

DISEÑO Y DESARROLLO DE UN PROGRAMA Integral de DEPORTE ESCOLAR MUNICIPAL

Suyapa Martínez Scott

Universidad de Valladolid (Spain)

Darío Pérez Brunicardi

Universidad Camilo José Cela (Spain)

Víctor Manuel López Pastor

Universidad de Valladolid (Spain)

Resumen:

La finalidad de este trabajo es dar a conocer el desarrollo de un Programa Integral de Deporte Escolar Municipal (PIDEEM) que se está llevando a cabo desde hace tres años en el municipio de Segovia. Este programa está estrechamente ligado a un proyecto de I+D+i generado a través de un convenio entre el Ayuntamiento y la Universidad de Valladolid (UVA). El artículo está dividido en cuatro apartados: (1)-Una introducción, en la que se presentan las finalidades, estructura y metodología del Programa. El PIDEEM es de carácter polideportivo, por lo que el alumnado practica y aprende varios deportes a lo largo de cada curso. La metodología de enseñanza está fuertemente basada en el modelo comprensivo de juegos deportivos y con una orientación de participación, inclusión y convivencia. (2)-Organización del PIDEEM. Se explican algunas características del programa: número de centros participantes, alumnado, categorías, modalidades de participación en el programa, el carácter gratuito e integrador del mismo, etc. También se comentan los dos tipos de sesiones que se llevan a cabo (sesiones de aprendizaje en los colegios y "encuentros" de todos los centros). (3)-Los diferentes agentes y personas implicadas en el desarrollo del Programa, así como las funciones de cada uno: monitores polideportivos, coordinadores, profesores de referencia en cada centro, técnico deportivo de la universidad, personal del Instituto Municipal de Deporte (IMD) e investigadores. (4)-Cómo se lleva a cabo la formación inicial y permanente de los monitores y monitoras, así como el seguimiento y apoyo que reciben. Damos una gran importancia a la formación de los monitores, por su fuerte influencia en la calidad del programa. Por ello, se han establecido tres dinámicas complementarias de formación: un curso inicial (30h), un seminario de seguimiento semanal (30h) y una serie de actividades de formación continua (60h). Las actividades de formación son gratuitas y obligatorias, y se reconocen a través de un certificado específico.

Palabras clave: deporte escolar, programa integral, deporte educativo, deporte municipal, modelo comprensivo de enseñanza deportiva, formación de monitores.

DESIGN AND DEVELOPMENT OF A COMPREHENSIVE MUNICIPAL SCHOOL SPORT

Abstract

The purpose of this paper is to present the development of a Comprehensive School Sport Municipal Program (CSSMP) that is taking place for over three years in the town of Segovia. This program is closely linked to an R+D+i generated through an agreement between the City and the University of Valladolid (UVA). The article is divided into four sections: (1)-An introduction, which presents the aims, structure and methodology of the program. The CSSMP is multisport character, so that students practice and learn various sports throughout the course. The teaching methodology is strongly based on the model of games for understanding orientation of participation, inclusion and coexistence. (2)- CSSMP Organization. Explains some features of the program: number of participating schools, students, categories, forms of participation in the program, free and inclusive nature of it, and so on. It also deals with two types of sessions that are carried out (learning sessions in schools and "encounters" of all places). (3)-The actors and people involved in program development and functions of each: coaches, coordinators, teachers of reference in each center, technical university staff, staff of the Municipal Institute of Sport (MIS) and researchers. (4)-How conducts initial and ongoing training of coaches, as well as monitoring and support they receive. We attach great importance to coaches training, because of its strong influence on the quality of the program. Thus, we have established three complementary dynamic training: an initial course (30h), a weekly follow-up seminar (30h) and a series of training activities (60h). Training activities are free and compulsory, and are recognized by a specific certificate.

