

PROYECTO

PATIOVIVO

CEIP Fray Juan de la Cruz



Índice

1. Justificación del Proyecto.....	3
2. Análisis de la situación.....	3
3. Objetivos del proyecto.....	9
4. Los sueños.....	10
5. Descripción	14
6. Actores.....	15
7. Fases.....	17
8. Presupuesto. Previsión.....	20
9. Adaptación para discapacidad motórica.....	20
10. Referencias.....	21
11. Anexos.....	21

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Partimos de unos fundamentos teóricos sobre lo que se ha dado en denominar “Patiovivo” definido por González, Guix y Carreras (2016) como:

[...] una propuesta de intervención y una apuesta educativa por el uso de los espacios exteriores que bebe de las iniciativas llevadas a cabo ya a principios de siglo, en el marco del movimiento de la Escuela Nueva y las pedagogías activas e innovadoras. [...] Espacios que no tan solo favorezcan los movimientos llenos de vitalidad, sino también la curiosidad, la intimidad y la tranquilidad, así como el contacto y el aprendizaje a través de la naturaleza (p.68).

Entendemos el patio como un espacio simbólico, de relación con la comunidad y de referencia identitaria al propio centro:

Son muchas las horas que los niños y las niñas pasan en el patio, y también son muchas las experiencias y los aprendizajes que tienen lugar en este espacio. En él, nos relacionamos, vivimos los conflictos, y desarrollamos nuestras habilidades sociales y emocionales. Se convierte así en un espacio de relación entre géneros, edades y culturas”(González, Guix y Carreras, 2016, p.67).

Como en el caso de la gran mayoría de patios, no se trata de un espacio nuevo, si no que ya tiene una historia y una larga cultura de patio:

Todavía hoy día podemos afirmar que la mayoría de patios se caracterizan por estar asfaltados casi de manera completa y favorecer la práctica de algunos deportes, a menudo centrados en el juego de pelota, con el fútbol como protagonista habitual. (González, Guix y Carreras, 2016, p.67).

Este espacio físico y su mobiliario, configura un mundo simbólico que educa tanto como lo que ocurre en el interior de las aulas, como apuntan Subirats y Tomé (2010, citado en González, Guix y Carreras, 2016): “El espacio en ningún caso es neutro, condiciona las actividades, las dinámicas y las relaciones que se crean entre el alumnado, que muy habitualmente reproducen roles, [y] relaciones de poder [...]” (p.67).

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

El CEIP Fray Juan de la Cruz es un centro que se construyó en 1968 como escuela Aneja a la Escuela de Magisterio, en su carácter está impreso el interés por la innovación educativa y la renovación pedagógica. Sin embargo, el patio como espacio físico y simbólico no ha sufrido cambios relevantes desde entonces. Esto nos lleva a un proceso de reflexión que lo haga coherente con la identidad del centro y su carácter innovador y puntero en el planteamiento de un nuevo tipo de escuela. Para ello tomamos el cambio del espacio físico como puente para

el cambio simbólico, entendiendo, como apuntan (González, Guix y Carreras, 2016) que este cambio debe realizarse en torno a 4 ejes:

- La actividad física: Tudor-Locke et al. (2006, citado en Navarro, 2017, p.2) apuntan que el 50% de la actividad física que realiza el alumnado se produce en el tiempo de recreo, a ello habría que sumar las actividades realizadas en el patio desde la asignatura de Educación Física. Además hay que tener en cuenta que el 80% de los niños solo participan en actividades físicas dentro de la escuela (RD 126/2014, p. 19908). Tradicionalmente se ha orientado esta actividad física hacia el juego competitivo y juego deportivo en equipo, si se orienta el juego hacia la actividad física no competitiva, ligada al entorno natural y/o materiales reciclados podremos observar una mejora en la participación general del alumnado y de la comunidad educativa, se fortalecen los lazos, se crea comunidad y sentimiento de pertenencia (Navarro, 2015).
- El género: La actividad física nos lleva directamente al género y a la desigual ocupación de las zonas de juego en relación a éste (Navarro, 2017). El fútbol suele ser una de las actividades que más espacio físico ocupa y que generalmente produce una segregación de género. Cantó y Ruiz en 2005 (Citado en Navarro, 2017, p.3) muestran resultados sobre la densidad de ocupación del espacio de recreo por parte de las niñas es del 58,15, frente al 22,85 de los niños, es decir, cada niño dispone de 2,5 veces más que cada niña. Consideramos que debemos tener en cuenta que este espacio, es un espacio de socialización, debemos repensar las infraestructuras, distribución y mobiliario para acabar con esta desigualdad ¿Qué pasaría si se eliminan las líneas de campo?¿Y si las porterías fueran móviles?.
- La convivencia positiva: Evitar los malos tratos. Según estudios el 76% de los niños víctimas de malos tratos por parte de sus compañeros en las escuelas de primaria son victimizados en los recreos (Navarro, 2015). Se ha visto que la participación en el juego activo y social con otros previene el *bullying*. Para ello debemos mantener la libertad de elección de actividades en tiempo de ocio, propia del recreo.
- La naturaleza: El contacto con la naturaleza es esencial para el desarrollo de los niños, en este contexto se puede trabajar la motricidad, pero también la capacidad de razonamiento y observación, así como disminuir sus niveles de estrés. En la actualidad muchos niños presentan “Trastorno por déficit de naturaleza” (Louv, 2013) que acaba generando biofobia, es decir, miedo a lo vivo. Entendemos que el acceso a un entorno natural debe estar estrechamente ligado a la educación y por tanto a la escuela.

En la actualidad el centro cuenta con tres zonas amplias y cementadas que funcionan como “patios”. Estas tres zonas son utilizadas de manera específica por ciertos grupos.

El patio 1, en color verde, es la zona más amplia y por donde se accede al centro. Cuenta con una cancha de fútbol en la zona central y una de baloncesto a su derecha, dejando un espacio muy reducido para otro tipo de juegos. En este espacio hacen el recreo los alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria y se usa en las extraescolares deportivas.

El patio 2, en color rojo, es una zona alargada pero estrecha, cuenta con dos canastas, pero no con una cancha. Es la zona de recreo de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria y además es el espacio donde se organizan los alumnos para la entrada a las clases.

Ambos patios están comunicados por dos pasillos, uno cubierto y otro descubierto.

El patio 3, en color azul, es el patio más alejado de la calle, haciendo frontera con la muralla, es el espacio situado más al norte y más sombrío, por lo que la temperatura suele ser más baja. Éste es el espacio dónde se ubican en la actualidad los niños de educación infantil.

