horas de estudio. Podemos ver que los alumnos, según la media de los resultados (2,07) son los que presentan mayor acuerdo con la afirmación porque el resto de grupos se muestra en desacuerdo. Es decir,

no consideran que el deporte influya negativamente en las horas de estudio de los escolares: padres (1,04), monitores (0,73) y profesores (0,57). La diferencia de valoración entre el grupo de escolares y los grupos de adultos es significativa. Es de suponer que tanto padres como profesores y monitores, no consideran que sean tantas las horas dedicadas al deporte como para que se vea afectado el tiempo dedicado al estudio. Sin embargo, los alumnos tienen otra percepción diferente del asunto, puede ser debida a los comentarios realizados por adultos al respecto o por la mayor activación o la fatiga que se tiene tras realizar la AFD (ver tabla 18).

6.10. SOBRE EL AUMENTO DEL TIEMPO DE PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA

Hemos querido saber si a lo largo del curso, además de la AFD realizada dentro del programa de DE, los escolares habían aumentado su práctica en diferentes momentos de su tiempo libre, tanto dentro del recinto escolar (en los recreos y en las entradas y salidas del colegio) como fuera del ámbito escolar (tardes, fines de semana y vacaciones). Alumnos y profesores nos han dado su opinión sobre este tema.

Según las medias de los resultados, tanto de escolares como de profesores, vemos que los alumnos se manifiestan entre de acuerdo y bastante de acuerdo con que han aumentado su tiempo de práctica de AFD durante los **recreos** (2,76) y durante las **entradas y salidas del colegio** (2,26). Por su parte, los profesores, y a tenor de las medias, se muestran de acuerdo, acercándose más a de acuerdo durante los recreos (2,07) que con haber aumentado durante las entradas y salidas del colegio (1,93) (ver la tabla 19).

Tabla 19. Sobre el aumento del tiempo de práctica de AFD (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
En los recreos	2,76	NP	2,07	NP
En las entradas-salidas del colegio	2,26	NP	1,93	NP
Por las tardes	3,14	NP	NP	NP
Los fines de semana	2,88	NP	NP	NP
En actividades físicas extraescolares	NP	NP	2,08	NP
En general, en la semana	3,16	NP	NP	NP
En vacaciones	2,86	NP	NP	NP

Durante la semana, y una vez que salen del colegio, los escolares tienen momentos de ocio tanto por las tardes como en los fines de semana. Según las medias de los resultados de las opiniones de los escolares, estos manifiestan estar bastante de acuerdo con haber aumentado su tiempo de práctica de AFD por las **tardes** (3,14). En cambio, opinan estar también bastante de acuerdo respecto a los **fines de semana** (2,88), pero con una media inferior. A los profesores les preguntamos si pensaban que los escolares habían aumentado la práctica de AFD extraescolar. Viendo la media, comprobamos que consideran que sí lo han hecho (2,08). Tras hacer balance y opinar sobre ellos mismos, si habían aumentado **en general** el tiempo de práctica de AFD durante la semana, según la media de los resultados (3,16), vemos que han aumentado este tiempo. Finalmente, también nos interesaba saber si durante las **vacaciones** habían aumentado su tiempo de práctica de AFD. Los escolares, a tenor de la media de los resultados, se manifiestan más cercanos a bastante de acuerdo con haber aumentado (2,86) (ver la tabla 19).

6.11. LA COORDINACIÓN CON LOS CENTROS DENTRO DEL PROGRAMA

Los monitores se han tenido que coordinar con los centros educativos y con el profesorado de EF para disponer de unas instalaciones y de un material concreto. La media de los resultados (2,02) nos indica que los monitores consideran que el centro les ha facilitado adecuadamente la información para desarrollar la actividad. Respecto a la satisfacción general con el trato recibido desde el centro, los monitores se muestran entre satisfechos y bastante satisfechos (2,57).

Tabla 20. El centro y el profesorado en coordinación con los monitores (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Ha facilitado adecuadamente la información para desarrollar la actividad	NP	NP	NP	2,02
En general, satisfacción con el trato recibido desde el centro	NP	NP	NP	2,57

6.12. AUMENTO DEL NÚMERO DE PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA A LO LARGO DEL CURSO

En cuanto a sí ha habido un aumento de participantes en el programa a lo largo del curso, la opinión de los profesores, de media, es de poco de acuerdo con esta afirmación (1,29). Los monitores siguen situándose en poco de acuerdo (1,03). Sería bueno explicar alguna causa por la que no se han sumado más participantes al programa una vez comenzado, por ejemplo porque probablemente ya están realizando otras actividades (ver la tabla 21).

Tabla 21. Aumento de los escolares participantes en el programa desde el punto de vista de los monitores (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Sobre el aumento del nº de participantes a lo largo del curso	NP	NP	1,29	1,03

6.13. INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO

Los grupos integrados por adultos (padres, profesores y monitores) han recibido información del proyecto en el que estaban participando los escolares a través de diferentes vías: por los responsables del proyecto y coordinadores, por los monitores y por parte del Instituto Municipal de Deportes. Les hemos preguntado si les ha parecido adecuada dicha información. Respecto a la información recibida a través de los responsables del proyecto y de los coordinadores, para los monitores, según la media de los resultados, ha sido bastante adecuada (3,18), mientras que tanto padres (2,5) como profesores (2,64), consideran que ha sido entre adecuada y bastante adecuada. Respecto a la información facilitada por los monitores, tanto padres como profesores consideran, según las medias, que ha sido entre adecuada y bastante adecuada (2,68 y 2,5 respectivamente). Cuando la información tenía que facilitarla el Ayuntamiento, vemos que según las medias de los resultados, los padres bajan el grado de satisfacción, en cambio en los profesores aumenta el grado de satisfacción con respecto a la información proporcionada por los monitores. Se muestran satisfechos (2,29) los primeros y más satisfechos (2,79) los segundos (ver tabla 22).

Tabla 22. Sobre la información del proyecto facilitada por las diferentes vías (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Información recibida	Por los responsables del proyecto y coordinadores	NP	2,5	2,64	3,18
	Por los monitores	NP	2,68	2,5	NP
	Por el Ayuntamiento (IMD)	NP	2,29	2,79	NP

7. DISCUSIÓN: LA COMPARATIVA CON LOS RESULTADOS DEL PRIMER CURSO

En este apartado vamos a realizar una comparativa de los datos según los obtenidos en el trabajo realizado sobre la evaluación del primer curso de implantación del PIDEMSG (González-Pascual, 2012) y el segundo curso de su puesta en funcionamiento, para ver las mejoras y los puntos a mejorar con respecto al primer año.

En primer lugar empezaremos hablando del número de participantes del que se compone la muestra de ambos años del PIDEMSG. Como podemos comprobar (tabla 23), el número de los escolares ha aumentado (317-412), el número de padres ha descendido bastante (194-163), el de los profesores ha disminuido de manera ligera (15-14) y, por último, el número de monitores ha aumentado notablemente (47-61).

Tabla 23. Número de participantes por grupos de población en la realización de los cuestionarios de valoración del programa de DEE del municipio de Segovia.

GRUPOS	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
MUESTRA 2009-2010	387	194	15	47
MUESTRA 2010-2011	412	163	14	61

A continuación realizaremos la comparativa siguiendo el orden de los apartados e ítems que encontramos en los cuestionarios analizados. A lo largo de todos los comentarios que realicemos utilizaremos de forma genérica una escala 0-4, donde el 4 es el valor de máximo acuerdo y el 0 el de desacuerdo total.

7.1. SATISFACCIÓN CON DIFERENTES ASPECTOS DEL PROGRAMA Y VALORACIÓN PARCIAL Y GLOBAL

Los resultados obtenidos, a través de los cuestionarios realizados a los cuatro grupos de agentes implicados, respecto a su **satisfacción general** con el PIDEMSG, tras su primer año de funcionamiento, nos indican que los alumnos son los más satisfechos con el programa, seguidos de los padres y los monitores. En cambio, la media más baja es la de los profesores, que se sitúa entre satisfechos y bastante satisfechos (2,87). En cambio, en el segundo año de implantación, podemos observar que las medias de los cuatro agentes implicados, con respecto a la satisfacción del programa, han disminuido notablemente, siendo los escolares y los padres los que presentan las medias más altas (3,16 y 3,17, respectivamente).

Cuando se les ha preguntado sobre la satisfacción de los compañeros (a los escolares) o de los alumnos (a padres, profesores y monitores) vemos cómo las cuatro medias de los resultados del primer año se sitúan en bastante de acuerdo. En cambio, en el segundo año, vemos que se acercan a bastante de acuerdo, pero con medias más bajas.

Sobre la coordinación llevada a cabo han opinado tanto padres como monitores. Las medias de ambos (3,07 y 3,31 respectivamente) nos indican que se encuentran bastante satisfechos. Respecto al segundo año, podemos ver que la media de los padres ha disminuido (2,94) pero la de los monitores ha aumentado (3,41).

Tabla 24. Medias de la satisfacción y valoración del programa (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Satisfacción propia con el programa	2009-2010	3,46	3,18	2,87	3,13
	2010-2011	3,16	3,17	2,69	2,98
Satisfacción de los alumnos desde punto de vista de otro estamento	2009-2010	3,31	3,14	3,00	3,21
	2010-2011	3	3,1	2,85	2,93
Satisfacción con la coordinación	2009-2010	NP	3,07	NP	3,31
	2010-2011	NP	2,94	NP	3,41

Como podemos observar (ver tabla 25), los escolares han reflejado que les ha gustado bastante y mucho el programa el año anterior (3,55). En cambio este año simplemente reflejan que les ha gustado bastante (3,24). En cuanto a los demás ítems,

todos se encuentran, en ambos años, con medias que reflejan que se encuentran entre bastante y muy de acuerdo con que fueran mejor, aunque todas las medias, excepto la de la diversión, son inferiores al primer año.