Key-words

Scholar-Sports, Comprehensive Project, Educational Sport, Municipal Sport, Teaching Sports for Understanding, Training of Sport Coaches

设计与城市综合学校体育的发展

摘要:

本文件的目的是为发展的综合学校体育市政程序 (CSSMP)。这正以 Segovia 镇超过三年的地方。此程序紧密相连的 R + D + I 生成通过城市与 Valladolid 大学 (UVa) 之间的协议。

文章分为四个部分:

(1)-列出目标、结构及程序的方法的介绍。CSSMP 是各种体育, 使学生练习和学习各项运动, 在整个过程。教学方法强烈基于模型的理解定位参与、包容和共存的游戏。

(2)-CSSMP 组织。解释程序的一些功能: 参与计划的学校、学生、类别、形式的节目, 免费的参与和包容性, 等等的数目。它还涉及两种类型的会话进行 (在学校和“相遇”的所有的地方学习会议)。

3)-行动者和人们所涉及的程序开发和每个函数: 教练、协调员、教师在每个中心、技术大学的工作人员、体育 (MIS) 和研究人员的市政研究院的工作人员参考。

(4)-如何进行初级和继续培训的教练, 他们收到, 以及监测和支持。我们非常重视培训、教练。由于的强烈影响程序的质量。因此, 我们建立了三个补充动态培训: 首次疗程 (30 小时), 每周的后续研讨会 (30 小时) 和一系列的培训活动 (60 小时)。培训活动是免费和义务, 并都可以识别特定的证书。

关键词: 综合工程、教育体育、城市的体育学者-体育教学体育的理解, 体育教练员培训。

1-Introducción al PIDEEM

En los últimos 4 años, el Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEEM) ha estado fuertemente ligado al desarrollo de un proyecto de I+D+i, a través de un convenio de colaboración entre el Excmo. Ayuntamiento de Segovia y la Universidad de Valladolid (2008-2011). Dicho proyecto surge para transformar el modelo de deporte escolar que se venía realizando hasta ese momento (Manrique et al, 2011; Pérez-Brunicardi, 2011). Sus objetivos principales eran los siguientes: (1)-Diagnosticar la situación inicial del DEE en la ciudad de Segovia, así como el nivel de realización de actividad física regular en la franja de población 6-16 años; (2)-Planificar el PIDEEM para la franja de población de 4-12 años; (3)-Desarrollar dicho programa y evaluar tanto su funcionamiento como los resultados iniciales alcanzados en esta primera fase, con la intención de detectar puntos débiles y fuertes e ir mejorando paulatinamente dicho programa.

El PIDEEM es de carácter polideportivo, por lo que promueve el aprendizaje de diferentes actividades físico-deportivas y la iniciación a una amplia variedad de modalidades deportivas, tanto a lo largo de cada curso como a lo largo del programa en sí. En la Tabla 1 presentamos el plan de aprendizaje de las diferentes modalidades deportivas que se ha llevado a cabo durante los cursos 2009-2010 y 2010-2011.

Cuadro 1: Secuenciación de los aprendizajes

| Secuenciación Infantil | | Secuenciación en Primaria | | |
|--|------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Objetivos | Contenidos | Prebenjamines | Benjamines | Alevines |
| - Enseñar-consolidar rutinas (asamblea inicial y final, hábitos saludables...) - Desarrollar la motricidad general básica. - Interiorizar las reglas básicas de juegos colectivos: turnos, participación, espacio... - Trabajar el manejo de móviles: desplazamientos, transportes... | Motricidad infantil básica. | AF. Cooperativas y Hab. Físicas Básicas | <u>Minibaloncesto</u> | <u>Minibaloncesto</u> |
| | Canciones y cuentos motrices | HFB Juegos de bate y campo | <u>Minibalonmano</u> | <u>Minibalonmano</u> |
| | Espacios acción y aventura | JD colectivos-invasión | <u>Floorball (Hockey escolar)</u> | <u>MiniVoleibol</u> |
| | Juegos motores | Hab. Atléticoas Hab. Físicas individuales | Iniciación al Atletismo | Iniciación al Atletismo |
| | Juego simbólico | Habilidades Deportivas. | Rugby escolar | Rugby Escolar |
| | | Actividad Física Jugada | Mini -Fútbol Sala | Mini -Fútbol Sala |

Como puede comprobarse en el cuadro 1, hay diferencias significativas en función del ciclo en que se desarrolle. Concretamente, en Educación Infantil se trabaja durante los dos últimos cursos (4-5 y 5-6 años), a través de un programa específico denominado "Actividad Física Jugada", cuyo objetivo principal es el desarrollo de las habilidades físicas básicas y la iniciación al juego colectivo y al juego reglado. En primer