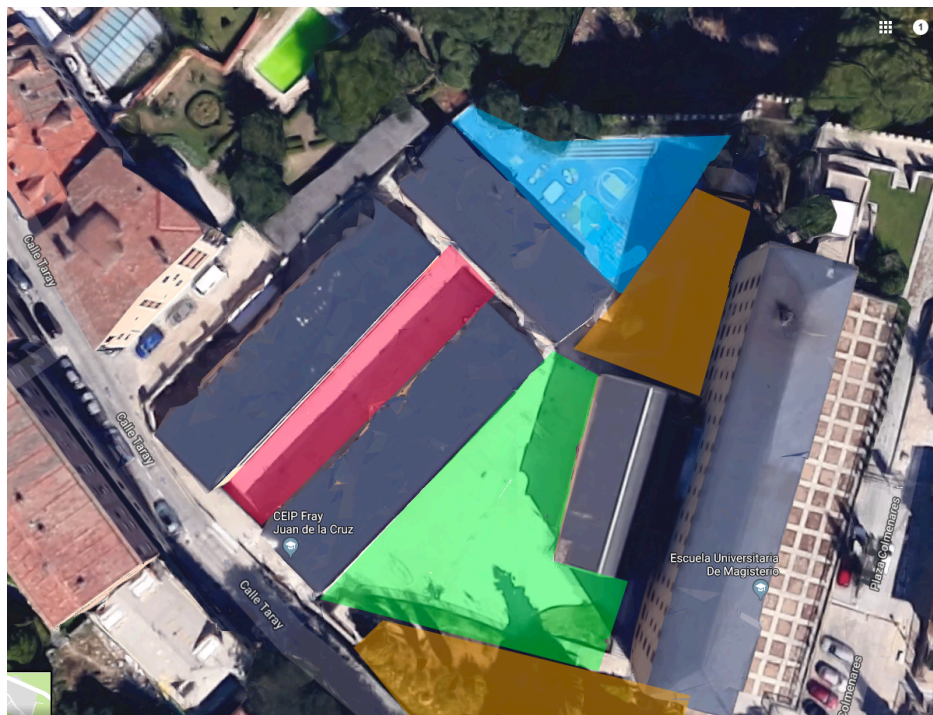


Imagen 1. Fotografía aérea del centro con distinción de los espacios abiertos. Fuente: Elaboración propia.

El centro cuenta también con dos zonas verdes (en color naranja), ambas en talud. Una de ellas, separa el patio 1 de la calle y la otra separa el patio 3 del edificio de la Universidad. En este último espacio se sitúa el huerto escolar. Estos espacios aunque están dentro del recinto escolar, se encuentran, de manera general, separados de las zonas de uso por vallas o barandillas lo que impide una plena integración del juego en esa zona.



Imágenes 2, 3 y 4: Fotografías de los patios 1, 2 y 3 del centro. Fuente: web del CEIP Fray Juan de la Cruz.

Respecto a las prácticas de uso y distribución del alumnado en los patios 1, 2 y 3 durante el recreo, podemos decir, de manera general que este se produce de manera sincrónica para el todo el alumnado del centro en horario de 11.30 a 12 pm. Esto permite la interacción entre los niños de diversas edades en los "espacios frontera" entre patios.

La información que aquí se ofrece respecto al uso y distribución es una síntesis de las observaciones realizadas por una investigadora y madre durante estos periodos.

Patio 1, patio 4º, 5º y 6º de Primaria, 18 de mayo (11.30 a 12)

El patio que acoge a los alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria está marcado por la presencia de un campo de fútbol con porterías fijas y un campo de baloncesto, de menores dimensiones, con dos canastas fijas también. El campo de fútbol ocupa los 2/3 del espacio disponible, dejando libres para el juego zonas estrechas y longitudinales a su alrededor, las que limitan con el vallado que separa el patio de la zona verde del talud, la que se encuentra anexa a uno de los edificios del colegio, y una zona un poco más amplia limítrofe con el edificio de la Facultad de Magisterio de la UVA y el gimnasio.

Al salir al patio los alumnos traen balones de fútbol y baloncesto. En grupos de 3 a 6 jugadores ocupan el campo de fútbol y la cancha de baloncesto. Los grupos que se organizan alrededor del campo de fútbol se mantienen durante todo el recreo. Hay una clara

diferenciación de género en la práctica de este deporte, en el que la inmensa mayoría son niños, no así en el baloncesto. Grupos de niñas entran al campo de fútbol e intentan participar, chutan el balón o se acercan a los jugadores pero no son integradas en el juego y rápidamente abandonan el espacio. En la cancha de baloncesto se aprecian unas dinámicas de juego más equilibradas e integradoras en lo que al género se refiere. Los grupos de juego son mixtos y hay colaboración.

Las niñas que no participan de los juegos de balón se agrupan fundamentalmente en la zona libre ubicada entre el edificio de Magisterio y el edificio del gimnasio del colegio. Esta zona se encuentra delimitada por paredes haciendo una especie de triángulo por lo que los balones no entran y las niñas se agrupan aquí para realizar otras actividades. Hay un grupo de niñas de 4 a 5 integrantes que realizan coreografías y bailes durante todo el tiempo de recreo.

Otras niñas toman el almuerzo, otras charlan, escriben en libretas, y otras practican juegos de pelota alternativos: usan una pelota de pin pon para pasársela botando en el suelo.

Algunas niñas ocupan intermitentemente el espacio residual que se encuentra a lo largo de la cancha de fútbol anexo a las ventanas del colegio. Usan este espacio para sentarse a tomar el almuerzo o para charlar en grupos, pero pronto se disuelven por la llegada de balones.

La otra zona a la que acceden las niñas repetidamente es la rampa de bajada al patio de infantil, la zona verde adyacente a magisterio y el talud de infantil. Aquí llegan en grupos de 2 a 4 niñas, pasean, charlan e interactúan con los alumnos de infantil durante pequeños ratos.

Las escaleras de entrada al colegio por el edificio de Magisterio se convierten en zona de reunión, las niñas se sientan en los escalones para charlar y observar. Suben y bajan por las escaleras y el talud. Lo mismo ocurre con la rampa de bajada de la puerta principal de entrada que las niñas también usan como zona “de estar”, se sientan sobre las barandillas y se balancean.

La zona del túnel de primaria permanece en desuso durante todo el tiempo de recreo.

Patio 2, patio 1º, 2º y 3º de Primaria, 22 de mayo (11.30 a 12)

El patio de las niñas de 1º, 2º y 3º de primaria es el más pequeño, cuenta con un espacio cementado en forma rectangular en el que no hay elementos naturales de ningún tipo. Está delimitado por dos de los edificios del colegio, el túnel de primaria y el soportal de infantil. Al salir al patio las niñas portan balones de fútbol, baloncesto y aros. Durante los primeros 5 a 10 minutos se producen patrones de movimiento repetitivos que incluyen andar rápido, correr unos detrás de otros y botar el balón individualmente o en parejas. Pasado este tiempo se organizan grupos más amplios para jugar al fútbol y baloncesto. En uno de los extremos del patio hay dos canastas que se instalan al comenzar el recreo y posteriormente se desmontan, forman una cancha de baloncesto pequeña. A su alrededor se agrupan las niñas para encestar, aunque la mayor parte del juego de balón, tanto de baloncesto como de fútbol, sigue un patrón extensivo de movimiento ocupando las 2/3 partes de la totalidad del espacio disponible.

En este ciclo de primaria se observa una mayor integración entre géneros en la práctica de los deportes de grupo, en especial en el baloncesto, aunque también se constata el hecho de que los niños mantienen la posesión del balón durante más tiempo que las niñas.

Las niñas que no practican actividades físicas de balón se reparten a lo largo de la zona de los

ventanales utilizando las barandillas para sentarse, tomar el almuerzo y escribir notas. También se realizan bailes y coreografías.

Les niños que juegan al balón en grupos lo harán durante todo el recreo manteniendo su esquema organizativo. Llegado el ecuador del recreo aparecen nuevas dinámicas de juego en los niños que no juegan al balón. Se van desplazando hacia la zona del soportal de infantil. En esta zona se ubican mayoritariamente grupos de niñas, se sientan en los escalones y se agrupan de pie bajo el soportal, charlan, toman el almuerzo, intercambian cosas, observan. También hay un grupo de niños de unos 6 integrantes que no juegan al balón en todo el tiempo de recreo y que se establecen también en la zona anexa al soportal, pegados a la pared de la clase de infantil 3 años, para charlar y jugar entre ellos.