Tabla 25. Medias de valoración del programa desde el punto de vista de los escolares (escala 0-4)

ITEMS		ALUMNOS	
Me ha gustado el programa de deporte escolar este año		2009-2010	3,55
		2010-2011	3,24
Lo mejor del programa	Diversión	2009-2010	3,63
		2010-2011	3,65
	Hacer diferentes deportes	2009-2010	3,47
		2010-2011	3,36
	Jugar con los compañeros del colegio	2009-2010	3,52
		2010-2011	3,37
	Aprender cosas nuevas	2009-2010	3,50
		2010-2011	3,34

7.2. VALORACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR

Como vemos en el apartado anterior, se les ha pedido que valoraran de manera global a los cuatro agentes implicados el programa de deporte escolar, utilizando una escala de 1 a 10 puntos. Como podemos observar (ver tabla 26), las cuatro medias han descendido con respecto al primer año. Durante ambos años hemos observado que las medias de profesores (7,9-7,71), padres (8,2-8) y monitores (8,1-8,07) son inferiores al alumnado (9,17-8,68), posiblemente por el nivel de expectativas y que suelen ser más exigentes en la evaluación.

Tabla 26. Medias de valoración global del programa por los cuatro grupos (1-10)

		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Valoración global del programa (1-10)	2009-2010	9,17	8,2	7,9	8,1
	2010-2011	8,68	8	7,71	8,07

7.3. LOS ENTRENAMIENTOS Y LOS ENCUENTROS DE LOS VIERNES

A continuación pasaremos a analizar los resultados obtenidos sobre los entrenamientos de los escolares con sus monitores y los encuentros realizados los viernes entre los distintos centros.

7.3.1. Ambiente en los entrenamientos y en los encuentros

En cuanto a la opinión de las familias sobre si consideraban que había buen ambiente, tanto en los entrenamientos como en los encuentros según sus hijos, la media de los resultados los dos años está muy igualada. Pero cuando se les pregunta si los monitores han creado el buen ambiente, la media disminuye en el segundo año (3,29-3,04), esto se puede deber a que el buen ambiente creado se ve más influido por los coordinadores del PIDEMSG que por los propios monitores.

Tabla 27. Opinión de los padres sobre el ambiente en las sesiones del programa (escala 0-4)

ITEMS		Padres
Buen ambiente de grupo en entrenamientos y encuentros según los escolares	2009-2010	3,13
	2010-2011	3,1
Los monitores han creado buen ambiente	2009-2010	3,29
	2010-2011	3,04

7.3.2. Los entrenamientos entre semana: propuestas de cambios realizadas por los escolares

Respecto a las posibilidades de cambios en cuanto a los deportes seleccionados para trabajarse y el tiempo dedicado a ellos, hemos preguntado al alumnado para conocer su opinión. Como podemos ver, en estos dos años de implantación del proyecto, los escolares opinan que el número de deportes que se practican no deben disminuir en número. Según la media resultante (0,73-0,71) ellos están nada o poco de acuerdo con esto. Sin embargo, se manifiestan bastante y muy de acuerdo (media 3,10) con que se dedique más tiempo a cada deporte, opinión que durante el segundo año ha cambiado de forma rotunda, puesto que los escolares están simplemente de acuerdo con éste ítem. En cuanto a los aspectos metodológicos se les plantean dos, como son el aumentar el número de repeticiones de algunos ejercicios, ante lo cual están de acuerdo y bastante de acuerdo (2,85-2,6); y la posibilidad de hacer más cambios en las reglas de

juego es una medida con la que se muestran de acuerdo en ambos años, aunque el segundo con una media mayor (2,05-2,35) (ver tabla 28).

Tabla 28. Posibilidades de cambios en los entrenamientos desde el punto de vista de los escolares (escala 0-4)

ITEMS		Alumnos
Sobre la posibilidad de disminuir el nº de deportes	2009-2010	0,73
	2010-2011	0,71
Sobre la posibilidad de dedicar más tiempo a cada deporte	2009-2010	3,10
	2010-2011	1,75
Sobre la posibilidad de hacer más repeticiones de algunos ejercicios	2009-2010	2,85
	2010-2011	2,6
Sobre la posibilidad de hacer más cambios en las reglas de juego	2009-2010	2,05
	2010-2011	2,35

7.3.3. Los encuentros de los viernes: aspectos metodológicos característicos y propuestas de cambio indicadas por los padres

Hemos preguntado a los cuatro grupos algunos aspectos relativos con la organización, implicación y participación en los encuentros de los viernes. A continuación podremos ver las diferencias entre las medias de los resultados de los dos años del funcionamiento del PIDEMSG.

Respecto a dar *“poca importancia a los aspectos competitivos”*, sin realizar clasificaciones, se ha planteado este ítem a los cuatro agentes implicados. Los resultados nos indican unas medias situadas entre bastante y muy de acuerdo en padres, profesores y monitores (3,20, 3,20 y 3,09, respectivamente). La media de los resultados de los escolares (2,93) ha sido algo inferior, pero cercana a bastante de acuerdo. Durante el segundo año vemos que las medias de padres, profesores y escolares han disminuido pero siguen cercanos a bastante de acuerdo (3,07, 2,69 y 2,57, respectivamente). En cambio los monitores han aumentado su media, aunque también se encuentran bastante de acuerdo con dar poca importancia la competición (ver tabla 29).

Se preguntó la opinión a escolares, profesores y monitores *“sobre poner en práctica lo aprendido”* y las medias nos muestran que, durante los dos años de implantación, los tres grupos están bastante de acuerdo con que se haga así, aunque la media de los profesores ha aumentado favorablemente en el segundo año (3,1-3,31). Las medias de las dos siguientes características nos muestran que padres y profesores están también bastante de acuerdo: participar de forma igualitaria y jugar todos contra todos. En cuanto a la posibilidad de cambiar las reglas y adaptarlas a los objetivos planteados y a

las características de los escolares, la media de los alumnos muestra que se está bastante de acuerdo (2,84), media que durante el segundo año ha aumentado (2,93) (ver tabla 29).

Tabla 29. Opiniones sobre los encuentros de los viernes (escala 0-4)

ÍTEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Sobre no haber clasificaciones/ poca importancia a los aspectos competitivos	2009-2010	2,93	3,20	3,20	3,09
	2010-2011	2,57	3,07	2,69	3,28
Sobre poner en práctica lo aprendido	2009-2010	3,18	NP	3,1	3,12
	2010-2011	3,22	NP	3,31	3,17
Sobre la participación igualitaria	2009-2010	3,10	NP	3,40	NP
	2010-2011	3,11	NP	3,31	NP
Sobre “jugar todos contra todos”	2009-2010	3,02	NP	3,46	NP
	2010-2011	3,3	NP	3,15	NP
Sobre las reglas flexibles	2009-2010	2,84	NP	NP	NP
	2010-2011	2,93	NP	NP	NP

Respecto a **si los encuentros mejorarían** si hubiera clasificaciones, hemos preguntado a las familias y se manifiestan poco de acuerdo (1,09-1,13). Por otro lado, también se planteó a los monitores la posibilidad de que los encuentros se realizaran los sábados por la mañana en lugar de los viernes por la tarde. La media de los resultados muestra que los monitores están bastante de acuerdo con que sean los viernes (3,4), media que ha aumentado durante el segundo año (3,56) y se encuentra entre bastante y muy de acuerdo con que se sigan realizando los viernes (ver tabla 30).

Tabla 30. Propuestas de cambio para los encuentros desde el punto de vista de los padres y monitores (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS	
		Padres	Monitores
Los encuentros mejor con clasificaciones	2009-2010	1,09	NP
	2010-2011	1,13	NP
Los encuentros mejor los viernes que los sábados por la mañana	2009-2010	NP	3,04
	2010-2011	NP	3,56

7.3.4. Los encuentros de los viernes: satisfacción de los escolares

Hemos preguntado a padres, profesores y monitores acerca de la satisfacción de los escolares durante los encuentros. Según las medias obtenidas, tanto los padres como los profesores se muestran bastante de acuerdo (3,27-3,03 y 3,06-3) con que los escolares estén satisfechos, aunque la media de los padres ha disminuido durante el segundo año (3,27-3,03). En cambio, los monitores se muestran entre de acuerdo y

bastante de acuerdo, según la media de los resultados, aumentando el grado de satisfacción durante el segundo año (2,34-2,54). A los escolares se les ha cuestionado si los encuentros de los viernes podrían ser lo mejor del programa. La media nos muestra que están entre de acuerdo y bastante de acuerdo con que lo sea, disminuyendo la media también en el segundo año de funcionamiento del programa (2,82-2,59) (ver tabla 31).

Tabla 31. Satisfacción de los escolares con los encuentros según todos los grupos (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Han sido lo mejor del programa	2009-2010	2,82	NP	NP	NP
	2010-2011	2,59	NP	NP	NP
Satisfacción de los escolares con los encuentros según los otros grupos	2009-2010	NP	3,27	3,06	2,34
	2010-2011	NP	3,03	3	2,54

7.3.5. Los encuentros de los viernes: aspectos organizativos y de participación

A los monitores les hemos preguntado sobre aspectos relacionados con los encuentros organizados los viernes entre colegios. En su opinión, ha habido bastante organización, como indican los resultados (3,14-2,89), con una implicación adecuada y bastante adecuada (2,70-2,45) y una participación de los escolares con interés o bastante interés (2,58-2,73). A los padres se les ha pedido la opinión acerca del horario establecido y consideran que está bastante ajustado y que la distribución de los espacios ha llevado a un mayor aprovechamiento de estos encuentros (2,67-2,78). Como podemos ver reflejado en las medias, el índice de satisfacción solamente ha aumentado con respecto a que los escolares participen con interés y sobre el aprovechamiento de los encuentros, así que los resultados nos reflejan que la organización y la implicación de los monitores ha empeorado durante el segundo año (ver tabla 32).