Martínez Scott, S.; Pérez Brunicardi, D. y López Pastor, V.M: (2012). Diseño y desarrollo de un programa integral de deporte escolar municipal. *Revista Pedagógica Adal*, 15(24), 7-13

ciclo de Primaria (cursos 1º y 2º), el programa mezcla la continuidad del trabajo de las habilidades físicas básicas con la iniciación deportiva genérica a través de diferentes "juegos modificados" (Devís y Peiró, 1992). Durante el segundo y tercer ciclo (cursos 3º, 4º, 5º y 6º), se realiza la iniciación polideportiva propiamente dicha. Seguimos un enfoque que pone un énfasis especial en la enseñanza comprensiva y en la educación para la consolidación de valores (Bunker y Thorpe, 1992; Devís y Peiró, 1992, Devís, 1995 y 1996; Devís y Sánchez, 1996; Méndez-Giménez 2003). Una finalidad importante del proyecto es la inclusión de todos los niños y niñas; hacer una actividad participativa, en la que todos y todas sean competentes, desde el respeto y la igualdad (Fraile et al, 2001; Monjas, 2006). Estos planteamientos se ponen en práctica tanto en las sesiones de entrenamiento en el propio centro, como en los encuentros entre todos los centros que se llevan a cabo los viernes. En este sentido, el PIDEEM agrupa un conjunto de elementos materiales, humanos y técnicos que comparten la necesidad de crear y ejecutar una educación en valores desde el juego y la actividad física y deportiva.

Por tanto, el PIDEEM recoge y aplica algunos planteamientos básicos de programas y modelos ya elaborados anteriormente. Se basa en criterios más educativos, participativos y globales, que ponen el énfasis en aumentar la participación en actividad física regular de la población escolar; integra en la misma actividad a todas las niñas y niños, independientemente de su habilidad; busca la satisfacción en la realización de actividades físico-deportivas y evita las situaciones de excesiva competitividad y especialización deportiva precoz, priorizando factores de salud sobre los de rendimiento (Álamo, 2001; Blázquez, 1995; Delgado, 2007; Fraile et al, 2001; González, 1998; Quik, Danziel, Thorton y Simon, 2009; Moreno-González, 1998, 2001; Romero, 1998). En este sentido, el PIDEEM también incide en planteamientos más coherentes con la formación integral de los escolares, como la consolidación de hábitos de práctica deportiva, la iniciación a la comprensión de la lógica interna de un amplio número de deportes, el desarrollo de valores relacionados con la inclusión, la coeducación, el juego limpio y el respeto de las normas, etc.

A continuación vamos a ir explicando algunos aspectos básicos del desarrollo del PIDEEM:

2-LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA.

Durante el curso 2009-2010 participaron un total de 18 centros: 10 centros públicos, 4 centros concertados, un centro de Educación Especial y 3 Centros Rurales

Agrupados (CRA), debido a que cinco pueblos colindantes a la ciudad se han integrado en el municipio, con la figura de "barrios incorporados". En estos pueblos-barrios las escuelas son unitarias, y pertenecen a 3 CRAS diferentes. Como la mayoría de las unitarias, sus instalaciones son muy limitadas y los grupos que se han formado tienen pocos niños y de diferentes edades (entre 4 y 12 años). Durante el curso 2010-2011 se ha incorporado un centro concertado más al programa.

Todos los centros de la ciudad de Segovia, tanto públicos como concertados, tienen la posibilidad de adscribirse al programa mediante dos modalidades: (A)- El propio programa se encarga de buscar y formar a los monitores y monitoras que se encargarán de desarrollar cada módulo. Esta opción la han escogido 18 de los 21 centros; (B)-los centros se buscan y pagan a sus propios monitores, pero participan en los encuentros de los viernes de forma regular; esta modalidad la ha preferido dos colegios concertados.

El PIDEEM se ofrece a toda la población en edad escolar y se lleva a cabo en los propios centros, organizado a través de ellos, en horario extraescolar pero dentro de la jornada oficial de tarde del colegio. Todos los grupos son mixtos y el programa es de carácter gratuito, por lo que favorece el que todas las niñas y niños puedan participar, independientemente de los recursos económicos de sus familias. Los escolares se distribuyen en cuatro categorías, tal como se explica en el cuadro 2. Durante el curso 2009-2010 se han desarrollado un total de 68 módulos, en los que han participado regularmente un total de 610 niñas y niños. Durante el curso 2010-11 los módulos han sido 75 y el número total de alumnado participante, de 804.....

