



EL PIDEMSG. UNA PROPUESTA ALTERNATIVA AL MODELO DE DEPORTE ESCOLAR TRADICIONAL

THE PIDEMSG. AN ALTERNATIVE PROPOSAL TO THE TRADITIONAL SCHOOL SPORT MODE

Roberto Monjas Aguado, Andrés Ponce Garzarán y Juan Manuel Gea Fernández¹.

¹ E.U. Magisterio de Segovia (Universidad de Valladolid)

Dirección postal del autor principal. Plaza Doctor Gila nº 3 4º
40001 SEGOVIA

e-mail: e-mail del autor principal rmonjas@mpc.uva.es

Resumen:

El deporte es considerado un instrumento educativo y socializador muy importante, pero la consecución de las finalidades formativas que se le atribuyen no es algo que se produzca sin más, gracias a su simple aplicación. Es necesario llevar a cabo propuestas que incluyan entre sus finalidades acciones específicas que permitan que el deporte desarrolle realmente ese potencial. En el municipio de Segovia, desde el año 2009, se ha implantado un programa integral de deporte escolar, el PIDEMSG (Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia) que trata de promover la formación y participación deportiva de los escolares segovianos, incluyendo entre sus finalidades aspectos como "generar hábitos de práctica física-deportiva en la población"; "elevar los niveles de participación en actividad físico-deportiva de escolares de los dos géneros a través de un programa de deporte escolar formativo y global"; o "incrementar el bagaje motriz y la cultura deportiva de esta población". En el presente artículo se expone de forma detallada dicho programa y es analizado a través de la revisión de diferentes estudios que se han llevado a cabo sobre el mismo y que reafirman su carácter formativo, subrayando el potencial educativo que el deporte escolar puede desarrollar cuando se plantea adecuadamente.

Palabras clave: Deporte escolar, educación en valores, programas deportivos, hábitos positivos, participación.

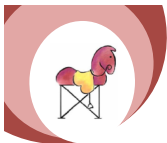
Abstract:



Sport is considered an educational and socializing tool very important, but the achievement of the educational goals attributed to it is not something that happens without more, thanks to its simple application. It is necessary to carry out proposals that must include specific actions that can really develop that potential. In the municipality of Segovia, since 2009, has been implemented a comprehensive program of school sport (PIDEMSG - Comprehensive Program Township School Sports Segovia) which aims to promote education and school sports participation in Segovia, including among its objectives purposes as "generate physical practice habits in the population "; "raise levels of participation in sport and physical activity of students of both genders through a sport school program formative and comprehensive" or "increase the baggage motor sport and culture of this population". This article describes the program and analyzes it through the review of research carried out on it. They reaffirm the formative character of the program, highlighting the potential that school sports can develop when it is raised properly.

Key words: (4-5) School sport, social and moral education, sports programs, positive habits, participation.

Recibido: 15 de Abril de 2013. Aceptado: 20 de mayo de 2013



INTRODUCCIÓN

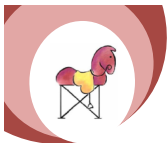
La educación en valores, la formación integral y significativa de los escolares, constituye uno de los retos más importantes dentro de las finalidades del sistema educativo (L.O.E., Ley de Orgánica 2/2006, de 3 de mayo) y se erige en un elemento clave para la construcción de la sociedad. Por este motivo, nuestro artículo se centra en analizar la transmisión a los escolares de valores como igualdad, justicia, cooperación, respeto, generosidad, etc. a través de la práctica deportiva y nos vamos a centrar en el estudio de un contexto concreto, el Proyecto Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG), como ejemplo de la labor que se puede desarrollar cuando se lleva a cabo un trabajo formativo adecuado con los niños y niñas, consiguiendo que el deporte sea realmente un medio formativo que genere actitudes adecuadas que puedan generar en el futuro personas implicadas en la construcción de una sociedad mejor.

El PIDEMSG ha supuesto un punto de inflexión en el deporte escolar en Segovia, su importancia ha hecho que se hayan venido desarrollando diversas investigaciones y publicaciones relacionadas con este programa en los últimos años y queremos contribuir a un mejor conocimiento del mismo, valorando los resultados que se consiguen en aspectos relacionados con la transmisión de valores a través de la utilización del deporte desde el análisis de los estudios que se han llevado a cabo sobre el mismo.

ESTADO DE LA CUESTIÓN: EL DEPORTE Y LA TRANSMISIÓN DE VALORES

Muchas son las ideas que se han desarrollado con relación a la utilización del deporte como agente transmisor de valores. A continuación vamos a exponer algunos aspectos que conlleva abordar la práctica deportiva desde esta perspectiva:

1.El deporte es una realidad social. Entre las diferentes formas de realización de actividad física de nuestra época, el deporte es el que tiene una mayor presencia social e incidencia en los modos de vida y comportamiento humanos (Castejón, 1995, 2004; Monjas, 1998, 2004; Amat y Batalla, 2000; Crum, 2005; Giménez, 2006). Esta idea es reconocida a nivel académico en el propio currículum de EF, está presente a diario en los medios de comunicación, con lo que esto puede suponer (López, 2001; García, 2005; Prat y Soler, 2006; Capllonch, 2007); y es motivo constante de conversación entre personas de todas las edades. Por tanto, siendo conscientes de esta realidad, hay que intentar utilizarla de forma que favorezca nuestros intereses educativos, pero sin perder de vista los peligros que encierra su uso inadecuado.