Tabla 32. Sobre aspectos organizativos de los encuentros (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS	
		Padres	Monitores
Organización adecuada	2009-2010	NP	3,14
	2010-2011	NP	2,89
Implicación adecuada de los monitores	2009-2010	NP	2,70
	2010-2011	NP	2,45
Participación con interés de los escolares	2009-2010	NP	2,58
	2010-2011	NP	2,73
Sobre el ajuste sobre el horario establecido	2009-2010	2,92	NP
	2010-2011	2,9	NP
Sobre el aprovechamiento	2009-2010	2,67	NP
	2010-2011	2,78	NP

7.4. LAS INSTALACIONES PARA LAS SESIONES Y ENCUENTROS

Sobre las instalaciones, podemos ver que hay diversidad de opiniones en las medias de los grupos. Si hablamos de los entrenamientos y si han sido apropiadas a la actividad, la media de los resultados de los alumnos nos indica que éstos están bastante de acuerdo (3,01-3), los padres entre de acuerdo y bastante de acuerdo (2,49-2,69), y tanto los profesores como los monitores se muestran entre de acuerdo y poco de acuerdo (1,93 y 1,9, respectivamente). En cambio, los profesores y padres han aumentado su media: los profesores manifiestan estar entre de acuerdo y bastante de acuerdo (2,5) y los monitores de acuerdo (2,34). Como hemos dicho anteriormente, puede que el nivel de expectativas, fundamentalmente de los profesores y monitores, sea superior al resto, por eso sus valoraciones son inferiores. Sin duda, estos dos grupos de adultos se muestran más críticos con este tema. Cabe destacar que durante el segundo año el índice de satisfacción de estos grupos ha aumentado satisfactoriamente.

En cuanto a los encuentros, y respecto a la actividad, vemos que la media de los resultados de los alumnos de nuevo se sitúa en bastante de acuerdo (3,03-3,06), al igual que los monitores (3,14-3,28). Por su parte, los padres y los profesores manifiestan estar entre de acuerdo y bastante de acuerdo (2,71-2,8 y 2,85-3,08, respectivamente). En este caso, todos los grupos se sitúan en valores entre 2,5 y 3,5, que representan su satisfacción con las instalaciones utilizadas durante los encuentros y en función a la actividad realizada en ellas. A su vez, también vemos que se ha incrementado la satisfacción con las instalaciones de los encuentros con respecto al primer año de implantación.

Para concluir con este tema, sobre la satisfacción con las instalaciones durante los encuentros, en función del número de participantes, la media de los resultados de dos de los grupos se sitúan entre de acuerdo y bastante de acuerdo, tanto en el grupo de el grupo de padres (2,55) y el de profesores (2,64). Por su parte, los monitores y alumnos se muestran de media más satisfechos que los demás grupos, valorándolas como bastante satisfactorias (3,14-2,98). Podemos observar que los tres grupos de adultos han aumentado sus medias en el segundo año y que su media refleja que están bastante de acuerdo con la afirmación señalada, al igual que el alumnado que ha presentado esta opinión durante los dos años de evaluación (ver tabla 33). Podemos entender que las

medias de los grupos adultos han aumentado su satisfacción porque, aunque las instalaciones fuesen las mismas, la organización era mejor, ya que se había hecho mejoras con respecto a los posibles problemas surgidos durante los encuentros del primer año.

Tabla 33. Satisfacción de todos los grupos con las instalaciones durante las sesiones (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Satisfactorias durante los entrenamientos. Apropriadas a la actividad	2009-2010	3,01	2,49	1,93	1,9
	2010-2011	3	2,69	2,5	2,34
Satisfactorias durante los encuentros. Apropriadas a la actividad	2009-2010	3,03	2,71	2,85	3,14
	2010-2011	3,06	2,8	3,08	3,28
Satisfactorias durante los encuentros. Apropriadas al nº de participantes	2009-2010	2,98	2,55	2,64	3,14
	2010-2011	2,95	2,74	2,92	3,28

7.5. ACTITUD DE LOS ESCOLARES EN EL PROGRAMA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS MONITORES

También hemos querido conocer las opiniones de los monitores sobre algunos aspectos relativos a la forma de participar de los escolares en las sesiones. En cuanto a la **puntualidad**, tanto en los entrenamientos como en los encuentros, vemos que la media de las opiniones de los monitores se sitúa en que han sido bastante puntuales (2,89-3), aumentado el grado de satisfacción durante el segundo año de funcionamiento del programa. Es importante, para el buen desarrollo de la actividad, que los escolares respeten **las normas** y participen correctamente en las **rutinas**. En ambos aspectos vemos cómo los monitores, según la media de todas las opiniones, consideran que han sido entre respetuosos y bastante respetuosos con las normas establecidas dentro del funcionamiento de las sesiones (2,48-2,62) y que han sido bastante correctos a la hora de participar en las rutinas (2,85-2,95). Los escolares debían acudir con un **atuendo deportivo** adecuado a las sesiones y a los entrenamientos y los monitores, en función de la media de los resultados, han considerado que han acudido con atuendo adecuado o bastante adecuado (2,75-3,18) (ver tabla 34).

Por otro lado, los monitores, de media, se muestran bastante de acuerdo (2,97-2,92) con que los escolares han asistido con **continuidad** a los entrenamientos. Así, su media refleja que están bastante satisfechos (3,08-2,9) con la participación e implicación de los escolares en las sesiones. En cuanto a si ha habido un aumento de participantes en el

programa a lo largo del curso, la opinión de los profesores, de media, es de acuerdo y poco de acuerdo (1,37-1,29) con esta afirmación. Los monitores, aunque algo más de acuerdo, siguen situándose en los mismos valores (1,93), aunque el segundo año ha disminuido la media a 1,03, reflejando que están poco de acuerdo con el aumento de participantes a lo largo del año (ver la tabla 34).

Podemos observar cómo ha aumentado la satisfacción de los monitores con la actitud del alumnado. Esto puede ser debido a que ya han cogido las rutinas sobre la forma de trabajar en los entrenamientos y encuentros. Un dato que sí nos preocupa es la disminución de participantes a lo largo del curso, que como ya hemos dicho anteriormente puede ser debido a la variedad de actividades que también se plantean en el municipio.

Tabla 34. Sobre la actitud de los escolares desde el punto de vista de los monitores (escala 0-4)

ITEMS			GRUPOS	
			Profesores	Monitores
Comportamiento y actitud correcta	Son puntuales	2009-2010	NP	2,89
		2010-2011	NP	3
	Respetan las normas	2009-2010	NP	2,48
		2010-2011	NP	2,62
	Participan en las rutinas correctamente	2009-2010	NP	2,85
		2010-2011	NP	2,95
	Acuden con atuendo adecuado	2009-2010	NP	2,75
		2010-2011	NP	3,18
Continuidad con la asistencia		2009-2010	NP	2,97
		2010-2011	NP	2,92
Satisfacción con su participación e implicación		2009-2010	NP	3,08
		2010-2011	NP	2,9
Aumento de participantes a lo largo del curso		2009-2010	1,37	1,93
		2010-2011	1,29	1,03

7.6. LOS MONITORES: SATISFACCIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA, ACTITUD Y METODOLOGÍA

Cada grupo de alumnos tenía asignado un monitor de referencia. A continuación vamos a comprobar la opinión de los monitores y profesores sobre la **satisfacción con el trabajo realizado por los monitores** durante los dos años de funcionamiento del programa. Como vemos, las medias nos indican que los monitores se encuentran bastante satisfechos con su trabajo (3,32-3,07) y los profesores, el primer año, indican estar bastante satisfechos con el trabajo que han realizado (3,20), pero durante el segundo año la media disminuye (2,64) y se encuentran entre satisfechos y bastante

satisfechos (ver tabla 35).

También hemos comparado el punto de vista de padres, profesores y escolares ante ciertos aspectos relacionados con la actitud y metodología llevadas a cabo por los monitores.

A tenor de los resultados, ante los aspectos relacionados con la **actitud**, en cuanto a la **puntualidad**, vemos que la media de los resultados de las opiniones de los escolares (3,24-2,81), padres (3,33-3,1) y profesores (3,20-2,69) denota que el primer año han sido más puntuales que el segundo. Sobre cómo ha sido el **trato** que han tenido los monitores en sus relaciones con los escolares, los mismos escolares nos manifiestan, según la media de sus opiniones (3,21-2,99), que el trato ha sido bastante igualitario. Así también, los profesores nos indican (basándonos en la media de los resultados) que el trato con los niños ha sido bastante correcto (3,20-2,86), viendo también un descenso de satisfacción durante el segundo año (ver tabla 35).

Se les preguntó a los padres sobre la disposición de los monitores a hablar con ellos. Vemos que la media de los resultados (3,05-2,84) nos indica que han tenido bastante disposición, aunque el segundo año manifiestan estar menos satisfechos con éste ítem. Y finalmente, hemos preguntado a los profesores por el trato recibido por el centro. Según la media, parece que los monitores han tenido un trato muy correcto (3,46), pero el segundo año simplemente la media la encontramos entre correcto y bastante correcto (2,79), acercándose más a éste último (ver tabla 35).