Las dos niñas con necesidades especiales de este ciclo se mantienen al margen del juego de los otros niños la mayor parte del tiempo. Al salir al recreo se sientan en el escalón del soportal de infantil a tomar el almuerzo. En esta zona, soportal de infantil y alrededores se mantienen durante la mayor parte del tiempo. Juegan entre ellas y gracias a una dinámica de juego dirigido con cuerdas se consigue crear un grupo más amplio durante unos minutos.

La zona del túnel de primaria permanece en desuso durante la mayor parte del recreo usándose casi exclusivamente como zona de entrada y salida al patio.

Patio 3, patio de infantil, 18 de mayo (11.30 a 12)

Los niños toman como elementos de juego los espacios y materiales a su alcance: zonas verdes del talud aunque muy restringidas pues no está permitido su uso generalizado, zona del huerto, empuje y arrastre de elementos disponibles, vallas y barandillas, rampa de cemento anexa a la escalera de bajada.

Al salir al patio la gran mayoría de niños opta por bajar corriendo por la rampa de cemento que se encuentra entre el taray y las escaleras de bajada, otro gran grupo lo hace corriendo por la pasarela que baja al patio y son sólo unos pocos los que utilizan las escaleras existentes. Lo mismo ocurre al acabar el recreo y volver a las aulas.

Los niños juegan y se agrupan constantemente alrededor de las áreas limítrofes del espacio, especialmente en las esquinas adyacentes al huerto y en la zona del Taray que se encuentra dentro de la zona verde "permitida" para el juego. Intentan repetidamente acceder a la zona del talud a través de las esquinas del huerto y cruzando las barandillas que delimitan la bajada en rampa al patio.

La zona del vallado de piedra del huerto se utiliza para sentarse, como zona de descanso y también como base para juegos simbólicos y de construcción. En grupos de 2 a 4 personas se acercan al huerto para coger puñados de tierra con las manos y hacer trasvases, hacer comiditas o para hacer agujeros y meter palitos y hierbas que previamente han recolectado. Montan tiendas y cocinitas.

La zona del vallado anexo a la muralla es otro centro de atracción dentro del espacio del patio. Los niños se agrupan para colgarse con manos y pies e intentan trepar y moverse en horizontal.

La zona verde triangular delimitada por las barandillas de la rampa de bajada al patio y las escaleras acoge a la mayor concentración de niños durante el mayor espacio de tiempo

durante la media hora de recreo. En esta zona verde permitida para el uso les niños se meten entre los arbustos y bajo el Taray e improvisan e imaginan cabañas y casitas, recolectan elementos naturales y los manipulan. La zona de la rampa cementada adyacente a las escaleras sirve de zona de escalada y de tobogán improvisados. Las barandillas que delimitan la rampa de bajada en zigzag son usadas como barras de juego para colgarse y columpiarse.

La zona más empinada del talud del patio 3 atrae también a los niños de primaria que se acercan en pequeños grupos de 2 a 4 personas durante el tiempo de recreo y siempre siguen el mismo patrón de movimiento: suben las escaleras y se acercan al contenedor de agua del huerto que se encuentra en la zona superior del talud. Se sientan al lado de esta estructura, se esconden, charlan en grupo y toman el almuerzo. Pasan unos minutos y vuelven de nuevo a bajar las escaleras y a dirigirse hacia el patio de primaria.

La parte central del patio donde solo hay cemento permanece desocupada la mayor parte del tiempo solo siendo usada como lugar de paso o en tramos cortos de tiempo para correr en círculos y pasar de nuevo a redistribuirse en pequeños grupos que se establecen en las zonas limítrofes del patio.

Se repiten patrones de trabajo de empuje y arrastre utilizando los neumáticos que se encuentran alineados a lo largo del vallado anexo a la muralla y que se usaron originariamente como macetas improvisadas, juegan también a empujarse y a levantarse en el aire unos a otros.

No se aprecia ningún interés por el uso de los juegos pintados en el suelo.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Como comunidad escolar queremos un patio que se pueda vivir, que acerque a los niños a la naturaleza, que fomente el juego colaborativo e inclusivo para todos y que además esté en línea con el proyecto educativo del colegio. Un patio donde se aprenda jugando.

Para el planteamiento de este proyecto partimos de dos objetivos generales:

- Transformar los patios del centro hacia un modelo alternativo centrado en la igualdad de género, el acercamiento a la naturaleza, la participación e integración y la equidad de alternativas a la hora de elegir el juego y la actividad física.
- Fomentar un tiempo de juego libre, que también sea educativo, en base al juego simbólico, constructivo y relacional, siempre desde una perspectiva de igualdad de género y convivencia positiva.

Estos objetivos generales se alcanzarán a través de los siguientes objetivos específicos:

- Repensar la distribución, los usos, hábitos y dinámicas de juego en los diferentes patios (1,2 y 3).
- Revisar y modificar las infraestructuras, distribución y mobiliario deportivos.
- Eliminar barreras entre el espacio natural y el artificial.
- Ampliar los espacios naturales mediante la adaptación del suelo y la plantación de variedad de especies vegetales.
- Acondicionar y proponer usos para vivir el espacio natural que hay en la actualidad (taludes y huerto).
- Generar espacios de resguardo de inclemencias y sol.
- Dinamizar el empleo del juego libre no estructurado a través del juego simbólico y de construcción.
- Instalar mobiliario que favorezca juegos y modos de relación alternativos.
- Adaptación de los espacios a todos los niños, teniendo en cuenta que el CEIP Fray Juan de la Cruz es un centro de especial atención a niños con necesidades específicas de tipo motórico.

4. LOS SUEÑOS

Para hacer una propuesta de transformación en un patio escolar es necesario partir de las inquietudes y deseos de toda la comunidad escolar, no solo basta con conocer la realidad y aplicar teorías, sino que es necesario partir de los intereses de las personas que comparten ese espacio. Para ello en el centro se ha llevado a cabo una tarea específica de consulta la que los colectivos de la comunidad han explicado cuáles son sus sueños respecto al patio. A continuación, recogemos los principales sueños transmitidos por los distintos colectivos implicados.

LES NIÑES

Explicación y análisis del SUEÑO consensuado por todas las clases de infantil y primaria en asamblea. Además en la Sección Anexos se incluyen las transcripciones de los sueños de cada clase agrupados en torno a ideas clave.

- Todos los niños sueñan con un patio lleno de belleza, alegría y juego. Quieren un patio que "sobre todo sea bonito" y tenga "colores" (en suelo y paredes).
- Quieren un patio que sea integrador y lleno de alternativas de juego. "Queremos que todos nos lo pasemos bien. Porque si no el recreo no mola. No nos gusta que haya niños que no juegan a nada. Porque no tienen que estar tristes. Haciendo el juego que les guste".