Cuadro 2. Organización del programa según las edades y categorías de los escolares.

| Categoría | Edad orientativa en años | Ciclo |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Actividad Física Jugada | 4-6 | 2º y 3º curso de 2º ciclo de Infantil |
| Prebenjamín | 6-8 | Primer ciclo de Ed. Primaria |
| Benjamín | 8-10 | Segundo ciclo de Ed. Primaria |
| Alevín | 10-12 | Tercer ciclo de Ed. Primaria |

El desarrollo del proyecto se lleva a cabo a través de dos tipos de actividades físicas con el alumnado: las dos sesiones en el colegio y los encuentros de los viernes. Vamos a explicar brevemente en qué consiste cada uno de ellos:

Martínez Scott, S.; Pérez Brunicardi, D. y López Pastor, V.M: (2012). Diseño y desarrollo de un programa integral de deporte escolar municipal. *Revista Pedagógica Adal*, 15(24), 7-13

Las sesiones en el colegio.

Más que entrenamientos son sesiones de aprendizaje, pues el objetivo de rendimiento implícito en el concepto entrenamiento es una prioridad muy secundaria. La frecuencia es de una sesión de una hora semanal los más pequeños y dos días a partir de prebenjamines. Con una estructura más propia de una sesión de Educación Física que de un entrenamiento deportivo, se procura implicar a los escolares en sus propios aprendizajes, a través de metodologías participativas y comprensivas. Además, teniendo en cuenta la importancia de la salud en este programa, la estructura básica de la sesión busca la adquisición y comprensión de hábitos. Por tanto, los momentos de toma de contacto, puesta en marcha, desarrollo de los contenidos específicos y el proceso de despedida son en sí mismos, todos ellos, oportunidades educativas.

Un aspecto muy importante es la vinculación de estas sesiones a los centros escolares. Salvo excepciones de algunos que carecen de espacios adecuados y pueden emplear instalaciones deportivas municipales próximas, la mayoría se realizan en el patio o gimnasio del colegio. Esto favorece la vinculación y la identidad de los escolares con su colegio e implica en gran medida al propio centro, asumiéndose como una actividad extraescolar y complementaria a la escuela.

Uno de los principales problemas del programa es la carencia de medios materiales para el desarrollo de un abanico tan amplio de deportes. Esta vinculación al centro y la implicación del profesorado, especialmente el de Educación Física, favorece el aprovechamiento del material deportivo propio de esta asignatura.

Los encuentros de los viernes.

Cada viernes se reúnen los niños y niñas de todos los centros de una misma categoría para practicar la actividad o deporte que están aprendiendo esas semanas. Los encuentros se celebran cada dos semanas para las categorías benjamín y alevín (segundo y tercer ciclo de Primaria), una vez al mes para los grupos de primer ciclo de Primaria y una vez por trimestre para los grupos de Educación Infantil. En el programa éste es un punto fundamental para fomentar la participación e integración, ya que los encuentros se realizan con un formato de todos contra todos, con partidos de corta duración, en los que hay muchas rotaciones y con una filosofía de máxima participación e integración. Para disminuir los efectos negativos de un exceso de competitividad, no existen resultados oficiales ni clasificaciones. De hecho, para cumplir los objetivos establecidos es habitual tener que modificar algunas de las reglas básicas del deporte, siempre que no alteren la lógica interna del mismo, o juntar a niñas y niños de

diferentes colegios para formar algunos de los equipos y equilibrar el número de participantes. Los partidos duran una media de diez minutos y es habitual que haya numerosos cambios, de modo que todas las niñas y niños jueguen un tiempo similar, independientemente de su nivel de habilidad y dominio del deporte concreto que se esté practicando. En la mayoría de los encuentros se establece una rotación entre todos los equipos, de modo que todos puedan jugar contra todos, y sumen en torno a 6-7 partidos en cada encuentro. Al finalizar cada partido las niñas y niños de los dos equipos se dan la mano y se felicitan mutuamente. Los árbitros tienen una función predominantemente didáctica, de modo que no se limitan a pitar las faltas, sino que explican al niño implicado qué norma o regla de juego se ha saltado, dado que es una actividad deportiva de iniciación y muchos niños aún no dominan correctamente las normas de cada deporte. Este tipo de intervenciones son especialmente sistemáticas al menor asomo de conductas agresivas e irrespetuosas, tanto por parte del árbitro como por parte de los propios monitores y coordinadores.