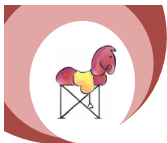
2. *La simple práctica deportiva no favorece el desarrollo de valores, sino que es necesario ponerse a ello de firme, es decir, trabajar intencionadamente* (Gutiérrez, 1995; Devís, 1994, 1996; Velázquez, 2002; Contreras, 2006; Pérez Pueyo, 2007).

La actividad física y el deporte, por sí mismos, no son generadores de valores sociales y personales, sí son excelentes terrenos de promoción y desarrollo de tales valores. Dependiendo siempre del uso, acertado o no, que de la actividad física se haga, se promocionarán valores loables para la persona y su colectividad, o, por el contrario, detestables para sí misma y su contexto social (Gutiérrez, 1995, 236).

De acuerdo con esta idea, y teniendo en cuenta su incuestionable presencia a nivel social, la acción más positiva será intentar "Educar en el Deporte" (y no para el Deporte), conseguir que los escolares aprendan y se eduquen a través del deporte: que respeten las normas, que trabajen en equipo, que tengan una actitud crítica ante conductas y actuaciones negativas (discriminación, violencia, ...)! que sean conscientes de las dimensiones sociales que envuelven al deporte, que mejoren motivadamente, ... En definitiva, es importante apostar por la utilización del deporte como elemento formativo, como alternativa para cambiar los usos inadecuados que del mismo se puedan hacer, y esa vertiente formativa puede tener varias dimensiones: como practicantes, como espectadores y como consumidores, en definitiva, como ciudadanos (Velázquez, 2002; Monjas, 2008; Chamero y Fraile, 2012). En esta línea queremos destacar la aportación de Castejón (2004) que alude a esta idea con el término "Educación deportiva" y analiza algunos de los factores que inciden en la misma: la actividad física, la competición y las reglas, siempre desde la base del respeto como valor fundamental asociado a la práctica deportiva, respeto no sólo a las reglas, también por uno mismo y por los demás.

Como señalan diversos autores (Velázquez, 2002; Prat y Soler, 2006; Ruíz, 2013) el hecho de que el deporte sea una realidad social no es el argumento principal para su utilización educativa, sino el hecho de que es un contenido con el que pueden establecerse procesos de diálogo, reflexión, debate, etc., en torno a los cuales podemos contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico que genere actitudes promotoras de valores realmente positivos.

3. *Las posibilidades educativas que tiene el deporte, desde un punto de vista motivador, afectivo o social.* Muchos autores hablan sobre los valores educativos del deporte (Castejón, 1995, 2004; Gutiérrez, 1995; Fraile, 1996; Amat y Batalla, 2000; Hernández Álvarez, 2002, 2005; Velázquez, 2002; Monjas, 2003, 2008; Sáenz-López, 2005; Zaulaika, 2005; Giménez, 2006; Ruíz, 2013...) pero es necesario resaltar una vez más la importancia de razonar esta postura y no



recurrir a tópicos sin demostrar, carentes de validez. Porque no debemos olvidar que serán las condiciones en las que se desarrollen las prácticas deportivas las que configuren el carácter educativo o no del deporte y en su definición, la orientación que den a las mismas organizadores, padres, amigos y, sobre todo, el modelo que transmita el educador que lleva a cabo las mismas será decisivo, como señalan diversos autores (Hernández Álvarez, 2002; Gutiérrez, 2003; Monjas, 2006; Chamero y Fraile, 2012). La figura del educador es clave. Su compromiso con el desarrollo de valores, con el respeto a las reglas, etc. va a ser el aspecto más determinante a la hora de definir una orientación u otra de la actividad. Un modelo formativo y educativo es muy posible si contamos con personas comprometidas en este sentido, y si además cuentan con el apoyo institucional de su centro, y del resto de referentes, el deporte educativo puede comenzar a ser una auténtica realidad.

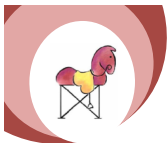
Zulaika (2005) resume muy bien los beneficios físicos y psíquicos que puede aportar el deporte desde un punto de vista formativo: desarrollo del espíritu de solidaridad y el trabajo en equipo, promover la deportividad, el juego limpio y el fair-play, trabaja el autocontrol, aumenta el espíritu de superación,...

En definitiva, el deporte puede realmente constituir un recurso pedagógico de primer nivel, sólo tenemos que saber utilizarle.

Para terminar este apartado, no podemos obviar que el deporte se ha apoyado de forma habitual en justificaciones que le consideran como elemento de indudable valor educativo, pero es necesario que los razonamientos argumentados sean analizados con rigor, porque en muchos casos se confunde una simple relación con causa.

Lemas como "lo importante es participar", "mens sana in corpore sano", "fair-play" pueden convertirse en mensajes llenos de hipocresía que disfrazan la realidad de una actividad basada en la selección y discriminación, donde el vencedor es destacado y el perdedor humillado, donde finalmente lo único importante es ganar como sea, todo vale (Monjas, 2008, 44-45).