- Quieren que haya libre circulación entre los diferentes patios de la escuela (patio de infantil y los dos de primaria). Se preguntan: "¿Por qué no todes les niñes en el mismo patio?"
- Existe un interés común entre les niñes de las distintas clases de primaria por delimitar las canchas de fútbol y baloncesto para evitar balonazos. Sienten la necesidad de que se limite especialmente el espacio dedicado al fútbol puesto que ocupa la mayor parte del patio "de mayores". Todes piden además practicar deportes alternativos como el patinaje, el tenis, el pin pon, etc.
- Las niñas de primaria expresan su disconformidad con la desigual distribución de espacio para actividades de las que ellas disfrutan y son partícipes, en especial en relación con el espacio del que disponen los niños con la práctica del fútbol a la que ellas no son bienvenidas. Afirman que en las "canchas de baloncesto nos dejan jugar a las chicas y a los chicos" mientras que "no nos gustan las porterías porque ahí o pides permiso, o no juegas". Quieren "Mitad fútbol. Mitad baloncesto". Sugieren espacios y elementos de juego libres que no contengan una carga de género previa, como "un laberinto porque ahí pueden jugar las chicas y los chicos". También sugieren una distribución equitativa de los tiempos: "que los chicos jueguen 15 minutos y otros 15 minutos las chicas".
- Tanto en infantil como primaria hay un consenso abrumador sobre la necesidad de zonas de juego de equilibrio y movimiento con columpios y rocódromo además de espacios dedicados al juego libre simbólico, de construcción y sensorial. En infantil piden tener elementos naturales a su disposición como tallos, plantas, arena, agua y tierra y todes les niñes, incluyendo a primaria, expresan su deseo por poder acceder y usar libremente las zonas verdes ya existentes (taludes de los dos patios). Alrededor de estas zonas verdes se ubican la mayoría de elementos de juego soñados como cabaña, cocinitas, cuerdas de escalada, troncos, tirolina, toboganes. Todes quieren un patio lleno de vida: con más "hierba y césped", "árboles", "flores", incluso con zonas para "dar de comer a las cigüeñas y otros animales", quieren "un gallinero" y "un zoológico".
- En primaria muestran la necesidad de contar con espacios para relacionarse que no tengan que ver con el balón. Quieren "bancos para tomar el almuerzo" y "zonas de silencio" o de "recreo tranquilo" donde "jugar a juegos de mesa", o "a disfrazarse", así como zonas con material de dibujo para usar libremente.
- Todes les niñes piden lugares para resguardarse. Por las diferentes climatologías de los patios 1, 2 y 3, les niñes de primaria hacen hincapié en crear zonas de sombra con la instalación de toldos y les de infantil piden en especial una zona del patio cubierta para así poder salir también cuando llueve y hace frío.

LAS FAMILIAS

Se reúnen les delegades de cada clase como representantes de las familias. Las familias quieren:

- Un patio con más belleza, más amor y menos dureza.

- Transformar los usos y los tiempos del patio. Distribuir al alumnado por áreas e intereses de juego y no exclusivamente por edades con el objetivo de fomentar la convivencia, la cooperación, la participación y la empatía.
- Tener más tiempo de patio, que el proyecto educativo salga de las aulas y se pueda aprender jugando en el exterior.
- Crear zonas cubiertas para sombra en verano y resguardo de la lluvia y el frío en invierno.
- Fomentar el patio como un espacio más de educación en valores, de convivencia, de inclusión y de respeto a través de una oferta variada de actividades, evitando así casos de acoso escolar. En el patio de "los medianos" (patio 2) se juega demasiado al fútbol. Se sugiere cambio a otros tipos de juego, juegos tradicionales. Se habla de rotación de juegos por días. "Les niños de 5º y 6º de primaria ocupan todo el patio".
- Reubicación de la cancha de fútbol al patio de infantil (patio 3) para mayor seguridad.
- Práctica de deportes alternativos como el frontón, patinar. Instalación de mobiliario móvil deportivo adaptado a los alumnos de infantil.
- Revitalizar el proyecto del huerto.
- Eliminar las barreras entre naturaleza y espacios de juego (vallas, barandillas) de los dos patios de primaria e infantil.
- Picar el cemento, al menos del patio de primaria (patio 1), y poner tierra y césped. Plantar árboles que sirvan de resguardo, de contenido de aprendizaje y de zona de juego.
- Arreglar las zonas verdes de los patios de infantil y primaria (1 y 3), quitar la maleza y cambiar el tipo de plantas, hacer bancadas e integrar esta reforma dentro del proyecto educativo del colegio (huerto escolar). Juegos de madera, casitas, caminos de gravilla en las zonas de talud, plantas rústicas, túnel, elementos de juego naturales que fomenten el juego libre (palos, piedras, ramas, telas).
- Utilizar elementos de bajo coste y mantenimiento: vegetación rústica, cuerdas en vez de toboganes, uso de materiales reciclados.
- Usar pintura para dibujar juegos en el suelo, el ajedrez, rayuela, tres en raya, usar pintura de pizarra para crear zonas de dibujo.
- Instalar rocódromo.
- Poner bancos que usen los niños, y también las familias a la entrada y salida del colegio.

LES MAESTRES

Les Maestres reunidos en el Claustro del 7 marzo 2018 proponen:

- Transformar el patio en un espacio educativo centrado en las necesidades de todos los niños.
- Repensar la distribución actual de los patios por cursos y ciclos y buscar una fórmula de alternancia y/o convivencia.
- Reubicar a los alumnos de infantil al patio 1 (patio de 4, 5 y 6 de primaria) y llevar las

canchas de fútbol y baloncesto al actual patio de infantil (patio 3).

- Transformar los usos y actividades en los patios de primaria (patio 1 y 2) en especial en relación a los deportes de balón (fútbol y baloncesto): eliminar las porterías, alternar el fútbol y baloncesto con otros deportes, favorecer actividades alternativas de juego simbólico o de movimiento, equilibrar los espacios entre actividades físicas y lugares para la conversación o juegos estáticos.
- Integrar en el juego a los niños con necesidades especiales.
- Utilizar el espacio del gimnasio como zona de cobijo y de juego para los niños cuando llueve y hace frío.
- Acondicionar los accesos.
- Tener en cuenta la seguridad.

En la Sección Anexos se incluyen transcripciones de la reunión del Claustro organizadas en torno a ejes centrales.

PAS

Consultando al personal de Administración y servicios (Conserje, personal auxiliar, monitores de madrugadores) en entrevistas personales, han resaltado los siguientes sueños:

- Poner manta asfáltica en la entrada para que no produzca goteras en el túnel.
- Mejorar el desagüe de la zona del gimnasio ya que en ocasiones se atasca y se inunda el gimnasio.
- Poner juegos como ping-pong, oca, ajedrez, mesas... en las zonas de comunicación entre los patios que quedan sin uso.
- Pintar las paredes, muy coloridas y que los niños participen en ello.
- Ajustar las zonas de juego, ya que el fútbol se lleva mucho espacio.
- Eliminar la división de los patios y que todos los niños puedan jugar en todos los espacios.
- Cambiar a los pequeños a los patios de arriba pues en el de abajo hace mucho frío.
- Fomentar la cercanía con la naturaleza, usando el huerto y la zona de césped.
- Acondicionar el espacio natural para su uso de manera segura.
- Generar jardines verticales.
- Cambiar el campo de fútbol al patio de abajo y añadir otros deportes como el bádminton.
- Dejar el patio de arriba para un tipo de juego más creativo, con rayuelas...
- Reutilizar cosas para cambiar el aspecto del patio.
- Eliminar el aspecto de cárcel que tiene el patio.
- Que los niños de infantil tengan acceso inmediato al patio.
- Una parte de suelo acolchado.