Este modelo de competición responde a una finalidad formativa y educativa, que pone el énfasis en enseñar a jugar y aprender a convivir, a divertirse jugando y a utilizar la actividad física y deportiva desde un enfoque de educación en valores.

3-LOS AGENTES Y PERSONAS IMPLICADAS EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.

El PIDEEM se organiza en torno a seis figuras claves en el desarrollo del proyecto: monitores polideportivos, coordinadores, profesores de referencia en cada centro técnico deportivo de la universidad, personal del Instituto Municipal de Deporte (IMD) e investigadores. Cada una de ellas tiene unas funciones diferentes.

Monitores polideportivos. Son los monitores que desarrollan el proyecto en los colegios. Son alumnos de la universidad, que reciben formación específica inicial y permanente: un curso inicial en octubre y un seminario de seguimiento a lo largo de todo el año, con un total de 120 horas. También reciben una beca de formación, cuya cuantía varía en función del número de horas que hayan dedicado al proyecto, contabilizando tanto las horas de entrenamiento como las horas de los encuentros.

Coordinadores. Son dos personas, tituladas universitarias, contratadas específicamente para el

Martínez Scott, S.; Pérez Brunicardi, D. y López Pastor, V.M: (2012).
Diseño y desarrollo de un programa integral de deporte escolar municipal.
Revista Pedagógica Adal, 15(24), 7-13

desarrollo del programa. Son las encargadas de coordinar el correcto funcionamiento del programa, así como de apoyar el trabajo de los monitores en los centros. Sus principales funciones son las siguientes: coordinarse con los profesores de referencia de cada centro, asignar monitores a los centros, visitar periódicamente a los monitores en sus sesiones de entrenamiento y asesorarlos, organizar los encuentros, realizar un seguimiento del funcionamiento del programa y de cada monitor, etc.

Maestros de referencia en el centro. Son las maestras y maestros que se encargan de colaborar en la organización del deporte escolar en el centro y que sirven de referencia a los monitores y coordinadores para resolver cualquier problemática que afecte al normal desarrollo de la actividad. Participan en la jornada informativa inicial del proyecto, así como en la jornada final de evaluación y mejora.

Técnico deportivo de la universidad. Es el enlace entre las dos instituciones: Instituto Municipal de Deportes y UVa. Coordina y gestiona todos los aspectos vinculados al convenio y vela por el buen funcionamiento del programa. Lidera los cambios y cataliza todos los esfuerzos para lograr mantener en buen funcionamiento este programa en constante evolución.

Personal del Instituto Municipal de Deporte (IMD). Su estructura heterogénea sirve de soporte administrativo para las gestiones relacionadas con la asignación de espacios deportivos, distribución de material, gestión de las inscripciones y del seguro de deporte escolar y consecución de la financiación necesaria para mantener el programa en marcha y lograr mejorarlo año tras año.

Investigadores de la universidad. Son profesores de la universidad, participantes en el convenio de investigación con el Ayuntamiento. Sus funciones principales son las siguientes: diseño del programa, colaborar en la formación de los monitores, asesoramiento y coordinación con el resto de las personas implicadas en el proyecto, realizar un seguimiento del desarrollo del programa y llevar a cabo una evaluación sistemática de su funcionamiento y resultados. Esta labor se encuentra enmarcada en un Proyecto I+D+i promovido por el Ayuntamiento de Segovia y secundado mediante convocatorias públicas de investigación de carácter autonómico y nacional.

4-LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DE LOS MONITORES Y MONITORAS DEL PROGRAMA.