En cuanto a la **metodología común seguida por todos los monitores**, según recoge la tabla 13, parece que es común entre los alumnos y los profesores la opinión entre bastante y muy de acuerdo con que los monitores han explicado al principio de la sesión lo que se iba a realizar, como indican las medias de los resultados (3,44 y 3,07, respectivamente). En cambio, en el segundo año las medias han descendido y el alumnado está bastante de acuerdo (3,25) con que han explicado al principio de la sesión lo que se iba a realizar en la misma. Sin embargo, los profesores sitúan su media entre de acuerdo y bastante de acuerdo (2,79). Respecto a las rutinas relacionadas con comentar lo aprendido y realizar calentamiento y estiramientos, los alumnos se muestran, de media, entre de acuerdo y bastante de acuerdo en ambas (2,96 y 2,82, respectivamente), mientras que los profesores se encuentran bastante de acuerdo (3,07 en ambas). En el segundo año podemos observar que los alumnos han bajado la media,

de estar bastante de acuerdo han pasado a estar simplemente de acuerdo en el primer ítem (2,96-2,38). En el segundo ha aumentado la media y muestran estar bastante de acuerdo (2,82-3,08) con realizar calentamiento y estiramiento. Por su lado, los profesores también han descendido su media (2,79) e indican estar entre de acuerdo y bastante de acuerdo. También se les preguntó a los padres sobre la regulación del funcionamiento del grupo. A partir de la media de los resultados, vemos que opinan que ha sido entre buena y bastante buena la regulación (2,92-2,54) (ver tabla 35).

Hemos preguntado a los monitores su opinión sobre los diferentes **estilos de enseñanza-aprendizaje deportivos** utilizados. Respecto al estilo analítico, basado en la repetición de los gestos deportivos para el aprendizaje de la técnica, los monitores, de media, se manifiestan entre de acuerdo y poco de acuerdo con él (1,33-1,5); mientras que cuando la opción es el estilo de propuestas globales, sin comenzar por la técnica, para facilitar el posterior aprendizaje técnico, se manifiestan (según la media) entre de acuerdo y bastante de acuerdo (2,80-2,64). Por último, cuando se les pregunta sobre la comodidad de emplear una metodología comprensiva, la media nos refleja en ambos años que están bastante satisfechos con emplearla (3,14-3,03) (ver tabla 35).

Como podemos ver, las medias de todos los grupos preguntados suelen ser inferiores que las del primer año de implantación. Esto puede ser debido al aumento del número de monitores en el programa y a su falta de conocimiento sobre cómo se trabaja en este, puesto que solamente con el curso inicial y con lo poco que se dedica a hablar en las sesiones en los seminarios se demuestra insuficiente. Sería conveniente ampliar la formación de estos monitores en los seminarios durante todo el año, comentando los problemas presentados en las sesiones y la manera de solucionarlos, o también, transmitiendo a los compañeros lo realizado con el alumnado y si saber así si ha funcionado o no, para buscar otras alternativas y que el funcionamiento vaya mejorando a lo largo del año.

Tabla 35. Sobre la actitud y metodología de los monitores según los diferentes grupos (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS				
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores	
Satisfacción con el trabajo realizado por los monitores	2009-2010	NP	NP	3,20	3,32	
	2010-2011	NP	NP	2,64	3,07	
Conocimiento del proyecto en profundidad	2009-2010	NP	NP	NP	2,12	
	2010-2011	NP	NP	NP	2,52	
La tramitación de la remuneración dificulta el desarrollo del proyecto	2009-2010	NP	NP	NP	2,04	
	2010-2011	NP	NP	NP	1,00	
Actitud	Sobre su puntualidad	2009-2010	3,24	3,33	3,20	NP
		2010-2011	2,81	3,1	2,69	NP
	Sobre su buena disposición a hablar	2009-2010	NP	3,05	NP	NP
		2010-2011	NP	2,84	NP	NP
	Sobre su trato igualitario y correcto con los escolares	2009-2010	3,21	NP	3,20	NP
		2010-2011	2,99	NP	2,86	NP
Trato correcto con el centro	2009-2010	NP	NP	3,46	NP	
	2010-2011	NP	NP	2,79	NP	
Metodología de organización	Explicar al principio de sesión *	2009-2010	3,44	NP	3,07	NP
		2010-2011	3,25	NP	2,79	NP
	Comentar lo aprendido*	2009-2010	2,96	NP	3,07	NP
		2010-2011	2,38	NP	2,79	NP
	Realizar calentamiento y estiramientos*	2009-2010	2,82	NP	3,07	NP
		2010-2011	3,08	NP	2,79	NP
Buena regulación del funcionamiento del grupo	2009-2010	NP	NP	2,92	NP	
	2010-2011	NP	NP	2,54	NP	
Estilos de enseñanza-aprendizaje deportivo	Repetición de los gestos técnicos para mejorar el aprendizaje deportivo	2009-2010	NP	NP	NP	1,33
		2010-2011	NP	NP	NP	1,5
	Propuestas globales, sin comenzar por la técnica, para facilitar el aprendizaje técnico	2009-2010	NP	NP	NP	2,80
		2010-2011	NP	NP	NP	2,64
	Comodidad al emplear una metodología comprensiva	2009-2010	NP	NP	NP	3,14
		2010-2011	NP	NP	NP	3,03

*en un ítem las tres preguntas en profesores

7.7. LOS PADRES: SU PAPEL EN EL PROGRAMA

En cuanto a la opinión de los padres sobre su **actitud mostrada al observar a sus hijos** durante las competiciones, podemos ver que sus medias nos muestran que están entre de acuerdo y bastante de acuerdo (2,55-2,74) con haber actuado como meros observadores, mientras sus hijos participaban en los partidos. Igualmente manifiestan,

según la media hallada, haber animado con una actitud entre respetuosa y bastante respetuosa (2,85-2,53) ante las normas y decisiones de los jueces y árbitros. También hemos querido saber si los padres han seguido el desarrollo del programa y de los encuentros a través de los medios de comunicación. La media de los resultados (1,87-1,89) nos indica que están casi de acuerdo con haber hecho el seguimiento (ver tabla 36). Respecto a la opinión de los monitores sobre si los padres han mostrado interés en la actividad o no, vemos que están de acuerdo en que sí lo han mostrado (2,22-2,27).

Con todas estas medias, podemos ver que las opiniones no han variado mucho entre un año y otro, con lo que se demuestra que el papel de los padres sigue siendo más o menos el mismo, aunque ya, según ellos, actúan más como meros observadores y siguen el programa por los medios de comunicación.

Tabla 36. El papel de los padres en el programa (escala 0-4)

ITEMS			GRUPOS	
			Padres	Monitores
Actitud durante los encuentros	Mero observador	2009-2010	2,55	NP
		2010-2011	2,74	NP
	Animador respetando jueces	2009-2010	2,85	NP
		2010-2011	2,53	NP
Seguimiento del programa por los medios de comunicación		2009-2010	1,87	NP
		2010-2011	1,89	NP
Interés de los padres por la actividad		2009-2010	NP	2,22
		2010-2011	NP	2,27

7.8. RELACIONES DE LOS MONITORES CON EL PROFESORADO Y CON LOS PADRES SEGÚN LOS MONITORES

En cuanto a si el profesorado les ha facilitado a los monitores todo lo que necesitaban para la actividad y si han tenido buena relación con ellos, según las medias podemos ver cómo el primer año se encontraban entre de acuerdo y bastante de acuerdo con estos ítems (2,44 y 2,36, respectivamente). En cambio, durante el segundo año su media se encuentra simplemente en de acuerdo en ambos ítems (1,98 y 1,93, respectivamente).

También les hemos preguntado a los monitores sobre algunos aspectos relacionados con la relación con los padres y por su interés por la actividad. Los monitores consideran que es entre importante y bastante importante la relación con los padres para el buen funcionamiento del proyecto, según la media de los resultados (2,48). El segundo año

vemos que la media ha aumentado y que se encuentra bastante de acuerdo (2,8) con la importancia que tiene la relación con los padres. También hemos podido saber que, de media, los monitores están de acuerdo y poco de acuerdo con que apenas hayan tenido relación con los padres (1,76-1,69). En cuanto a si la relación ha sido satisfactoria, los monitores se muestran satisfechos (2,22-2,35) (ver tabla 37).

Podemos comprobar que no existen grandes diferencias entre las medias de ambos años con respecto a la relación monitores-padres, pero sí ha habido un empeoramiento en las medias presentadas por los monitores sobre su relación con los padres.

Tabla 37. Relaciones de los monitores con los profesores con los padres (escala 0-4)

ITEMS		Monitores	
Relación monitores-profesores	El profesorado ha facilitado lo necesario para la actividad	2009-2010	2,44
		2010-2011	1,98
	Ha habido buena relación entre monitores y profesorado	2009-2010	2,36
		2010-2011	1,93
Relación monitores-padres	Es importante la relación con los padres	2009-2010	2,48
		2010-2011	2,8
	Apenas relación con los padres	2009-2010	1,76
		2010-2011	1,69
	La relación con los padres ha sido satisfactoria	2009-2010	2,22
		2010-2011	2,35

7.9. SOBRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA DESDE DIFERENTES ENFOQUES

En relación con el **enfoque más competitivo** del deporte, les hemos preguntado si *“practican AFD porque pueden llegar a hacerse ricos y famosos”* y si *“practican AFD porque es importante competir y ganar”*. Desde el punto de vista del grupo de adultos (padres, profesores y monitores), el objetivo de realizar AFD no es hacerse rico y famoso. Como muestran las medias de sus resultados (0,75-1,04; 0,25-0,31 y 0,35-0,58, respectivamente), los tres se muestran entre poco y nada de acuerdo. Solamente los escolares, según la media (1,53-1,92), se muestran entre de acuerdo y poco de acuerdo. Respecto a la segunda afirmación, de nuevo los grupos de adultos se muestran poco o nada de acuerdo con que sea importante competir y ganar cuando se practique AFD: padres (0,92-0,8), profesores (0,43-0,62) y monitores (0,59-0,35). En cambio, el alumnado muestra una media más alta, situada entre de acuerdo y poco de acuerdo (1,48-1,31) (ver tabla 38).