5. DESCRIPCIÓN

Las acciones de modificación, intervención y cambios de uso de los espacios existentes surgen directamente de las propuestas específicas de mejora del patio que se han hecho por parte de las familias, del profesorado y de los niños de la escuela:

- Promover la libre circulación y el intercambio en los patios 1, 2 y 3 con las medidas que se consideren más oportunas: rotación de horarios, de cursos, de actividades deportivas.
- Instalar parterres en el patio de primaria. Plantar árboles y especies vegetales autóctonas.
- Instalar una zona de juegos dirigida a desarrollar las habilidades motoras gruesas y el equilibrio. Barra de escaleras, columpios y circuitos de troncos.
- Reubicar la cancha de fútbol y baloncesto. Se sugiere posicionar las canchas en la zona del patio actualmente destinada a los niños de infantil evitando así la peligrosidad del uso del balón en las horas de entrada y salida del colegio, además de para evitar balonazos durante los recreos. La zona de patio anexa a la muralla se considera más adecuada para el juego de balón por su mayor delimitación y cerramiento. Estudiar la posibilidad de instalar canastas y porterías móviles para dar flexibilidad de uso al espacio disponible.
- Acondicionar los dos taludes del patio de infantil y primaria y hacerlos accesibles a todos los niños. Eliminar las barandillas y vallados, crear bancadas y caminos, plantar vegetación rústica de poco mantenimiento que unifique el entorno, zona de escalada con cuerdas y elementos en madera, zona de juego libre y desestructurado con cocinita y cabaña, tobogán utilizando el desnivel natural.
- Revitalizar el huerto escolar. Reubicar el huerto escolar en la zona superior del talud del patio de infantil con la intención de crear una zona delimitada, vallada y con la instalación de una puerta. Esto facilitaría el cuidado, mantenimiento y eficacia de la práctica de las actividades escolares dirigidas por el profesorado relativas al cultivo, estudio y uso multidisciplinar del huerto.
- Instalar una zona de arena bajo el Taray en el patio de infantil. Es imprescindible contar con un arenero que facilite el juego sensorial, el juego simbólico en miniatura, el juego asociativo y el conocimiento del medio, especialmente en la etapa de educación infantil. Su ubicación debajo del Taray sería ideal por su delimitación arquitectónica ya existente así como por la sombra que ofrece el árbol en las épocas más calurosas. Habría que encargarse de una lona a medida para cubrir la arena en el horario no lectivo y mantener así las condiciones necesarias de higiene.
- Instalar rocódromo en travesía en el túnel del patio de primaria para moverse en horizontal. Este lugar es el más idóneo ya que contamos aquí con pared de hormigón

lo que hace fácil y barata su instalación. Es necesario también instalar suelo de goma para amortiguar posibles caídas y cumplir así con las normas de seguridad reglamentarias. Para ello hay que solventar primero las filtraciones de agua que existen en esta zona en la actualidad.

- Instalar bancos y mesas en zonas específicas para fomentar la lectura, la conversación entre iguales y la práctica de juegos de mesa en el exterior.
- Cerramiento del soportal que une las dos aulas de infantil que serviría como lugar de esparcimiento y encuentro del alumnado en momentos de lluvia y frío intenso. Instalación de toldos para crear zonas de sombra durante el verano en los dos patios de primaria.
- Intervención con pintura. Utilizar pintura de pizarra en paredes para acondicionar zonas de creación libre y pintar juegos tradicionales y de deporte alternativo como el frontón, y la rayuela.

6. ACTORES

La redefinición de este espacio, para ser efectiva, es una tarea que debe partir de los intereses de los implicados y contar con su plena colaboración. El proyecto Patiovivo nace como un proyecto participativo de toda la comunidad educativa CEIP Fray Juan de la Cruz. Contamos con el respaldo de la dirección del colegio y de su profesorado, los niños, y las familias.

Todos consideramos que queremos un patio diferente, un patio para todas y todos.

¿Quiénes somos?

COMISIÓN MIXTA	<i>Equipo directivo del centro</i>
	<i>Representación del profesorado del centro</i>
	<i>Representación de las familias</i>
	<p><i>Facultad de Educación, Universidad de Valladolid:</i> Para el proceso de información, recolección y análisis de datos contamos con la ayuda de la estudiante de Máster Sonsoles Hernangómez Vicente, quien está llevando a cabo su Trabajo de Fin de Máster dentro del Proyecto Patiovivo analizando en especial el proceso colaborativo del mismo. El Profesor Darío Pérez Brunicardi, colabora como asesor experto en proyectos de reforma de patios y deportes en el ámbito escolar.</p>

	<p><i>Asesoras externas:</i> Contamos con la especialista en huertos escolares María Gris, autora del proyecto del huerto escolar que obtuvo la beca de Medio ambiente de la Obra Social de Caja Segovia en el CEIP El Peñascal en el 2011/2012 y quien se encarga en la actualidad del taller de huerto de nuestra escuela Fray Juan de la Cruz.</p> <p>Como experta en el desarrollo de las habilidades motrices y las necesidades de movimiento en niños y jóvenes tenemos en nuestro equipo a Ana Marugán Maroto, terapeuta ocupacional y miembro de la Junta Directiva de la Asociación Juvenil Caminantes. En estos momentos Ana Marugán colabora con nuestra escuela llevando a cabo un proyecto sobre Estimulación por Movimiento Rítmico con los niños de Infantil.</p>
FAMILIAS	<p><i>Madres y padres de todos los cursos</i> (con delegados por curso que representan a la clase para la comunicación con la Comisión Mixta)</p> <p>AMPA</p>
DOCENTES	<p><i>Maestros</i></p> <p><i>Equipo directivo</i></p> <p>ATE's</p> <p>Fisioterapeuta</p>
PAS	<p><i>Personal de administración y servicios</i></p> <p><i>Monitores y monitoras de madrugadores</i></p> <p><i>Monitores y monitoras de comedor</i></p>
NIÑES	<p><i>Los niños de todos los cursos</i></p>

Proceso participativo

El proyecto se ha presentado en el Claustro de Profesores y en el Consejo de Alumnos. Se han llevado a cabo reuniones focales y entrevistas con las distintas partes de la comunidad educativa, conserje, monitores y monitoras, ATE's, PAS's, así como grabaciones en video de los usos y costumbres de los niños durante los tiempos de juego en el patio en horario lectivo.

Las reuniones con las familias se han organizado en torno a un esquema representativo. Para ello se ha asignado a una madre y un padre de cada clase como delegados representantes de las familias.

Les niños han trabajado sobre su SUEÑO a través de asambleas, exponiendo sus ideas por escrito, en palabras, planos y/o dibujos, y exponiendo un documento, uno por clase, en el Consejo de Alumnos.



Gráfico 1. Síntesis de los colectivos representados en la Comisión Mixta. Fuente: Elaboración propia.

7. FASES

El proyecto consta de cinco fases:

PRIMERA FASE: marzo y abril

- Detección de los agentes e implicación de los mismos.
- Organización de grupos focales.
- Conformación de una COMISIÓN MIXTA con representación de los agentes implicados que valora, acompaña y coordina las actuaciones de los diferentes estamentos.
- Reuniones para la puesta en común de cómo se VIVE el patio.
- Se hacen reuniones y grupos focales con cada parte de la comunidad educativa para ver cómo se VIVE el patio.

SEGUNDA FASE: finales de abril y mayo

- Cada colectivo implicado SUEÑA un patio mejor.
- Toda la comunidad hace propuestas que son recogidas por los representantes de cada agente en la comisión mixta.
- Sensibilización a la comunidad educativa sobre los temas reiterantes de las reuniones: creatividad, colaboración, inclusión, naturaleza, sexismo, seguridad, etc.

TERCERA FASE: finales de mayo y junio

- Presentación de los SUEÑOS por parte de todos los colectivos de la comunidad educativa.
- Coordinación y resumen de los SUEÑOS por parte de la COMISIÓN MIXTA
- Elaboramos del proyecto PATIOVIVO.
- Presentación del proyecto al AMPA en Reunión del 29 de mayo para pedir colaboración y financiación de las primeras acciones a tomar en el mes de junio.
- Documentación e información sobre ayudas sociales en Obra Social La Caixa y Caja Rural de Segovia con vistas a las convocatorias del curso 2018/2019.
- Detectar qué cambios se pueden hacer ya con los recursos existentes para motivar la transformación.
- Organizar la participación en estas acciones.
- Organización de una Asamblea General para explicar el proyecto y las acciones.
- Convocatoria de FIESTA DE TODA LA COMUNIDAD para celebrar la redacción del proyecto y el inicio de la transformación.