Son muchos los autores (Coakley, 1990; Devís, 1995; Cortés, Astraín y Barbero, 1996; Velázquez, 2002; Zulaika, 2005; Monjas, 2008) que analizan esta "otra cara de la moneda", las creencias erróneas (el deporte forma el carácter, produce excelencia); intereses inapropiados (el deporte como promotor de la élite o como mercado comercial), los tópicos que le asocian a la salud, etc. Por tanto, a la luz de este análisis, es clave ser conscientes del fenómeno deportivo, considerarle desde una perspectiva multidimensional que nos aleje de posturas acríticas que lo consideran un "bien natural", de modo que cuando sea usado seamos conscientes de sus problemas y limitaciones y sepamos convertirle en un hecho educativo de verdad.



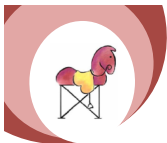
UNA PROPUESTA DE DEPORTE ESCOLAR ALTERNATIVA: EL PIDEMSG

EI PIDEMSG. RECORRIDO HISTÓRICO

La colaboración del Ayuntamiento de Segovia y la Universidad de Valladolid (UVA) en torno al deporte escolar se remonta al año 2002 y se produce en el marco del programa de Juegos Escolares a través del convenio de colaboración "Iniciación Deportiva Extraescolar". El programa de deporte escolar de la ciudad no sufre una modificación importante hasta el curso 2008-2009, que es cuando se implanta por primera vez un programa integral de deporte escolar en el municipio de Segovia (PIDEMSG), asesorado por la Escuela Universitaria de Magisterio (Pérez-Brunicardi, 2011).

Durante el transcurso de la primera colaboración entre ambas instituciones comienzan a surgir las primeras previsiones respecto a la necesidad de llevar a cabo un proceso de evolución del deporte escolar en el municipio, ya que los juegos escolares institucionales, que reproducían un modelo deportivo federado, eran la única propuesta hasta entonces. En la línea de lo que exponen Clemente y Zaragoza (2004) se trataba de evolucionar desde el modelo tradicional o específico a un modelo multipropósito o alternativo. De acuerdo con el diagnóstico que se recoge en las investigaciones más importantes sobre el deporte escolar llevadas a cabo en Segovia (Pérez Brunicardi, 2011; Gonzalo, 2012; González, 2012), se percibe la necesidad de alejar el deporte escolar del ámbito competitivo y distanciarle del deporte federado, surgiendo de este modo la necesidad de crear un programa organizado, educativo y que sedujese al alumnado, abandonando la conexión entre deporte escolar y deporte con un fuerte enfoque competitivo que era el habitual en el municipio, , siendo una labor llevada a cabo mayormente por clubes federados (Pérez-Brunicardi, 2011). El nuevo modelo se sitúa en lo que Clemente y Zaragoza (2004) definen como "modelo multipropósito formativo", con finalidades claramente conectadas con la educación, que superan el carácter recreativo propio de otros enfoques multipropósito que denominan "de esparcimiento".

Manrique, López, Monjas, Barba y Gea (2011) mencionan que una vez realizado el proceso de diagnóstico, un aspecto que resultaba preocupante era la precaria formación inicial que poseían los técnicos encargados del deporte escolar en los centros educativos de Segovia. A pesar de ello, todos los agentes implicados coinciden en la importancia de otorgar una finalidad formativa y educativa al deporte escolar y reaparece nuevamente la idea de que el deporte escolar debe complementarse con el federado. Además, surgen también



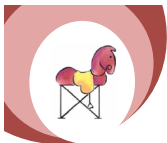
quejas recurrentes hacia la infraestructura y materiales para realizar las actividades de deporte escolar, quedando manifiestas las diferencias en este aspecto, entre los centros educativos públicos y concertados (Manrique, López, Pérez-Brunicardi et al, 2011).

En Enero de 2009 el Instituto Municipal de Deportes (IMD) del Ayuntamiento de la ciudad y la Escuela Universitaria de Magisterio existente en la localidad, perteneciente a la UVA firmaron un Convenio Marco de Colaboración para el desarrollo de proyectos conjuntos en materia de investigación, desarrollo e innovación en el ámbito de la Educación Física y el Deporte. Dicho convenio tenía la pretensión, por parte de la UVA, de desarrollar un programa de investigación que comprenda, en primer lugar, un diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar en el municipio; en segundo lugar, el desarrollo de un Plan de Actuación para la mejora del mismo; y en tercer lugar, evaluarlo y ponerlo de nuevo en práctica un segundo año (Manrique, González et al, 2011; González, 2012).

Así, el PIDEMSG se enmarca dentro de un proyecto I+D+i para transformar el deporte escolar municipal, que posee como objetivo el desarrollar, a partir de un diagnóstico inicial, un plan integral de actividad física regular en la población infantil y juvenil de la ciudad, con edades entre los 6 a los 16 años (Manrique, López et al, 2011). No obstante, cabe destacar que en la actualidad, debido a los resultados obtenidos a lo largo de estos años, la franja de edad que abarca el programa se ha ampliado y se sitúa entre los 4 y los 16 años. Los monitores que desarrollan el programa de deporte escolar en los colegios son alumnos de la universidad y reciben formación específica. El PIDEMSG tiene un carácter polideportivo, promueve el aprendizaje de diferentes actividades físico-deportivas y la iniciación a una amplia variedad de modalidades deportivas, tanto a lo largo de cada curso como a lo largo del programa en sí (Martínez, Pérez y López, 2012).