En relación con el **enfoque más educativo, saludable y menos competitivo** del deporte, se les pide a los escolares que den su opinión sobre si *“la práctica de AFD es buena para la salud”* y si *“realizar AFD enseña a colaborar con otros compañeros”*. Según la media de los resultados, todos los grupos se muestran entre bastante y muy de acuerdo con la afirmación de que realizar AFD es bueno para la salud: alumnos (3,63-3,66), padres (3,74-3,78), profesores (3,50-3,71) y monitores (3,61-3,63); enseña a colaborar con otros compañeros: alumnos (3,42-3,37), padres (3,67-3,64), profesores (3,56-3,57) y monitores (3,61-3,6). Y la última cuestión dentro de este enfoque, es si están más o menos de acuerdo con que *“los chicos y chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos”*. De nuevo, las medias de los resultados nos muestran que los grupos se muestran todos entre bastante y muy de acuerdo con esta afirmación: alumnos (3,52-3,5), padres (3,48-3,67), profesores (3,62-3,57) y monitores (3,9-3,9) (ver tabla 38).

También se les pidió a todos los grupos de la muestra su opinión sobre la creencia de que practicar deporte influye negativamente en las horas de estudio. Podemos ver que los alumnos, según los resultados (2,06-2,07), son los que presentan mayor acuerdo con la afirmación, ya que el resto de grupos se muestra en desacuerdo, no consideran que el deporte influya negativamente en las horas de estudio de los escolares. Las medias son: padres (1,07-1,04), monitores (0,61-0,73) y profesores (0,43-0,57). La diferencia de valoración entre el grupo de escolares y los grupos de adultos es significativa. Es de suponer que tanto padres, como profesores y monitores no consideran que sean tantas las horas dedicadas al deporte como para que se vea afectado el tiempo dedicado al estudio. Sin embargo, los alumnos tienen otra percepción diferente del asunto, que puede estar debido a factores como la activación o la fatiga tras realizar la AFD (ver tabla 38). Podemos observar que no existe una dispersión notable entre las medias de ambos años sobre los ítems presentados en este apartado.

Tabla 38. Sobre practicar AFD desde diferentes enfoques (escala 0-4)

ITEMS			GRUPOS			
			Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Sobre la práctica de AFD desde el P.V. Competitivo	Poder llegar a hacerse rico y famoso	2009-2010	1,53	0,75	0,25	0,35
		2010-2011	1,92	1,04	0,31	0,58
	Importancia de competir y ganar	2009-2010	1,48	0,92	0,43	0,59
		2010-2011	1,31	0,8	0,62	0,35
Sobre la práctica de AFD desde el P.V. Educativo	Es buena para la salud	2009-2010	3,63	3,74	3,50	3,61
		2010-2011	3,66	3,78	3,71	3,63
	Enseña a colaborar con otros compañeros	2009-2010	3,42	3,67	3,56	3,61
		2010-2011	3,37	3,64	3,57	3,6
	Pueden practicar chicos y chicas juntos	2009-2010	3,52	3,48	3,62	3,9
		2010-2011	3,5	3,67	3,57	3,9
Sobre influencia negativa del deporte en las horas de estudio	2009-2010	2,06	1,07	0,43	0,61	
	2010-2011	2,07	1,04	0,57	0,73	

7.10. SOBRE EL AUMENTO DEL TIEMPO DE PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA

Hemos preguntado también sobre el aumento del tiempo de práctica de AFD. Según las medias de los resultados, tanto de escolares como de profesores, vemos que el alumnado se manifiesta entre de acuerdo y bastante de acuerdo con que han aumentado su tiempo de práctica de AFD durante los **recreos** (2,72-2,76) y durante las **entradas y salidas del colegio** (2,42-2,26). Por su parte, los profesores, y a tenor de las medias, se muestran de acuerdo durante los recreos (1,75-2,07) y también con haber aumentado durante las entradas y salidas del colegio (2-1,93) (ver la tabla 39).

Según los escolares, estos manifiestan estar bastante de acuerdo con haber aumentado su tiempo de práctica de AFD, tanto por las **tardes** (2,86-3,14) como los **fines de semana** (2,84-2,88). A los profesores les preguntamos si pensaban que los escolares habían aumentado la práctica de AFD extraescolar. Viendo la media, comprobamos que consideran que sí lo han hecho (2,06-2,08). Tras hacer balance y opinar sobre si habían aumentado **en general** el tiempo de práctica de AFD durante la semana, según la media de los resultados (3,17-3,16), vemos que han aumentado bastante el tiempo. Finalmente, también nos interesaba saber si durante las **vacaciones** habían aumentado su tiempo de práctica de AFD. Los escolares, a tenor de la media de los resultados, se manifiestan bastante de acuerdo con haber aumentado (2,84-2,86) (ver la tabla 39).

Tabla 39. Sobre el aumento del tiempo de práctica de AFD (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS	
		Alumnos	Profesores
En los recreos	2009-2010	2,72	1,75
	2010-2011	2,76	2,07
En las entradas-salidas del colegio	2009-2010	2,42	2
	2010-2011	2,26	1,93
Por las tardes	2009-2010	2,86	NP
	2010-2011	3,14	NP
Los fines de semana	2009-2010	2,84	NP
	2010-2011	2,88	NP
En Actividades físicas extraescolares	2009-2010	NP	2,06
	2010-2011	NP	2,08
En general, en la semana	2009-2010	3,17	NP
	2010-2011	3,16	NP
En vacaciones	2009-2010	2,84	NP
	2010-2011	2,86	NP

7.10. LA COORDINACIÓN CON LOS CENTROS DENTRO DEL PROGRAMA

En cuanto a la opinión de los monitores acerca de si el centro les ha facilitado la información adecuada para desarrollar la actividad, hay que decir que están de acuerdo, pero que su media ha disminuido en el segundo año (2,34-2,02). Respecto a la satisfacción con el trato recibido desde el centro, los monitores se muestran bastante satisfechos (3) en el primer año, pero en el segundo su media se encuentra entre satisfechos y bastante satisfechos (2,57). Respecto a la coordinación que ha habido con los centros, hemos podido observar que las medias han empeorado en este segundo año. Esto puede ser debido a que al ser el segundo año que se lleva a cabo el programa puede que se hayan confiado de que los responsables ya tenía la información necesaria para poder trabajar, y al incorporarse nuevos monitores podían tener desconocimiento sobre alguna información que el centro debía proporcionar.

Tabla 40. El centro y el profesorado en coordinación con los monitores (escala 0-4)

ITEMS		Monitores
Ha facilitado adecuadamente la información para desarrollar la actividad	2009-2010	2,34
	2010-2011	2,02
En general, satisfacción con el trato recibido desde el centro	2009-2010	3,00
	2010-2011	2,57

7.12. AUMENTO DEL NÚMERO DE PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA A LO LARGO DEL CURSO

Respecto a si ha habido un aumento de participantes en el programa a lo largo del curso, la opinión de los profesores es de poco de acuerdo con esta afirmación (1,37-1,29). En cambio, la opinión de los monitores es muy distinta en ambos años, puesto que el primer año vemos que se encuentran de acuerdo con esta afirmación (1,93) y el segundo año poco de acuerdo (1,03), debido a que el número de participantes no ha aumentado. Algunas causas al respecto podrían ser: el empeoramiento de la satisfacción con el programa con respecto al primer año o porque se estén realizando otras actividades alternativas.

Tabla 41. Aumento de los escolares participantes en el programa desde el punto de vista de los monitores (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS	
		Profesores	Monitores
Sobre el aumento del nº de participantes a lo largo del curso	2009-2010	1,37	1,93
	2010-2011	1,29	1,03

7.13. INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO

Los padres, profesores y monitores han recibido información del proyecto en el que estaban participando los escolares a través de diferentes vías: por los responsables del proyecto y coordinadores, por los monitores y por parte del Instituto Municipal de Deportes. Les hemos preguntado si les ha parecido adecuada dicha información. Respecto a la información recibida a través de los responsables del proyecto y de los coordinadores. Los monitores expresan estar bastante satisfechos (3,17-3,18), mientras que tanto los padres (2,46-2,5) como los profesores (2,43-2,6) consideran que ha sido entre satisfactoria y bastante satisfactoria, mientras que para los monitores (3,17-3,18) ha sido bastante satisfactoria. Respecto a la información facilitada por los monitores, tanto los padres como los profesores consideran que ha sido satisfecha y bastante satisfecha (2,65-2,68 y 2,46-2,5, respectivamente). Cuando la información tenía que facilitarla el Ayuntamiento, vemos que según las medias de los resultados, tanto padres como profesores bajan el grado de satisfacción. Se muestran satisfechos (2,02) los primeros y entre satisfechos y poco satisfechos (1,93) los segundos durante el primer año. En cambio, en el segundo, los padres están satisfechos, con una media superior

(2,29) y los profesores aumentan su media de manera muy notable, estando bastante satisfechos con la información proporcionada por el Ayuntamiento (2,79) (ver tabla 42). Por lo que observamos, en las medias de los tres grupos adultos, el índice de satisfacción con la información proporcionada, tanto por los coordinadores como por los monitores y Ayuntamiento ha aumentado durante el segundo año de funcionamiento del PIDEMSG.