CUARTA FASE: mayo, junio y septiembre

- Petición de presupuestos y contratación.
- Presentación del proyecto para solicitar financiación: al Ayuntamiento, Diputación, Junta y Dirección Provincial de Educación.
- Gestión de permisos.
- Implementación de cambios.

QUINTA FASE mayo y junio de 2019

- Diseño de herramientas para la evaluación del proyecto.
- Implementación de la evaluación con todos los agentes implicados.
- Análisis del impacto obtenido.

- Propuestas de cambio y mejora.

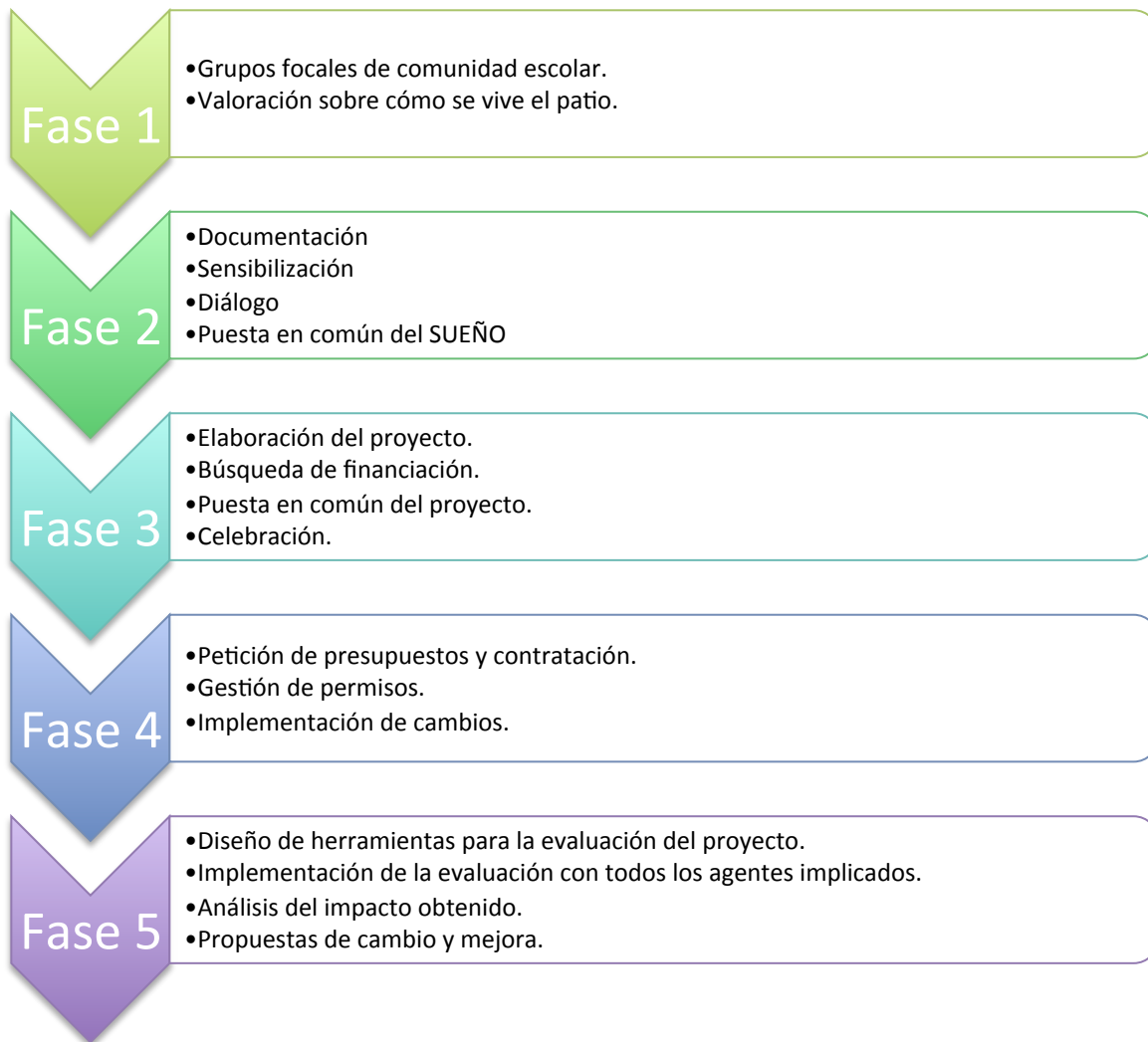


Gráfico 2. Síntesis de las fases del proyecto. Fuente: Elaboración propia.

8. PRESUPUESTO. PREVISIÓN

INFRAESTRUCTURAS		
CONCEPTO	CANTIDAD	PRESUPUESTO
Eliminación de vallas y barandillas innecesarias		En trámite
Acondicionamiento de los taludes		En trámite
Cerramiento de la entrada a E. Infantil	1	2800€
Estructura de cobijo	1	3000€
Plantación de masa forestal	20 árboles	600€ instalando nosotros
Instalación de tobogán		1500 € instalando nosotros
Instalación de parterres		En trámite
Suelo de goma del rocódromo		En trámite
Pintura de juegos y decoración de los espacios		500€ instalado por nosotros
MOBILIARIO		
Rocódromo	1	En trámite
Cabaña	1	185,00€
Arenero: arena y transporte, lona, cerramiento parcial, material de juego y experimentación	1	500€
Columnas	2 1 discapacidad	500,00€ 6900,00€
Circuito de equilibrios		500€ instalado por nosotros
Mesas y bancos	5	245,00€

9. ADAPTACIÓN PARA DISCAPACIDAD MOTÓRICA

Dadas las especificaciones del centro como centro reconocido como específico para la matriculación de niños con necesidades motóricas especiales y siguiendo la normativa vigente, los cambios realizados estarán supeditados a este tipo de necesidades, para favorecer la integración e igualdad de todos los alumnos.

10. REFERENCIAS

- Freire, H. (2011). *Educar en verde*. Barcelona: Grao.
- González, A., Guix, V. y Carreras, A. (2016). La transformación de los patios escolares: una propuesta desde la coeducación. *Aula*, 255, pp. 67-72.
- Louv, R. (2013). *Volver a la Naturaleza. Cómo aprovechar el poder del mundo natura para nuestra salud física*. Madrid: RBA.
- Navarro, A. (2017). El patio de recreo como un espacio educativo: dinamización y oportunidades desde la innovación educativa. *Actas I Congreso Internacional de Innovación en Educación*. Zaragoza: Gobierno de Aragón, pp. 2-12
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

11. ANEXOS

TRANSCRIPCIONES

NIÑES
FASE SUEÑO de los niños, mes de mayo 2018 Explicación del sueño consensuado por todas las clases en asamblea. Se incluyen transcripciones de los sueños de los alumnos de infantil y primaria en torno a los siguientes ejes centrales:
<i>Belleza, alegría y juego</i> "Fuera bonito y que se pudieran hacer muchas cosas todes juntas y soles" "Sobre todo que fuera alegre y divertido" "Dibujos en el suelo" "Paredes pintadas"
<i>Compartir espacios</i> "Haya libre circulación entre los patios" "¿Por qué no todes los niños en el mismo patio?" "Queremos poder ir a los patios de los mayores a jugar con las porterías y que también puedan venir a jugar con nosotres a nuestro patio siempre"

Igualdad de género e integración

"No me gustan las canchas de fútbol porque los niños están jugando todo el rato y no dejan pasar a la gente. Que los chicos jueguen 15 minutos y otros 15 minutos las chicas"

"En las canchas de baloncesto nos dejan jugar a las chicas y a los chicos. No nos gustan las porterías porque ahí o pides permiso, o no juegas (las chicas)"

"Queremos un laberinto porque ahí pueden jugar las chicas y los chicos"

"Queremos que todos nos lo pasemos bien. Porque si no el recreo no mola. No nos gusta que haya niños que no juegan a nada. Porque no tienen que estar tristes. Haciendo el juego que les guste".