A partir de estas ideas, se implementa a lo largo del curso 2009-2010 un nuevo modelo de deporte escolar, con el que se busca desarrollar por primera vez en la ciudad un modelo de transformación social a través del programa de deporte escolar (Manrique, López et al, 2011).

El Instituto Municipal de Deportes (IMD) del Ayuntamiento de la ciudad de Segovia es el organismo que apoyó la implantación de este programa, desde una premisa fundamental, no se trata de un modelo alternativo al modelo tradicional habitual, sino que se constituye como el modelo de deporte escolar "oficial", es decir, no hay un modelo de deporte escolar con enfoque de competición como hasta entonces, aunque sea en paralelo. Además, la evolución a nivel cronológico de la propuesta se ha caracterizado por la continuidad, de modo que el IMD ha apoyado la prolongación del programa de

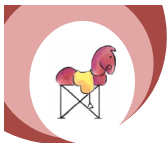


deporte escolar, y actualmente está en vigor un nuevo convenio de mutua colaboración con una duración de cuatro años (2011-2014). En este acuerdo establece una subvención por parte del Ayuntamiento de la ciudad a la Universidad de Valladolid con motivo de la realización y desarrollo de iniciativas de promoción de la práctica de actividad física, así como actividades de investigación en este mismo ámbito, para el "desarrollo de un proyecto integral de Deporte Escolar, para la franja de población de 4 a 16 años en el municipio de Segovia".

CARACTERÍSTICAS DEL PIDEMSG

El PIDEMSG tiene unas señas de identidad claras, basadas en promover la formación y participación a través del deporte. Estas señas son recogidas en los objetivos del programa, que son los siguientes (Manrique, López et al, 2011): (1) Permitir la mejora de la calidad del Deporte Escolar en Segovia; (2) Incrementar el nivel de realización de actividad física regular en la franja de población de 7-14 años en la ciudad de Segovia; (3) Mejorar la satisfacción de los participantes en el programa; (4) Generar hábitos de práctica física-deportiva en la población y disminuir los niveles de obesidad de los participantes en el programa; (5) Elevar los niveles de participación en actividad físico-deportiva de escolares de los dos géneros a través de un programa de Deporte Escolar formativo y global; (6) Incrementar el bagaje motriz y la cultura deportiva de esta población; (7) Evitar situaciones de especialización precoz, por sus efectos negativos a nivel personal y deportivo; (8) Mejorar de la condición física, habilidad motriz y competencia deportiva de la población escolar segoviana; (9) Consolidar una estructura de deporte y actividad física a nivel escolar; (10) Introducir nuevas formas de coeducar y enseñar desde la perspectiva de género y mejorar los instrumentos de educación no formal para la concienciación social en materia deportiva; (11) Crear un marco estable de trabajo, intercambio y colaboración de todos los agentes sociales y educativos; (12) Establecer un programa de formación inicial y permanente de los técnicos deportivos encargados de llevar a cabo el Deporte Escolar.

El PIDEMSG recoge y aplica algunos planteamientos básicos de programas y modelos ya elaborados anteriormente, recogiendo ideas de experiencias puestas en práctica en otros lugares de España (Álamo, 1998; Fraile, 1996; Fraile et al, 2001; Romero, 1998) y lo hace desde una perspectiva constructiva y crítica, buscando un modelo alternativo al enfoque competitivo que se había hecho hasta ese momento en los Juegos Escolares de la provincia.



Las principales motivaciones que llevaron a poner en práctica este proyecto se refieren, fundamentalmente, a la carencia de este tipo de actuaciones a nivel local (Arranz, 2010).

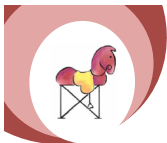
El PIDEMSG tiene como referencia de base considerar el deporte escolar como una actividad orientada a la educación integral, teniendo como objetivo ofrecer una formación que permita al sujeto una práctica continua del deporte, evitando un alto grado de especialización y sin orientarse a la competición, contextualizando las diversas prácticas deportivas a las capacidades y edades de los participantes.

"El PIDEMSG también incide en planteamientos más coherentes con la formación integral de los escolares, como la consolidación de hábitos de práctica deportiva, la iniciación a la comprensión de la lógica interna de un amplio número de deportes, el desarrollo de valores relacionados con la inclusión, la coeducación, el juego limpio y el respeto de las normas, etc." (Martínez, Pérez y López, 2012,9).

Es inevitable establecer comparaciones, relacionar el PIDEMSG y el deporte escolar llevado a cabo en los clubs deportivos. Si se quisiera valorar los resultados que ofrece cada propuesta, sería necesario tener en cuenta una cuestión fundamental, el rendimiento deportivo no debería ser el único indicador para definir los puntos fuertes o débiles de cada modalidad. Si se considera adecuado que el modelo de deporte escolar tenga en cuenta en primer lugar los derechos de los niños, como por ejemplo a participar, a competir en igualdad de condiciones, a tener unos educadores competentes, etc., la propuesta que desarrolla el PIDEMSG está en clara ventaja, pues parte de una idea clave: adaptar la actividad a los participantes, valorando más los aspectos relacionados con la educación en valores que el rendimiento.