Tabla 42. Sobre la información del proyecto facilitada por las diferentes vías (escala 0-4)

ITEMS			GRUPOS		
			Padres	Profesores	Monitores
Información recibida	Por los responsables del proyecto y coordinadores	2009-2010	2,46	2,43	3,17
		2010-2011	2,5	2,64	3,18
	Por los monitores	2009-2010	2,65	2,46	NP
		2010-2011	2,68	2,5	NP
	Por el Ayuntamiento (IMD)	2009-2010	2,02	1,93	NP
		2010-2011	2,29	2,79	NP

8. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para concluir con la valoración de toda la información facilitada por los diferentes agentes implicados, acerca del funcionamiento del PIDEMSG en su segundo año de implantación y su posterior comparativa con el primer año, iremos analizando los resultados obtenidos en los distintos cuestionarios de ambos cursos, relacionándolos con los tres objetivos planteados al inicio de la investigación.

8.1. COMPARATIVA DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER Y SEGUNDO CURSO DE IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA

Para comenzar, creemos que es importante destacar el número de agentes implicados que han participado en el programa, empezando por el alumnado, ya que el número de escolares se ha incrementado con respecto al primero (387-412), a la vez que ha descendido tanto el número de participantes padres (194-163) como de profesores (15-14); por último, también hemos observado un aumento de miembros en el grupo de

los monitores (47-61).

Seguidamente expondremos las conclusiones de la comparativa de los resultados de los cuestionarios de ambos años realizada en uno de los apartados anteriores.

Alumnado, padres, profesores de EF y monitores manifestaron su grado de satisfacción general con el PIDEMSG a través de los resultados de los cuestionarios. Vemos que el alumnado y los padres presentan un índice de satisfacción bastante alto en ambos años, aunque el del alumnado ha disminuido durante el segundo curso (3,46-3,16), puede ser debido al aumento de monitores y a su poca formación. En cambio, monitores y profesores están entre satisfechos y bastante satisfechos, habiendo descendido su media en el segundo año de implantación (3,13-2,98 y 2,87-2,69 respectivamente). Dentro de dichos valores es de destacar la media más alta que ofrecen los padres, mientras que la más baja es la del profesorado de EF; probablemente debido al nivel de expectativas y de exigencia, más elevado en el colectivo de profesores y menor en el caso de los padres, puesto que el nivel de conocimientos sobre el programa es menor. En cambio, durante el primer año podemos observar que la media más alta es la que presenta el alumnado y el segundo año, la media de padres y escolares es prácticamente equitativa.

Estos resultados son distintos con la valoración global dada al programa, puesto que los escolares son los que más satisfacción muestran con el programa en ambos años, mientras los profesores presentan la satisfacción más baja; la diferencia entre ellos es de 0,97 el segundo año, siendo la diferencia del primero todavía más elevada (1,27) y, como hemos señalado anteriormente, se puede deber a una mayor exigencia, criterios y expectativa por parte del profesorado. En cuanto a la satisfacción sobre la coordinación del programa, solamente se ha preguntado a padres y monitores. Este último grupo presenta mayores niveles de satisfacción que los padres. En relación con la satisfacción de la coordinación, cabe destacar que los padres han descendido su media en el segundo año de implantación, en cambio los monitores la han aumentado, puede ser debido a que los monitores mantienen una relación más directa con los coordinadores porque semanalmente acuden a seminarios con ellos para aclarar cualquier duda surgida durante las sesiones y para preparar los encuentros.

En cuanto a la coordinación de monitores con el centro y el profesorado, vemos que los monitores están de acuerdo con que les han facilitado la información de manera adecuada para desarrollar la actividad, y entre de acuerdo y bastante de acuerdo con el trato recibido en el centro ha sido satisfactorio; habiendo disminuido la media de ambos ítems durante el segundo año (0,32 y 0,43 respectivamente).

Podemos observar que los cuatro agentes implicados están satisfechos con el programa, ya que su valoración (de 0 a 10) se encuentra en torno al 8, aunque debemos destacar que la media más baja es la de los profesores en ambos años entendemos que por las razones ya señaladas en el apartado anterior. Pero también consideramos que las medias han descendido bastante con respecto al primer año, sobre todo por parte el alumnado (9,17-8,68). Esto puede ser debido a que los monitores con experiencia concluyeron sus estudios y se fueron y, por tanto, la mayoría de monitores del programa eran novatos y su preparación era peor y con mayor desconocimiento de la filosofía y metodología que exige este Programa.

Respecto a los entrenamientos llevados a cabo a lo largo de la semana y a los encuentros de los viernes, los padres parecen estar bastante satisfechos con ambos, consideran que hay buen ambiente y que dicho buen ambiente ha sido creado por los monitores. Hay que resaltar que el segundo año de funcionamiento del programa, la media de los padres desciende en un 0,25 en cuanto a su opinión sobre si el buen ambiente ha sido creado por los monitores.

Sobre los posibles cambios efectuados en los entrenamientos, los escolares no quieren que se disminuya el número de deportes que realizan, pero sí les gustaría que aumentara el tiempo de dedicación a cada uno de ellos, aunque durante el segundo año ha disminuido su media con una diferencia bastante alta (3,10-1,75). Esto también puede ser debido a lo que hemos nombrado anteriormente con respecto a los monitores, porque puede que no les hayan transmitido al alumnado la filosofía que se pretende conseguir con el programa, por ejemplo que es de carácter multideportivo y que las reglas se adapten para que todos puedan participar manera equitativa.

Se ha preguntado a los cuatro agentes implicados sobre los encuentros de los viernes; todos parecen dar poca importancia a la competición y están bastante de acuerdo con no realizar clasificaciones. Esto ocurre durante los dos años de funcionamiento, aunque las medias en el segundo año son inferiores al primero, sobre todo la de los escolares, que ha disminuido 0,36 puntos de media y la de los profesores, que también ha disminuido de manera notable en un 0,51. También muestran su grado de acuerdo con que practican lo aprendido, participan de manera igualitaria y que juegan todos contra todos. Por último, los monitores parecen estar de acuerdo en que es mejor realizar los encuentros los viernes que los sábados por la mañana, habiendo aumentado su media con esta afirmación 0,51 puntos de media. Respecto a si los encuentros han sido lo mejor del programa, podemos ver que los alumnos opinan que sí en un porcentaje bastante alto, habiendo disminuido su media en el segundo año con una diferencia de 0,23. En relación con esto, vemos que tanto profesores, como padres y monitores opinan que los escolares están bastante satisfechos con los encuentros, aunque los monitores muestran una media un poco inferior, durante los dos años de implantación, habiendo aumentado su media en 0,20 en el segundo año de funcionamiento del programa. Cabe destacar que la media de los padres también ha disminuido con respecto a la satisfacción de los escolares con una diferencia de 0,24.

Los monitores consideran que la organización de los encuentros ha sido bastante adecuada aunque con una media inferior al primer año con una diferencia de 0,25, con una implicación entre adecuada y bastante adecuada por parte de ellos, siendo la media también inferior con respecto al primer año (0,25) y con bastante interés del alumnado para participar en ellos. Cabe resaltar que la media del alumnado ha aumentado favorablemente 0,15 puntos.

Los padres parecen estar bastante de acuerdo con que los monitores se han ajustado al horario propuesto y sobre su aprovechamiento, aunque hay que resaltar que la media sobre el aprovechamiento ha aumentado en un 0,11 con respecto al primer año.

En cuanto a las instalaciones utilizadas en los encuentros y entrenamientos, encontramos que todos los agentes están entre de acuerdo y bastante de acuerdo en que son adecuadas y apropiadas para el número de participantes que encontramos en ellos.

Consideramos importante resaltar que todas las medias con respecto a estos ítems han aumentado por parte de los grupos de adultos y las de los escolares se han mantenido prácticamente equitativas en ambos años manteniendo su grado de satisfacción en bastante alto sobre las instalaciones para encuentros y entrenamientos y si son apropiadas para el número de participantes.

También se ha preguntado a los monitores sobre la actitud de los escolares y están bastante de acuerdo en que: son puntuales, respetan las normas, participan en las rutinas de forma correcta, acuden con el atuendo adecuado, van continuamente a las sesiones y participan y se implican en éstas. Cabe destacar que las medias de todos estos ítems han aumentado en el segundo año de implantación, por tanto, podemos decir que el alumnado se implica, escucha y respeta todas las indicaciones que les hacen los monitores durante las sesiones. Respecto al aumento de participantes a lo largo del curso se ha preguntado tanto a monitores como a los profesores y ambos están poco de acuerdo en que hayan aumentado, habiendo descendido notablemente la media por parte de los monitores con respecto al primer año 0,90.

También hemos preguntado a padres, profesores y alumnado sobre la actitud y metodología de los monitores. Sobre su actitud y puntualidad vemos que los tres grupos se encuentran de acuerdo en que son bastante puntuales, habiendo disminuido las medias notablemente con respecto al primer año (alumnado, 0,43; padres, 0,23; profesores de EF, 0,51), podemos resaltar que las medias que más han bajado son las de los escolares y los profesores, siendo éstos los que más contacto tienen con respecto a las sesiones de los monitores. Se ha preguntado a profesores y escolares sobre el trato y opinan que ha sido bastante igualitario y correcto, aunque han también han disminuido las medias con respecto al primer año (alumnado, 0,22; profesores, 0,34) y, en relación al trato que han tenido con el centro, los profesores también opinan que ha sido bastante correcto, aunque cabe destacar que la media ha disminuido en el segundo año un 0,67. Por su parte, los padres consideran que los monitores tienen bastante disposición para hablar con ellos, destacando que media es menor con una diferencia con respecto al primer año de 0,21.