Entendemos que la calidad del programa depende en gran medida de la formación del equipo de monitores y monitoras. Por ello, un programa de formación integral específico para los monitores de este programa. Es gratuito y obligatorio y consta de 120 h de formación repartidas entre el curso inicial (30h), los seminarios de seguimiento semanales (30h) y las horas dedicadas a la formación continua (60h). Vamos a verlos por separado:

El curso de formación inicial. Los contenidos han evolucionado en los últimos años, haciéndose cada vez más coherentes con los planteamientos del programa y más útiles para el desarrollo de la labor de los monitores. Inicialmente eran más convencionales, estructurados en sesiones teóricas, centradas en temáticas genéricas de enseñanza deportiva, y sesiones prácticas, organizadas por deportes, los que se iban a abordar durante el curso (Cuadro 3).

Cuadro 3. Contenidos teóricos y prácticos del curso de formación inicial 2009/10

| Contenidos conceptuales (12h) | Contenidos prácticos (18h) |
|--|--|
| -Presentación del curso y dinámicas de conocimiento. | -La puesta en acción y la vuelta a la calma. Los estiramientos y el calentamiento. |
| -Metodologías para la <u>Iniciación Deportiva Escolar</u> . | -Dinámicas de grupo, desinhibición y presentación a través del juego matriz. |
| -Planificación y programación básicas. La sesión: estructura y organización. | - <u>Minibalonmano</u> y <u>balonmano</u> . |
| -El rendimiento y la competición con fines formativos y participativos. | -Juegos cooperativos |
| -Conceptos básicos y lógica interna de los deportes colectivos. | -Juegos colectivos de espacios divididos e invasión (colaboración - oposición) |
| -El rol del <u>T.D.</u> Resolución de conflictos y educación en valores. | -Juegos de bate y campo. |
| -Conceptos básicos y lógica interna de los deportes individuales. | - <u>Minirugby</u> |
| -Tutoría Supuestos prácticos con alumnado real. | - <u>Minivoley</u> y <u>Voleibol</u> . |
| -El acondicionamiento físico y la salud en el Deporte Escolar. | -Matricidad infantil básica y <u>psicomotricidad</u> . |
| -Planteamientos formativos en la organización del deporte escolar. | -Juegos tradicionales. |
| -Planificación de supuestos prácticos con alumnado real. | - <u>Minifutbito</u> y <u>fútbol sala</u> . |
| | - <u>Floorball</u> y <u>Minihockey</u> . |
| | - <u>Minibasket</u> y <u>baloncesto</u> . |
| | -Habilidades atléticas, atletismo y aprender a correr a ritmo. |
| | -Actividades físicas rítmicas |
| | -Intervenciones (30') prácticas en grupos con alumnado real. |

Actualmente se da una formación más horizontal, tratando los contenidos por finalidades a través de diferentes modalidades deportivas e integrando más lo

Martínez Scott, S.; Pérez Brunicardi, D. y López Pastor, V.M: (2012). Diseño y desarrollo de un programa integral de deporte escolar municipal. *Revista Pedagógica Adal*, 15(24), 7-13

teórico con lo práctico (Cuadro 4). Así mismo, la expansión del programa hacia edades más tempranas implicaba una formación diferente, tanto en metodologías como en contenidos, por lo que se han ido especializando los monitores para adquirir estrategias y aprender contenidos más propios de Educación Infantil y primer ciclo de Primaria

Cuadro 4. Contenidos teóricos y prácticos del curso de formación inicial 2011/12.

| Contenidos conceptuales (12 h) Para todos los monitores | Contenidos prácticos para monitores de Actividad física Jugado y Prebenjamín (18 h) | Contenidos prácticos para monitores de Benjamín y Alevín (18 h) |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Organización y estructura del Deporte Escolar en Segovia. -Metodologías para la Iniciación Deportiva Escolar. -Planificación anual y estructura de sesión. -Organización y estructura de los encuentros. -El acondicionamiento físico y la salud en el Deporte Escolar. -Programación de sesiones. -El rendimiento y la competición con fines formativos y participativos. -Conceptos básicos y lógica interna de los deportes. | <ul style="list-style-type: none"> -Dinámicas de desinhibición y presentación. -Matricidad dinamizada a partir del cuento. -Juegos y dinámicas que fomenten la cooperación matriz. -Matricidad Infantil orientada a los juegos colectivos. -Espacios de acción y aventura para el desarrollo de habilidades básicas. -Juegos motores para el desarrollo de las habilidades básicas. -Percepción espacio-temporal en la iniciación predeportiva. -Juegos de bate y campo y juegos de invasión para las primeras edades. | <ul style="list-style-type: none"> -Dinámicas de desinhibición y presentación. -Comprender la lógica de los deportes colectivos (uso del espacio y roles de juego). -La colaboración y la competición. Uso equilibrado en deportes colectivos. -Balanasto y balonmano: transferencias positivas y negativas en su aprendizaje. -Deportes colectivos de cancha dividida: <u>Minivoley</u> y <u>Voleibol</u>. -Deportes alternativos con metodologías comprensivas: <u>Rugby Touch</u>, <u>Rugby Cinta</u> y <u>Uttihockey</u>. -Deporte convencional con metodologías alternativas: <u>Fútbolo</u> y <u>Fútbol sala</u>. -Deportes individuales desarrollados a través de metodologías alternativas: atletismo y carrera. |