Una característica inherente al programa es que todos los centros del municipio de Segovia, tanto públicos como concertados, tienen la posibilidad adscribirse al programa mediante dos modalidades: (a) El propio programa se encarga de buscar y formar a los monitores y monitoras que se encargarán de desarrollar cada módulo. Esta opción se lleva a cabo en 18 de los 21 centros que existen en Segovia; (b)-los centros se buscan y pagan a sus propios monitores, pero participan en los encuentros de los viernes de forma regular; esta modalidad la han preferido dos colegios concertados y uno público.

En definitiva, el programa es ofrecido a toda la población en edad escolar del municipio, incluyendo al alumnado de los barrios incorporados, aunque en este caso a veces es necesario agrupar niños y niñas de edades diferentes para poder completar los grupos, ya que los centros escolares son poco numerosos. Las actividades se



llevan a cabo en cada uno de los centros o en instalaciones habilitados para la práctica deportiva. La organización corre a cargo de los propios centros y tiene lugar en horario extraescolar, pero dentro de la jornada oficial de tarde del centro. Los grupos son heterogéneos y el programa es gratuito, por lo que puede participar cualquier escolar, independientemente de la situación económica vivida en el ámbito familiar. Cumple de este modo el PIDEMSG con una de sus ideas de base, el carácter integrador desde el fomento de la participación en las actividades físico-deportivas.

El programa se articula en torno a seis agentes clave:

(a) Investigadores, profesorado de la universidad que ha planificado y puesto en funcionamiento dicho programa. Son los encargados del diseño, asesoramiento y evaluación del PIDEMSG y su labor se enmarca en un proyecto I+D+i promovido por el Ayuntamiento de Segovia y reafirmado a través de convocatorias públicas de proyectos de investigación de carácter autonómico y nacional.ⁱ

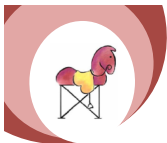
(b) Coordinadores, son dos personas tituladas universitarias que coordinan el funcionamiento del programa, con estas funciones: asignación de monitores en los colegios, asesoramiento en el desarrollo de las sesiones que estos realizan mediante visitas a los centros educativos, coordinación con los centros educativos, realización de seminarios y encuentros, etc.

(c) Profesorado de referencia en los centros educativos, habitualmente de EF, que se encargan de colaborar en la organización de las actividades deportivas del centro y sirven de referencia a monitores y coordinadores, ya que el programa pretende estar en conexión permanente con los centros educativos.

(d) Los monitores, que son alumnos universitarios, habitualmente de la E.U. de Magisterio. Su formación se desarrolla a través de un curso inicial y semanalmente realizan seminarios para poner en común cualquier problema o duda que les pueda surgir en el centro o durante el desarrollo de los entrenamientos y encuentros, de modo que se asegure una formación continuada. También reciben una beca de formación cuya cuantía depende del número de horas que contabilicen dedicadas al proyecto.

(e) Los padres, apoyo clave para un buen funcionamiento del programa.

(f) Técnico deportivo de la Universidad, enlace entre las dos instituciones: Universidad (Uva) y el Instituto Municipal de Deportes (IMD), que sirve de soporte administrativo para las gestiones relacionadas con la asignación de espacios deportivos, distribución de



material, gestión de las inscripciones y del seguro de deporte escolar y consecución de la financiación necesaria para mantener el programa en marcha y lograr mejorarlo año tras año.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Los escolares se distribuyen en cuatro categorías:

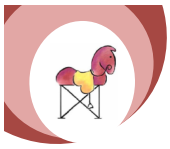
- Actividad física jugada, para 2º y 3º de Infantil (4-6 años)
- Prebenjamín, para primer ciclo de primaria (6-8 años).
- Benjamín, para segundo ciclo de primaria (8-10 años).
- Alevín, para tercer ciclo de primaria (10-12 años).

Para desarrollar el programa se llevan a cabo dos tipos de actividades fundamentales: los entrenamientos y los encuentros de los viernes.

El PIDEMSG establece la realización de dos entrenamientos semanales (excepto en AFJ que realizan uno) de los escolares con sus monitores en sus propios centros o pabellones cubiertos cercanos al centro entre semana y dedica los viernes a hacer encuentros o competiciones entre los diferentes colegios. El enfoque de las sesiones es claramente formativo:

"Más que entrenamientos son sesiones de aprendizaje, pues el objetivo de rendimiento implícito en el concepto entrenamiento es una prioridad muy secundaria... se procura implicar a los escolares en sus propios aprendizajes, a través de metodologías participativas y comprensivas." (Martínez, Pérez y López, 2012,10).

Como complemento a los entrenamientos que se llevan a cabo en cada centro educativo, se desarrollan los viernes unos encuentros en los que los niños y niñas de todos los centros de una misma categoría practican la actividad o deporte que han estado practicando durante las semanas previas. Los encuentros se celebran cada dos semanas para las categorías benjamín y alevín (segundo y tercer ciclo de Primaria), una vez al mes para los grupos de primer ciclo de Primaria y para los grupos de Educación Infantil. Al igual que los entrenamientos, los encuentros tratan de ser formativos y constituyen el elemento clave del programa para fomentar valores como la participación en integración, ya que se llevan a cabo con un formato de todos contra todos, con partidos de corta duración, en los que hay muchas rotaciones y con una filosofía de máxima participación e integración. Además, no hay resultados oficiales ni clasificaciones para subrayar el enfoque participativo, introduciendo modificaciones a algunas de las reglas básicas del deporte, siempre que no alteren la lógica interna del mismo, y se llevan a cabo



diversas acciones para reforzar el enfoque formativo del proyecto, ya que se busca que la competición sea formativa, poniendo el énfasis en enseñar a jugar y aprender a convivir, a divertirse jugando y a utilizar la actividad física y deportiva desde un enfoque de educación en valores:

"... se permite la posibilidad de juntar a niñas y niños de diferentes colegios para formar algunos de los equipos y equilibrar el número de participantes. En los encuentros la duración de los partidos suele estar en torno a los diez minutos y es habitual que haya numerosos cambios, de modo que todas las niñas y niños jueguen un tiempo similar, independientemente de su nivel de habilidad y dominio del deporte concreto que se esté practicando. En la mayoría de los encuentros se establece una rotación entre todos los equipos, de modo que todos puedan jugar contra todos, y sumen en torno a 6-7 partidos en cada encuentro. Al finalizar cada partido las niñas y niños de los dos equipos se dan la mano y se felicitan mutuamente. Los árbitros tienen una función predominantemente didáctica, de modo que no se limitan a pitar las faltas, sino que explican al niño implicado qué norma o regla de juego se ha saltado, dado que es una actividad deportiva de iniciación y muchos niños aún no dominan correctamente las normas de cada deporte" (Martínez, Pérez y López, 2012, 10).

CONTENIDOS Y ENFOQUE METODOLÓGICO

El programa tiene carácter polideportivo, promoviendo el aprendizaje y la iniciación a una amplia variedad de modalidades deportivas, tanto a lo largo de cada curso, como en el desarrollo total del programa. En el cuadro 1 puede apreciarse una perspectiva general de los contenidos de forma secuenciada, clarificando el planteamiento que tiene lugar en las edades iniciales de educación infantil

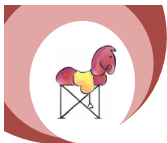
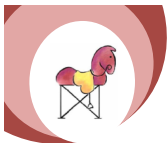


Tabla 1: Contenidos del PIDEMSG secuenciados en sus diferentes niveles (Martínez, Pérez y López, 2012, 8).

El PIDEMSG en infantil		El PIDEMSG en Primaria		
Objetivos	Contenidos	Prebenjamín	Benjamín	Alevín
Enseñar-consolidar rutinas (hábitos saludables, asambleas, ...)	Motricidad infantil básica	Juegos cooperativos. Habilidades físicas básicas	Minibaloncesto	Minibaloncesto
Desarrollar la motricidad general básica	Canciones y juegos motrices	Juegos bate y campo	Minibalonmano	Minibalonmano
Trabajar el manejo de móviles (desplazamientos, transportes ...)	Espacios de acción-aventura	Juegos de invasión	Minihockey	Minivoley
	Juegos motores	Habilidades atléticas	Iniciación al atletismo	Iniciación al atletismo
Interiorizar las reglas básicas de los juegos colectivos (turnos, participación, espacio, ...)	Juego simbólico	Habilidades deportivas	Rugby escolar	Rugby escolar
		Actividad física jugada	Mini-fútbolsala	Mini-Fútbolsala

Este programa está encaminado a mostrar una forma diferente de hacer deporte, menos competitivo y con mayor variedad de actividades; es decir, con un enfoque multideportivo y alternativo al deporte convencional.

Es un modelo de Deporte Escolar que se plantea como una alternativa al tradicional y la característica que va a condicionar el planteamiento de las prácticas deportivas y actividades que se organicen va a ser el modelo de enseñanza deportiva, el cual se basa en la Enseñanza para la Comprensión, por entender que es el



modelo que mejor se ajusta a los intereses formativos buscados. Este modelo es introducido en España por los profesores Devís y Peiró (1992), inclinándose por una enseñanza que busca fundamentalmente la comprensión de los principios tácticos básicos de los diferentes grupos de deportes mediante la comprensión. El programa sigue la idea desarrollada por Monjas (2006, 2008), que plantea una doble acepción al término "comprensión", que puede referirse, además de a los aspectos tácticos deportivos, a la necesidad de que los participantes comprendan también aspectos actitudinales:

"... hay una doble perspectiva a la palabra comprensión: comprender la naturaleza táctica del juego y comprender a los demás, ser capaces de pensar en nuestros compañeros, darnos cuenta de su situación, tener la capacidad de empatizar" (Monjas, 2006,169).

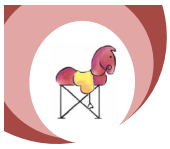
Por tanto, el PIDEMSG toma como base a nivel metodológico el modelo comprensivo (Thorpe y Bunker, 1989; Devís y Peiró, 1992), y coincide con el planteamiento de la propuesta metodológica de Monjas (2008) la "Enseñanza para la comprensión y la participación". Esto significa no dejar de lado las dimensiones afectivas en la práctica deportiva, que son otro aspecto básico en el aprendizaje y no sólo fijarnos en el ámbito cognitivo, base del modelo, pero no su único centro de atención. Es un modelo para todos los niños y niñas.

LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL PIDEMSG

El planteamiento del proyecto incide en valores como el respeto de las reglas, el juego limpio, la integración, la participación conjunta de chicos y chicas, la coeducación, el carácter no competitivo y la interrelación positiva de convivencia; para que los niños y las niñas aprendan a encontrar en los participantes de otros colegios compañeros de juego. La consecución de estas metas no se puede generar de forma espontánea, es necesaria la labor adecuada de los diferentes agentes, en especial, monitores y coordinadores, desarrollando sesiones apropiadas y a través de los encuentros donde se pone de manifiesto verdaderamente el aprendizaje.

ANÁLISIS DEL PIDEMSG A PARTIR DE LOS DIFERENTES ESTUDIOS LLEVADOS A CABO SOBRE EL MISMO

Para valorar lo que ha supuesto el PIDEMSG, como punto de inflexión en el deporte escolar municipal, debemos destacar que en los últimos años han sido numerosas las investigaciones y publicaciones relacionadas con este programa (González, 2012; González, Manrique y López, 2011; Gonzalo, 2012; Gonzalo; Manrique, Monjas y López, 2011; López, Gea, Barba y Barrientos,



*EL PIDEMSG. UNA PROPUESTA ALTERNATIVA AL MODELO DE DEPORTE ESCOLAR
TRADICIONAL*

2011; Manrique, Gea Álvaro y Rodríguez, 2011; Manrique, González et al, 2011; Manrique, Gea, Álvaro, 2012; Manrique, López, Pérez et al, 2011; Manrique, Pérez et al, 2011; Manrique, López et al, 2011; Martínez, Pérez-Brunicardi y López, 2012; Monjas, Martínez y Vázquez, 2011; Pérez- Brunicardi, 2007; Pérez-Brunicardi, 2011).

En este apartado vamos a resumir los estudios e investigaciones que han tratado este tema para extraer unas ideas y conclusiones que permitan valorar si realmente el PIDEMSG es una propuesta que utiliza el deporte de un modo verdaderamente formativo.

MUSEO DEL JUEGO

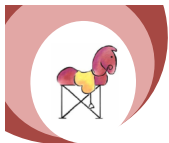
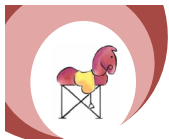
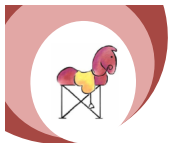


Tabla 2.- Resumen de las investigaciones desarrolladas con relación al PIDEMSGⁱⁱ (elaboración propia).

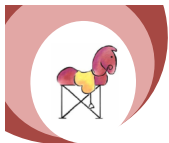
AUTOR/ES (AÑO)	TÍTULO (TIPO DE TRABAJO)	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO	DISEÑO	PRINCIPALES IDEAS Y CONCLUSIONES
Gea, J.M. (2010)	<i>Estudio de la condición física de los escolares de 3º ciclo de primaria de Segovia y su relación con la salud.</i>	Se estudian los niveles de condición física para establecer su relación con la salud de los escolares segovianos en el 3º ciclo de Primaria y se comparan con otras poblaciones.	Estudio comparativo desarrollado a partir de test de valoración física, porcentaje graso y pruebas antropométricas.	El estudio no aporta conclusiones significativas sobre la influencia del PIDEMSG con relación a los indicadores objeto de estudio. El PIDEMSG no busca únicamente mejorar objetivamente la condición física, también una motivación positiva hacia la actividad físico deportiva para favorecer la posterior adherencia de la población a la práctica deportiva.
Pérez Brunicardi, D. (2011)	<i>Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados (Tesis Doctoral)</i>	Desarrolla la visión, actitudes y acciones de los agentes del deporte escolar de Segovia como referencia para la elaboración de un modelo de deporte escolar educativo, alternativo al modelo competitivo y de rendimiento.	Estudio cualitativo basado en grupos de discusión con los diferentes agentes implicados en el deporte escolar, entrevistas y un profundo análisis documental sobre la temática.	Los escolares y el profesorado se muestran favorables a un modelo alternativo de deporte escolar. Es necesario mejorar la implicación del profesorado de EF en el deporte escolar, así como la formación de los monitores para que pueda ser más formativo. Las familias ven el deporte como una fuente de valores positivos, cuestionando enfoques competitivos.



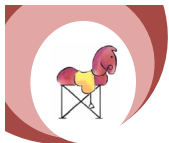
AUTOR/ES (AÑO)	TÍTULO (TIPO DE TRABAJO)	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO	DISEÑO	PRINCIPALES IDEAS Y CONCLUSIONES
Carter, B. (2012)	<i>La integración del alumnado inmigrante en el PIDEMSG</i> (Trabajo Fin de Máster).	Estudia la situación del alumnado inmigrante dentro del PIDEMSG	Estudio de casos aplicando entrevistas y observación semi-participante.	Es significativo que el PIDEMSG favorece la integración y la comunicación intercultural debido a sus características pedagógicas y el desarrollo de valores educativos.
Escudero, J.A. (2012)	<i>La participación femenina en el programa integral de deporte escolar del Municipio de Segovia</i> (Trabajo Fin de Máster)	En este estudio se analiza la participación de las chicas inscritas en el PIDEMSG.	Estudio de caso apoyado en entrevistas a monitores, coordinadores y escolares, la observación participante y no participante y el cuaderno de investigación.	El PIDEMSG busca la máxima participación de los participantes Las niñas participan cualitativamente menos que los niños. Existen ideales tradicionales que condicionan la participación femenina en las actividades deportivas en general. La opinión de los diferentes agentes es bastante positiva con relación a la participación femenina.
Hortal, R. M. (2012)	<i>Evaluación del funcionamiento del Programa Integral de Deporte Escolar durante el curso 2010-2011 (TFM).</i>	Se evalúa el 2º curso del PIDEMSG, comparando los datos con la evaluación del 1º año de implantación del mismo.	Metodología cuantitativa, con un cuestionario diseñado para el estudio, con una escala tipo Likert de 5 niveles.	Hay una satisfacción general entre los diferentes agentes del PIDEMSG. Aspectos a mejorar: la información a los padres y que insistan más los monitores en trabajar cada día sobre lo que se aprende en cada sesión.