Respecto a la metodología general de todos los monitores, observamos que los escolares y los profesores opinan que están bastante de acuerdo con los siguientes aspectos, aunque las medias son inferiores con respecto al primer año, como indicaremos a continuación: explicar al principio de la sesión lo que se iba a realizar (alumnado, 0,19; profesores, 0,28), comentar lo aprendido (alumnado, 0,58; profesores, 0,28) y realizar calentamiento y estiramientos (alumnado, aumento de 0,26; profesores, 0,28).

Respecto a la regulación del grupo, los padres opinan que ha sido entre buena y bastante buena, destacando que la media es inferior con un 0,38 con respecto al primer año. Por último, los monitores se muestran poco de acuerdo con utilizar estilos de enseñanza-aprendizaje analíticos, mientras que se muestran entre de acuerdo y bastante de acuerdo antes propuestas de estilos globales; también afirman encontrarse bastante cómodos desarrollando una metodología comprensiva durante sus sesiones, cabe destacar que las medias de éstos dos últimos ítems también son inferiores con respecto al primer año (0,16 y 0,11 respectivamente).

Respecto a la satisfacción del trabajo realizado por los monitores, podemos observar que los profesores están entre satisfechos y bastante satisfechos, habiendo disminuido su media con respecto al primer año con un 0,56; mientras que los propios monitores dicen estar bastante satisfechos, aunque con una media inferior también con respecto al primer año (3,32-3,07). Por otra parte, cuando se les pregunta a los monitores si conocen el proyecto en profundidad, sus respuestas están entre de acuerdo y bastante de acuerdo, estando el primer año simplemente de acuerdo; mientras están poco de acuerdo con que la remuneración dificulte el desarrollo del proyecto, esta media ha disminuido con un 1,04 con respecto al primer año.

En cuanto a la opinión de los padres sobre su papel en el programa, vemos que su opinión sobre su actitud en los encuentros ésta entre de acuerdo y bastante de acuerdo en que son meros observadores y que animan respetando a los jueces; aunque podemos observar como se ha incrementado la media en un 0,19 en que su actitud es de meros observadores, en cambio ha decrecido en un 0,32 respecto a que su actitud sea de animadores respetando a los jueces. Encontramos también que están de acuerdo en seguir el programa por los medios de comunicación. Se ha preguntado a los monitores

sobre el interés de los padres por la actividad y están de acuerdo en que muestran interés.

Respecto a la relación de los padres y profesores con los monitores, la opinión es positiva en los dos casos. Los monitores consideran que los profesores les han facilitado lo necesario para la actividad y que tienen buena relación entre ellos, aunque podemos observar como las dos medias han disminuido en el segundo año (0,46 y 0,43 respectivamente). Sobre los padres, en general afirman haber tenido poca relación con ellos pero que dicha relación ha sido buena, cabe resaltar que ha aumentado la media durante el segundo año en un 0,32, la cual hace referencia a que los monitores creen que es importante la relación con las familias.

También se ha preguntado a los cuatro grupos implicados sobre diferentes enfoques relacionados con la AFD. Sobre el enfoque más competitivo les hemos preguntado que si practicando deporte pueden llegar a hacerse ricos y famosos y desde los grupos adultos observamos que éste no es el objetivo de realizar AFD, en cambio los alumnos se muestran algo de acuerdo con éste ítem. Respecto a éste ítem cabe resaltar que todos los grupos han aumentado su media durante el segundo año de implantación del programa. Respecto a la afirmación de que sea importante competir y ganar, vemos que solamente los escolares se muestran algo de acuerdo, mientras que los tres grupos restantes poco o nada de acuerdo. Sobre el enfoque más educativo y saludable, se pregunta sobre si la práctica de AFD es buena para la salud y si ésta enseña a colaborar con los compañeros, vemos que los cuatro grupos se encuentran entre bastante y muy de acuerdo, al igual que con la afirmación de que los chicos y chicas pueden practicar deporte juntos. En lo relativo a todos estos ítems, un dato favorable es que las medias de los cuatro grupos se han incrementado durante el segundo año del funcionamiento del programa.

También se les pregunta sobre si la practica de deporte puede quitar horas de estudio y vemos que los alumnos son los que presentan mayor de acuerdo con la afirmación, en cambio padres, profesores y monitores muestran un claro desacuerdo.

Respecto al aumento del tiempo de la AFD vemos que tanto los alumnos como los profesores se muestran entre de acuerdo y muy de acuerdo en que se ha aumentado el tiempo de la práctica de AFD en los recreos y las entradas y salidas del colegio. El alumnado opina estar de acuerdo con haber aumentado la AFD por las tardes y también bastante de acuerdo con el aumento de la práctica los fines de semana. Los profesores piensan que han aumentado su tiempo de práctica en el tiempo extraescolar. Por último, los escolares también afirman haber aumentado éste tiempo en vacaciones.

Sobre la información del proyecto recibida por los responsables y coordinadores, los monitores consideran que la información proporcionada ha sido bastante adecuada; en cambio padres y profesores opinan que ha sido entre adecuada y bastante adecuada. Respecto a la información facilitada por los monitores, tanto padres como profesores opinan que ha sido entre adecuada y bastante adecuada. Por último, en cuanto a la información facilitada por el Ayuntamiento, vemos que la satisfacción de los padres es baja y los profesores aumenta durante el segundo año de funcionamiento del programa (0,27 y 0,86 respectivamente).

8.2. ASPECTOS QUE HAN MEJORADO O EMPEORADO DURANTE EL SEGUNDO AÑO SEGÚN LOS RESULTADOS DE LA COMPARATIVA REALIZADA CON LA EVALUACIÓN DEL PRIMER AÑO DE IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR

En este apartado vamos a mostrar los aspectos en los que ha empeorado o mejorado el proyecto según nos indican las medias resultantes de los agentes implicados.

Consideramos conveniente resaltar que un dato positivo del proyecto ha sido que ha aumentado el número de alumnos que ha participado con respecto al primer año, pero por el contrario creemos que se ha manifestado una disminución en la satisfacción con el programa, debido al aumento notable del número de monitores, que al ser la primera vez que participaban del Programa desconocían su dinámica y metodología a aplicar. Esta es una cuestión difícil de resolver puesto que estos monitores son alumnos de la

Universidad y su disponibilidad está sujeta a seguir con sus estudios.

Basándonos en las medias obtenidas, podemos observar cómo ha mejorado el programa en los siguientes aspectos: (a) los monitores han aumentado su satisfacción con respecto a la coordinación; (b) los monitores aprecian que los encuentros se realicen mejor los viernes por la tarde que los sábados por la mañana; (c) los monitores consideran que el alumnado ha participado con interés; (d) los padres consideran que se han aprovechado más y mejor los encuentros; (e) los cuatro agentes indican un alto grado de satisfacción sobre las instalaciones utilizadas en los encuentros y entrenamientos y también sobre que son apropiadas para el número de participantes; (f) los monitores han aumentado sus medias con respecto a que el alumnado se implica, respeta y escucha todas sus indicaciones en las sesiones; (g) los monitores han aumentado su media cuando se les pregunta se conocen el proyecto en profundidad; (h) los monitores dan menos importancia a que la remuneración dificulte el desarrollo del proyecto.

Después del análisis de datos realizado, también podemos exponer en qué aspectos ha empeorado el programa: (a) ha disminuido la satisfacción propia de los escolares; (b) la satisfacción global por parte de alumnado y profesores ha disminuido, siendo el grupo de escolares el más satisfechos y el de profesores el que menos en ambos años; (c) los padres han descendido su satisfacción con la coordinación; (d) la valoración del programa (0-10) por parte de los cuatro agentes ha descendido, sobre todo la del alumnado; (e) los padres descienden su media en lo que respecta a que el buen ambiente de encuentros y entrenamientos ha sido creado por los monitores; (f) los escolares aumentan su media con respecto a que disminuya el tiempo de realización de cada deporte; (g) los monitores han descendido su media respecto a la organización de los encuentros, a su implicación; (h) los monitores y los profesores han disminuido sus medias respecto a que ha aumentado el número de escolares a lo largo del curso; (i) los profesores han disminuido su media con la satisfacción del trabajo realizado por los monitores, mientras que los monitores indican estar bastante satisfechos pero con una media también inferior; (j) los padres, los profesores y los escolares han disminuido sus medias sobre la puntualidad de los monitores; (k) los profesores y los escolares presentan una media inferior respecto al trato igualitario y correcto por parte de los monitores; (l) los profesores opinan que los monitores han tenido un trato correcto con

el centro pero con una media inferior; (m) los profesores y escolares están bastante de acuerdo con los siguientes ítems (explicar al principio de la sesión lo que se iba a realizar, comentar lo aprendido, realizar calentamientos y estiramientos), pero han disminuido sus medias.