Canchas de fútbol y baloncesto delimitadas

"Que haya un recinto para fútbol y/o baloncesto"

"No me gusta que el campo de fútbol ocupe casi todo el patio de mayores y que no nos peguen balonazos"

"Hay que rodear y hacer el campo de fútbol más pequeño y poner normas"

"No nos gusta que hay muchos balones. Porque siempre nos dan y además el único sitio que no hay balones no nos dejan estar"

"Que los campos deportivos de fútbol y baloncesto estén bien delimitados y bien equipados"

"No me gusta la cancha de fútbol porque ocupa mucho sitio sin servir para nada"

"Campos de fútbol y baloncesto delimitados con vallas para evitar balonazos"

"Fútbol con valla"

"Baloncesto (con redes)"

"Fútbol con porterías pintadas"

Zonas para actividades alternativas (a los deportes)

"Bancos de colores para tomar el almuerzo"

"En la zona de la cuesta (talud del patio de primaria) pondría una mesa larga y unos bancos"

"Zona de recreo tranquilo"

"Haya una sala disponible para jugar a juegos de mesa, ver la tele, con sillones y silencio"

"Sala de experimentos en la ludoteca"

"Sala de cine"

"Un apartado para disfraces en el patio de infantil"

Práctica de deportes diferentes al fútbol y baloncesto

"Poder traer patines"

"Dividir el patio (de mayores) en zonas para practicar distintos deportes, pista de tenis, jockey"

"Juegos de suelo, rayuela y ajedrez"

"Cancha de tenis"

"Pista para bicicletas"

"Pista de patinaje de hielo"

"Que el patio de mayores tuviera más deportes"

"Zona de patines y patinetes"

"Lugar para jugar a la peonza y otros juegos que no sean el fútbol y el baloncesto"

"En la zona del túnel entre los patios PB y PA una mesa de pin-pon que se pueda recoger y guardar en el centro para no interrumpir el paso en las horas lectivas"

"Pintar juegos tradicionales en el suelo"

"Mini campo de tenis con redes que se recojan fácilmente"

"Pista de esgrima"

Espacio de juegos de equilibrio y movimiento

"Queremos que el patio tenga un tobogán doble o triple o..., para bajar a la montaña muchas a la vez...y volverá subir corriendo y trepando"

"¿Por qué no pusisteis columpios?"

"Mantener la zona de la montaña (manteniendo la vegetación existente) y para que no fuera tan peligroso incluir toboganes, estilo Madrid Río, siempre con normas establecidas previamente consensuadas por todos y carteles informativos"

"Al tener tantas paredes, utilizarlas para incluir elementos de escalada, concretamente en el gimnasio"

"Queremos hacer escalada en las escaleras con cuerdas"

"Quitar las escaleras (talud de primaria) y poner un laberinto"

"Que haya columpios"

"Barras para hacer ejercicio"

"Que haya tirolina"

"Un tobogán infinito"

"Un mini parque con moqueta de esponja, columpios, balancín"

"Un rocódromo"

"Columpio de colores"

"Juegos de troncos"

"Tiovivo"

"Colchonetas"

"Un tubo, un túnel"

"En las escaleras que se accede a magisterio un tobogán"

"En la zona de la escultura de las "Sillas" una tirolina"

"Cama elástica en el acceso al gimnasio"

Zona de juego libre simbólico, sensorial, de construcción y artístico

"Queremos tener arena y tierra, y tallos de hierba para jugar a vender cosas...y palas y cubos para hacer castillos"

"Queremos una casita grande que esté en lo alto de la montaña para jugar a papás y mamás...para que puedan venir les invitades amigues y las hadas del bosque y los animalitos...y les cuidaremos porque somos A de los A (amigues de los animales)"

"Dividir el patio de pequeños en zona arenero y zona arqueológica con utensilios necesarios para resolver enigmas planteados en asamblea en cada clase y curso"

"Una casita en el árbol"

"Una casita de madera o plástico. Si es de madera la decoramos los alumnos"

"Una estantería con cosas para pintar en el patio"

"Arenero en el patio de infantil"

"Piscina y/o juegos de agua durante el verano"

"Cocinita"

"Arenero y piscina de bolas para el patio de infantil"

Naturaleza

"Queremos que nos dejen subir a la montaña (talud zona de infantil) cuando queramos"

"No nos gustan las barras que hay en las rampas y las que separan el patio y la montaña. Las quitaríamos porque si los niños se pueden subir a la montaña es una tontería"

"No me gusta que haya basura y cristales en el césped. Lo resolvería limpiando entre todos"

"Me gustan los árboles (del talud verde de primaria) porque sirve para escondites. Imaginamos que es una guarida y hablamos de nuestras cosas, jugamos, tocamos la flauta..."

"Siempre jugamos en el árbol grande (talud de primaria) y tenemos muchos recuerdos"

"Queremos poner sitios de comida para las cigüeñas...y para todos los animales"

"Queremos que nos dejen jugar con palitos y piedras de la "montaña" (talud zona infantil)"

"En la "montaña" (talud zona infantil) tiene que haber un caminito que vaya a la casita"

"Invernadero"

"Plantar árboles frutales"

"Plantar árboles para jugar al escondite"

"Queremos un sitio donde haya hierba porque me parece natural e higiénico"

"Alguna parte de los patios con césped o hierba"

"Una valla en el huerto"

"Contenedores de reciclaje en el patio"

"Estanque de peces"

"Zoológico"

"Flores"

"Árboles y plantas en la zona de la escultura"

"Gallinero al lado del huerto"

<p>Zonas de cobijo</p> <p>"Queremos poder ir al patio cuando llueve. Si le ponemos un techo, podremos ir siempre"</p> <p>"Crear una zona de sombra, entre el gimnasio y la montaña de arena donde se incluya una mesa de pin pon"</p> <p>"Ampliar la zona de sombra con toldos sobre las ventanas de las clases de 5º y 6º, biblioteca y música. Así disfrutaremos de sombra dentro y fuera del patio"</p>
<p>Suelo</p> <p>"Queremos que en todos los patios haya suelo acondicionado"</p> <p>"El suelo tiene muchos baches y a veces nos resbalamos"</p> <p>"En el campo de fútbol hay muchos baches donde se queda toda el agua cuando llueve"</p> <p>"Nos gustaría suelo de goma como en algunos parques infantiles"</p>
<p>Infraestructuras</p> <p>"Una fuente para beber agua"</p>
<p>Material de juego</p> <p>"Dinosaurios"</p> <p>"Juguetes para todes"</p> <p>"Palas y cubos"</p> <p>"Maquillaje"</p> <p>"Bolas"</p> <p>"Pistolas de agua"</p>

PROFESORADO
<p>Primera reunión informativa con el Claustro de Profesores para explicar el Proyecto Patiovivo. Se explica cómo surge el proyecto, qué es, quienes lo forman y las fases. Se informa del proceso de dinamización que llevará a cabo el profesorado con los niños de cada clase y cómo recolectar la información.</p> <p>7 marzo 2018 (24:59 minutos)</p> <p>Los ejes en torno a los que se desarrolla el debate son los siguientes:</p>
<p>Primar el proceso participativo</p> <p>"Quizás lo más importante, es que haya este proceso de participación para que al final el patio le sintamos nuestro."</p>
<p>Entender el patio como espacio educativo</p> <p>"Queremos un espacio educativo donde la creatividad, las experiencias, donde haya contacto con la naturaleza, etc. Pondríamos esto en auge."</p> <p>"También dijimos que los niños y las niñas son el centro y que los maestros tendríamos que intentar no ver esta prospección en clave de no tener más trabajo o de tranquilidad nuestra o saber lo que necesitan los niños y las niñas en esta edad."</p>

Reubicar a les niños y/o buscar un patrón de alternancia

“No sólo es un cambio material, digamos, también un cambio de usos. Puede ser que digamos que resulta que los pequeños están en un sitio y deberían estar en otro.”