AUTOR/ES (AÑO)	TÍTULO (TIPO DE TRABAJO)	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO	DISEÑO	PRINCIPALES IDEAS Y CONCLUSIONES
González, M. (2012)	<i>Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un Programa Integral de Deporte Escolar en Educación Primaria en el municipio de Segovia</i> (Tesis Doctoral).	Desarrolla la evaluación y seguimiento del PIDEMSG en su primer año de funcionamiento con el fin de buscar propuestas de mejora para el mismo	Se trata de una evaluación de programas llevada a cabo utilizando entrevista estructurada a través de un cuestionario, entrevista y un exhaustivo análisis documental.	Hay una satisfacción general con el programa por parte de todos los agentes implicados en el mismo, en especial con la filosofía participativa, la metodología y los contenidos. Se debe mejorar la coordinación entre el programa y los centros educativos. La transmisión de valores es muy positiva. Existen dificultades para desarrollar la propuesta por parte de los monitores por carencias formativas, lo que les hace recurrir en ocasiones a metodologías poco participativas.
Gonzalo, L.A. (2012)	<i>Diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar en la Ciudad de Segovia</i> (Tesis Doctoral).	Analiza las opiniones sobre el deporte escolar para hacer una propuesta coherente con las mismas	Estudio de caso desarrollado con cuestionarios y grupos de discusión.	Se ratifica la importancia de los referentes de los escolares a la hora de transmitirles hábitos adecuados con relación a la actividad física y deportiva. Es destacado el carácter educativo y la transmisión de valores que se puede lograr a través de la actividad físico-deportiva con un programa como el



				<p>PIDEMSG.</p> <p>Son señaladas unas líneas de actuación futuras para mejorar el programa, entre las que destaca la utilización de la evaluación como estrategia de mejora para los programas de deporte escolar y la necesidad de establecer programas de formación inicial y permanente de los técnicos encargados de llevar a cabo el deporte escolar.</p>
<p>Ponce, A. (2012)</p>	<p><i>La transferencia de valores a través de la práctica deportiva. Un estudio de caso: la transferencia entre el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y el deporte federado (TFM)</i></p>	<p>Estudia los efectos que el PIDEMSG tiene con relación a la transmisión de actitudes y valores positivos en los escolares y si se producen cambios cuando participan en deporte federado.</p>	<p>Estudio de casos evaluativo, desarrollado con observación participante, entrevistas grupales a padres y escolares y dilemas grupales</p>	<p>Los participantes muestran una disposición favorable a desarrollar actitudes positivas con relación a la práctica deportiva en contextos competitivos, pero encuentran problemas, fundamentalmente debido a la directividad de los entrenadores.</p> <p>El alumnado trabaja mejor cuando recibe responsabilidades. En el PIDEMSG se sienten parte activa del proceso, sus ideas son importantes y eso favorece la participación y el desarrollo de conductas favorables.</p>



AUTOR/ES (AÑO)	TÍTULO (TIPO DE TRABAJO)	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO	DISEÑO	PRINCIPALES IDEAS Y CONCLUSIONES
Medina, J. (2013)	<i>El deporte escolar como actividad generadora de actitudes y valores. Análisis de la observación realizada en los encuentros de la categoría alevín (Trabajo Fin de Grado)</i>	Se centra en analizar las conductas de los alumnos participantes en el PIDEMSG durante la realización de los encuentros y valorar si el desarrollo de los encuentros favorece la socialización entre los participantes.	Investigación-acción basada en la utilización de hojas de observación diseñadas para el estudio.	<p>El ambiente de los encuentros en el PIDEMSG favorece la buena relación entre todos los participantes en los mismos.</p> <p>La filosofía de participación es asimilada por los escolares con agrado.</p> <p>Se ve una evolución positiva en actitudes de compañerismo, igualdad, cooperación y respeto a las reglas, que se dan con asiduidad en los encuentros.</p> <p>Es necesario insistir en las actitudes de respeto al material con normas al comienzo de la actividad.</p>
Ponce, A. (2013)	<i>Iniciación a la investigación. Análisis de valores en la educación física y en el deporte escolar: estudio de caso (TFG)</i>	En este estudio se valoran las actitudes y valores de los escolares del PIDEMSG a través de las opiniones de todos los agentes del programa.	Estudio de caso con 4 alumnos participantes en el programa, mediante entrevistas y observación participante.	<p>Los escolares se muestran de acuerdo con un enfoque participativo, colaborativo y saludable en el deporte escolar. El PIDEMSG contribuye a generar hábitos positivos en la práctica deportiva.</p> <p>Destaca la progresión de los escolares en autonomía y responsabilidad en el deporte.</p>