8.3. PUNTOS FUERTES Y ASPECTOS DEL PROGRAMA A MEJORAR DEL SEGUNDO AÑO DE FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR

Como puntos fuertes del programa podemos destacar:

- El buen ambiente en los entrenamientos y encuentros.
- La variedad de deportes que se realizan.
- La poca importancia que se da a los resultados en la competición, tanto en los entrenamientos como en los encuentros. La ausencia de resultados oficiales ni clasificaciones ayuda a que los escolares se sientan más integrados y motivados.
- El enfoque de los encuentros orientado a la participación e integración de todos los niños y niñas, buscando el máximo tiempo de juego para todos, practicando lo aprendido durante la semana y dando flexibilidad a las normas de los distintos juegos o deportes que se realicen.
- Las instalaciones son valoradas como apropiadas, algo más en los encuentros que en los entrenamientos.
- Que chicas y los chicos sigan practicando deporte juntos.
- Puntualidad y trato igualitario de los monitores con el alumnado. También que sigan empleando en sus sesiones estilos globales y la metodología comprensiva de iniciación deportiva.
- La buena comunicación que existe entre los monitores, el centro y los profesores, así como entre padres y monitores.
- La valoración del alumnado sobre un posible aumento de realización de AFD del alumnado participante, en otros tiempos y lugares.

Como aspectos a mejorar encontramos:

- El interés por disponer de mayor tiempo en la práctica y aprendizaje de cada deporte.
- El mantenimiento o disminución del número de alumnos en los grupos a lo largo del año, o respecto al curso anterior.
- Proporcionar mayor información a los monitores sobre el proyecto, así como a los padres.
- Sería aconsejable que los monitores hagan más hincapié en las sesiones en lo que se aprende en ellas cada día.
- Trabajar monitores, padres y profesores de EF para transmitir a los escolares la importancia que tiene el hacer deporte para la salud y quitarle importancia a aspectos como que se pueden hacer ricos y famosos practicando deporte o que éste les puede quitar tiempo de estudio.

8.4. POSIBLES VÍAS PARA MEJORAR LOS DESCENSOS SURGIDOS EN EL SEGUNDO AÑO DE IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR

En este apartado, vamos a elaborar un listado en el que vamos a presentar las posibles vías para solucionar los descensos que han presentado las medias en el segundo año de funcionamiento del PIDEMSG:

(1) Para poder subir las medias con respecto a la satisfacción del trabajo realizado por los monitores, se podría tomar dos medidas: formar durante más tiempo a los monitores nuevos que se unen al programa y/o contratar a monitores que lleven tiempo trabajando y que compartan en sus sesiones la misma metodología y filosofía que el Programa.

(2) Para poder informar más a las familias sobre el Programa se podría realizar una reunión al principio de curso en cada centro, para así también llamar la atención de más

familias y poder aumentar el número de escolares del proyecto. Además de transmitir a los padres la importancia que tiene que rellenen el cuestionario para sí también poder dar más validez externa a los resultados obtenidos.

9. RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

Como prospectiva de futuro para este trabajo, vamos a nombrar posibles líneas de investigación que completarían el estudio realizado: (a) completar el estudio comparativo de los resultados de ambos años de evaluación del programa con metodologías cualitativas, como entrevistas en profundidad a los coordinadores o grupos de discusión con los agentes implicados, para recabar información más cualitativa sobre el funcionamiento y evolución del programa; (b) realizar un estudio comparativo más exhaustivo de los dos años, comprobando la satisfacción de los distintos agentes agrupándolos según al centro educativo al que pertenecen, para observar qué centros son los más satisfechos y qué monitores están trabajando en ellos; (c) realizar unos cuestionarios adaptados al vocabulario y nivel de comprensión de los niños de Educación Infantil, para completar con pegatinas de colores o simplemente coloreando con una escala tipo likert al igual que los otros cuestionarios (rojo, naranja, amarillo, verde claro, verde oscuro), para tener presente su opinión y poder realizar mejoras en las sesiones realizadas con ellos y también poder contar con la opinión de los padres para comprobar su satisfacción.

10. REFERENCIAS

- Álamo, J. M. (2004). El deporte escolar en Canarias. En A. Fraile (Coord.), *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. (pp.133-152). Barcelona: Graó.
- Buendía, L. (1994). Técnicas e instrumentos de recogida de datos. En P. Colás y L. Buendía (Eds.), *Investigación educativa*. (pp.200-246). Sevilla: Alfar.
- Cagigal, J.M. (1981). *¡Oh, deporte! (Anatomía de un gigante)*. Valladolid: Miñón.
- Campos, A., Martínez, J., Mestre, J.A. y Pablos, C. (2007). Los profesionales de la organización y gestión de actividad física y deporte en las instalaciones deportivas y entidades: características socio-demográficas y formativas. *Revista Internacional de Ciencias y del Deporte*, 3, 25-38.
- Díaz de Rada, V. (2005). *Manual de trabajo de campo en la encuesta*. Madrid: Centros de investigación sociológica.
- Fraile, A. (2004). Hacia un deporte escolar educativo. En A. Fraile (Coord.), *El deporte escolar del siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. (pp.9-28). Barcelona: Graó.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte*. Madrid: Alianza.
- Gómez, J. y García, J. (1993). *El deporte en edad escolar*. Madrid: F.E.M. P.
- González, M. (2012). *Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un Programa Integral de Deporte Escolar en Educación Primaria en el municipio de Segovia*. Valladolid: Universidad de Valladolid. (Tesis Doctoral. No publicada)

González, M.D., Campos, A. y Pablos, C. (2008). La intervención didáctica en el deporte de los centros educativos a través de las actividades físico-deportivas extraescolares. En *Actas del IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física*. Córdoba: Universidad de Córdoba. (<http://www.uco.es/IVCongresoInternacionalEducacionFisica/congreso/Documentos/001-189-472-001-001.html>).

González, M., Manrique, J.C. y López, V.M. (2012). Valoración del primer curso de implantación de un programa municipal integral de deporte escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21, 14-18.

Gonzalo, L.A. (2012). *Diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar en la ciudad de Segovia*. Valladolid: Universidad de Valladolid. (Tesis Doctoral. No publicada).

Gonzalo, A., Manrique, J.C., Monjas, R. y López, V.M. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los profesores de educación física*. Segovia: E.U. Magisterio de Segovia. (e-book). Disponible en:
<http://www.imdsg.es>

López, V.M., Gea, J.M., Barba, J.J. y Barrientos, E.J. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a las madres y padres de escolares*. Segovia: E.U. Magisterio de Segovia. (e-book). Disponible en: <http://www.imdsg.es>

Manrique, J.C., Gea, J.M., Álvaro, M. y Rodríguez, J. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los monitores y técnicos deportivos*. Segovia: E.U. Magisterio de Segovia. (e-book). Disponible en: <http://www.imdsg.es>

Manrique, J.C., González, M., López, V.M., Monjas, R., Pérez, D., Martínez, S., Vázquez, M., Gea, J.M., Barba, J.J., Palacios, A., Torrego, L. y Gonzalo, A. (mayo, 2011). Evaluación del Proyecto de Deporte Escolar en Segovia, Curso 2009-2010. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a escolares, monitores, padres y profesores de EF. Segovia. Extraído en:http://www.imdsg.es/images/stories/Juegos_Escolares/Pycto_Investigacion/publicaciones/Evaluacion_Proyecto_DEE_Segovia_09-10.pdf (28.06.2012)

Manrique, J.C., Gea, J.M. y Álvaro, M. (2012). Perfil y expectativas del técnico de Deporte Escolar en el municipio de Segovia. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 1-18. Disponible en: <http://cdeporte.rediris.es/revista/artaceptados.htm> (Artículo. En prensa).

Manrique, J.C., López, V.M., Pérez, D., Monjas, R., Gea, J.M., Barba, J.J., Martínez, S., Vázquez, M., Torrego, L., Gonzalo, A. y Palacios, A. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Análisis sobre la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los escolares, monitores, profesores EF y directores*. Segovia: E.U. Magisterio Segovia. (e-book). Disponible en: <http://www.imdsg.es>

Manrique, J.C. (Coord.), Pérez, D., González, P; Torrego, L., López, V.M., Monjas, R., Gea, J.M., Barba, J.J., Vázquez, M., Martínez, S. y Gonzalo, A. (mayo, 2011). *Diagnóstico de la situación del Deporte Escolar en el Municipio de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los grupos de discusión. Segovia.* Extraído en: http://www.imdsg.es/images/stories/Juegos_Escolares/Pycto_Investigacion/publicaciones/Diagnostico_gruposdiscusion_04_11_09.pdf (28.06.2012)

Manrique, J.C., López, V.M., Monjas, R., Barba, J.J. y Gea, J.M. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts*, 105 (3), 72-80.

- Monjas, R., Martínez, S. y Vázquez, M. (2011). *Diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad de Segovia. Informe de resultados del cuestionario realizado a los alumnos y alumnas de Segovia*. Segovia: E.U. Magisterio Segovia. (e-book). Disponible en: <http://www.imdsg.es>
- Moreno, M. (2002). La clase más numerosa. Modelo integrado para el desarrollo de deporte escolar de la obra socio cultural de Unicaja en Almería. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 1, 21-28.
- Nuviala, A., León, A., Gálvez, J. y Fernández, A. (2007). Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 25, 1-9.
- Nuviala, A. y Sáenz, P. (2001). Estrategias de análisis de deporte en edad escolar en la provincia de Huelva. *Apunts*, 63, 30-38.
- Pérez Brunicardi, D. (2011). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados*. Universidad de Valladolid. (Tesis Doctoral)
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2012). *Los deportes de equipo como contexto para educar en valores: diseño y validación de un cuestionario*. Universidad de la Rioja. (Trabajo de Fin de Master. No publicado).
- Tinning, R. (1996). Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado. *Revista de Educación*, 311, 123-134. Madrid.

11. ANEXOS

ANEXO I. CUESTIONARIO DE LOS ESCOLARES

ANEXO II. CUESTIONARIO DE LOS PADRES

ANEXO III. CUESTIONARIO DE LOS PROFESORES

ANEXO IV. CUESTIONARIO DE LOS MONITORES