Con este curso inicial se favorece la mejora de la calidad del DEE. El curso dota de conocimientos y formas de actuar concretas, relacionadas con el programa y la metodología comprensiva propuesta, promueve la reflexión de las personas que participan para extraer todos los recursos propios más útiles y positivos para el desempeño de sus funciones como monitores. En este curso de formación intervienen los dos coordinadores y los profesores-investigadores ligados al proyecto, de forma que desde el primer momento conocen a todas las personas que van a formar parte del equipo de trabajo e investigación, lo que sin duda mejora la labor de seguimiento.

La coordinación del proyecto y el seguimiento de las sesiones. Un punto fundamental para asegurar la calidad de la formación y el trabajo realizado por monitores y monitoras es el seguimiento sistematizado de su labor docente, del que se encargan los dos coordinadores, cada uno de la mitad de los centros. A su vez, estos

coordinadores reciben el asesoramiento y seguimiento de los investigadores del proyecto, un grupo de profesores de la Escuela de Magisterio. Como instrumento para llevar a cabo el seguimiento se utiliza un diario estructurado (Cuadro 5), donde se describen una serie de ítems con el fin de recabar la mayor cantidad de información relevante de cada sesión observada.

Cuadro 5 de observación y seguimiento de los coordinadores.

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| CODIGO: | CENTRO: | #MONITOR-A-S: | |
| FECHA: | GRUPO y nº niños por categoría: | infantil () - prebenjamín () - benjamín () - alevín () - ESO-1 () - 2 () | |
| HORA: | UD: | | |
| Aspectos Positivos | | | |
| Problemáticas observadas | | Posibles soluciones | |
| Otros aspectos a destacar | | | |
| Valoración general de la sesión: | | -Adecuación uso ciclos R-A | |
| -Información clara y breve: | | -Tiempo de implicación (aprendizaje y matriz) | |
| -Organización de espacios y materiales | | -Control de aula | |
| -Gestión de agrupamientos de alumnos | | -Ambiente del grupo | |
| -Feed-back aportado a alumnos | | -Grado de satisfacción de los niños | |
| -Metodología | | -Otros aspectos: | |

Durante este seguimiento se pone el acento en el asesoramiento y formación a los monitores. Se ha podido comprobar que este trabajo sistemático y continuo de los coordinadores ayuda de forma considerable a que la mayoría de monitores y monitoras experimenten una mejora en la calidad de la enseñanza a lo largo del curso.

Seminario semanal. Durante el curso 09-10 el seminario se llevó a cabo los miércoles de 11:00-12:00 de la mañana, ya que el alumnado de Magisterio contaba con una hora libre en sus clases. A pesar de ello, el seminario no tuvo demasiado seguimiento, incluso aunque la práctica totalidad de monitores y monitoras pensaban que era una herramienta necesaria y útil. Actualmente se lleva a cabo en la media hora anterior a los encuentros de los viernes, con un gran éxito de participación.

En estos seminarios se ponen en común las experiencias vividas durante la semana en las sesiones llevadas a cabo en los centros, los problemas con los que se han encontrado, de forma que se puedan consensuar las actuaciones a llevar a cabo para su resolución.

Martínez Scott, S.; Pérez Brunicardi, D. y López Pastor, V.M. (2012). Diseño y desarrollo de un programa integral de deporte escolar municipal. *Revista Pedagógica Adal*, 15(24), 7-13

Además, se habla sobre los contenidos que se están llevando a cabo y la metodología, y se organiza el encuentro que se va a celebrar a continuación.