“Y también que el hecho de que los más pequeños siempre estén en el patio de abajo, hace que en invierno no tengamos donde ir. Y también puede haber un sistema de rotación de patios. Un día te toca en un sitio, un día te toca en otro.”

“Que los espacios condicionen el aprendizaje. Yo sí que digo que tendríamos que intervenir en la reorganización de espacios.”

“Yo lo que quitaría también de aquí es que están repartidas en unas zonas que en el mismo patio están repartidas a un tiempo y se ha conseguido que esta zona pertenecía a sexto desde tiempos inmemoriales. Yo lo que quitaría es el espacio que tiene cada curso.”

“A lo mejor había que establecer, ¿por qué tiene que ser ése el de primero, segundo y tercero (de primaria)? Porque simplemente tiene que ser más cómodo a la hora de cuidarlos. Igual hay que plantearse todos los espacios, todo el fútbol a un lado, todo no sé.....” “Todas las actividades físicas.”

“Que a partir de lo que nosotros decidamos, veamos y hagamos el proyecto, se puede decidir que a lo mejor el sitio de abajo no es el más adecuado para infantil, por ejemplo, es una manera que se me ocurre. Porque abajo hay un espacio que a lo mejor es más adecuado para instalar unas canastas y que el acceso Esto es de lo que se trata el proyecto, que entre todos nos unamos y que demos nuestras ideas.”

Transformar los usos y actividades

“O quizás la pelota tendría que estar en un sitio más cerradito para que no invada y esté más acotado.

“Yo creo que es más rápido quitando las porterías”

“Yo me he estado dando cuenta, ayer sí que me di cuenta porque era muy gracioso que en el patio éste de aquí (el de mayores), tres personas jugando al fútbol, tres contra tres en todo el espacio y tú vas viendo el balón de arriba abajo y de abajo a arriba y los demás todos en los soportales. Y todo el mundo metido en los soportales, que en los soportales podría haber veinte o por ahí y demás. Entonces, considero que sí que debemos intervenir en espacios pero no en las actividades.”

“Aquí parece ser que desde hace mucho tiempo se lo tienen asignado que se juega al fútbol y se juega al baloncesto en la hora del recreo, y los que no jugamos ni al fútbol ni al baloncesto estamos desperdigados como las cabras por el monte. Hay que buscar y darle una salida que no todo es fútbol ni baloncesto, que hay otro tipo y otra ubicación, veo bien que se pueda acotar ese espacio para que los balones, los balonzos, el que no puede correr porque te metes por medio y te has llevado un zambombazo del balón.”

“El problema en ese patio de primero, segundo y tercero (de primaria); los míos de hecho es que no quieren salir al patio porque se aburren porque el espacio de los tres o cuatro, que encima son pocos los que juegan (al fútbol) en este patio. Pero claro, yo lo delimité a un lado y les dije a este lado. Pero otro profesor les dice al otro lado, entonces, hay que ponerse de acuerdo y delimitar un espacio o algo así, y aun así los balones van a salir volando y tampoco dan opción a que jueguen a otra cosa. Y a mí me parece bien que jueguen al fútbol porque los gusta pero no sé, de alguna manera proponerles otras actividades también para que les

animen a salir algo del fútbol. El otro día estuvieron jugando a la comba y sí que estuvieron un poco más entretenido. Pero es que el fútbol los delimita mucho.”

“El problema de las actividades del patio está en función y en relación del tipo de niños que tengamos en las clases. Porque yo me he encontrado con grupos de niños que son muy futboleros que todos están muy a una y se integran y grupos de niños, la clase que tiene ella (indica a otra maestra), en la que el tipo de juegos que desarrollan son tipo de juegos verbal e intelectual. Van creando e imaginando situaciones, juegan a Star Wars, a la Guerra de las Galaxias, juegan a no sé qué a no sé cuántas, y buscas situaciones, son juegos verbales de desarrollo de imaginación y demás y para nada actividades físicas. El grupo que tengo este año es al contrario, es un grupo de actividad física, necesitan moverse, necesitan relacionarse, interactuar continuamente, tener contacto entre ellos y están jugando. Los niños de primero (de primaria) no se encuentran porque es un grupo que están chicas por un lado, chicos por otro y algún chavalín que se integra con el fútbol. O sea, que son dinámicas de grupo que te van marcando cada clase. Entonces, hay que estudiar la psicología de cada clase, la interacción de ellos mismos y luego buscar posibilidades, porque no se puede coger un patrón y aplicarlo a todo el patio. Es imposible. Va en función de los grupos. (...) Yo he visto cambios de patio, siempre en función de los grupos de niños, de los intereses o de lo que tengan en ese momento.”

“Yo en otros centros siempre que nos hemos planteado como dinamizar los patios. Siempre ha habido, el primer problema a nivel un poco docente que nos hemos encontrado ha sido ¿cómo queríamos dirigir ese patio? Porque lo dividimos en zonas, diferentes zonas de juego, aquí ponemos estos juegos, aquí los otros, pero luego nos surgía el problema de ¿el tiempo del patio es un tiempo de juego libre? O ¿sigue siendo un juego dirigido? Entonces claro, si durante esa media hora que los chicos tienen para salir, para jugar, para un poco poner en marcha la creatividad y jugar entre ellos a lo que ellos quieren; también les dirigimos parece que ese poquito que tiene de libertad se lo vamos a coartar.”

Ofrecer zonas de cobijo

“Yo puedo comentar que el espacio que tenemos en el patio me parece muy bastante pequeño. Y una posibilidad que veo es abrir el gimnasio a la hora del recreo y que los chicos le pudieran utilizar y no me importaría. Que esa posibilidad del gimnasio, bien para infantil o bien para los demás cuando haga frío lo puedan utilizar. Y que daría muchísimo juego, ese espacio más.”

Integración de todos los niños. Necesidades especiales.

“Un alumnado de educación especial al cual me toca realmente hasta forzar muchas veces la situación para que entren en dinámica de juego con el resto. Entonces para mí el tiempo de juego para estos dos alumnos o el tiempo de patio para mí es un tiempo complicado. Al cual, no sé cuál es la respuesta pero tengo que darle una respuesta.”

Transformaciones físicas

“Yo los patios sí que los veo tristes, sobre todo en el del primer ciclo, es decir el de primero, segundo y tercero, es algo que es tristísimo, tristísimo, tristísimo. Cambiar los patios o los espacios. Yo creo que sí sería necesario por lo menos en primero, segundo y tercero.”

“Los niños pequeños necesitan material discontinuo, necesitan tierra, entonces algún sitio.”

Acondicionamiento y seguridad de los espacios

“Los accesos, también hay que tenerlos en cuenta. Hay que acondicionarlos.”

“El tema de seguridad también hay que tenerlo en cuenta porque si se cae el niño hay un problema.”