CONCLUSIONES

Actualmente el programa está desarrollando su tercer curso. En estos momentos el PIDEEM está fuertemente implantado en infantil y primaria. El reto de este curso es doble: (a)-comenzar a contratar como monitores a 5 titulados universitarios, con una sólida experiencia en este tipo de trabajo, con la intención de mejorar notablemente la calidad de las sesiones de aprendizaje y los encuentros. Los monitores contratados se han incorporado en los centros más complejos y en los que más problemas de implantación habían tenido en los dos cursos anteriores; (b)-comenzar a generar un modelo polideportivo de deporte escolar en primer ciclo de secundaria. Durante el curso 2011-12 se realizará de modo experimental, para implantarlo de forma más sistemática durante el curso siguiente.

Por otra parte, se ha firmado un nuevo convenio I+D+i con el IMD por tres cursos más, lo que garantiza la continuidad del proyecto a medio plazo. En esta situación, la finalidad es continuar asentando el proyecto y mejorar progresivamente la calidad del mismo.

Referencias bibliográficas

- Álamo, J. M. (2001). *Análisis del Deporte Escolar en la isla de Gran Canaria. Hacia un modelo de Deporte Escolar* (Tesis Doctoral). Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación Deportiva y el Deporte Escolar*. Barcelona: Inde.
- Bunker, D. y Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18(1) (5-8)
- Delgado Noguera, M.A. (2007). Reflexiones acerca de la práctica deportiva en edad escolar: dilema entre la realidad y las propuestas de cambio. *Actas VII Congreso Deporte y Escuela* (16-48). Cuenca: Diputación de Cuenca.
- Devís, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum*. Madrid: Visor.
- Devís, J. (1995). La enseñanza de los deportes de equipo: la comprensión en la iniciación de los juegos deportivos, en Blázquez, D. (dir.). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE. (333-350).
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.
- Devís, J. y Sánchez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. En J.A. Moreno y P.L. Rodríguez (comps.). *Aprendizaje deportivo*. Murcia: Universidad de Murcia. (159-181).
- Fraile, A. (Coord.) de Diego, R.; Monjas, R.; Gutiérrez, S.; López, V. (2001). *La actividad física jugada*. Alcoy: Marfil.
- González, J. (1998). *Organización del deporte escolar en Barcelona y su cinturón* (Tesis Doctoral). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Manrique Arribas, J.C. ; López Pastor, V.M.; Monjas Aguado, R.; Barba Martín, J.; Gea Fernández, J.M. (2011) Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): Desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 105 (72-80).
- Méndez-Giménez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de la Educación Física. Juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales*. Barcelona: Paidotribo.
- Monjas, R. (2006) (Coord.) *La iniciación deportiva desde un modelo comprensivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Morenos-González, M. (1998). Modelo integrado para el desarrollo del deporte escolar. *Actas II Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte*. Almería: ADEF.
- Morenos-González, M. (2001). La Clase más numerosa. Modelo integrado para el desarrollo del deporte escolar de la obra socio cultural de Unicaja en Almería. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 1 Madrid: Gymnos. (21-28)
- Pérez-Brunicardi, D. (2011). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados*. (Tesis Doctoral). Segovia: Universidad de Valladolid.
- Quick, S., Dalziel, D., Thornton, A. Y Simon, A. (2009). *PE and Sport Survey 2008/09. Guide to delivering the five-hour offer*. London: DCSF Ed. En Línea (www.teachernet.gov.uk Consultado el 28 de diciembre de 2009).
- Romero, S. (1998). *El fenómeno de las escuelas deportivas municipales. Nuevos modelos y necesidades de cambio*. Sevilla: Ayuntamiento de Sevilla.

Recibido 16-12-2011

Aceptado 13-3-2012

Suyapa Martínez Scott

suyapascott@msn.com

Universidad de Valladolid

Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia.

Pza/ Colmenares, 1

40001, Segovia (Spain)

Martínez Scott, S.; Pérez Brunicardi, D. y López Pastor, V.M: (2012).
Diseño y desarrollo de un programa integral de deporte escolar municipal.
Revista Pedagógica Adal, 15(24), 7-13